

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /Н.Ф.Ляужева/

« 31 » 08 2020 г.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

образовательной программы среднего профессионального образования - подготовки
специалистов среднего звена

По специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

Образовательная база подготовки: основное общее образование

Форма обучения: очная

2020 год

Комплект оценочных средств
разработан на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности СПО **38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)**
для квалификации бухгалтер

Уровень подготовки - базовый, программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Разработчик(и):

Огнева В. Ю., преподаватель МПЭК

(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии
«Гуманитарных социально-экономических наук»

Протокол №1 от 30.08.2020 г.

Председатель ЦМК Сез /Судник О.В./

**Паспорт комплекта оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История**

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
Раздел 1.Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны».					
1	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.4, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.10	30	Комплект заданий для устного опроса	1
2	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	ОК.1,ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	--	Комплект заданий для устного опроса	1
3	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	ОК.2,ОК.3, ОК.4,ОК.6, ОК.9	--	Комплект заданий для устного опроса	1
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой пол. XX в.					
4	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	ОК.3,ОК.4, ОК.5, ОК.6	16	Практическая работа	1
5	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	ОК.4,ОК.5, ОК.6, ОК.9	16	Практическая работа	1
6	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	ОК.6,ОК.9, ОК.10	16	Комплект заданий для устного опроса	1
7	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	ОК.1,ОК.3, ОК.4,ОК.5, ОК.9, ОК. 10	--	Комплект заданий для работы с документом	1

8	Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	ОК.1,ОК.3, ОК.4,ОК.5, ОК.9, ОК.10	--	Комплект заданий для устного опроса	1
9	Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.10	--	Комплект заданий для устного опроса Практическая работа	1 1
10	Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.5, ОК.6, ОК.9	--	Самостоятельная работа Комплект заданий для устного опроса	1 1
11	Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.4, ОК.6, ОК.9	16	Комплект заданий для устного опроса	1
12	Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.5, ОК.6, ОК.9	14	Комплект заданий для устного опроса Практическая работа	1 1
Раздел 3.Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во 2-ой половине XX-начале XXI вв.					
13	Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	ОК.2,ОК.3, ОК.4,ОК.6, ОК.9	16	Комплект заданий для устного опроса	1
14	Тема 3.2.	ОК.2,ОК.3,		Комплект заданий	1

	Духовная жизнь в советском и российском обществах.	ОК.5,ОК.6, ОК.9	--	для устного опроса	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.					
15	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.5, ОК.6, ОК.9	16	Комплект заданий для устного опроса	1
16	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.5, ОК.6, ОК.10	--	Комплект заданий для устного опроса	1
17	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.6, ОК.9	--	Комплект заданий для устного опроса	1
18	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	ОК.1,ОК.3, ОК.6,ОК.9, ОК.10	20	Комплект заданий для работы с учебником	1
Всего			160	3	22

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны».				
Тема 1.1. Послевоенное мирное	Тестирование Устный опрос	У 6, У 25; З 1, З 9 ОК.1,ОК.2,	Дифференцированный зачет	У 6, У 25; З 1, З 9 ОК.1,ОК.2,

урегулирование в Европе		ОК.3,ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9,ОК.10		ОК.3,ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9,ОК.10
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Устный опрос	У 2, У 10; 3 7, 3 14 ОК.1,ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6;	Дифференцированный зачет	У 2, У 10; 3 7, 3 14 ОК.1,ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6;
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Устный опрос	У 6, У 10; 3 1, 3 2 ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9;	Дифференцированный зачет	У 6, У 10; 3 1, 3 2 ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9;
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой пол. XX в.				
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Практическое занятие №1. Тестирование	У 8, У 20; 3 2, 3 9 ОК.3,ОК.4, ОК.5, ОК.6;	Дифференцированный зачет	У 8, У 20; 3 2, 3 9 ОК.3,ОК.4, ОК.5, ОК.6;
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Практическое занятие №2 Тестирование	У 6, У 8 3 1, 3 7 ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Дифференцированный зачет	У 6, У 8 3 1, 3 7 ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Тестирование Устный опрос	У 2, У 3; 3 2, 3 3. ОК.6,ОК.9, ОК.10; У 2,	Дифференцированный зачет	У 2, У 3; 3 2, 3 3. ОК.6,ОК.9, ОК.10; У 2,
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	Работа с документом	У 6, У 10 3 5, 3 14 ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК. 10	Дифференцированный зачет	У 6, У 10 3 5, 3 14 ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК. 10
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	Устный опрос	У 4, У 14 3 1, 3 9 ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9,ОК.10	Дифференцированный зачет	У 4, У 14 3 1, 3 9 ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9,ОК.10
Тема 2.6. Социально-экономическое и	Практическое занятие №3 Устный опрос	У 2, У 10; 3 7, 3 14 ОК.2, ОК.3,	Дифференцированный зачет	У 2, У 10; 3 7, 3 14 ОК.2, ОК.3,

политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия		ОК.5, ОК.6, ОК.10;		ОК.5, ОК.6, ОК.10;
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Самостоятельная работа Устный опрос	У 4, У 21 31, 3 14 ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Дифференцированный зачет	У 4, У 21 31, 3 14 ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	Тестирование Устный опрос	У 8, У 20; 3 2, 3 9 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9;	Дифференцированный зачет	У 8, У 20; 3 2, 3 9 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9;
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Практическое занятие №4 Тестирование Устный опрос	У 6, У 25; 3 1, 3 9 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9;	Дифференцированный зачет	У 6, У 25; 3 1, 3 9 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9;
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во 2-ой половине XX-начале XXI вв.				
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Тестирование Устный опрос	У 6, У 10; 3 1, 3 2 ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9;	Дифференцированный зачет	У 6, У 10; 3 1, 3 2 ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9;
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Устный опрос	У 4, У 25; 3 5, 3 9 ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9;	Дифференцированный зачет	У 4, У 25; 3 5, 3 9 ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9;
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.				
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Тестирование Устный опрос	У 23, У 25; 3 5, 3 9 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9;	Дифференцированный зачет	У 23, У 25; 3 5, 3 9 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9;
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и	Устный опрос	У 4, У 23; 3 7, 3 9 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.10;	Дифференцированный зачет	У 4, У 23; 3 7, 3 9 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.10;

глобальной безопасности				
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Устный опрос	У 2, У 3; З 2, З 3. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.6, ОК.9;	Дифференцированный зачет	У 2, У 3; З 2, З 3. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.6, ОК.9;
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Тестирование Работа с учебником	У 4, У 25; З 5, З 9 ОК.1, ОК.3, ОК.6, ОК.9, ОК.10;	Дифференцированный зачет	У 4, У 25; З 5, З 9 ОК.1, ОК.3, ОК.6, ОК.9, ОК.10;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

Комплект тестовых заданий
по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тесты - система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся, используемая для текущего контроля.

Тестовые задания

Тема: Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Вариант 1

- 1) Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, - это
- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) восстановление экономики | 2) уничтожение ядерного оружия |
| 3) разделение Германии и Японии | 4) восстановление системы колониализма |
- 2) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии не предусматривалось проведение политики
- | | | | |
|------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| 1) денацификации | 2) девальвации | 3) демократизации | 4) декартелизации |
|------------------|----------------|-------------------|-------------------|
- 3) Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- | |
|---|
| 1) была миротворческой организацией |
| 2) была международной организацией |
| 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей |
| 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений |
- 4) Создание Организации Объединенных Наций произошло в:
- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1945 г. | 2) 1947 г. | 3) 1949 г. | 4) 1951 г. |
|------------|------------|------------|------------|
- 5) Главной причиной начала «холодной войны» является
- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) создание ООН | 2) появление двух сверхдержав |
| 3) стремление Японии к реваншу | 4) открытие месторождения нефти в Арктике |
- 6) Основная черта «холодной войны» - это
- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) раскол мира и Европы | 2) развитие международного туризма |
| 3) сокращение ядерного вооружения | 4) развитие экономического сотрудничества |
- 7) Организация Североатлантического договора (НАТО) - это
- | |
|---|
| 1) международная миротворческая организация |
| 2) международная коммунистическая организация |
| 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам |

4) военно-политическая организация социалистических стран

8) Доктрина Трумэна - это

- 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
- 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
- 3) план применения ядерного оружия против СССР
- 4) план демилитаризации Германии

9) План Маршалла» - это:

- 1) внутренняя политика президента Рейгана
- 2) план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта
- 3) план нападения фашистской Германии на Францию
- 4) экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10) Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

- 1) расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире
- 2) согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии
- 3) укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции
- 4) углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11) Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленная война»
- 2) «политика сдерживания»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «холодная война»

12) Принцип политики «сдерживания» США:

- 1) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- 2) невмешательство США в дела мировых держав
- 3) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах
- 4) решение миротворческих вопросов в мире

13) В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

- 1) ядерной войны
- 2) религиозных войн на Ближнем Востоке
- 3) изоляции восточного мира
- 4) новых колониальных захватов

14) Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1982 г.
- 4) 1990 г.

15) Берлинская стена была возведена в:

- 1) 1960 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1963 г.

Эталонные ответы:

- 1) 1; 2) 1; 3) 4; 4) 2; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 1; 9) 4; 10) 1;
- 11) 4; 12) 4; 13) 1; 14) 2; 15) 2.

Вариант 2

1) Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

2) По решениям Потсдамской конференции Германия была

- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
 - 2) разделена на несколько мелких государств
 - 3) разделена на ФРГ и ГДР
 - 4) превращена в колонию
- 3) Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- 1) была миротворческой организацией
 - 2) была международной организацией
 - 3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
 - 4) ввела постоянное членство для пяти великих держав
- 4) Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это
- 1) девальвация
 - 2) денацификация
 - 3) демократизация
 - 4) демилитаризация
- 5) Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?
- 1) Болгария
 - 2) Китай
 - 3) Дания
 - 4) Греция
- 6) Главная причина начала «холодной войны» заключается в
- 1) изменении климата
 - 2) распаде колониальной системы
 - 3) стремлении Германии к реваншу
 - 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния
- 7) Основная черта «холодной войны» - это
- 1) гонка вооружений
 - 2) разрядка международной напряженности
 - 3) прекращение локальных войн и конфликтов
 - 4) установление дипломатических отношений с другими странами
- 8) Организацией Варшавского договора называли
- 1) международную миротворческую организацию
 - 2) международную коммунистическую организацию
 - 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - 4) военно-политическую организацию социалистических стран
- 9) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
- 1) денацификации
 - 2) декартелизации
 - 3) монополизации
 - 4) девальвации
- 10) Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- 1) международная миротворческая организация
 - 2) международная коммунистическая организация
 - 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - 4) военно-политическая организация социалистических стран
- 11) Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
 - 2) искоренение фашизма и нацизма
 - 3) изоляция СССР от других стран
 - 4) сохранение мандатной системы
- 12) По решениям Потсдамской конференции Германия была
- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
 - 2) разделена на несколько мелких государств

- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

13) Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация
- 4) демилитаризация

14) Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу
- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

15) Основная черта «холодной войны» — это

- 1) гонка вооружений
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 1; 6) 4; 7) 1; 8) 4; 9) 2; 10) 3;
- 11) 2; 12) 1; 13) 4; 14) 4; 15) 1

Тема: Крупнейшие страны мира. США

Вариант 1

1) Позднее других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана
- 2) Б. Клинтона
- 3) Г. Трумэна
- 4) Дж. Кеннеди

2) В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

3) Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название

- 1) «маккартизм»
- 2) «новый курс»
- 3) «рейганомика»
- 4) «Уотергейт»

4) В 1950-1953 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5) Признаком политики неолиберализма является

- 1) полная свобода частного предпринимательства
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полное подчинение экономики государству

6) Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

7) К характеристике внутривнутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

- 1) расширение социальных функций государства
- 2) полная ликвидация безработицы
- 3) контроль государства над банковской системой
- 4) полная свобода действий предпринимателей

8) Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) принятие закона Тафта - Хартли
- 3) сокращение социальных расходов
- 4) развитие системы социального обеспечения
- 5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 3,5

Вариант 2

1) Раньше других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана 2) Б. Клинтона 3) Г. Трумэна 4) Дж. Кеннеди

2) После Второй мировой войны США отказываются от политики

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) умиротворения агрессора
- 4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

3) Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

- 1) «маккартизм» 2) «новый курс» 3) «рейганомика» 4) «Уотергейт»

4) В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой 2) Вьетнамом 3) Ираком 4) Кореей

5) Признаком политики неоконсерватизма является

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

6) Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р. Никсона?

- 1) введение карточного распределения продуктов
- 2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
- 3) сокращение государственных расходов
- 4) ликвидация незначительной государственной собственности

7) Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

- 1) усиление расходов государства на социальные программы
- 2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
- 3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
- 4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

8) Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) Уотергейтский скандал
- 3) принятие закона Тафта - Хартли
- 4) сокращение социальных расходов
- 5) провозглашение программы «Новые рубежи»

Эталонные ответы:

- 1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 4,5

Тема: Крупнейшие страны мира. Германия

Вариант 1

- 1) Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в
 - 1) 1945-1949 гг.
 - 2) 1949-1990 гг.
 - 3) 1945-1946 гг.
 - 4) 1945-1947 гг.
- 2) К целям политики победивших держав в отношении Германии относится
 - 1) деколонизация
 - 2) демилитаризация
 - 3) делиберализация
 - 4) деприватизация
- 3) Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в
 - 1) 1945 г.
 - 2) 1946 г.
 - 3) 1947 г.
 - 4) 1948 г.
- 4) Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в
 - 1) 1946 г.
 - 2) 1947 г.
 - 3) 1948 г.
 - 4) 1949 г.
- 5) Решение о строительстве в ГДР основ социализма было принято в
 - 1) 1947 г.
 - 2) 1948 г.
 - 3) 1950 г.
 - 4) 1952 г.
- 6) Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?
 - 1) тоталитарное управляемое централизованное хозяйство
 - 2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
 - 3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
 - 4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства
- 7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)
 - 1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
 - 2) преимущественное развитие легкой промышленности
 - 3) расширение торговли с соседней ФРГ
 - 4) ускоренная индустриализация
- 8) Установите соответствие между событиями и датами истории ФРГ.
 - 1) 1949-1969 гг.
 - 2) 1949-1979 гг.
 - 3) 1982-1998 гг.
 - 4) 1969-1982 гг.

___ принятие Конституции ФРГ
 ___ правление блока ХДС-СвДП
 ___ правление блока СДПГ-СвДП
 ___ правление Г. Коля

Эталонные ответы:

- 1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 1; 2;

Вариант 2

- 1) Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР
 1) 1945-1949 гг. 2) 1949-1990 гг. 3) 1945-1946 гг. 4) 1945-1947 гг.
- 2) К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится
 1) деколонизация 2) демилитаризация 3) демократизация 4) декартелизация
- 3) Германия подключилась в получению помощи по плану Маршалла в
 1) 1945 г. 2) 1946 г. 3) 1937 г. 4) 1948 г.
- 4) Первым главой правительства ФРГ стал
 1) К. Аденауэр 2) Г. Коль 3) В. Брандт 4) Г. Шрёдер
- 5) ГДР была провозглашена в
 1) 1947 г. 2) 1948 г. 3) 1949 г. 4) 1952 г.
- 6) К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится(-ятся)
 1) интенсификация промышленного производства
 2) исчерпание запасов природных ресурсов
 3) начало закупки природного газа у других стран Европы
 4) экстенсивные методы развития хозяйства
- 7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)
 1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
 2) преимущественное развитие сельского хозяйства
 3) стимулирование частной инициативы
 4) ускоренная индустриализация
- 8) Установите соответствие между событиями и датами истории ГДР.
 1) 1949 г. 2) 1976-1989 гг. 3) 1990-1998 гг. 4) 1990 г.

- ___ правление Э. Хонеккера
 ___ провозглашение создания ГДР
 ___ объединение Германии
 ___ правление Г. Коля

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 1; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 2;1;4;3;

Тема: Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Вариант 1

- 1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это
 1) создание рыночной экономики 2) приход к власти коммунистов
 3) создание правового государства 4) сотрудничество с НАТО
- 2) «Шоковой терапией» называют
 1) курс на самоизоляцию страны
 2) проведение коллективизации и индустриализации
 3) ввод войск на территорию иностранного государства
 4) создание рыночной экономики
- 3) К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- 1) кризису командно-административной системы
- 2) созданию демократической политической системы
- 3) широкому внедрению достижений НТР в экономику
- 4) достижению экономической независимости от стран Запада

4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

- 1) Польша
- 2) Румыния
- 3) Венгрия
- 4) Чехословакия

5) «Пражская весна» - это название событий, произошедших в

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1989 г.

6) Профсоюз «Солидарность» был создан в

- 1) Чехословакии
- 2) ГДР
- 3) Польше
- 4) Югославии

7) Черногория вышла из состава Югославии в

- 1) 1998 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2002 г.
- 4) 2006 г.

8) Установите соответствие между страной и событием.

- 1) объединение страны
- 2) введение в страну войск пяти государств в 1968 г.
- 3) свержение тоталитаризма в ходе народного восстания
- 4) создание профсоюза «Солидарность»

___ Польша

___ Румыния

___ Чехословакия

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 2; 6) 3; 7) 4; 8) 4;3;2;

Вариант 2

1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

- 1) падение влияния коммунистов
- 2) проведение приватизации и либерализации цен
- 3) строительство социализма по советскому образцу
- 4) расширение сотрудничества с Западной Европой

2) «Доктриной Брежнева» называют

- 1) идею сближения Запада и Востока
- 2) доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
- 3) идею ограниченного суверенитета социалистических стран
- 4) план восстановления хозяйства Восточной Европы

3) В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой

- 1) отсутствия руководящих кадров
- 2) усиления социального расслоения
- 3) противодействия Организации Варшавского договора
- 4) активного противодействия коммунистов реформам

4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

- 1) ГДР
- 2) Румыния
- 3) Венгрия
- 4) Болгария

5) Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в
1) 1956 г. 2) 1968 г. 3) 1959 г. 4) 1989 г.

6) Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в
1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1993 г. 4) 1994 г.

7) Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в
1) 1989-1992 гг. 2) 1992-1995 гг. 3) 1999-2002 гг. 4) 2003-2005 гг.

8) Установите соответствие между страной и событием.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1) объединение страны | 2) ввод войск ОВД в 1956 г. |
| 3) начало Гражданской войны | 4) создание профсоюза «Солидарность» |

- ___ Венгрия
- ___ Германия
- ___ Югославия

Эталонные ответы:

1) 3; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 3; 7) 2; 8) 2;1;3.

Тема: Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.
Вариант 1

1) Какое из названных событий кубинской истории произошло в 1953 году?

- 1) свержение диктатуры Ф. Батисты
- 2) попытка вторжения контрреволюционеров в районе Пляя-Хирон
- 3) Карибский кризис
- 4) штурм революционеров казармы Монкада в Сантьяго

2) Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, - это

- 1) алькальд 2) каудильо 3) конкистадор 4) латифундист

3) В какие годы в Чили действовало правительство Народного единства?

- 1) 1945-1947 гг. 2) 1953-1959 гг. 3) 1970-1973 гг. 4) 1988-1989 гг.

4) Концепцию «хустисиализма»-реформирования общества, движения к социальной справедливости, выдвинул известный латиноамериканский политик:

- 1) С. Альенде 2) Х. Д. Перон 3) А. Пиночет 4) Э. Че Гавара

5) Кто возглавлял правительство Народного единства в Чили?

- 1) Ф. Кастро 2) П. Эйлвин 3) С. Альенде 4) Д. Ортега

6) Из-за национализации аграрной компании «Юнайтед фрут» (США), которая находилась на территории этого гос-ва, в 1954 году был организован переворот:

- 1) Мексика; 2) Бразилия; 3) Аргентина; 4) Гватемала.

7) Известна роль ЦРУ в организации военных переворотов в Бразилии в 1964 г. и в Чили в 1973 г. Переворот в Чили, приведший к власти, был наиболее кровавым в послевоенной истории латиноамериканских стран:

- 1) С. Альенде; 2) Сантьяго; 3) А. Пиночета; 4) Сальвадора.

8) Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частая смена режимов
- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

Эталонные ответы:

1) 1 ; 2) 1; 3) 3 ; 4) 2 ; 5) 3 ; 6) 4 ; 7) 1 ; 8) 1; 3;

Вариант 2

1) Ликвидация в 1989–1991 гг. социалистических режимов в Восточной и Центральной Европе, распад Советского Союза и приход к власти в России новых сил (1991) положили конец тесному экономическому, политическому и военному сотрудничеству с этими странами и резко ослабили ее позиции в противостоянии США:

- 1) Бразилии;
- 2) Кубы;
- 3) Никарагуа;
- 4) Аргентины.

2) Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

3) Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

4) Кто возглавил кубинскую революцию:

- 1) генерал Батиста
- 2) Эрнесто Че Гевара
- 3) Фидель Кастро
- 4) Сальвадор Альенде

5) 40–50-е годы 20 века в истории Латинской Америки в экономическом плане характеризовались:

- 1) быстрым социальным ростом;
- 2) быстрым ростом местной промышленности;
- 3) быстрым развитием торговли;
- 4) быстрым ростом с/х.

6) Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.
- 3) 1978-2001 гг.
- 4) 1999-2001 гг.

7) В 1980—1990-е гг. в развитии латиноамериканских стран начался новый этап.

Диктатуры уступили место.....режимам:

- 1) Демократическим;
- 2) Коммунистическим;
- 3) Тоталитарным;
- 4) Революционным.

8) Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большая роль армии
- 2) развитый парламентаризм
- 3) изоляция от мирового рынка

- 4) сохранение феодальных пережитков
- 5) преобладание ненасильственных способов борьбы

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 3; 5) 2; 6) 2; 7) 1; 8) 1; 4;

Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Вариант 1

1) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в
 1) 1962 г. 2) 1963 г. 3) 1973 г. 4) 1975 г.

2) Движение неприсоединения создано в Белграде в
 1) 1962 г. 2) 1961 г. 3) 1975 г. 4) 1978 г.

3) Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона | 2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди |
| 3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана | 4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша |

4) Началом восстановления мирных отношений Израиля с арабскими странами считается

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г. | 2) Бандунгская конференция 1955 г. |
| 3) Маастрихтское соглашение 1991 г. | 4) Лиссабонский договор 2009 г. |

5) Укажите три региона, в которых во второй половине XX в. происходили революции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Турция 2) Индокитай 3) Афганистан 4) Иран 5) Северная Африка

6) Установите соответствие между событиями и датами послевоенной истории.

- 1) 1988 г. 2) 1949 г. 3) 1963 г. 4) 1972 г. 5) 1962 г.

- ___ создание НАТО
- ___ Карибский кризис
- ___ Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах
- ___ подписание договора о ПРО
- ___ завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова

7) Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- ___ Вьетнамская война
- ___ революция в Афганистане
- ___ Индо-пакистанская война
- ___ провозглашение независимости Косово
- ___ создание Палестинской автономии

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 1; 5) 2; 3; 4; 6) 2; 5; 3; 4; 1; 7) 1; 4; 1; 5; 3;

Тема: Научно-техническая революция и культура.

Вариант 1

1) Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа 2) калькулятора 3) компьютера 4) ртутного барометра

2) Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика 2) философия 3) психология 4) кибернетика

3) Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

- 1) радио 2) мини-процессор 3) двигатель внутреннего сгорания 4) телефон

4) Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт 2) реализм 3) абстракционизм 4) хайтек

5) Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе

- 1) Л. Висконти 2) Т. Манн 3) Э. Хемингуэй 4) Э. Уорхол

6) Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику 2) генную инженерию 3) кибернетику 4) радиоэлектронику

7) Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
2) доступность культурных ценностей
3) распространение массовой культуры
4) господство одного художественного направления
5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 1; 3) 2; 4) 4; 5) 3; 6) 3; 7) 2; 3

Вариант 2

1) Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества 2) Антарктиды 3) строения Земли 4) космоса

2) Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика 2) философия 3) психоанализ 4) кибернетика

3) Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

- 1) ядерное излучение 2) структура молекулы ДНК
3) электромагнитные волны 4) теория вероятности

4) Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), - это

- 1) поп-арт 2) реализм 3) абстракционизм 4) хайтек

5) Представитель итальянского неореализма в кинематографе

- 1) Л. Висконти 2) Ф. Коппола 3) Э. Хемингуэй 4) Э. Уорхол

6) К писателям-постмодернистам относится

- 1) А. Камю 2) Э. Хемингуэй 3) К. Воннегут 4) Т. Манн

7) Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отказ от традиционной культуры

4) расширение мировой торговли

8) Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

___ сохранение мира

___ демографическая проблема

___ экологическая проблема

___ модернизация и преодоление отсталости

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 1; 3) 1; 4) 3; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 4;1;3;2;

Вариант 2

1) Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) возрастании роли небольших предприятий
- 2) господстве товарно-денежных отношений
- 3) механизации физического труда

2) Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

3) Отрицательным последствием глобализации является

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) разрушение традиционных укладов | 2) усиление колониального гнета |
| 3) «холодная война» | 4) увеличение рождаемости |

4) Центрами мировой экономики являются

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток | 2) США, Западная Европа, Япония |
| 3) США, Западная Европа, Россия | 4) США, Западная Европа, Китай |

5) Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

6) Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

- 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
- 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
- 3) разорения крупных нефтяных компаний США
- 4) дефицита государственного бюджета США

7) К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

- 1) угроза распространения террористических организаций
- 2) перенаселенность мегаполисов
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки

4) старение наций

8) Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

- 1) распространение ядерных технологий
- 2) рост задолженности стран третьего мира
- 3) «озоновые дыры» в атмосфере
- 4) стремительный рост населения

___ сохранение мира

___ преодоление отсталости и модернизация

___ экологическая проблема

___ демографическая проблема

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 3; 6) 2; 7) 3; 8) 1;2;3;4;

Тема: Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития

1. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

- А) 1986 г Б) 1990 г В) 1992 г Г) 1994 г

2. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- А) 1991 Б) 1990 В) 1997 Г) 1992

3. Эти мероприятия(-е) были(-о) первым(-и) в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:

- А) шоковая терапия, переход к свободным розничным ценам
Б) приватизация
В) открытие товарно-сырьевой биржи
Г) свободная конвертация рубля

4. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял:

- А) Верховный Совет РФ Б) Президент РФ
В) Конституционный Суд РФ Г) Арбитражный Суд РФ

5. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной:

- А) Б.Н.Ельциным Б) М.С.Горбачевым В) Л.И.Брежневым Г) Ю.В.Андроповым

6. Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.

- А) декабрь 1991 года Б) ноябрь 1991 года
В) декабрь 1990 года Г) ноябрь 1990 года

7. Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- А) А. Сахаров, М. Горбачёв Б) К. Черненко, Ю. Андропов
В) Б. Ельцин, В. Жириновский Г) Г. Явлинский, С. Шаталин

8. Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- А) Б. Н. Ельцин Б) В.В. Путин

В) Ю. В. Андропов

Г) К. У. Черненко

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным судом

10. 8. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:

- А) Б. Ельцин и А. Лебедь
- Б) Б. Ельцин и В. Жириновский
- В) Б. Ельцин и Г. Зюганов
- Г) Б. Ельцин и Г. Явлинский

Вариант 2

1. Приватизация государственной собственности началась в (году):

- А) 1985 г
- Б) 1987 г
- В) 1992 г
- Г) 1993 г

2. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в:

- А) марте 1992 г;
- Б) октябре 1993 г;
- В) декабре 1993 г;
- Г) феврале 1994 г

3. По Конституции Российская Федерация является:

- А) парламентской республикой
- Б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления
- В) советской республикой
- Г) конфедеративным союзом

4. В каком году началась приватизация?

- А) 1992
- Б) 1993
- В) 1994
- Г) 1995

5. В каком году произошёл финансовый кризис?

- А) 1996
- Б) 1997
- В) 1999
- Г) 1998

6. В каком году происходили выборы депутатов Государственной думы и принятие Конституции РФ?

- А) 1992
- Б) 1993
- В) 1994
- Г) 1995

7. В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?

- А) 2000
- Б) 1999
- В) 1998
- Г) 1997

8. Передача или продажа в частную собственность государственной собственности – это:

- А) национализация;
- Б) приватизация;
- В) экспроприация;
- Г) монетизация.

9. Членом какой из перечисленных международных организации является Россия?

- А) НАТО;
- Б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);
- В) Европейский Союз;
- Г) ОПЕК.

10. По Конституции Российской Федерации 1993 г. законодательная власть в стране принадлежит:

А) Федеральному собранию;
В) Президенту;

Б) Верховному Совету;
Г) Общественной палате.

Эталонные ответы:

Вариант 1 1) В; 2) А; 3) А; 4) А; 5) А; 6) А; 7) Г; 8) А; 9) В; 10) В;

Вариант 2 1) В; 2) Г; 3) Б; 4) А; 5) Г 6) Б; 7) А; 8) Б; 9) Б; 10) А.

За правильный ответ на вопрос теста выставляется
положительная оценка-1 балл.

За неправильный ответ на вопрос теста выставляется
отрицательная оценка-0 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » 20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект устных оценочных заданий

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Устный опрос-средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Вопросы для обсуждения по темам

Тема: Послевоенное мирное урегулирование в Европе

1. Как Вы считаете, была ли необходимость в атомных бомбардировках Японии?
2. Для чего державами-победительницами была воссоздана Польша?
3. Оцените итоги Второй мировой войны
4. Почему по окончании Второй мировой войны в мире сложились две политико-идеологические системы, которые стали противостоять друг другу?
5. Охарактеризуйте ООН. Для чего была создана данная организация?
6. Возможно было бы избежать «Холодной войны»?
7. Охарактеризуйте основные этапы «Холодной войны» начального периода.

Тема: Первые конфликты и кризисы «Холодной войны»

1. Что такое «Холодная война»? Кто и почему в ней участвовал?
2. Какое событие считается началом «Холодной войны»?
3. Какое влияние «Холодная война» оказала на ход мирового развития во второй половине XX века?
4. Почему «план Маршалла» получил противоречивые оценки в послевоенном мире?
5. Почему в конце 1940-х-начале 1950-х гг. происходило формирование военно-политических блоков?
6. Почему «Холодная война» охватила не только Европу, но и Азию?
7. В чем была опасность локальных конфликтов в мире, обладавшем ядерным оружием?
8. Кратко охарактеризуйте причины, ход событий и итоги Корейской войны.
9. Какие события вошли в историю под названием «Карибский кризис»? Охарактеризуйте его.
10. Каковы были итоги «Холодной войны»?

Тема: Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

1. Какие страны Азии, Африки и Америки находились после ВМВ в зависимом положении?
2. Какое влияние на политическое развитие этих стран оказала ВМВ?
3. Расскажите о крушении колониальной системы.

4. Как развивались освободившиеся страны во второй половине XX в.?
5. Почему на Ваш взгляд появилось «Движение неприсоединения»?
6. Охарактеризуйте основные этапы деколонизации Африки.
7. Дайте краткую характеристику одной из стран Третьего мира.
8. Какие проблемы возникли в новых независимых государствах? Можно ли утверждать, что они вполне самостоятельны и ни в коей мере не зависят от развитых стран?

Тема: Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

1. Дайте характеристику развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.
2. Назовите страны Европы, вошедшие в т.н. «Орбиту СССР». Почему из неё выпали Югославия и Албания?
3. Возможно ли было сохранить общий социалистический лагерь?
4. В чём проявилась консолидация стран соцлагеря в экономике и политике?
5. В какую военную организацию входили многие страны Восточной Европы?
6. Охарактеризуйте «Доктрину Брежнева».
7. Укажите причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы и их последствия.
8. Каковы действия новых режимов и их последствия?
9. Можно ли было удержать социалистический лагерь в Европе и мире?

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны.
2. Какое значение для Китая имели отношения с СССР?
3. Почему политика «большого скачка» не привела к китайскому «экономическому чуду»?
4. Каковы были результаты реформ Мао Цзэдуна?
5. Что такое «культурная революция»? Каковы были причины ее проведения и итоги?
6. Что способствовало китайскому «экономическому чуду» в конце XX-начале XXI веков?
7. Какие достижения вывели Китай в ряд наиболее динамично развивающихся стран?
8. Каковы негативные последствия прагматических реформ для китайского общества?
9. В чем заключается противоречие образа Китая в современном мире?

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

1. Какую политику проводила колониальная администрация Великобритании в Индии в течение Второй мировой войны?
2. Каким путем Индия получила независимость от Великобритании?
3. Почему колониальное владение Великобритании было разделено на две части? Какие государства были образованы?
4. Охарактеризуйте внутреннюю политику Индии во второй половине XX века.
5. Что было характерно для внешней политики Индии в послевоенные годы?
6. Какие факторы дают основание считать, что Индия имеет большие перспективы развития в XXI веке?
7. В каких сферах Индия может добиться наибольшего успеха?
8. Какие проблемы ждут Индию на пути модернизации в ближайшие десятилетия?
9. Каковы перспективные направления сотрудничества Индии и России в XXI веке?
10. Какое место Индия занимает в современном мире?

Тема: Советская концепция «нового политического мышления»

1. Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-х гг.?
2. Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?
3. Почему часть коммунистической номенклатуры вступила в борьбу против центральной власти СССР?
4. Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?
5. Почему в 1990 г. лидеры СССР и РСФСР не смогли прийти к соглашению о проведении экономической реформы?
6. В чем заключаются причины поражения ГКЧП?
7. В чем заключались причины распада СССР? Какие из них были объективными, а какие — субъективными, зависящими от решений конкретных исторических личностей?

Тема: Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.

1. В чем особенности развития стран Латинской Америки?
2. Чем вы можете объяснить начало борьбы против США ряда стран Латинской Америки?
3. Каким образом Куба могла вести борьбу с США на протяжении второй половины XX века?
4. Охарактеризуйте Карибский кризис 1962 г. и его последствия.
5. Как ряд стран региона из аграрных превратились в аграрно-промышленные?
6. Опишите модернизация и диктаторские режимы региона.
7. Как развивается Латинская Америка на современном этапе?

Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

1. Почему СССР и США перешли к политике разрядке именно в конце 60-х – начале 70-х гг.?
2. Как советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения?
3. Почему системы защиты от ракетно-ядерного нападения угрожали миру?
4. Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США, даже когда у партии президента Рейгана было в нем большинство?
5. Почему в первой половине 80-х гг. руководство СССР не соглашалось пойти на «нулевой вариант» Рейгана?
6. Почему советское руководство, которое в марте 1979 г. отказалось ввести войска в Афганистан, изменило свое решение в декабре? Как изменение в позиции лидеров СССР связано с развитием ракетного кризиса?
7. До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

Тема: Научно-техническая революция и культура.

1. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий.
2. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.
3. Обоснуйте значение внедрения компьютерных технологий для современного общества.
4. Какие новые возможности открывает информационное общество перед личностью?
5. Какие требования предъявляет НТР к развитию сферы образования?
6. Охарактеризуйте основные достижения современной НТР, покажите ее этапы, назовите страны-лидеры.
7. Какие наиболее существенные результаты имело внедрение достижений третьей НТР в экономику ведущих стран?
8. Раскройте содержание концепции постиндустриального общества.

Тема: Духовная жизнь в советском и российском обществах.

1. Какие темы преобладали в литературных произведениях?

2. С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
3. Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
4. Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
5. Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?

Тема: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

1. Что такое глобализация? Приведите примеры
2. В чем заключаются положительные и отрицательные последствия глобализации?
3. Что такое глобальные проблемы? Перечислите их.
4. Какую из них вы считаете самой важной и почему?
5. Перечислите основные пути решения глобальных проблем.
6. Насколько процессы глобализации влияют на жизнь мира? Государства? Каждого человека?

Тема: Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

1. Дайте определение понятию «Международная безопасность»
2. Назовите уровни международной безопасности и кратко охарактеризуйте их.
3. В каком году была создана ООН? К какому уровню международной безопасности можно отнести данную организацию?
4. Кратко охарактеризуйте однополярную модель международной безопасности.
5. Кратко охарактеризуйте модель международной безопасности «концерт держав».
6. Кратко охарактеризуйте многополярную модель международной безопасности.
7. Кратко охарактеризуйте глобальную модель международной безопасности.
8. Какая из моделей международной безопасности наиболее действенна и почему?

Тема: Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму

1. В чем особенность современного терроризма?
2. Что такое террористическая организация?
3. Какие нормативно-правовые акты определили организационные основы борьбы с терроризмом в России и мире?
4. Какие факторы способствуют возникновению и распространению терроризма?
5. Перечислите основные задачи противодействия терроризму.
6. В каких случаях проводится контртеррористическая операция?
7. Какие силы и средства могут привлекаться для проведения контртеррористической операции?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий для
работы с учебником**

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тема: «Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития»

Цели: сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике

Оснащение: учебники-Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018 г.

Содержание и последовательность выполнения работы:

Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков-16-е изд., стер. – М:Академия., 2017-448 с., составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

Задание 2.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции,

целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация
2. «Шоковая терапия»
3. Чеченская проблема
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года
5. Конституционная реформа
6. Многопартийность

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект заданий для

работы с документом

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония

Цели: сформировать представление о развитии Японии после Второй мировой войны, проанализировать конституцию.

Количество часов на выполнение работы

Содержание задания: Работа с документом, выполнение заданий.

Оснащение: раздаточный материал-статьи конституции Японии 1947 года.

Содержание и последовательность выполнения работы:

Устный опрос для актуализации знаний:

- 1.Что вам известно о роли Японии во Второй Мировой войне?
- 2.Определите изменения в стране после поражения во Второй Мировой войне.
- 3.Выделите положительные и отрицательные стороны этих изменений, повлиявших на дальнейшее развитие государства.

Работа с документом:

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом Конституции Японии 1947 года. Дайте ее общую характеристику, ориентируясь на следующий план:

- 1.Основные сведения о государстве
- 2.Характеристика конституции (структура)
- 3.Права и свободы людей
- 4.Форма правления и территориального устройства.
- 5.Органы государственной власти

Задание 2.Составьте на основе конституции Японии схему с указанием структуры парламента и его взаимоотношений с главой государства, судами и правительством. Сделайте вывод о форме правления в этой стране.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект заданий для

практической работы

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Практическая работа №1

Тема: «Внешняя политика США во второй половине XX века»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Внешняя политика США во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: выбор правильного ответа в тестовых заданиях, работа с историческим документом и краткий ответ на вопрос по нему.

Оснащение: раздаточный материал с заданиями, учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков-16-е изд., стер. – М:Академия., 2017-448 с.

Текст работы

Выберите правильный ответ:

1.Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США
- б) создание военно-блоковых систем
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

2.С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970-е годы:

- а) началом Корейской войны
- б) конфликтом с Китаем
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) с «берлинским кризисом»

3. Что из названного относится к итогам проведения политики разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) принятие ООН резолюции об уничтожении ракетно-ядерного оружия;
- 2) прекращение вооруженных конфликтов в мире;
- 3) установление сотрудничества блоков ОВД и НАТО;
- 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

5. Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра:

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

6. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

7. В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

8. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

9. В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

10. Установите соответствие между термином и его определением. Запишите получившиеся определения:

- | | | |
|---------------------|---|-----------------------|
| А) пацифизм | Б) реваншизм | В) экспансия |
| Г) сфера влияния | Д) компромисс | Е) локальный конфликт |
| Ж) сверхдержава | З) двухполюсная модель мира | |
| И) гонка вооружений | К) разрядка международной напряженности | |

- 1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
- 2) вооруженное столкновение, происходящее на ограниченной территории
- 3) захват новых колоний или сфер влияния
- 4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
- 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
- 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций

- 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
- 8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
- 9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
- 10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

11. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»

- 1) капитуляция Германии
- 2) речь У.Черчилля в Фултоне
- 3) возведение Берлинской стены
- 4) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
- 5) Тегеранская конференция
- 6) капитуляция Японии
- 7) война в Корее
- 8) Карибский кризис

12. Расставьте события в хронологическом порядке.

- 1.Война в Корее
- 2.Создание НАТО
- 3.Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4.Карибский кризис
- 5.Создание ОВД
- 6.Вывод американских войск из Вьетнама
- 7.Принятие плана Маршалла
- 8.Соглашение четырех держав по Западному Берлину

13.Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Отметьте цифрами:

- 1)Положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и незыблемости границ
- 2)Положения, касающиеся гуманитарной сферы
- 3)Положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

1. Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.
2. Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.
3. Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость.
4. Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников
5. Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе
6. Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима

другого государства-участника
7. Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области

14. Отметьте, о каком событии идет речь в тексте:

- 1 – арабо-израильская война в 1967 г.
- 2 – Карибский кризис 1962 г.
- 3 – ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
- 4 – падение Берлинской стены в 1989 г.

«...Это первый, и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущев, Джонн Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины...»

15. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2.

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

Документ 3.

“Уважаемый господин Председатель!

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня около полудня и который вступил в силу в 14,00 по гринвичскому времени 24 октября.

Искренне Джон Ф. Кеннеди”

Документ 4.

“Вы, господин Президент, бросили нам вызов, Кто Вас просил это делать? По какому праву Вы это сделали? Вы, господин Президент, объявляете не карантин, а выдвигаете ультиматум и угрожаете, что если мы не будем подчиняться Вашим требованиям, то Вы примените силу. Вдумайтесь в то, что Вы говорите?! И Вы хотите убедить меня, чтобы я согласился с этим! Что значит согласиться с этим требованием?

Это означало бы руководствоваться в своих отношениях с другими странами не разумом, а потакать произволу. Вы уже апеллируете не разумом, а хотите запутать нас... Я не могу с этим согласиться...

Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров.

...Мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права. Для этого у нас есть все необходимое.

С уважением Н.Хрущев. 24 октября 1962 г.”

Из переписки Н.Хрущева и президента США Дж. Ф. Кеннеди

Документ 5.

“ Уважаемый господин Президент!

...Если бы были даны заверения президенты и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на Кубу и будут удерживать от подобных действий других, если Вы отзовете свой флот - это все сразу изменит...

...Наша цель была и есть - помочь Кубе, и никто не может оспаривать гуманности наших побуждений, направленных на то, чтобы Куба мола мирно жить и развиваться так, как хочет ее народ...

... Я вношу предложение: мы согласны вывести те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными. США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции...

30 октября 1962 года”

Вопросы и задания к документам:

1. Какое событие описывается в данных документах? Укажите данное событие и его хронологические рамки. В рамках какого процесса проходило данное событие? Дайте определение этому процессу.

2. Чем руководствовалось Советское правительство, устанавливая на Кубе ядерные ракеты? Укажите причины данного действия руководства СССР.

3. Была ли достигнута советским руководством цель размещения на Кубе 42 ракет?

4. Что послужило главной причиной, не позволившей в роковые дни октября 1962 года разразиться мировому ядерному конфликту?

16. Выделите основные направления внешней политики США во второй половине XX века, кратко охарактеризуйте их.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » 20

Практическая работа №2.

Тема: «Объединение Германии и его влияние на международные отношения»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Германия во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с дополнительной информацией, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы – 2

Оснащение: учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков-16-е изд., стер. – М:Академия., 2017-448 с.; Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Содержание задания: используя текст учебника, а также материалы, размещенные на сайте ЭБС, выполнить следующие задания:

1. Дать характеристику развития ФРГ в 1949 – 1990 гг.

Дать характеристику развития ГДР в 1949 – 1990 гг.

Задание выполняйте, заполняя таблицу:

Критерий	Экономика	Политика	Социальная сфера	Духовная сфера
----------	-----------	----------	------------------	----------------

для сравнения				
ФРГ				
ГДР				

2.Подготовить конспекты по следующим вопросам:

А.Причины объединения Германии

Б.Основные этапы объединения Германии

В.Последствия объединения Германии

Г.Объединение Германии и политика М.С.Горбачева

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1.Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.

2.Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3.Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.

4.Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » _____ 20

Практическая работа №3.

Тема: «Индо-Пакистанский конфликт»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Индия во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с дополнительным материалом, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков-16-е изд., стер. – М:Академия., 2017-448 с.; Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Содержание задания: используя текст учебника, а также материалы, размещенные на сайте ЭБС, ответить на следующие вопросы:

1. Описать предысторию конфликта: получение Индией независимости, раздел Британской Индии
2. Дать определение понятию «Кашмирский конфликт» и охарактеризовать этапы конфликта:
 - Первая Кашмирская война (1947-1948): причины, ход, основные итоги;
 - Индо-Пакистанская война 1965 года;
 - Индо-Пакистанская война 1971 года;
 - Современный этап конфликта: 80-е годы XX века – 2012 г.
3. Рассмотреть варианты разрешения конфликта в современности.

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Практическая работа №4

Тема: «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Международные отношения во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков-16-е изд., стер. – М:Академия., 2017-448 с.; Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Содержание задания: используя текст учебника, а также материалы, размещенные на сайте ЭБС, ответить на следующие вопросы:

1. Дать определение понятию «холодная война» и рассмотреть кризисы войны, как противостояние двух систем-Берлинский кризис 1961 года, Карибский кризис 1962 года.
2. Дать определение понятию «разрядка» и охарактеризовать политические предпосылки разрядки.
3. Рассмотреть политическое сотрудничество стран: От встречи в Гласборо 1967 года до Хельсинкских соглашений 1975 года
4. Описать культурное и экономическое сотрудничество двух систем.

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из

трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий для
самостоятельной работы**
по дисциплине ОГСЭ.02 История

Самостоятельная работа

Тема: Советская концепция «нового политического мышления»

Цели: закрепление и систематизация знаний по изученной теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: Работа с документом и выполнение заданий по документу.

Оснащение: раздаточный материал с заданиями.

1.Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС. Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность – обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально – экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества. Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС – вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально – экономическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее.

Выберите верные суждения:

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС, выступивший с докладом - М.С. Горбачев
2. На съезде руководитель партии выступил с докладом о культе личности И.В. Сталина
3. Доклад относится к периоду оттепели
4. Выступление относится к 1986 г
5. Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет
6. Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена кадровая революция – свои посты покинули многие прежние руководители

2. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции. «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.
2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.
3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.
4. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые четыре направления

3. Вставьте пропущенное слово. Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «_____революции».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания.

Из доклада Генерального Секретаря ЦК КПСС. «В стране складывается новая морально-нравственная атмосфера. Идёт переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись дискуссии о путях преобразований в экономике, социальной и духовной сферах, расширяется поиск новых методов организаторской и идеологической работы... Принципиальным направлением демократизации нашей жизни Политбюро считает совершенствование советской избирательной системы... В чём суть предложений и пожеланий трудящихся по этим вопросам, которые поступают в Центральный Комитет КПСС, Президиум Верховного Совета СССР, в другие центральные органы и средства массовой информации? В политическом плане речь идёт об углублении демократизма избирательной системы, о более эффективном и реальном участии избирателей на всех стадиях предвыборной и выборной кампаний. В конкретном плане большинство предложений сводится к тому,

чтобы на собраниях избирателей в трудовых коллективах и по месту жительства, а также на предвыборных совещаниях обсуждалось, как правило, несколько кандидатур, а выборы проходили по более крупным избирательным округам, от каждого из которых избиралось бы по нескольку депутатов. Товарищи полагают, что это позволит каждому гражданину выразить своё отношение к более широкому кругу кандидатов, а партийным и советским органам – лучше знать настроения и волю населения».

1. Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, выступившего с докладом. Укажите годы, в которые он занимал данную должность. Какое название в истории страны получил период его нахождения у власти?

2. О каком изменении в политической системе СССР говорится в докладе? Какие аргументы в пользу этого изменения приведены? Приведите не менее двух аргументов.

3. На основе знаний по истории приведите не менее трех других преобразований в политической системе СССР, осуществленных при данном руководителе

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект контрольно-оценочных материалов

для итоговой аттестации

по дисциплине ОГСЭ.02 История

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История ОГСЭ.02 по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Уровень подготовки – базовый

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется с учетом выполненных текущих самостоятельных работ во время учебного семестра и устного ответа, проводимого во время зачетного занятия.

Каждому студенту необходимо ответить на два вопроса по билету. На подготовку ответа отводится 30 мин.

Билеты к дифференцированному зачету:

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №1</p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>«____» _____ 2020 г.</p>
---	--	---

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. ООН: история, структура, цели и задачи

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №2 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___»_____2020 г.</p>
--	--	--

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Внешняя политика Индии во второй половине XX века.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №3 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс 2 Группы: Б-_ Семестр _</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___»_____2020 г.</p>
--	---	--

1. «Холодная война»: определение, причины и проявления.
2. Индо-пакистанский конфликт.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №4 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___»_____2020 г.</p>
--	--	--

1. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
2. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №5 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	--	--

1. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.
2. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №6 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	--	--

1. Трудности преодоления отсталости стран «третьего мира»
2. Распад СССР и конец «холодной войны»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №7 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	--	--

1. Распад колониальной системы: причины и этапы.
2. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №8</p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</p> <p>Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Внутренняя политика США во второй половине XX века.
2. Расширение границ НАТО на Востоке

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №9</p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</p> <p>Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Социальные движения в США в 1960-1970-е гг.
2. Карибский кризис (1962г)

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №10</p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</p> <p>Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	--	--

1. Внешняя политика США во второй половине XX века.
2. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №11 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Две Германии: ГДР и ФРГ
2. Советско-американские отношения в 1970-е годы.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №12 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.
2. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №13 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
2. Духовная жизнь советского общества.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №14 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Организация Варшавского договора (ОВД).
2. Геополитическое положение и национальные интересы России.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №15 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Совет Экономической Взаимопомощи
2. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №16 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Внутренняя политика Японии во второй половине XX века.
2. Происхождение глобальных проблем современности.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №17 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Суэцкий кризис 1956 года
2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №18 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Внутренняя политика Китая во второй половине XX века.
2. Пути и средства укрепления экономической безопасности.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №19 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Внешняя политика Китая во второй половине XX века.
2. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №20 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «___» _____ 2020 г.</p>
--	---	---

1. Внутренняя политика Индии во второй половине XX века.
2. Международные культурные связи России.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №21 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «___» _____ 2020 г.</p>
--	---	---

1. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение Китая с Западом.
2. Демократические революции в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х годов.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №22 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «___» _____ 2020 г.</p>
--	---	---

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №23</p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</p> <p>Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«____» _____ 2020 г.</p>
--	--	---

1. Ввод советских войск в Афганистан.
2. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №24</p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</p> <p>Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«____» _____ 2020 г.</p>
--	--	---

1. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №25</p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</p> <p>Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«____» _____ 2020 г.</p>
--	--	---

1. Пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» и интеграция в мировую экономику.
2. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №26 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Совет Экономической Взаимопомощи
2. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №27 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
2. Суэцкий кризис 1956года.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №28 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №29 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Внешняя политика Японии во второй половине XX века.
2. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №30 по дисциплине «История» специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Курс-2 Группы: Б-__ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

1. Берлинский кризис (1960г).
2. Расширение границ НАТО на Востоке

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » _____ 20

Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Основные

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков-16-е изд., стер. – М.:Академия., 2017-448 с.

Дополнительные

1.Самыгин, П. С. История [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

Электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)

8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1>

10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>

12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа
<http://znanium.com/>