

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
Среднее профессиональное образование  
Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Н.Ф. Ляужева  
*Н. Ляужева*  
«24» 06 2018 г.


**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине


ОГСЭ.03 Иностранный язык

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Москва 2018

Составитель/составители: преподаватель МПЭК  / Морозова М.Н./

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Цикловой методической комиссии Русского, иностранного языка и литературы протокол № 10 от 27.06.18  
» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель Цикловой методической комиссии  / Дорофеева Н.Н./

## ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Тема 2.1 Великобритания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	50	Комплект заданий к письменному опросу № 1 Практическая работа Самостоятельная работа	1
	Тема 2.2 США				27
	Тема 2.3 СМИ				13
	Тема 2.4 Компьютеры				
	Тема 2.5 Образование				
	Тема 2.6 Моя будущая профессия				
	Тема 2.7 Экология				
Тема 2.8 Здоровье					
3	Тема 2.9 Карьера	ОК 01, ОК 20, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	50	Комплект заданий к письменному опросу № 2 Практическая работа Самостоятельная работа	1
	Тема 2.10 Землеустройство				24
	Тема 2.11 Городской кадастр				6
	Тема 2.12 Земельный рынок				
Всего			100	3	72

### Комплект практических работ

по дисциплине Иностранный язык

1. Практическое занятие № 1.
2. Тема: «Географическое положение».
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся, умение грамотно составить свою речь во временах Past Continuous/ Past Simple.
4. Количество часов на выполнение работы - 2 часа
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола, раздаточный материал.
7. Содержание заданий:

Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы.

#### Great Britain

The full name of the country the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United Kingdom is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and a great number of small islands. Their total area is over 314 000 sq. km. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. Northern Ireland occupies one third of the island of Ireland. It borders on the Irish Republic in the south. The island of Great Britain consists of three main parts: England (the southern and middle part of the island), Wales (a mountainous peninsula in the West) and Scotland (the northern part of the island).

There are no high mountains in Great Britain. In the north the Cheviots separate England from Scotland, the Pennines stretch down North England along its middle, the Cambrian mountains occupy the greater part of Wales and the Highlands of Scotland are the tallest of the British mountains. There is very little flat country except in the region known as East Anglia. Most of the rivers flow into the North Sea. The Thames is the deepest and the longest of the British rivers. Some of the British greatest ports are situated in the estuaries of the Thames, Mersey, Trent, T Clyde and Bristol Avon. Great Britain is not very rich in mineral resources, it has some deposits of coal and iron ore and vast deposits of oil and gas that were discovered in the North Sea.

Вопросы:

1. What islands do the British Isles consist of?
2. Where is the United Kingdom situated?
3. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
4. What ocean and seas are the British Isles washed by?
5. Are there any high mountains in Great Britain?
6. What country does Northern Ireland border on?
7. What mineral resources is Great Britain rich in?
8. What sea do most of the rivers flow into?
9. What is the population of Great Britain?

2. Раскрой скобки, употребив глаголы в Past Continuous/ Past Simple.

1. The letter (look for) everywhere.
2. She (wash) the floor in our flat the whole morning.
3. He (not/play) football from 6 till 7 last week.
4. Tom (take) a photograph of me when I (not/look).
5. When I (go) out into the garden, the sun (shine) and the birds (sing).
6. You (see) my friends yesterday, when they (cross) the street?
7. We (cook) the whole morning, so we weren't ready for the party.
8. We (ski) the whole day yesterday.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 2.
2. Тема: Состав Соединенного Королевства.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2 часа
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание задания

Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are: London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. The population of the country is over 57 million people; about 80 % of them live in cities and towns.

The United Kingdom is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the main important industries of the country is shipbuilding. The largest cities of Great Britain are: London, Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Sheffield, Bristol, Leeds, Edinburgh.

The United Kingdom is a monarchy. The Queen is the official head of the state. The legislative power is vested in Parliament. It consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. There are three main political parties: the Labour, the Conservative and the Liberal. The party which wins the majority of seats in Parliament forms the Government and its leader becomes Prime Minister. The Prime Minister chooses about twenty MP's from his party to become Cabinet Ministers. Each minister is responsible for a particular area of government.

English is the official language, but some people speak Scottish, Welsh and Irish. The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. The upright red cross is the cross of St. George, the patron saint of England. The white diagonal cross (with arms going into the corners) is the cross of St. Andrew, the patron saint of Scotland. The red diagonal cross is the cross of St. Patrick, the patron saint of Ireland. David is the patron saint of Wales. Rose is a symbol of England, daffodil is a symbol of Wales, thistle is the symbol of Scotland and shamrock is the symbol of Ireland.

Вопросы:

1. What parts does it consist of?
2. What is Great Britain separated by from the continent?
3. Is Great Britain a highly developed industrial country?
4. What British industries do you know?
5. Who rules Britain officially?
6. What does the British Parliament consist of?
7. What is the official language in Great Britain?

1. Сопоставьте начало и конец предложений.

1. Great Britain occupies	1. shipbuilding
2. The United Kingdom is made up	2. some people speak Scottish, Welsh and Irish
3. The population of the country is	3. the symbol of England
4. The climate is	4. the territory of the British Isles
5. Great Britain is known as	5. over 57 million people
6. The main important industry is	6. a rainy and foggy country
7. The official head of the state is	7. mild, humid and changeable
8. The Prime Minister chooses	8. about twenty MP's of his party to become Cabinet
9. English is the official language but	9. of four countries
10. Rose is	10. the queen

2. Продолжите предложения.

1. Great Britain consists of (one large island, two large islands, about five thousand small islands).
2. The population of Great Britain is (7 million, 15 million, 57 million, over 57 million).
3. The climate of the country is (dry, sunny, temperate, windy, humid, mild).
4. A great number of new industries were added to the traditional ones such as (aircraft, electronics, shipbuilding, automobile, engineering).
5. At the head of the State is (the Prime Minister, Parliament, the King, the Queen).
6. The flag of the United Kingdom is made up of (one, three, several crosses).
7. (Scottish, Welsh, English) is the official language of the country.

### Критерии оценивания:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки в задании.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не

развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок задании.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическое занятие № 3.
2. Тема: Лондон.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся, умение грамотно построить вопросы к тексту, соблюдая порядок слов.
4. Количество часовна выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

Прочитайте и переведите текст, задайте вопросы к тексту.

#### London

London is the capital of Great Britain, its economic, political, and cultural center. It is situated on the both banks of the Thames. London is a very old city. It is more than twenty centuries old. The original walled city of London founded by Roman was quite small. Slowly it grew into a large city. And now it is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world with the population of 11 million people. About a fifth of the total population of the UK lives in the Greater London area, that is in London and its suburbs.

London is home for the headquarters of all government departments, Parliament, the major legal institutions and the monarch. It is the country's business and banking center and the center of its transport networks. It contains the headquarters of the national television networks and of all the national newspapers.

London consists of three main parts: the City of London, the West End and the East End.

The City is the financial center of London. It is the district where most offices and banks are concentrated. The Royal Exchange, the Stock Exchange and the Bank of England are situated here. During the daytime, nearly a million people work there, but less than 8 000 people actually live there. Many people live outside the center of London in the suburbs, and they travel to work, in shops and offices by train, bus or underground.

The West End is a symbol of wealth. This district is known for its many theatres, cinemas, luxurious hotels and restaurants and expensive shops. By the day the whole of London is busy. At night offices are quiet and empty, but the West End stays alive, because this is where Londoners come to enjoy themselves. There are two opera houses here, several concert halls and many theatres, as well as cinemas. In nearby Soho the pubs, restaurants and night clubs are busy half the night.

The East End is known as the poorer residential area of London where mostly working people live. Many factories, workshops and the Port of London is situated here. The old port area is now called "Docklands". There are now new offices building in Docklands, and thousands of new flats and houses. This district of London is very unattractive, but very important to the country's commerce.

Like all big cities, London has streets and concrete buildings, but it also has many big parks, full of trees, flowers and grass. The most famous of them are Hyde Park with its famous Speaker's Corner and Kensington Gardens.

London is also the main tourist attraction of the country. There are a lot of places of interest in London, which attract thousands of tourists every year. They usually want to see Trafalgar Square, Piccadilly Circus, Westminster Abbey, the House of Parliament, Buckingham Palace, St.Paul's Cathedral, the London Bridge, the Tower of London and many other places.

Trafalgar Square is the geographical center of London. Around the Square there are several large buildings including the National Gallery and the Church of St.Martin-in-the-Fields, but it is dominated by Nelson's Column. The monument was erected in 1881 to commemorate Nelson's triumph at the battle of Trafalgar in 1805. The monument is guarded by four bronze lions. At one side of the Square is the National Gallery, which was built in 1924. It has a rich collection of pictures.

### Словарь:

1. the Royal Exchange	-	Королевская биржа
2. the Stock Exchange	-	Фондовая биржа
3. a port area	-	портовый район
4. to stay alive	-	быть оживленным
5. a concrete building	-	бетонное здание
6. the total population	-	всё население
7. a suburb	-	пригород
8. the headquarters of	-	центральные учреждения
9. a government department	-	власть (как часть правительства)
10. the major legal institutions	-	главные судебные учреждения
11. transport network	-	транспортная сеть
12. to contain	-	содержать

### 2. Составьте 10 специальных вопросов к тексту.

#### Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составления вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическое занятие № 4.
2. Тема: Королевская семья.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся, умение грамотно составить свою речь с использованием разных временных форм.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание заданий:

Прочитайте и переведите текст, задайте вопросы к тексту.

#### The Royal Family

At present the British royal family is headed by Queen Elizabeth. When the Queen was born on the 21st of April 1926, her grandfather, King George V, was on the throne and her uncle was his heir.



The death of her grandfather and the abdication of her uncle brought her father to the throne as King George VI.

As a child she studied constitutional history and law as well as art and music. In addition she learned to ride and acquired her enthusiasm for horses. As she grew older she began to take part in public life, making her first broadcast at the age of 14. The marriage of the young Princess Elizabeth to Philip, Duke of Edinburgh took place in November 1947. She came to the throne after her father's death in 1952 and was crowned in Westminster Abbey in June 1953.

Among Queen Elizabeth's many duties are the regular visits she makes to foreign countries, and especially those of the Commonwealth, whose interests and welfare are very important to her. The Queen has allowed the BBC to make a documentary film about the every day of the royal family. She also started the tradition of the "walkabout", an informal feature of an otherwise formal royal visit, when she walks among the public crowds and stops to talk to some people.

The annual Christmas broadcast made by the Queen on radio and television has become a traditional and popular feature of the season, and there were widespread celebrations and special program of events in 1977 to mark her Silver Jubilee.

The Queen's husband, Duke of Edinburgh, was born in 1926 and served in the Royal Navy. He takes a great deal of interest in industry, in the achievements of young people (he founded Duke of Edinburgh's Award Scheme in 1956) and in saving rare wild animals from extinction.

The Queen's heir is Charles, Prince of Wales, who was born in 1948, married Lady Diana Spencer and has two children, Prince William and Prince Harry. The Prince of Wales is well-known as a keen promoter of British interests.

In recent years he has become outspoken on such controversial topics as modern architecture, violence in films and on television, and the standard of English teaching in schools. His wife Diana, Princess of Wales (often called in mass media Princess Di), won the affection of many people by her modesty, shyness and beauty. Unfortunately, she died in a car accident in August, 1997.

The Queen's other children are Princess Anne (born in 1950), Prince Andrew (born in 1960) and Prince Edward (born in 1964). Anne, Princess Royal, has acquired a reputation for being arrogant, but in recent years has become quite popular with the general public.

The Queen is widely known for her interest in horses and horse-racing. She is now president of the Save the Children Fund, Chancellor of the University of London and carries out many public engagements.

Prince Andrew, Duke of York, served as a helicopter pilot in the Royal Navy. In 1986 he married Miss Sarah Ferguson (Fergie, for short) and has two daughters. Prince Edward is keen on the theatre. This interest began while he was at university. He quit the Royal Marines, and is now pursuing a career with a theatrical company.

The Queen Mother, the widow of the late King George VI, celebrated her one hundred birthday in 2000 and died in 2002. The Queen's only sister, Princess Margaret, Countess of Snowdon, is well-known for her charity work.

## Вопросы

1. By whom is the British royal family headed at present?
2. When was the Queen Elizabeth crowned?
3. What did the Queen Elizabeth study as a child?
4. What tradition did she start?
5. When was the Queen's husband born?
6. What does he take a great interest in?
7. Who did Prince Charles marry?
8. What are the names of the Queen's other children?

Выберите правильные формы глагола.

One morning last week I (1) ... that my bike (2) ... from my garden. I (3) ... the police and two officers (4) ... to my house the next day. I (5) ... if I (6) ... or (7) ... anything. I (8) ... them everything.

1. 1) was realizing; 2) realized; 3) has realized; 4) had realized.
2. 1) is stolen; 2) was stolen; 3) had been stolen; 4) has stolen.
3. 1) phone; 2) have phoned; 3) was phoned; 4) phoned.
4. 1) come; 2) have been come; 3) came; 4) had come.
5. 1) ask; 2) asked; 3) has been asked; 4) was asked.
6. 1) was seen; 2) saw; 3) have seen; 4) had seen.
7. 1) have been hearing; 2) had heard; 3) have heard; 4) was heard.
8. 1) have told; 2) told; 3) had told; 4) had been told.

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 5.
2. Тема: Географическое положение.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся, умение грамотно составить свою речь, используя сравнительные формы прилагательных и наречий.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание задания

1. Прочитайте и переведите текст, задайте вопросы к тексту.

#### The United States of America

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). The USA lies in the central part of North America. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean. Its eastern coast is washed by the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It has a sea boarder with Russia.

The climate of the country varies greatly from arctic in Alaska through continental in the central part to subtropical in the south.

The USA is a federal republic. It consists of fifty states and the District of Columbia. The capital of the country is Washington D. C. The population of the USA is about 250 million people. Each state has its own government. The seat of the federal government is Washington D. C. According to the US Constitution the powers of the government are divided into 3 branches. They are the executive, the

legislative and the judicial. The executive is headed by the President and his Administration. The legislative is exercised by the US Congress. The judicial is headed by the US Supreme Court.

The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. There are two main political parties in the USA, the Republican and the Democratic.

The flag of the USA is called "Stars and Stripes." There are three colours on the flag of the USA.

They are red, white and blue. As there are fifty states in the USA, there are fifty stars on the American flag: one star for each state. The American flag has thirteen stripes. The stripes are red and white. The flag has seven red stripes and six white stripes. There is one stripe for each of the first thirteen colonies, which in 1776 became independent of England.

The eagle became the official national symbol of the country in 1782. It holds an olive branch (a symbol of peace) and arrows (symbols of strength) in its paws.

The USA has an official song. It is called The Star Spangled Banner.

The USA is one of the greatest industrial and leading agricultural nations in the world. The USA produces around 25% of the world's industrial products, agricultural goods and services.

The USA is rich in coal, iron and oil. Many rivers cross the country. The most important are the Mississippi, the Missouri, the Colorado, the Sacramento. The main lakes are the Great Lakes in the north.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Washington and others. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada.

The USA is one of the most powerful and highly developed countries in the world. It is the leader of the western world.

Словарь:

to wash - омывать

coast - морской берег

government - правительство

to divide - разделять

branch - отрасль, ветвь

executive - исполнительный

legislative - законодательный

judicial - судебный

to head - возглавлять

to exercise - осуществлять

to consist of - состоять из

stripe - полоса

independent - независимый

eagle - орел

symbol — символ

olive - оливковый

arrow - стрела

strength - сила

powerful - сильный, могучий

to develop - развивать(ся)

Вопросы:

1) What countries are larger than the USA?

2) Where does the USA lie?

3) What is the total area of the USA?

4) What oceans wash the western and eastern coasts of the USA?

5) What countries border on the USA?

6) How does the climate of the USA vary?

7) How many states are there in the USA?

8) What is the capital of the USA?

- 9) What is the population of the USA?
- 10) Where is the seat of the federal government?
- 11) How many branches are the powers of the government divided into?  
What are they?
- 12) Who is the executive of the USA headed by?
- 13) The legislative is exercised by the US Congress, isn't it?  
What does the Congress consist of?
- 14) Who is the judicial headed by?
- 15) What are the main parties in the USA?

2. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Переведите предложения на русский язык.

1. Today the weather is (good) than it was yesterday. 2. Our room is (comfortable) than yours. 3. The Nurek Dam is one of the (high) dams in the world. 4. The Himalayas are (high) than the Alps. 5. The Mediterranean Sea waters are (salty) than the Black Sea waters. 6. The fields of our neighbor are (fertile) than our fields. 7. My friend is (busy) than I am. 8. The Volga is (short) than the Ob. 9. This tall girl is (good) student in our group. 10. Groundwater is (clean) than surface water.

### Критерии оценки:

Оценка «5» - если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» - если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 6.
2. Тема: Политическое устройство.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания  
Прочитайте и переведите текст, задайте вопросы к тексту.

### Political system of America

As you know the colonies in America won the Revolutionary War (the War of Independence 1775-1783). After that they became free and independent states, but they had a problem: they needed one strong national government. That's why in the year 1787 all the states sent their representatives to Philadelphia where they wrote the Constitution.

The Constitution is the highest law in the United States which describes the powers of the national government and the powers of the state governments.

The US government is like a tree with a strong trunk and three branches. The trunk is the people. It holds up the tree. People choose the men who make American laws.

The first branch on the tree of government is the Congress. The Congress is a meeting of representatives from all the states. The people elect those representatives. The Congress makes the laws that everybody must obey. The Congress meets in the US Capitol in Washington, D.C. The Congress is divided into two parts, the Senate and the House of Representatives. Every state, no matter how large or small, sends people to the Senate. These people are called senators. There are one hundred senators in the Senate. A senator's term is six years. Each state also sends people to the House of Representatives. They are called congressmen. The number of congressmen from each state depends on the number of people who live in the state. The larger states have more congressmen than the small states. All in all there are 435 congressmen in the House of Representatives. A representative's term is two years. The Constitution give many powers to the Congress. One important power of the Congress is a power to declare war.

The second branch of government is the President and his helpers. They carry out the laws that the Congress makes. The President signs bills and then they become law. The Vice President and members of the Cabinet help the President to make decisions. The US President is Commander in Chief of the country's armed forces. A person who wants to become President must be born in the United States, must be at least 35 years old and must live in the United States for at least 14 years before becoming President. The President's term is four years and one can be President for one or two terms, but not longer. Americans vote for the President in November of every leap year.

The third branch of government is the Supreme Court. It is made up of nine judges – the most important judges in the land. They have to make sure that the President and the Congress follow the Constitution. They decide what the Constitution and the laws passed by the Congress mean when there is an argument about their meaning. The judges work in the Supreme Court as long as they live. Americans are very proud of their Constitution. It was written more than 200 years ago and it is still working. But the people of the United States can change the Constitution. Changes in the Constitution are called amendments. There are 26 amendments to the Constitution. The first ten amendments are called the Bill of Rights. They were made in 1791. The Bill of Rights guarantees to people of the USA such important rights and freedoms as freedom of press, freedom of religion, the right to go to court, have a lawyer, and some others. Soon after the Civil War (1861-1865) there were three important amendments. The 13<sup>th</sup> amendment ended slavery, the 14<sup>th</sup> amendment made all Black people citizens of the United States, the 15<sup>th</sup> amendment gave Blacks the right to vote (long ago, only white men who were over 21 years of age and owned property could vote in the United States). In 1920, the 19<sup>th</sup> amendment gave women the right to vote. In 1971, the 26<sup>th</sup> amendment gave people 18 years and older the right to vote.

1. The War of Independence began in ...
  - 1) 1775
  - 2) 1785
  - 3) 1875
2. The War of Independence ended in ...
  - 1) 1780
  - 2) 1783
  - 3) 1873
3. The Constitution was written in ...
  - 1) New York
  - 2) Washington
  - 3) Philadelphia
4. There are ... judges in the US Supreme Court.
  - 1) nine
  - 2) eleven
  - 3) thirteen

5. The Civil War lasted ... years.
  - 1) three
  - 2) four
  - 3) five
6. The first ten amendments to the Constitution are called ... .
  - 1) theBillofCitizens
  - 2) theBillofFreedoms
  - 3) theBillofRights

**Ответы**

вопрос	ответ
1	1)
2	2)
3	3)
4	4)
5	2)
6	3)

**Критерии оценки:**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки в задании.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическое занятие № 7.
2. Тема: Вашингтон.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся, развитие коммуникативных навыков.
4. Количество часовна выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**1.Прочитайте и переведите текст, задайте вопросы к тексту.**

Washington D. C.

Washington is the capital of the United States of America. It is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The population of the city is 900,000 people. Washington was named after the first US president George Washington. He selected the place for the capital. It was founded in 1790. Since 1800 Washington D. C. has been the federal capital. The French engineer, Pierre L'Enfant, designed the city. Washington D. C isn't like other cities of the USA. It has long wide

avenues, 26 gardens, beautiful parks and no skyscrapers at all, because no other building must be taller than the Capitol.

The Capitol is the seat of the American Congress. The 535 members of the Congress meet here to discuss the nation's affairs. It is situated in the centre of the city. The Capitol has a big white dome standing on a circle of pillars. It is a huge building, full of paintings and statues.

The White House is the official residence of the US President. It was built in 1799. The US President works and lives there.

Washington is a large scientific and cultural centre. There are many museums, theatres, research institutes, five universities, the National Academy of Science and the Library of Congress there. The Library of Congress is situated not far from the Capitol. It is the largest library in the States. It contains more than 13 million books, more than 19 million manuscripts, including the personal papers of the US presidents.

There is one more well-known building in Washington — Pentagon. It is the residence of the US Military department. It is situated in the suburbs to the south of the Potomac.

There are many monuments in the city. The most impressive and the best-known ones are the Lincoln Memorial, the Washington Monument and the Jefferson Memorial. Thousands of tourists visit Washington every day. Washington D. C is the city where you think about the glorious history of the USA.

Вопросы:

1. What is the capital of the USA?
2. Where is Washington situated?
3. What is the population of the city?
4. Who was Washington named after?
5. Who selected the place for the capital?
6. When was the city founded?
7. Who designed the city? Since what time has Washington D. C been the federal capital?
8. Why isn't Washington D. C. like other cities of the USA?
9. Where is the seat of the American Congress? Where is this building situated?

Подставьте необходимые слова по смыслу.

is, meet, has been, is situated, selected, contains, has designed, was built.

1. The White House ... in 1799.
2. Pentagon ... in the suburbs to the south of the Potomac.
3. Since 1800 Washington D. C ... the federal capital.
4. The French engineer, Pierre L'Enfant, ... Washington D. C
5. The Capitol... a big white dome standing on a circle of pillars.
6. The Library of Congress ... more than 13 million books, more than 19 million manuscripts, including the personal papers of the US presidents.
7. George Washington ... the place for the capital.
8. The 535 members of the Congress ... here to discuss the nation's affairs.
9. Pentagon ... the residence of the US Military department.

Работа с диалогом:

Alice: Hi! Glad to meet you. You look wonderful.

Mary: Hi! Thanks.

Alice: Had good holidays?

Mary: Yes, I travelled about the USA.

Alice: Oh? What was it like?

Mary: It was great!

Alice: What cities did you visit?

Mary: A lot. New York, Los Angeles, San-Francisco and Washington.

Alice: You are lucky! I'm going to Washington next holidays, too.

What would you advise me to see in Washington in the first place?

Mary: Oh! Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the United States.

Alice: Unusual! Why?

Mary: First, it's the capital of the country. Washington is very green and you can hardly find a park, a square or an open area in Washington without a monument or a memorial.

Alice: I see. I'm looking forward to my holidays and visiting Washington

Критерии оценки:

Оценка «5» - если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» - если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 8.
2. Тема: Города США.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание задания
  1. Прочитайте и переведите текст, задайте вопросы к тексту.

#### Main cities of USA

There are a lot of interesting and impressive cities in the USA but the heart of a nation is Washington, D.C., its capital.

New York is the largest city in the USA and one of the largest cities in the world. It is situated at the mouth of the deep Hudson River, it has always been the gateway to the USA. People who come to New York by sea are greeted by the Statue of Liberty. It has become a symbol of the city (if not of the whole country) and an expression of freedom to people all over the world.

The five boroughs comprising the city are Manhattan, the Bronx, Queens, Brooklyn and Richmond. The center of New York is Manhattan Island. Numerous skyscrapers house banks and offices of American business. The Empire State Building, Rockefeller Center, the United Nations building, Central Park, Times Square, Broadway all these world famous sights are situated here.

The map of Manhattan seems unusual to a European eye. It is crossed from north to south by avenues and from east to west by streets. Each avenue has either a name or a number. The streets are numbered. Only a few of them have names.



Wall Street in Manhattan is the financial heart of the USA and the most important banking center in the world. Broadway is the symbol of American theatre. The intersection of Broadway and Seventh Avenue forms world famous Times Square, where New Year's Eve celebrations always take place. Park Avenue represents luxury and fashion because of its large expensive apartment houses. Fifth Avenue is the most famous shopping center.

New York is often called the cultural capital of the USA. There are more than 800 museums in New York. One of the best known is the Metropolitan Museum of Art.

Los Angeles is America's second largest city. Its name comes from the Spanish for 'the City of Angels', because the land was originally claimed for Spain by missionaries in 1781. It became an American city in 1850 when California became part of the United States. Los Angeles is a popular place because of its pleasant semi-tropical climate and beautiful Pacific coast. Almost everyone drives to work. There are about four million private cars in Los Angeles and the level of air pollution is one of the highest in the country. Suburbs like Hollywood, the center of the movie industry, and Beverly Hills, where famous actors and other celebrities live, have also made Los Angeles a tourist attraction.

The third largest city in the USA, Chicago, is on the shore of Lake Michigan. Chicago is called the Windy City because of the strong winds that blow through it. Chicago is an industrial center. The city has always attracted a diverse population of Americans and new immigrants in search of jobs. Chicago is also a railroad and trucking hub. Its airport, O'Hare international, is the busiest in the world.

San Francisco is the most interesting city in the United States. It occupies the northern end of a peninsula, so it is surrounded on three sides by water. San Francisco is famous for its bridges, fog and foghorns. The greatest attraction of San Francisco is the Golden Gate Bridge, which has become the symbol of the city. San Francisco is called the city of hills because it has 40 hills. It is famous for its picturesque cable cars, which climb these hills, and for its bright houses that cling to the hills along steep and narrow streets.

Of course, San Francisco has a lot of museums. But if you are tired of museums, you can visit Golden Gate Park, one of the largest man-made parks in the world, or go to Shakespeare Garden where you can find every flower and plant ever mentioned by the bard. San Francisco has a reputation as an intellectual, liberal, and slightly crazy city and his sights attract millions of tourists every year.

New words

Mouth – устье

Gateway – ворота

Boroughs – небольшие города

Intersection – перекрёсток

Peninsula – полуостров

Foghorns - сирена

**Составьте 15 вопросов к тексту.**

**Критерии оценки:**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов,

не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическое занятие № 9.
  2. Тема: «Телевидение».
  3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся.
  4. Количество часов: 2 часа
  5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
  6. Содержание задания
- Прочитайте и выберите задание.

### **TV or not TV?**

Television plays a very important role in people`s lives. It`s a wonderful source of information and one of the best ways to spend free time. Television viewing is the most popular leisure pastime. It`s not surprising, because TV channels show a great variety of programmes: documentaries and current affairs programmes, feature films and comedies, soaps and police series, concerts and talk shows.

Television is a reflection of the modern world. It gives you an opportunity to travel all over the world, to see different people and to learn about their customs and traditions. Television keeps you informed about the rest of the world. It also helps to escape from our everyday problems. A lot of people usually relax watching soaps. Their story lines are entertaining, but often unbelievable. I don`t think that they show life realistically. But to many people, the characters in the TV serial have become more important than real people.

Of course, not everything shown on TV is made in good taste. There are badly-written programmes that contain unnecessary bad language and violence. Another thing I would like to complain about is the amount of smoking in the films that are shown on TV. Smoking is often shown as a very “cool” thing to do, making young people take up smoking themselves.

Many people admit that the quality of television could be better. One reason for the poor quality of programmes is advertising. Not all people like watching commercials. They find ads silly and boring. But I am not against commercials on TV, because television companies get most of their money from advertising.

Some people say that television is a terrible waste of time. Of course, there are TV addicts who can`t drag themselves away from the box. But if we watch TV for an hour a day, to find out what is happening in the world or to relax, then television is really useful. So I think we should not blame the TV for the bad effects it has. We must know how to make the best use of it.

### **Вопросы:**

- Why does television play a very important role in people`s lives?
- What kind of programmes do TV channels offer?
- What opportunities does television give you?
- How do a lot of people usually relax?
- Is everything shown on TV made in good taste?
- What things make you think so?
- What is one of the reasons for the poor quality of programmes?
- Why are there so many commercials on TV?
- Do you think that television is a waste of time?
- Why do you think so?

### **Выберите правильный вариант ответа:**

1. Why is TV viewing the most popular leisure pastime?
  1. People have much free time
  2. TV channels show a lot of programmes

3. It is the only hobby in our country
2. Why do a lot of people enjoy watching soaps?
  1. They haven't seen anything else
  2. Soapsshowliferealistically
  3. Theirstorylinesareentertaining
3. What are bad points of television?
  1. Amount of smoking in the films
  2. A varietyofeducationalprogrammes
  3. Feature films about the life of outstanding people
4. Why do we have to watch commercials on TV?
  1. TV companies get most of their money from advertising
  2. TV companies don't have enough programmes to show
  3. People like to watch commercials most of all
5. Whoare TV addicts?
  1. People who don't like to watch TV programmes
  2. Lazypeople
  3. People who like to watch TV most of all

### **Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическое занятие № 10.
2. Тема: Любимая передача.
3. Цель: отработка навыков, связанных с переводением предложений из прямой речи в косвенную.
4. Количество часовна выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание задания

#### **Переведите предложения из косвенной речи в прямую:**

1. He said that he was going to leave Rome.
2. He asked if Peter had been to Berlin.
3. Kate said she was thirsty.
4. My boss asked her if she liked having her meals alone.
5. She told me to revise everything for the examination.
6. My sister says he was in Paris 2 years before.
7. She asked her son if he would be back early that day.
8. They answered that they had to go to the library after lessons.

9. The son asked his mother to pass him the salad.
10. The doctor said the patient could not walk alone because he was weak.
11. They asked me how I got to the station.
12. He told us he had two children, his son was three and his daughter was five.
13. She asked whether I was ready to go.
14. She explained it would take her ten minutes to pack.
15. He asked the children not to make so much noise.

**Ответы:**

1. 'I am going to leave Rome'
2. 'Pete, have you been to Berlin?'
3. 'I am thirsty'
4. 'Do you like having your meals alone?'
5. 'Revise everything for the examination'
6. 'He was in Paris 2 years ago'
7. 'Will you be back early today?'
8. 'We must go to the library after lessons'
9. 'Pass me the salad'
10. 'The patient cannot walk alone because he is weak'
11. 'How do you get to the station?'
12. 'I have two children, my son is three and my daughter is five'
13. 'Are you ready to go?'
14. 'It will take me ten minutes to pack'
15. 'Don't make so much noise'

**Переведите предложения в косвенную речь, используя He said / he asked**

1. "He hasn't eaten breakfast".
2. "I won't see you tomorrow".
3. "She is smoking right now".
4. "I can help you tomorrow".
5. "I visited my parents at the weekend".
6. "Everybody must try to do their best".
7. "How are you?" "When does the train leave?"
8. "Who did you see at the meeting?"
9. "Are you hungry?"
10. "Why wasn't Judy at the party?"
11. "Make some coffee, Bob".
12. "Don't forget to thank Mrs. Jones!"
13. "Have your tickets ready".
14. "Stop the dog".

**Ответы:**

1. He said he hadn't eaten breakfast.
2. He said he would not see him/her the next day.
3. He said she was smoking then.
4. He said he could help him/her/me the next day.
5. He said he had visited his parents at the weekend.
6. He said everybody had to try to do their best.
7. He asked how she was.
8. He asked when the train left.
9. He asked who I had seen at the meeting.
10. He asked if she was hungry.
11. He asked why Judy hadn't been to the party.
12. He asked Bob to make some coffee.

13. He told me not to forget to thank Mrs. Jones.

14. He told us to have our tickets ready.

15. He told me to stop the dog.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» -при выполнении грамматического задания обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 11.
2. Тема: Пресса.
3. Цель:развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся, отработка навыков, связанных с переводением предложений из прямой речи в косвенную.
4. Количество часовна выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание заданий:

Прочитайте и поставьте нужные слова по смыслу:

It is not easy to fancy our life without newspapers,....., ..... , and reviews of all kinds. And what was ..... newspaper like? When was it made?

The earliest newspapers appeared in 59 BC (before Christ) in Rome. It was a handwritten .....newspaper. It was very little only one..... Julius Caesar ordered ..... them throughout the city to inform the people about ..... events,....., military conflicts and executions.

In Europe printed ..... appeared in he 15th century, when the letter press ..... . The first daily newspaper in England was published in London in 1702. In 1784, *The Pennsylvania Packet* became the first daily newspaper of the United States.

was invented, tabloids, newspapers, daily, to post, scandals, magazines, sheet, the first, political
--

**Переведите предложения в косвенную речь.**

1. She said, “How many hours a day do you watch TV?”
2. She said, “Don`t write a letter to Ann.”
3. He asked, “What magazines do you prefer to read?”
4. She said, “Tom is leaving tomorrow night.”
5. “Have you had your hair cut?”, my mother asked me.
6. The chief ordered, “Go to the theatre and book the tickets.”
7. She said, “Kent has visited many countries in western Europe.”
8. I said, “Don`t drink coffee at night, you will not sleep.”
9. He read, “The south of England is warmer than the North.”
10. “Are you going to pick up the phone?”, Miranda asked him.
11. He said, “Bring me some water, please.”
12. She was surprised, “Somebody stole my bag in the shop”

13. She asked, "Does this film about police and crime?"
14. "Please don't tell anybody what happened", Ann said to me.
15. He said, "I can't move the piano alone."
16. She said, "Dairy products are useful for little children."
17. The teacher said, "What do you do to express yourself?"

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 12.
2. Тема: Новости СМИ.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся, умение грамотно построить вопросы к тексту, соблюдая порядок слов.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
7. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
5. Содержание заданий:

#### 1. Прочитайте и переведите:

##### News agencies

American newspapers get much of their news from the same sources which serve about half of the people in the world, that is, the two U.S. news agencies AP (Associated Press) and UPI (United Press International). These two international news agencies are the world's largest. Unlike some others — the French news agency AFP or the Russian TASS, for example — neither is owned, controlled, or operated by the government. AP is the oldest agency internationally (founded in 1848) and the largest. It maintains reporters and cameramen at 122 domestic and 65 foreign news bureaus. It has some 10,000 subscribers — newspapers, radio and television stations and other agencies which pay to receive and use AP news and photographs — in 115 countries. UPI is the second largest, with 92 domestic and 81 foreign bureaus in over 90 countries. It is estimated that altogether, around 2 billion people get most of their news directly or indirectly through AP and UPI. It is also said that one reason why there seems to be so much "American" news internationally is that both agencies have their headquarters in the U.S.

A basic characteristic of the American press is that almost all editors and journalists agree that as much as possible news should be very clearly separated from opinion about the news. Following tradition and journalistic ethics, young newspaper editors and reporters are taught

that opinion and political viewpoints belong on the editorial and opinion pages. They are aware that the selection of what news is to be printed can cause a bias, of course. But an attempt must be made to keep the two separate. Therefore, when a news story appears with a reporter's name, it means that the editors consider it to be a mixture of fact and opinion.

There is also a very good economic reason for this policy of separating news and opinion. It was discovered in the late 19th century that greater numbers of readers trusted, and bought, newspapers when the news wasn't slanted in one direction or another. Today, it is often difficult to decide if a paper is republican or democrat, liberal or conservative. Most newspapers, for example, are careful to give equal and balanced news coverage to opposing candidates in elections. They might support one candidate or the other on their editorial pages, but one year this might be a Republican, and the next a Democrat.

2. Задайте 15 вопросов к тексту.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическое занятие № 13.
  2. Тема: Компьютер.
  3. Цель:развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся, умение грамотно построить вопросы к тексту, соблюдая правильный порядок слов.
  4. Количество часовна выполнение работы - 2
  5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
  6. Содержание задания
- 1.Прочитайте и переведите:

What is computer?

Computer is a device for processing information. Computer has no intelligence by itself and is called hardware. A computer system is a combination of 4 elements: hardware, software, procedures, data. Software are programs that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware does not know what to do.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers take information in the form of instructions called programs and symbols called data. After that they perform various mathematical and logical operations, and then give results. Computer is used to convert data into information, to store information in the digital form.

Millions of people around the world use now not only the computer but also and the internet to search for and retrieve information on all sorts of topics in a wide variety of areas including the arts, business, humanities, news, politics and recreation. People communicate

through e-mail, chat channels and etc.

The World Wide Web (WWW) is a part of the internet. It is information that is connected or linked together like a web. You access this information through one interface or tool called a web browser. You move from place to place, from site to site on the Web by using a mouse to click on a portion of text, icon or region of a map. These items are called hyperlinks or links. Each link you select represents a document, an image, a video clip or an audio file somewhere on the internet.

All sorts of things are available on the WWW. We can use it for different purposes. Many TV and radio stations broadcast live on the WWW. You can even visit museums, gardens, cities throughout the world, learn foreign languages and meet new friends and so on.

Словарь

Device – устройство

Processing - обработка

Intelligence – разум

Hardware – оборудование

Software – программы

Procedures – операции, процедуры

Data – данные

Perform - выполнять

Manner – манера, способ

Various – различные

To convert – превращать

To store – хранить

Digital – цифровой

Вопросы:

1. What is the basic job of the computer?
2. What is the World Wide Web?
3. A computer system is a combination of 4 elements, isn't it?

Задайте 5 специальных вопросов к тексту.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическое занятие № 14.
2. Тема: Интернет.



3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся, умение грамотно построить вопросы к тексту, соблюдая порядок слов.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание задания

**Прочитайте и переведите текст. Задайте 15 вопросов к тексту.**

“What is the Internet today?”

The Internet is the world largest computer network. It appeared in our country not many years ago, but it has become known to many people not only in the capital of Russia but also all over the country. And the same thing happens in many developing countries. People can find out a lot of useful information, and give information about themselves there. But why do people want to be "on the Internet"?

It seems to me that people like to do it because they can feel freedom on the Internet. But what does this freedom of the Internet include? Firstly it is equality. It does not matter what your race or age or nationality or wealth is, you can post your message to the Internet and you will be heard. You will find a lot of people who will support you and who will not support you. You will find your allies and enemies there. And this is the freedom to express your opinion, which is next to the freedom of choice. On the Internet you can choose information to your own taste or need. Nobody can make you look at something that you do not need or do not like. If do not like something, you just type another address and in a second you are already there where you want to be. But what can you choose from these different resources? It may be pornography or silly games. But it seems to me that very few people view pornography on the net. So these people will not influence all "inhabitants".

And now about the games: there are "tons" of very useful games, which will help you to understand the economy of the city, improve your language skills and vocabulary, or at least give you better skills in using the "mouse".

There is also a freedom of movement. There are no borders on the Internet and you can travel all over the Internet without any prohibitions. If you need some information about some foreign" country, you can get it. You do not need any visas to explore web sites in foreign countries.

Also you can vote on the Internet. There are a lot of questionnaires where you can express your attitude towards something. So the main principles of democracy are kept on the Internet.

The fact is that we can use all these resources for our educational purposes. And, as I said previously, anyone can find information of his own choice. The Internet makes it easier to find books (for example for your research paper) or articles, and now even to listen to and watch famous people.

Now teachers, students, professors, scientists, librarians and lawyers use the Internet to search for useful information because it is the fastest and the most convenient way to do it. We can get data for our research in just seconds after pushing a few buttons. This is no small deal, since entire books can be transferred through the Internet in a matter of minutes. Today millions of such files are available to anyone who asks for them.

But unfortunately there are some problems concerning the Internet. I think that it is not good that internet users communicate only with the people on the Internet. They stop talking with their relatives and friends because they have only virtual friends. So the Internet destroys real human communication.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическое занятие № 15.
2. Тема: Социальные сети.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; развитие коммуникативных качеств.
4. Количество часовна выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание задания
  - 1.Заполните таблицу «Достоинства и недостатки социальных сетей».

advantages	disadvantages
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

### **Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.**

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.
11. I (to ask) at the lesson yesterday.
12. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
13. Many houses (to build) in our town every year.
14. This work (to do) tomorrow.
15. This text (to translate) at the last lesson.
16. These trees (to plant) last autumn.
17. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
18. This bone (to give) to my dog tomorrow.
19. We (to invite) to a concert last Saturday.
20. Lost time never (to find) again.
21. Rome (not to build) in a day.

**Ответы:**

1. was answered.
2. is played.
3. are gathered.
4. were burnt.
5. will be finished.
6. are sold.
7. was founded.
8. is eaten.
9. was received.
10. will be sent.
11. was asked.
12. was given.
13. are built.
14. will be done.
15. was translated.
16. were planted.
17. are always played.
18. will be given.
19. were invited.
20. is never found.
21. was not built.

#### Критерии оценивания:

Оценка «5» - обучающийся полностью заполняет таблицу, при этом не допускает ошибки, при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» - обучающийся при заполнении таблицы допускает незначительные лексические ошибки; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - обучающийся затрудняется при заполнении таблицы имеет много ошибок в лексике и грамматике допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» - обучающийся не заполнил таблицу и не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 16.
2. Тема: «Контрольная работа».
3. Цель: проверка знаний и умений по грамматике
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
7. Содержание заданий:

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.
11. I (to ask) at the lesson yesterday.
12. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
13. Many houses (to build) in our town every year.
14. This work (to do) tomorrow.
15. This text (to translate) at the last lesson.
16. These trees (to plant) last autumn.
17. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
18. This bone (to give) to my dog tomorrow.
19. We (to invite) to a concert last Saturday.
20. Lost time never (to find) again.
21. Rome (not to build) in a day.

Переведите повествовательные предложения в косвенную речь.

1. I The secretary has said, «The press conference is taking place now in the main hall».
2. My brother has said, «Aunt Sally will come on Monday.»
3. The students have said, «We had two tests last week.»
4. Her daughter said, «I am not listening to music now.»
5. My friend said, «I have visited all these places,»
6. Tom said, «I am a first year student now.»
7. She said, «I have not been speaking to him since yesterday.»
8. Susan said, «I was in the library two days ago.»
9. The boy said, «I was not watching TV in my home at 8 o'clock.»
10. The teacher said, «They have been writing since early morning».
11. He said, «I will visit you next Friday.»
12. She said, «I will be leaving my home at 10 o'clock tonight»

Оценка «5» - обучающийся может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -обучающийся допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы;имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» -обучающийся имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить грамматическое задание и ответить на вопросы

8. Практическое занятие № 17.
9. Тема: «Система образования в России».
10. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся, умение грамотно построить вопросы к тексту, соблюдая порядок слов.
11. Количество часовна выполнение работы - 2
12. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
13. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
14. Содержание заданий:  
Прочитайте и переведите текст.

#### Education inRussia

In our country education is both a right and a duty of a citizen. This is stated in our Constitution. Every boy and girl of 7 years old enters school.It may be secondary or specialized school when children learn to the 9th form. After that they have the right to choose — to continue their education in the school to the 11th form or to leave it. After finishing school teenagers can enter on training to the various institutes or universities by their choice and by their results of final examinations.Somebody choose to continue their education in the vocational or technical colleges.

As a rule these are graduates of the ninth year of the secondary school.

They study not only general education disciplines, but also learn a profession there.

Citizens of Russia can get a several higher education, but only the first higher education is free.

Now more of the institutes and universities offer students different ways to get the higher education. In addition to the full-time form of education, they offer the evening and the correspondence forms.

Some universities offer the distance form of education first of all for those who consider a possibility of receiving the second higher education.

The distance form of education is convenient in that the students can more easily plan their schedule of lessons without leaving the job.

Задайте 10 специальных вопросов к тексту.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическое занятие № 18.
2. Тема: Система образования в Великобритании.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часовна выполнение работы - 2
8. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
5. Содержание заданий:  
Прочитайте и переведите текст.

#### Education in Britain.

There is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities. Some of these courses are part-time, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods.

Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc).

Universities in Britain enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees). They are mainly government-funded, except for the totally independent University of Buckingham.

There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years).

Students who obtain their Bachelor degree (graduates) can apply to take a further degree course, usually involving a mixture of exam courses and research. There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

Словарь

grants — субсидия

loans — заем, ссуда

tuition fees — платазаобучение

expenses — расходы

Bachelor degree — степень Бакалавра

admission — прием

master's degree — степень Магистра

### **Вопросы к тексту:**

1. What is a choice of post-school education in Britain?
2. What do all students on full-time courses receive?
3. How are first degrees called?
4. Is there any automatic admission to university?
5. What are two different types of post-graduate courses?

### **Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 19.
2. Тема: Система образования в США.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание заданий:  
Прочитайте и переведите текст.

The system of higher education in the USA

Text 1. The main types of higher institutions

Higher education in the USA is the most extensive and versatile in the world. Now almost 10 million students study in American colleges and universities.

The universities are usually divided into state (or public) and private. The main difference between the two is a financial one. Private universities have very limited financial help from the State authorities.

There are four categories of higher educational establishments in the USA. Technical institutions offer two or three year courses. They prepare students for employment in different technical specialties.

Junior colleges provide two-year courses. They help the students to prepare for the further education at the universities.

Art colleges, state and independent colleges award the Bachelor's degree and sometimes the Master's degree in technology, art and teaching.

Universities award all degrees. Often they offer postgraduate courses for the highest degree – the Doctor's degree.

## Словарь

an extensive and versatile system – обширная и разнообразная система

a specialty – специальность

to offer – предлагать

to provide – обеспечивать

to prepare – готовить

to award – присуждать

a course of study – курс обучения

the Bachelor's degree – степень бакалавра

the Master's degree – степень магистра

the Doctor's degree – степень доктора

Вопросы к тексту:

1. What two main types of institutions are there in the USA?
2. What is the difference between them?
3. What are the main categories?

Переведите с русского на английский язык.

1. Система высшего образования в США отличается большой разносторонностью.
2. Это образовательное учреждение предлагает обучение по всем специальностям.
3. Эта кампания обеспечивает доступ в Интернет.
4. Он подготовился к экзамену очень хорошо.
5. После курса обучения университет присуждает степень магистра.

### Text 2. College and University admission and entrance requirements

Access to higher education usually takes place after 18 years of age and after 12 years of primary and secondary studies.

First, the universities require an application including personal information.

Second, it is a high school report. It includes a school-leaving certificate with the list of all courses taken and all grades received, with courses failed and repeated, test results (SAT, ACT and Achievement test) and general assessment of the applicant's character such as motivation, creativity, self-discipline, leadership, self-confidence and warmth of personality.

Third, it is recommendations by school teachers.

Fourth, personal commentary such as hobbies, special awards and prizes, work and travel experience, career goals and the reasons for the choice of this university.

Finally, it is an entrance examination or personal interview.

SAT – the Scholastic Aptitude Test is taken in maths and verbal activity.

ACT – the American College Testing is taken in social and natural studies.

Achievement Test – special tests in a discipline required by some colleges for admission.

Словарь:

to take place – иметь место

to require – требовать

to apply, an application, an applicant – подавать заявление

to take, to fail, to repeat a course – учить, провалить, повторно учить

to receive a grade – получить оценку

an access to education – доступ к образованию

a school-leaving certificate – аттестат о среднем образовании

a general assessment of character – общая оценка

Вопросы к тексту:

1. When does the person have the right to study at the university?
2. What are the main entrance requirements?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении задания к тексту допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания к тексту.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическое занятие № 20.
2. Тема: Крупнейшие университеты.
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся, умение грамотно построить вопросы к тексту, соблюдая порядок слов.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание задания

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Задайте 15 специальных вопросов к тексту.

### Universities of Great Britain

Education is a process of teaching and learning, gaining new knowledge, experience, and practice. It is a very valuable possession for every person, as the earlier you start, the deeper knowledge you are going to have. We have been taught for all our life since the birth. Our first teacher is our mum, later we receive useful information in the kindergarten, then we develop our skills at school, but eventually each intelligent person makes a decision to enter a higher educational establishment. If you desire to become a student of the university, you should work hard to prepare for it. Usually the choice of the university is a very serious decision, so no wonder that more and more school graduates want to study in the best educational establishments. Many European teenagers head for Great Britain, as its universities are famous all around the world and their diplomas are valued everywhere.

Here are several types of universities in Great Britain. The first type is the ancient ones. All of them were founded between the 16th and the 19th centuries and are very reputable. The top place of them is divided between two well-known universities: Oxford and Cambridge, both known as Oxbridge. Though they have rivalry, there is also a great cooperation between them. A lot of elite people are the graduates of these universities, though they have differences in educational process. Each of them is divided into more than thirty colleges. Colleges at Oxford suggest only those subjects for the students that depend on the field of their study, but Cambridge colleges give a chance to choose the subjects from the list according to your preferences. Oxford University was founded in 1096 and now more than 20,000 students attend it. It offers a broad array of courses, cooperates with numerous organizations, but a degree there



will cost you a pretty penny. Cambridge University is also known as the biggest public research center and was founded in 1209 by scholars, who had escaped to Cambridge from Oxford. There are more than 18,000 students there and some of the colleges admit only women. Students attend not only group teaching sessions, but also have supervisions. Each of the graduates remains a member of the college forever.

The second type of the universities is red brick ones. They got their name because of the material they are built with and are located in Manchester, Birmingham and Leeds. They were established during Queen Victoria's reign and before World War II. They differ from the ancient ones because of being non-collegiate and they have taught only locals. They used to admit only men and focus only on "practical subjects". Red Brick Universities were started as preparatory courses, but nowadays they award with their own degrees.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическое занятие № 21.
2. Тема: Известные экономисты.
3. Цель:отработка грамматических навыков построения предложения и выбор правильной временной формы глагола;развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Оснащение:Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола, раздаточный материал.
7. Содержаниезаданий:  
Выполнение грамматических упражнений

1) Underline the correct form to make conditional sentences.

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.
10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

2) Прочитайте и переведите текст.

Adam Smith

Late in the 16th and the first half of the 17th century Britain became the centre of the development of science and materialistic philosophy. It was an age of experiment and new thought changing men's ideas of the world.

It was the time when English classical school of political economy emerged whose teaching proved that economic progress depended on the free enterprise and free trade. This theory had first been developed by Sir William Petty (1623-1687) who is considered the founder of political economy.

One of the greatest representatives of English classical political economy was Adam Smith (1723-1790). He proclaimed to the world the economic philosophy of "the obvious and simple system of natural liberty". His work "Enquiry into Nature and Causes of the Wealth of Nations" which was published in 1776 was a great event in economic science. Adam Smith was the first real advocate of free enterprise and free trade.

"... Every man as long as he does not violate the laws of justice is left perfectly free to pursue his own interest in his own way and to bring both his industry and capital with those of any other man".

He proved that a country's wealth lies not in money but in the goods people use and in their skill to produce them. His ideas were further developed in the books by David Ricardo (1772-1823).

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 22.
2. Тема: Роль английского языка.
3. Цель: развитие коммуникативных навыков учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь.
7. Содержание заданий:  
Прочитайте и переведите диалог.

Question: Lynne, I'd like to ask you first, at what age do people start learning English these days?

LYNNE: Well, in many countries children start learning English when they go to school but I think in some countries they're starting to teach English to much younger children and I think this will become more and more common around the world.

GREG: That's certainly true 'cause I know that in some countries they're even having English lessons for six-year-old children, so they'll certainly be learning as soon as they start school, if not before.

Q: And do you think that English will soon be the universal language?

LYNNE: Oh, I think most adults already speak some English, even if it's only a word or two here and there, because English is very common and very useful.

Q: What about you Greg?

GREG: Well, I think that's right. Because already there are so many words that are in English and that are used internationally, for example, "radio, television, football", these are all international words — English words though. So I think in years to come there'll be very few people who don't speak English.

Q: And, do you think, Lynne, that teachers will start using English to teach other subjects, for instance, geography or science, and that it'll be used in schools all over the world?

LYNNE: Yes, I do. I think that teachers will start experimenting with that. I think in many ways it's the best way of learning English.

GREG: I'm not sure about that actually, I don't think that's right. I think some will be in English certainly, for example, lessons in science, say. But I think quite a lot won't be in English — other lessons.

Q: Now, what about British and American life and habits, institutions, do you think that it's important to know about those?

LYNNE: I don't think that English as a language has anything to do with double-decker buses, and bowler hats, and hamburgers and yellow taxis. It's an international language and it can be used for communication between people who don't know each other's language, as a tool really. So, I don't think that the cultural roots of English are important at all.

GREG: I really do disagree there, because I think you have to understand the culture of a country, simply because there are some words that mean different things to different people depending on what country they're in, for example, the word 'tea' can be a drink to some people in one country and in another country it means an entire meal. The word 'police' means different things to different people. You always have to know a little bit about the background and the culture of a country before you can fully understand the language.

Q: What about in the work? How important is English there, what's its role?

LYNNE: Well, I think it's really important and more and more people will use it at work — it's easily understood wherever you come from and actually, everyone will need to use more English for their work.

GREG: I think some people will need to use more English, particularly people working in big companies who have to travel a lot and do a lot of business between countries, but for the majority of the population in any country who aren't involved in international business or moving around or travelling they'll be very happy sticking to their own language.

Q: And the traditional language class as we know it — do you think that that will continue or will there be other forms of teaching, such as, teaching involving television and computers?

LYNNE: Well, I think that the traditional language class will still exist. The personal contact is very important with the language teacher and of course, there is more than one person in a class, you can interact with the other students and I think that that's much more valuable often than just relating to a computer screen or listening to cassettes.

Q: Do you agree with that Greg?

GREG: Not entirely. I think that we live in a computer age now and, it's highly likely that computers and other, videos for example — all those interactive programmes that you use with videos — will allow people to learn foreign languages in a different way on their own, so that you aren't dependent on teachers and other students.

Q: And finally, do you think that English will ever become more important than the language of the native speaker?

LYNNE: Well, no. I think obviously English is important, but I think your own language and your own culture and traditions are more important to you and I think it's good to respect those and to hold on to them.

GREG: Yes, I agree. I think it would be very arrogant to think that English would be more important than your own language, 'cause your own culture and your personal identity and your national identity are, after all, far more important, aren't they?

Вопросы к диалогу:

1. Do you think English will soon be the universal language?
2. At what age do people start learning English these days?
3. Do you think that it's important to know about British and American life and habits?
4. Do you think that teachers will start using English to teach other subjects, for instance, geography or science, and that they'll be used in schools all over the world?
5. And the traditional language class as we know it — do you think that that will continue or will there be other forms of teaching, such as, teaching involving television and computers, using those sorts of technologies?
6. Do you think that, English will ever become more important than the language of the native speaker?
7. How important is English, what's its role?

Словарь:

arrogant — высокомерный

bowler hat — цилиндр

root — источник, корень, первопричина

background — истоки, происхождение

tool — инструмент

to hold on to — придерживаться

to be involved — вовлекать, включать, предполагать

to stick to — придерживаться

to interact — взаимодействовать

valuable — ценный

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 23.
2. Тема: «Профессии».
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
8. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
5. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
6. Содержание заданий:  
Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.

#### Planning a career

Having a job and having a career are two very different things. A *job* is something you do to make money. You may enjoy the job, work hard at it and do well, but you are primarily doing it for the money to satisfy your other interests outside of the work environment. A *career* is something that integrates your desires and interests so that it gives you satisfaction above and beyond the money you make. A *profession* is a type of job that needs a high level of education. To have a career means commitment and development but first of all planning.

This process can begin at any age. For some people it starts when they are small children and visit mom or dad at their place of work. For others it can come later through the inspiration of a teacher or exposure to a wider range of fields.

It is up to each individual to decide whether a job or career is best for them. People may share the same talent and interest but other aspects of their personality will dictate which direction to go with that interest. For example, one guitar player may decide to plan a career as a professional musician. Another may decide that the financial insecurity is too much for him, get a regular job satisfy his musical interests in his free time.

Whether you decide to get a job or plan a career, the job market today is quite different from that of your parents. In the Soviet system young people were guaranteed a job upon graduation. Now, there are no guarantees after university, institute or school.

The young person in today's Russia faces a very competitive job market.

What do the new dynamics of the Russian job market mean for young people? First, if they have decided they want a career, they must start early in their academic life to plan and take steps to develop their professional careers. Second, in addition to a suitable background for a desired career, creativity, self-promotion and preparation are absolutely vital for any sort of success in the job search. Last, students must develop confidence in themselves and recognize the power that each of them has to take control of their future and shape it in a way that is best for them.

1. Прочитайте текст и укажите, правда или ложь указана в предложениях.

1. Having a job and having a career are two very different things.
2. Planning a career can begin at any age.
3. The choice of a career doesn't only depend on a person's talents and interests.
4. To face a competitive job market is to have no guarantees for getting a job.
5. To take control of the future and to be well-prepared for the challenges of the job market one should take several very important steps.

2. Прочитайте, переведите текст и укажите главную мысль предложения:

#### Looking for a Job

Looking for a job is a full-time occupation in itself, so it's important to get yourself self-assessed. Look at yourself realistically, at your experience, your strengths and weaknesses, likes and dislikes and decide. What you are good at, not so good at, what sort of things you want to do and can do. Use all possible sources to help you get careers advice:

- employment agency;
- job center;
- private employment agencies;
- national and local newspapers;
- professional or trade newspapers and journals;
- applications to possible employers;

- local radio stations;
- friends and relatives.

If you feel you like the job being advertised or being offered to you make an application. The aim of your application is to get you an interview ; the aim of interview is to get you the job. The first thing to do is to draw up a personal information chart or curriculum vitae (CV). This should contain such sections as:

- personal detail – full name, address, phone number, date of birth, marital status;
- your work experience;
- your educational background;
- details of any training;
- personal particularities which are relevant (foreign languages, voluntary work, interests and so on).

Many of the jobs that are advertised in newspapers give a telephone number for applicants to ring. When you ring up about a job you must know what you want to say and how to say it:

- be confident on the telephone;
- know your facts;
- give the facts in a straightforward manner;
- try to make a good impression on the person to whom you are talking.

3. Укажите ответы на вопросы:

1. What does your father do for a living?
2. Is there a lot of stress connected with his work?
3. Do you think that present career is the right one for him?
4. What is your mother's occupation?
5. Have your parents ever been unemployed?
6. What is your family income?
7. Is career an important part in your life?
8. What is your idea of an ideal job?
9. What are some good jobs to have and why?
10. What are the worst jobs and why?
11. What job would you like to get after you graduate from the University?
12. You have won or inherited a lot of money. Would you continue working?
13. Would you agree to get married and not to work?
14. At what age can you get a part-time job in your country?
15. What are the most popular jobs for young men and women?
16. Would you like your work to be indoors or outdoors?
17. Would you like to have your own business? Why?
18. Do you prefer to have a job for which no further training is required or further training is necessary?
19. Would you like to work for a big organization?
20. Would you like a job that involved making things with your hands?
21. What does your future profession demand from you?
22. What are the main advantages and disadvantages of your future profession?

### Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не

развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическое занятие № 24
2. Тема: «Профессиональные качества».
3. Цель: отработка коммуникативных и грамматических навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
9. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
5. Оснащение:Учебник, рабочая тетрадь, таблица с временами английского глагола.

**6. Содержание задания**

**1. Дайте ответы на вопросы:**

1. Where do you study?
2. What faculty and speciality do you study at?
3. What general and special subjects do you have?
4. Why did you choose this profession?
5. Do you have practice at enterprises of our town?
6. Is your future profession useful? Why?

**2. Перепишите предложение, подставляя нужные слова по:**

*Occupation, career, creative, architect, vet, responsible, noble, prestigious, librarian, fireman.*

1. The profession of a photographer is very.....
2. I think teaching is a ..... profession.
3. We have always thought that any job in the hospital is.....
4. Careers of computers programmers are very..... nowadays.
5. My cousin wants to be an.....
6. Will you write your..... on this form?
7. A..... is a person who works in the library to help people to choose books to read.
8. I am sure that the profession of a..... is rather dangerous.
9. His ..... As a driver came to the end after a road accident.
10. I am going to be a..... because I like animals and birds.

**3. Раскройте скобки, употребляя герундий.**

1. The doctor insisted on (send) the sick man to hospital.
2. He was good at (repair) cars.
3. She was sorry for (come) late.
4. The children ran out the room and began (play).
5. He seemed sorry for (be) rude.
6. The girl had no talent for (dance).
7. After (check) the students' papers, the teacher handed them back.
8. Excuse her for (break) her cup.
9. She was proud of (win) the prize.
10. She accused the boy of (steal) her purse.
11. I don't mind (open) the window.
12. I objected to my mother (do my room).
13. They enjoy (watch) her dancing.
14. She doesn't feel like (see) him.
15. She never approved of her daughter (drink) so much coffee.

**Критерии оценки**

Оценка «5» - обучающийся может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» - обучающийся допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - обучающийся имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» - не может выполнить грамматическое задание и ответить на вопросы

1. Практическое занятие № 25.
2. Тема: «Известные люди в профессии».
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
10. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
5. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
6. Содержание заданий:

**Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.**

#### WHY DO WE NEED THE LAW?

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules - those made by the state or the courts - are called "laws". Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behavior. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law - whether you like that law or not - you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison. Are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law? We did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people - to live in society - laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives. In a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected. Need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law. Our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university. Goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their



powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

**Подберите к английским словосочетаниям из текста русские эквиваленты:**

1. the purpose of law	a) уважать права отдельного человека
2. to live in society	b) отражать изменяющиеся потребности общества
3. to choose at random	с) иметь разногласия и конфликты
4. to safeguard our personal property and our lives.	d) верить в верховенство закона
5. to have disagreements and conflicts	e) защищать основные права и свободы
6. to resolve disputes peacefully	f) назначение (цель) права
7. to turn to the law	g) иметь право открыто высказать свое мнение
8. to respect individual rights	h) жить в обществе
9. to arrest and punish people without trial	i) выбирать что-либо наугад
10. to believe in the Rule of Law	j) стремиться изменить закон мирными средствами
11. in accordance with the law	к) арестовывать и наказывать людей без суда и следствия
12. to protect basic individual rights and freedoms	l) охранять нашу собственность и жизнь
13. to reflect the changing needs of society	m) в соответствии с законом
14. to have the right to speak out publicly	n) обращаться к закону
15. to seek to change the law by lawful means	o) разрешать споры мирными средствами

**Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя ту или иную речевую модель.**

Model: a) I fully agree with the statement.) I am afraid, I can't agree with it.

1. Not everything we do is governed by some set of rules.
2. We need rules that everyone must obey.
3. Laws against criminal conduct don't help to safeguard our personal property and our lives.
4. In well-ordered society conflicts never arise.
5. It is impossible to resolve disputes peacefully.
6. If individual's rights are respected it means that we live in a safe and peaceful society.
7. Totalitarian governments have cruel and arbitrary laws.
8. Strong-arm tactics may provide a great deal of order ensuring the society operates in an orderly manner.
9. Laws should be applied to every person in the society.
10. The only goal of the law is fairness.

### **Критерии оценивания**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов,

он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическое занятие № 26.
2. Тема: «Моя специальность».
3. Цель:развитие коммуникативных навыков и навыков построения текста на английском языке.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Оснащение:Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
7. Содержаниезадания

#### **Чтение и перевод текста.Составлениесобственногоэссе.**

It is rather important for every one to make the right choice of profession, because what we choose defines the largest part of our life. If someone chooses to be a teacher, he or she will spend most of the time dealing children. Those, who choose to become doctors, spend most of their adult life helping people to cope with various diseases. I chose to discuss different matters and argue about them.

Basically, I want to become a lawyer. On daily basis I like investigating, finding out the truth, arguing and winning. So, people who know me well, agree that I would make an excellent lawyer. In my opinion, justice is valuable in modern world. That's why this profession is rather demanded and respected in every country.

To become a qualified professional I should enter a decent Law school. My parents have found vocational law courses for me, where I will be studying for the next two years. After that I can either start working at the Investigation Department or continue studying at the university to become a legist or attorney. I would prefer the second option, because I really want to work at court and to deal with criminal charges.

As I've mentioned before I like investigating the cases and detecting the truth, so the profession of a lawyer seems to be suitable for me. Apart from that, I think that such legal professions are highly respected in the society. In my opinion, each lawyer should look smart and neat. That's one of the main reasons why people look up to these professionals and trust them.

Today a good lawyer is of great demand, so I hope to become one someday.

#### **Критерии оценки**

Оценка «5» -коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» -коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями

текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» -коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Оценка «2» -коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. Практическое занятие № 27.
2. Тема: «Введение в специальность».
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица с временами английского глагола, раздаточный материал.
7. Содержание задания  
Работа с текстом: чтение и перевод текста, выполнение заданий

Прочтите и переведите текст на русский язык.

### **Methods of Land Use Planning**

The planning process should be based on the cadastral survey of land resources. The present situation must be taken into consideration. The land use planner is to decide what needs should be changed and how the changes can be made. He is also to find out which is the best option and how far is the plan succeeded.

This progression of questions has led to the formulation of a guide to land use planning — the planning cycle.

Land use planning is implemented at the national, regional or local level. At the national level land use policy is balanced upon the competing demands for land among different sectors of the economy — food production, export crops, wildlife conservation, housing and public amenities, roads, industry.

National development plans and budget must be also taken into consideration as well as project identification and the allocation of resources for development. Sectoral agencies involved in land use must be coordinated. Legislation on such subjects as land tenure, forest clearance and water rights should be worked out by all means.

Regional level includes such siting of new developments as settlements, forest plantations and irrigation schemes. The need for improved infrastructure such as water supply, roads and marketing

facilities is one of the main problems of this cycle. The development of management guidelines for improved kinds of land use on each type of land is also necessary.

Land use planning is oriented to local conditions in terms of both method and content. Planning approaches often fail because global models and implementation strategies are applied and taken over automatically and uncritically. But land use planning is not a standardized procedure which is uniform in its application world-wide. Its content is based on an initial regional or local situation analysis.

Local level provides the layout of drainage, irrigation and soil conservation work as well as the siting of specific crops on suitable lands.

### **Vocabulary:**

#### **Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическое занятие № 28.
2. Тема: «Защита окружающей среды».
3. Цель:развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
6. Оснащение:Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
7. Содержание задания

**Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.**

#### **Environmental protection in Great Britain**

We are living in the time of rapid scientific and technological progress, which is accompanied by an increasing consumption of the world's natural resources. Such vital sources of life as air, water, minerals as well as fauna and flora are being wasted and destroyed.

The protection of nature has become of international importance. Great Britain stresses the need for improvement of environmental protection too. Integrated pollution control restricts emissions to air, land and water from the most harmful process. Responsibility for pollution control rests with local and central government. Great Britain has adopted a phased programme of reductions in sulphur dioxide emissions from existing large combustion plants of up to 60 per cent by 2003. Over 95 per cent of petrol stations in Britain stock unleaded petrol. Strict controls have reduced carbon monoxide, hydrocarbon and nitrogen oxide emissions.

The Government worked out the rules for the use of the Earth's atmosphere. Total emissions of smoke in the atmosphere have fallen by over 85 per cent since 1960. Sulphur dioxide emissions have fallen by about 40 per cent since 1970.

The Government is committed to the elimination of chlorofluorocarbons which damage the ozone layer. They also contribute to the green-house effect, which leads to global warming and a rise in sea levels.

There are nearly 500,000 protected buildings and 7,000 conservation areas of architectural or historical interest in Great Britain.

The Government attaches great importance to the protection of national parks (they cover 9 per cent of the total land area of England and Wales). Great care is taken of three regional parks and forty national scenic areas, which cover 13 per cent of Scotland. The territorial waters of most nations are already being spoiled, but the National Rivers Authority of Great Britain protects its inland waters in England and Wales. In Scotland the river purification authorities are responsible for water pollution control.

Under such strict regime the mineral and other resources of the oceans and seas would become reserves not only for use by this generation but the following generations as well.

### **Vocabulary**

1. rapid - быстрый
2. accompany - сопровождать
3. consumption - поглощения
4. reduction in sulphur dioxide emissions - сокращение выбросов диоксида серы
5. combustion [kəm'blʌʃ(ə)n] - сгорания
6. petrol stations - бензоколонки
7. carbon monoxide, hydrocarbon and nitrogen oxide - монооксид углерода, углеводороды и оксид азота
8. work out - разрабатывать
9. the elimination of chlorofluorocarbons - уничтожение, устранение хлорофлюороуглерода
10. ozone layer - озоновый слой
11. conservation area - охранная зона

### **Questions**

1. What program has Great Britain adopted?
2. What did the Government work out for the use of the Earth's atmosphere?
3. Which factors lead to global warming and a rise in sea levels?
4. How many protected buildings and conservation areas are there in Great Britain?
5. Why does the Government of Great Britain attach great importance to the protection of national parks and purification of the territorial waters?

### **Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы. Оценка «4» - если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 29.
  2. Тема: «Загрязнения».
  3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся, отработка грамматических навыков.
  4. Количество часов на выполнение работы - 2
  5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
  6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
  7. Содержание заданий:
- 1. Чтение и перевод текста.**

### **Natural catastrophes**

We, humans, now dominate the Earth — and our planet is in grave danger of suffering from our activities.

But from time to time the Earth threatens us, warns of the danger of killing the planet and ourselves. We have to be very careful what we do with nature, provoking to some extent natural disasters like drought, sandstorm and famine in Africa, flood in Netherlands, hurricanes in the USA, volcanoes and earthquakes in Turkey, Japan, Mexico, Italy, Armenia, typhoons and tidal waves, landslide and fire. Natural disasters make big problems and people all over the world come to help the regions where the catastrophe has happened. Different countries send to the area of the natural disaster food and medical supplies, as well as doctors, nurses, blankets, tents and clothes.

Natural catastrophes, being great tragedies, teach us to be merciful to the other people and to our planet — the Earth.

#### **Vocabulary**

1. dominate - властвовать
2. threaten - угрожать
3. warn - предупреждать
4. disaster - катастрофа
5. drought [draut] - засуха
6. famine ['fæmɪn] - голод
7. earthquake - землетрясение

#### **2. Questions**

1. Why is our planet in grave danger?
2. Are we careful with nature?
3. What nature disasters do you know?
4. Do natural disasters make big problems?
5. What do natural catastrophes teach us?

#### **3. Закончите предложения в косвенной речи, обратите внимание на изменение местоимений и глаголов.**

Your friend is an exchange student in the USA at the moment. You are speaking with him on the phone and your friend Sue is standing next to you. She is very excited - you have to repeat every sentence to her.

Tom: I'm fine.

Sue: What does he say?

You: He says that \_\_\_\_\_.

Tom: The weather here is great.

Sue: What does he say?

You: He says that \_\_\_\_\_.

Tom: My host family is very nice.

Sue: What does he say?

You: He says that \_\_\_\_\_.

Tom: I have my own room.  
 Sue: What does he say?  
 You: He says that \_\_\_\_\_.  
 Tom: We have a national park here.  
 Sue: What does he say?  
 You: He says that \_\_\_\_\_.  
 Tom: We went there yesterday.  
 Sue: What does he say?  
 You: He says that \_\_\_\_\_.  
 Tom: It was great.  
 Sue: What does he say?  
 You: He says that \_\_\_\_\_.  
 Tom: I'd love to go there again.  
 Sue: What does he say?  
 You: He says that \_\_\_\_\_.  
 Tom: The teachers at my school are very nice.  
 Sue: What does he say?  
 You: He says that \_\_\_\_\_.  
 Tom: My English has improved.  
 Sue: What does he say?  
 You: He says that \_\_\_\_\_.

### **Критериоценки:**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 30.
2. Тема: «Глобальное потепление».
3. Цель:развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
6. Оснащение:Учебник, рабочая тетрадь, таблица с временами английского глагола, раздаточный материал.
7. Содержаниезаданий:

**Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.**

### **The global warming**

Nowadays we are living in the time of rapid scientific and technological progress, which results in an increasing effect on the biosphere (1) of Earth.

I consider that the most destructive problem of nature is global warming. This phenomenon (2) causes the increase in the average temperature of the Earth's near-surface air and oceans in recent decades.

Today the issue of global warming has become a question of vital (3) concern. The global average air temperature near the Earth's surface raised 0.742C during the 100 years ending in 2005. Moreover, the global warming is a terrific climate change, which will cause the global cooling in future. Increasing global temperature will increase the intensity of extreme weather events and change the amount of precipitation.

However, not all of the reasons that cause global warming are of human nature. Natural phenomena such as solar variation combined with volcanoes (4) probably had a small warming effect.

The Earth's climate changes in response to variations in its orbit around the Sun, volcanic eruptions (5), and atmospheric greenhouse gas concentrations. People are responsible for the latter and have to take serious measures as increasing global temperature will cause the level of world ocean to rise. Other effects of global warming include the changes in agricultural yields, species extinctions (6) of flora and fauna and increases in the range of disease vectors.

Global warming could also affect human health, harm wildlife and damage ecosystems. Warming may enhance air pollution, particularly in urban (7) centres, increasing the incidence of respiratory diseases. Asthma and allergic disorders result from climate changes too. Health risks can be solved through various scientific strategies (8) which may include improved and extended medical care services, better housing and air conditioning, water purification (9) and public education.

Most national governments have signed the Kyoto Protocol aimed at reducing greenhouse gas emissions. However, I don't think that is enough to lessen the negative influence of global warming. The next way out would be to stop using fuel and start exploiting alternative natural resources like water, solar and wind power that may provide us with the necessary amount of energy.

We all have to remember that this planet is our home. It gives us so many resources to live on so we have to take care of it as well.

### **Vocabulary**

1. biosphere ['baɪəsfɪə] - биосфера
2. phenomenon [fɪ'nɒmɪnən] - явление, феномен
3. vital ['vaɪt(ə)] - существенной, жизненно важный
4. volcano [vɒl'keɪnəʊ] - вулкан
5. eruption [ɪ'ɹʌpʃ(ə)n] - извержение
6. extinction [ɪk'stɪŋkʃ(ə)n] - вымирание
7. urban ['z:b(ə)n] - городской .
8. strategy ['strætədʒɪ] - план, стратегия, разработки
9. purification [,pjʊərɪfɪ'keɪʃ(ə)n] - очистка

### **Questions**

1. What is the most destructive problem of nature?
2. What does this phenomenon cause?
3. Why has the issue of global warming become a question of vital concern?
4. What reasons cause global warming?
5. What may warming enhance?

### **Критериоценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно



развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы. Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы. Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 31.
2. Тема: «Экономика и экология».
3. Цель:развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся, навыки построения вопросов к тексту.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
6. Оснащение:Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
7. Содержание заданий:  
**Работа с текстом: чтение, перевод. Задайте 10 вопросовктексту.**

### **Greenpeace**

In 1971, motivated by their vision of a green and peaceful world, a small team of activists set sail from Vancouver, Canada, in an old fishing boat. These activists, the founders of Greenpeace, believed a few individuals could make a difference.

Their mission was to «bear witness» to US underground nuclear testing at Amchitka, a tiny island off the West Coast of Alaska, which is one of the world's most earthquake-prone regions. Amchitka was the last refuge for 3000 endangered sea otters, and home to bald eagles, peregrine falcons and other wildlife.

Even though their old boat, was intercepted before it got to Amchitka, the journey sparked a flurry of public interest. The US still detonated the bomb, but the voice of reason had been heard. Nuclear testing on Amchitka ended that same year, and the island was later declared a bird sanctuary.

Today, Greenpeace is an international ecological organization that has 2.8 million supporters worldwide, and national as well as regional offices in 41 countries. Its headquarters are based in Amsterdam, the Netherlands.

Greenpeace is a non-profit organization and nongovernmental. It unites people of different colours living in different continents and speaking different languages. The common mission of this organization is preserving life on the earth in its full variety.

Greenpeace does not accept donations from governments, corporations or political parties but relies on contributions from individual supporters and foundation grants. Greenpeace does not support any political party. Nevertheless, its members carry on a dialogue with all political forces and struggle for approving and passing laws for the welfare of our environment.

As a global organization, Greenpeace focuses on the most crucial worldwide threats to our planet's biodiversity and environment. It campaigns to stop climate change, save the oceans, stop whaling, say no to genetic engineering, stop the nuclear threat, eliminate toxic chemicals. The goal of Greenpeace is to expose environmental criminals, and to challenge government and corporations when they fail to live up to their mandate to safeguard our environment and our future.

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическое занятие № 32.
2. Тема: «Исчезающие виды животных».
3. Цель:развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся; развитие грамматических навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
6. Оснащение:Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, таблица времен.
7. Содержаниезаданий:  
**Работа с текстом: чтение, перевод. Задайте 10 вопросовктексту.**

### **ENDANGEREDSPECIES**

Today the danger to our natural world is increasing every day and many species are becoming extinct. Modern life is bad for them. The air is not fresh and the water is not clean. They don't often have good things to eat and space to live. Every day people destroy rainforests and when trees are cut down many animals lose their homes. We need to do something soon or else many creatures won't survive.

We can find the names of many animals, fish and birds in the Red Book. These animals are rare – we hardly ever see them in the wild. People must take special care of them all.

For example, Indian tigers are in the Red Book now. People have hunted and killed many tigers in India. Some people killed them to save their domestic animals or their lives. And some people killed the tigers for fun or for their beautiful skin which they can easily sell at high prices. As a result, there are few Indian tigers on the Earth now. Many of them are old animals and most tigers hide from people in deep dark forests. And the question is: "Have these animals got a future?"

We should do whatever we can to make sure endangered species become survive. People must find the right balance between land, people and animals.

#### **Переделайте предложения в косвенную речь.**

1. My friend says: "I back the idea of introduction of a school uniform."
2. My friend asks me: "Do you support the idea of a school uniform?"
3. My friend asks me: "What do you think about introduction of a school dress code?"
4. The teacher said: "Write an essay about the problem of a school uniform."
5. The teacher said: "Don't forget to hand in your essays."

#### **Переделайте предложения в косвенную речь.**

1. The woman said to her son, "I am glad I am here."
2. Mike said, "We have bought these books today."
3. She said to me, "Now I can read your translation."
4. "This man spoke to me on the

road," said the woman. 5. The teacher said to the class, "We shall discuss this subject tomorrow. 6. Nellie said, "I read 'Jane Eyre' last year." 7. "You have not done your work well," said the teacher to me.

### **Переделайте предложения в косвенную речь.**

1. She said, "I spent my holidays in the Crimea last year." 2. He said, "I am going to a health resort tomorrow." 3. Ann said to us, "They haven't yet come." 4. She said to us, "They arrived in St. Petersburg yesterday." 5. Nick said, "I have never been to London. I think I shall go there next year." 6. He said, "They are leaving next Monday." 7. The clerk said to them, "You can leave the key with the maid upstairs."

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 33.
2. Тема: «Здоровое питание».
3. Цель:развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
6. Оснащение:Учебник, рабочая тетрадь.
7. Содержаниезаданий:

### **Чтениеипереводтекста.**

#### **Healthyeating**

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats» vitamins and minerals. Different foods contain different nutrients.

First of all I do not eat animal meat at all. I prefer fish and other sea products. So in the morning I usually have some cottage cheese with kefir, then I have tea with two butter roads. At dinner I have vegetable soup, a salad and fried fish. I do not have desserts, but only tea with lemon and sugar. For supper I have just a salad and then I eat fruit.

For some food is a source of pleasure, for others - a source of energy. For me food – is a pleasant source of energy. I think that pleasant food is healthy food. To my mind healthy food should be quite simple. I eat complicated dishes only in restaurants. My daily meals consist of the same dishes every day.

The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for

example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it.

The food we eat depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence. So I love all kinds of milk products, especially kefir, cheese. I prefer cheeses from Russia and Germany. I like different kinds of salads, dressed with olive oil or sour cream. I also love all kinds of potato dishes. I usually drink down food with natural juices or kvass.

Well, of course, on weekends I want to try a new dish. If I have free time, I try to invent a new salad or find an interesting recipe. On weekends I let myself have good red dry wine. Well, many doctors say that red wine in reasonable quantities is very good for health.

I do not buy in shops ready or semi-manufactured food products, because this is unhealthy. It is better to spend some time cooking, than to have problems with overweight and heart.

Income is also an important factor. That is why not surprisingly, money, rather than a lack of knowledge about how to eat well, is at the heart of the problem. Finally, there are three main messages to follow for healthy eating:

First, we should eat less fat, particularly saturated fat.

Secondly, we are to cut down on sugar and salt.

Thirdly, we must eat more fresh fruit and vegetables

Also I prefer to have tea with bitter chocolate or home-made jams. As I do not change my daily dishes, I very seldom have stomach problems. Actually I think that the simpler food is, the better is its taste.

**Задайте 10 специальных вопросов к тексту.**

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может задать вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическое занятие № 34.
2. Тема: «Здоровый образ жизни».
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста;расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции:ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
6. Оснащение:Учебник, рабочая тетрадь, таблица с временами английского глагола, раздаточный материал.
7. Содержаниезаданий:

**Чтение и перевод текста.**

## Healthy lifestyle

Nowadays our life is getting more and more tense. People live under the pressure of different problems, such as social, ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. The healthiest kinds of sports are swimming, running and cycling. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk products, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets are very popular especially among women. Diets may be harmful, if they are used in the wrong way. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much. Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Certainly it's hard to follow all these recommendations, but every person has to choose between healthy life style and numerous illnesses.

### Найдите в тексте перевод следующих слов и словосочетаний.

1. страдать от стрессов 2. переизбыток 3. разрушать мозг 4. под влиянием алкоголя 5. избегать вредных привычек 6. преодолевать трудности 7. делать утреннюю зарядку 8. заниматься спортом 9. соблюдать режим дня 10. богатый белком

### Вопросы к тексту:

1. What problems do people have nowadays?
2. Why should a person be healthy?
3. What do people do to take care of their health?
4. Is overeating dangerous? Why?
5. What does healthy diet include?
6. Are modern diets harmful or useful?
7. What do you do to be healthy?

### Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы. Оценка «4» - если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 35.
2. Тема: «Режим дня».
3. Цель: развитие коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2

5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица с временами английского глагола, раздаточный материал.
7. Содержание заданий:  
Прочитайте, переведите диалоги, составьте свой диалог в парах.

*Dialogue 1.*

- Will you help me, please?
- I would if I could. I've got a lot of work to do.
- What are you busy with?
- I have got to read and to translate two texts from English into Russian.
- How much time does it take you to do this?
- It's hard to say. I'll be busy till the end of the working day.
- What time will you be free?
- At about 6 p.m.
- May I give you a lift?
- It will be very kind of you.
- That's settled. See you soon.
- Good bye.
- Good bye.

*Dialogue 2.*

Victor. – Are you through with your homework?

Nick. – Oh, no Victor. I have so many things to do for Monday.

Victor. – But look at you watch. It's a quarter to twelve. It's time to go to bed.

Nick. – Never mind. Tomorrow is Sunday. It's our day-off.

*Dialogue 3.*

- Hello, Nick! Did you have a good day?
- Not bad! The usual sort of thing. Practical classes, lectures. You know.
- Did you try to take your English exam ahead of time?
- Well, I did. But the teacher advised me to get ready for English better.
- I see.
- After classes I went to the reading-room. It took me an hour to make an abstract of the paper recommended by our teacher of physics. And then Kate turned up. As usual.
- So, what did you do?
- We had a long talk.
- Oh, yes. What about?
- Oh, this and that. Things. You know. Then we had a lunch.
- Where did you go? Somewhere nice?
- No, just the cafe round the corner. Then I returned to the University and stayed at the reading-room till 17 (5 p.m.)
- Sounds like a boring day.
- I don't think so. There is a very good proverb: «Never put off till tomorrow what you can do today.»
- I think you are right.

*Dialogue 6.*

- Pete, you look so tired. You don't feel well, do you?
- It's not that. I am really tired. I am going to take my last exam. It's English.
- Then you have a lot of work to do!
- Sure. I've got a small cassette-player and I listen to different texts and dialogues. I read and translate special texts and retell them. I also pay much attention to topics.
- Excuse my curiosity, what mark would you like to have in English?
- You'd better ask me what mark I don't want to have.

- I know you have been fond of English since your childhood.
- It goes without saying that English is my favourite subject and I don't want to have «sat» in my credit test book.
- How long does your working day last now?
- From morning till late at night.
- If you go to bed very late, I think it's very difficult for you to get up early.
- I'm not an early riser, so I get up at 8. I am sorry I must be going. Time presses.
- Good-buy. But don't forget to have a short rest after hard work. I wish you luck.
- Thank you. See you soon.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

1. Практическое занятие № 36.
2. Тема: «Резюме».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
7. Содержание заданий:  
**Составление резюме.**

**Прочитать резюме и составить свое резюме по образцу:**

**DR. ALEXANDR IVANOVICH CHUTRENOV**

**Ul. Finnskaya, 31/2-34**

**Moscow, RUSSIA**

Tel: +7 (095) 874 2854

Email: a.chutrenov@moskdat.ru

<b><u>OBJECTIVE</u></b>	<p><b>Clinical Research Associate</b></p> <p>Having completed many years in my specialist field of treatment of leukaemia, I have decided that the time is right for a change in area of specialisation. Completing my Ph.D. was one of the most exciting and challenging periods of my life and I want to experience such a steep learning curve again in another medical field. The position of Research Associate would therefore be very suitable for me as I have many years' experience at prestigious medical institutes and have studied in Russia, Germany and in the United States. My level of language is therefore exceptional, and my communication skills have been thoroughly tested. I am looking to broaden my knowledge of medicine, to which I have devoted my life and feel that I would be a particularly suitable candidate for the position.</p>
-------------------------	--

**PERSONAL DETAILS**

Date of Birth: 12 April 1969

Marital Status: Married

**EDUCATION**

1993-1996:	<p><b>New York University of Medicine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Major field of studies:</li> <li>-Research into Pharmaceuticals of Treatment of Leukaemia</li> </ul>
1987-1993:	<p><b>Moscow State University (MGU)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Major field of studies:</li> <li>-Medicine and Pharmaceutical Research</li> <li>-Qualification: Doctor of Pharmaceuticals (PhD)</li> </ul>

**WORK EXPERIENCE**

August 2002– present:	<p><b>Pharmaceutical Researcher at Pfizer, UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Research into the effective treatment of leukaemia</li> <li>- Focusing on the reduction of treatment side-effects</li> <li>- Organising personal funding of research and funding of departmental research</li> <li>- Organising pharmaceutical testing</li> <li>- Liaising with other research departments</li> <li>- Organising interns and student work experience</li> </ul>
Oct 1996–June 2002	<p><b>Research Assistant, Pfizer, Germany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Research into alternative therapies of renal cancer and leukaemia</li> <li>- Organising departmental funding</li> </ul>
Sept 1993–June 1995	<p><b>Research Assistant, New York, USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Research into alternative therapies for cancer patients</li> </ul>

**ADDITIONAL SKILLS**

Languages:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-English – Advanced Level / Cambridge Proficiency</li> <li>-German – Advanced Level</li> </ul>
Computerskills:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experienced with MS Word, Excel, Internet Explorer and Outlook Express, TurboCad, many analytic programs.</li> </ul>
DrivingLicence:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Driving Licence Category A</li> <li>-Qualified and highly-professional; highly-motivated; enthusiastic; good communication skills; eager to experience and learn new skills.</li> </ul>



### **Критерии оценки:**

Оценка «5» -составление резюме без ошибок.

Оценка «4» -допускает 1-2 ошибки при составлении резюме.

Оценка «3» - имеет затруднения при составлении резюме.

Оценка «2» -не может составить резюме.

1. Практическое занятие № 37.
2. Тема: «Устройство на работу».
3. Цель: отработка коммуникативных качеств.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
7. Содержание заданий:

**Работа с диалогом: чтение, перевод, составление диалога самостоятельно.**

#### Job Interview

- Good morning, Miss Jones. So you applied for a job in our team. Am I right?

- Yes, I did. I sent my resume for a position of a restaurant manager.

- That`s good. I`d like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.

- Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Kazan Federal University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.

- Well. Your education sounds great, Miss Jones. And have you got any experience? Have you worked before?

- Certainly. First I worked as a manager at children`s clothes shop. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a manager in a big cafe.

- That`s very interesting. Why aren`t you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?

- Well. The salary isn`t so bad, I must admit. But the work schedule isn`t convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.

- I see. Do you mind business trips? And are you fluent in Italian or German?

- Oh, foreign languages are my favorites. We did Italian and German at the University and I use them when I travel.

- Very good. Can you tell me about your good points then?

- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.

- OK. That`s enough I think. Well, Miss Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

1. Практическое занятие № 38.
2. Тема: «Должностные обязанности».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.
7. Содержание заданий: Чтение, перевод, ответы на вопросы.

**Official Duty Activities** are those activities performed by an employee as part of, or an extension of, regular official responsibilities. This discussion refers to official duty activities with an outside organization. The Standards of Ethical Conduct for Employees of the Executive Branch (at 5 CFR 2635) provide the basic guidelines for official duty activities, and the NIH sets the policy for implementing the guidelines at the NIH. An employee may participate in such activities only with advance approval as indicated below.

The activities an employee performs must be related to his/her official duties. Any official work performed with an outside organization must also be consistent with the authority and mission of the NIH. There should be compelling agency policy reasons for official duty activities with outside organizations. The activity must be avoided if the outside organization engages in lobbying or otherwise takes public positions on matters of significant controversy involving the NIH. Such activity should be limited where it is likely that the outside organization may become involved in legal disputes or other actions (e.g., medical care, personnel) that could subject it to liability. Because the activities are related to the employee's job, the employee may use non-confidential official information:

- that is available to the public or necessary to the work at hand, including information drawn from his/her current work or any work performed within the last 12-month period;
- associated with previous work (i.e., any matter in which the employee was involved prior to the last 12 months) regardless of whether it has been publicly disclosed; and
- that involves any on-going or announced NIH policy, program, or operation (rather than the outside organization's or the employee's general scientific or professional knowledge).

1. Ответьте на вопросы к тексту:

- a) Give the definition of official duty activities.
- b) What kind of standards provide the basic guidelines for official duty activities?
- c) What are the reasons for official duty activities?
- d) Whose authority admission needs to any official work?

2. Ответьте на вопросы, начиная ответ с одного из выражений, данных в рамке. In my opinion – по моему мнению

I can't make up my mind, but – не могу принять решение, но ...

I am keeping an open mind for the moment – пока у меня нет никакого мнения на этот счет

I'm (not) sure that – я (не) уверен, что

Firstly, (secondly) – во-первых, (во-вторых)

Finally – наконец

### Критерии оценки

Оценка «5» - выполнение лексических заданий без ошибок.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки при выполнении лексических заданий.

Оценка «3» - имеет затруднения при выполнении лексических заданий.

Оценка «2» - не может выполнить лексические задания.

1. Практическое занятие № 40
2. Тема: «Деловое письмо».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания  
Составление делового письма:

### **Структура делового письма:**

1. Компания и адрес отправителя – Sender's address
2. Имя, должность, компания, адрес получателя – Addressee's name, title, company, address
3. Исходящий номер адресата и отправителя – Yourref / Ourref/
4. Дата – Date
5. Обращение – Salutation (Dear...)
6. Тема письма – Subject
7. Содержание письма – Letter Content (Body of the Letter)
8. Окончание – Complimentary close (Yours.....)
9. Подпись – Signature
10. Имя и должность отправителя – Sender's name and title
11. Вложение/ приложение – Enclosure.

Следующие фразы взяты из двух разных писем: приглашение на собеседование и письмо о приёме на работу. Фразы даны вразброс. Поставьте их в правильном порядке, и вы получите 2 разных письма (Letter of invitation and Letter of acceptance).

a) We would like to invite you to the interview on Thursday 28-th April at 2 p.m. Please, contact us either by fax, e-mail or by phone if this time suits you.

b) We are glad to inform you that we were very impressed by your qualifications and your work experience. We came to the conclusion to offer you the job you have applied for.

c) Dear Mr. Johnson,

Thank you for your letter of application for the post of a marketing manager.

d) Please, confirm your acceptance of the post within the next five days.

e) We look forward to meeting you.

Yours sincerely,  
Simon Lavingston  
Simon Lavingston  
Personnel Manager

f) We look forward to welcoming you to our staff.

Yours sincerely,  
Simon Lavingston  
Simon Lavingston  
Personnel Manager

g) Dear Mr. Johnson,

Thank you for attending the interview for the post of a marketing manager.

h) Please, bring your qualification certificates, if you have any, with you to the interview.

### Критерии оценки:

Оценка «5» -составление делового письма без ошибок.

Оценка «4» -допускает 1-2 ошибки при составлении делового письма.

Оценка «3» - имеет затруднения при составлении делового письма.

Оценка «2» -не может составить делового письма.

1. Практическое занятие № 41.
2. Тема: «Деловой этикет».
3. Цель:развитие коммуникативных навыков
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания  
Работа с речевыми оборотами и их применение при подготовке к выступлению на английском языке.

### Приветствие и представление себя

Dearcolleagues!	Уважаемые коллеги!	<b>Обозначение темы, цели, длительности презента</b>
Good morning/afternoon ladies and gentlemen!	Доброе утро/добрый день дамы и господа!	
Let me introduce myself. My name is...	Разрешите представиться. Меня зовут...	
<b>ции</b>		

The topic of my presentation is...  
The purpose of my talk is to illustrate...  
I'd like to give you an overview of...  
My talk will be in three parts.  
will take some... minutes of your time.

### Основная смысловая часть

There are three things to consider... So, first/To begin with/Let's start with... That completes/concludes/covers the first part of my presentation... Let's move on to the next part, which is... Now I want to describe the development of the idea. That brings me to.../So now we come to...	Мы рассмотрим три вопроса... Итак, во-первых/Для начала/Начнем с... На этом заканчивается первая часть моей презентации.. Перейдём к следующей части, которая... Теперь я хочу рассказать о появлении этой идеи.
---	--

### Выводы, заключение и призыв к обсуждению

I'd like to finish with...- a summary of the main points.- some observations based on what I've said.- some conclusions.

I'd like to finish by emphasising the main point(s).

Now I'd be very interested to hear your comments.

Now we have ... minutes for questions and discussion.

Thank you for your attention!

Я хотел бы закончить...- кратким изложением основных моментов.- некоторыми наблюдениями, вытекающими из сказанного.- некоторыми выводами.

В завершение мне бы хотелось подчеркнуть основные моменты.

Я с интересом выслушаю ваши замечания.

У нас есть ... минут на вопросы и обсуждение.

Благодарю вас за внимание!

### **Подготовьте выступление с использованием речевых выражений.**

#### **Критерии оценки**

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

1. Практическое занятие № 42.
2. Тема: «Основные области землеустройства».
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

#### **Работа с текстом: чтение, перевод.**

### **Main Directions in Land Use Planning**

The complex of land use planning work in modern conditions provides the actions connected with redistribution of land and formation of new land uses, fixing in nature the borders of the sites, with complex research and estimation of land, creation of land fund for compelled immigrants and granting the sites to them, etc. The main attention now is paid to performance of the following work:

- preparation of materials for the official registration of papers, certifying the right on land (including the proprietors of land shares);

- rendering assistance to the agricultural enterprises in their reorganization (reforming), including development of the land use planning projects providing economically and ecologically proved formation of new land uses; maintenance of all agricultural enterprises with cadastral maps in which quantitative and qualitative indicators of each site of farmland are reflected;

- the analysis of land fund use with the purpose of opportunity definition of granting land sites to citizens for conducting personal part-time farming, gardening, housing construction and other purposes;

- preparation of the materials connected with an establishment of restrictions in using land and giving the rights for them to other persons.

The main directions of land use planning activity are:

- scientific maintenance and forecasting consequences of planned land transformations;

- substantiation and realization of general state policy in planning and organization of rational land use and protection of all categories of land irrespective of ownership forms and a departmental accessory of the land sites;

- maintenance of target land use, preservation of valuable land sites in agricultural production;

- formation and accommodation of ecologically and economically justified, compact and rational landed properties and land uses;

- creation of territorial conditions for effective functioning the industrial organizations and enterprises;

- a complex of measures development on improvement of agricultural areas, on increasing soil fertility, maintenance of steady landscapes and protection of land;

- survey the grounds with an establishment (restoration) in nature (on land) administrative-territorial and production borders in a state system;

- manufacturing the documents certifying the right on land.

### **Знать лексику по теме:**

#### **Vocabulary:**

redistribution – перераспределение

tofix – фиксировать

border – граница

site -участок

estimation – оценка

creation – создание

fund - фонд

to compel – вынуждать, заставлять

to grant –наделять (зд.)

performance – выполнение, исполнение

preparation - подготовка

to certify – сертифицировать

proprietor – владелец, собственник

share - надел

to render – оказывать (помощь)

to prove – доказывать

maintenance – поддержка, поддержание

quantitative – количественный

qualitative – качественный

to reflect – отражать

definition – определение

to conduct – проводить

establishment – установление

restriction – уточнение

to forecast – предсказывать, прогнозировать

consequence – следствие

substantiation – обоснование

irrespective of – независимо от...

accessory – принадлежность

target land use – целевое использование земли

preservation – сохранение, предохранение

accommodation – согласование, жилье, помещение, удобство

to justify – оправдывать

fertility - плодородие

**1. Найдите синонимы среди следующих слов:**

Local, start, benefit, advantage, option, vantage, choice, begin, regional, income.

**2. Найдите антонимы среди следующих слов:**

Satisfied, find, high, popular, encourage, low, unpopular, lose, narrow, wide, discourage, unsatisfied.

**3. Переведите следующие словосочетания с русского языка на английский:**

Человек, принимающий решение, сельскохозяйственное землеустройство, оценка возможности, сохранять земельные ресурсы, опасность эрозии, ограниченный ресурс, «нисходящее» землеустройство (инициатива сверху), «восходящее» землеустройство (инициатива снизу), стратегия планирования, большие преимущества, региональный уровень, вариант землеустройства, большие площади, полагаться только на одну стратегию, окружающая среда.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 43.
2. Тема: «Принципы землеустройства».
3. Цель: развитие навыков и умений восприятия и понимания англоязычного текста; расширение лексического запаса учащихся.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
6. Содержание задания

### **Работа с текстом чтение, перевод.**

#### Principles of Land Use Planning

On the basis of long-term investigations some principles of land use planning are presented. Land use planning is a dialogue, creating the prerequisites for the successful negotiation and cooperation among stockholders.

The core task of land use planning consists of initiating a communication and cooperation process which "allows all participants to formulate their interests and objectives in the

dialogue". On the basis of sound decisions a sustainable form of land use is proposed "whereby the aims and interests of other participating group are taken into account to the greatest possible extent".

Traditional rural societies have their own way of approaching problems and settling conflicts concerning land use. In the process of land use planning, such mechanisms have to be recognized, understood and taken into account.

Land use planning requires transparency. Therefore, free access to information for all participants is a prerequisite.

Land use planning is implementation-oriented. Land use planning has to consider how the negotiated decisions are to be implemented. Land use planning does not end with the land use plan.

The implementation of limited measures (e.g. the development of cultivation techniques which conserve land resources) plays an important role in increasing the trust of the people in the village as far as the planning process is concerned.

### **Знать лексику по теме:**

#### **Vocabulary:**

investigation – исследование

prerequisite – предпосылки, предшествующие условия

stockholder – держатель акций

core – ядро, сердцевина

participant – участник

objective – цель, стремление

sound – здравый, серьезный

topropose – предлагать, представлять

whereby – при помощи, посредством

toparticipate – участвовать

rural – сельский, деревенский

toapproach – получать доступ, приближаться, подходить

tosettle – решать (вопрос)

torecognize – распознавать. Узнавать

torequire – требовать

transparencу - прозрачность

implementation-выполнение

toimplement – выполнять, приводить в исполнение

measure - мера

technique – технический прием

### **1. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:**

Землеустроители никогда не должны полагаться только на одну стратегию. 2. Мы нуждаемся в консервации земельных ресурсов. 3. Землеустройство осуществляется на государственном, региональном и местном уровнях. 4. Процесс планирования основан на кадастровой съемке земельных ресурсов. 5. Водоснабжение является одной из основных проблем человека. 6. Существуют разные стратегии планирования.

### **2. Преобразуйте следующие предложения в PastSimpleTense:**

Land is a limited resource. 2. There are different land use issues. 3. Misuse of land leads to several problems. 4. The advantage includes people's benefit. 5. Bottom-up planning means active participation of land users. 6. Land use policy depends upon the competing demands for land. 7. Physical aspects involve natural resource management.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о



значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы, выполнил все задания.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, сделал несколько ошибок при выполнении задания

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы, допустил много ошибок при выполнении задания

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику, не ответил на вопросы и не сделал задание.

1. Практическое занятие № 44.
2. Тема: «Земельный кадастр».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

### **Работа с текстом чтение, перевод**

#### WhatIsLandCadastrе

A Cadastre is normally a parcel based and up-to-date land information system. It contains a record of interests in land (e.g. rights, restrictions and responsibilities). It usually includes a description of land parcels linked to other records describing the nature of the interests, and ownership or control of those interests. The Cadastre often describes the value of the parcel and its improvements. It may be established for fiscal purposes (e.g. valuation and equitable taxation), legal purposes (conveyancing), to assist in the management of land and land use for planning and other administrative purposes. The Cadastre enables sustainable development and environmental protection. Cadastral reform is concerned with the improvement of cadastral systems.

The Land Cadastre encompasses such information as land resource capacity, land tenure, land ownership and different land uses. The Cadastre provides:

- information identifying those people who have interests in parcels of land;
- information about those interests, e.g. land duration of rights, restrictions and responsibilities;
- information about the parcel, e.g. location, size, improvement, value.

Land tenure is concerned with the rights, restrictions and responsibilities that people have with respect to the land. The Cadastre may record different forms of land tenure such as ownership, leasehold, easements, mortgages and different types of common, communal or customary land tenure.

The Surveyor undertakes different roles in different countries in relation to the establishment and maintenance of the Cadastre. The Surveyor may be responsible for:

- cadastral surveying and mapping;
- cadastral information recording;
- land valuation;

- landuseplanning;
- management of both the graphic and textual cadastral data bases;
- resolvinglanddisputes;
- custody and supply of cadastral information.

Modern technology, such as up-to-date survey instruments, satellite position fixing (Global Positioning System — GPS), aerial photography and photogrammetry can offer new possibilities to increase the speed and lower the costs for cadastral reform. Computer technology can usually provide better access to information, better manipulation of cadastral data, better quality, and better legal and physical security. To fully utilize modern technology it is important to have trained personnel and facilities to maintain the equipment. Unfortunately this infrastructure is not found in many countries, thereby limiting the use of modern technology.

**1. Найдите синонимы среди следующих слов:**

Costs, deal, dispute, immediately, exact, transaction, sporadically, modern, ground, accurate, up-to-date, discussion, land, expenses.

**2. Найдите антонимы среди следующих слов:**

Informal, start, unfortunately, finish, partner, enemy, formal, fortunately.

**3. Переведите следующие словосочетания с русского языка на английский:**

Разные страны, правительственные органы, обмен информацией, правовые вопросы, земельная регистрация, различные обстоятельства, организационные структуры, свободно доступный, лучшие манипуляции, новые возможности, систематический подход, перераспределение земли, надежная информация, рынок земли.

**4. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:**

1. Регистрация земли — это часть кадастровой системы. 2. Кадастр — это основное средство обеспечения информации о земле. 3. Землеустроители играют важную роль в различных странах. 4. Современный кадастр включает геометрическое описание земельных участков. 5. Специалисты должны проводить оценку земли. 6. Физическая демаркация на земле определяет границы участков.

**5. Образуйте причастия настоящего времени от данных ниже глаголов. Составьте предложения, используя эти причастия в разных функциях:**

To control, to establish, to improve, to assist, to use, to undertake, to find, to connect, to consider, to make, to promote, to increase, to protect, to allocate, to rely.

**Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может составить письмо-запрос.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; может составить письмо-запрос, при этом имеет несколько ошибок.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении письма-запрос.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику, не написал письмо-запрос.

1. Практическое занятие № 45.
2. Тема: «Кадастровые элементы».

3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**Работа с текстом: чтение и перевод.**

### **Cadastral bricks**

A Land Cadastre as a Tax Tool and a Land Registry has long traditions. The legal base of modern era of these institutions was created long ago. The following four basic aspects give an overview of the existing cadastral systems: legal and organizational characteristics, levels of planning and control, aspects of multipurpose cadastres, and responsibilities of the public and the private sectors. The basic elements of the cadastral systems are different in different countries. Cadastral systems can be based on titles, deeds, or both. Some countries have indicated that their cadastral system is based on titles. The parcel is the basic unit in the others. A civil law system is the legal basis in the most of them. Registration of property rights is also compulsory. In the average cadastral system, legal protection of the registered rights seems to be very good. The legal force of a property registration, however, has at the same time both a positive (registered rights are assumed to be correct) and a negative effect (unregistered rights are assumed to be non-existent).

Furthermore, the state is in the most cases liable for any damage that was caused by faulty registration. In most jurisdictions, the cadastral systems include land registration and cadastral mapping. In many countries cadastral maps are part of the register, but not, for example, in most of the Australian states, and in Hong Kong, Greece, and Latvia. Land registration includes interests in land that are rights, but which are also restrictions and responsibilities. In most cases, the cadastre covers the complete territory of the country. The exceptions are low priority areas which may not always be covered. The cadastres are mainly of a complete character which means that parcels are introduced into the systems in a systematic way. Strategic planning, management, and operational control for both components of the cadastral system – land registration and cadastral mapping – are done within the same organization which is, in all cases, from the public sector. But sometimes tasks of strategic planning and management control are separated among different organizations, some of which are even in the private sector. However, the strategic responsibility for the cadastral systems, i.e., strategic planning, is always kept in the hands of the public sector. Cadastral systems were mainly established to serve a legal and/or a fiscal purpose. Historically, land records have been established to serve two main purposes. First, as "fiscal" records, primarily for the public sector, they have served as the basis for the full and accurate taxation of land. Second, as "legal" records for the private sector, they have served as registers of ownership and other land rights. The data of the cadastral systems are used for facilities management, base mapping, value assessment, land use planning, and environmental impact assessment. A legal basis, however, does not exist everywhere for all of these other purposes.

#### **1. Найдите синонимы среди следующих слов:**

Steady, equipment, legal, official, basic, tool, main, state, persistent, nation.

#### **2. Образуйте от данных слов антонимы при помощи отрицательных префиксов и переведите их:**

Dis-: regard, advantage, courage, appear, appoint, count, symmetrical, pleasure.

Non-: agricultural, currency, human, durable, effective, persistent, content, communicable, plowable, judicial.

#### **3. Переведите следующие сочетания слов с русского на английский язык:**

Основные аспекты; во всех случаях; правовые и фискальные цели; частный сектор; влияние окружающей среды; эра нового государственного управления; финансовая часть земельной регистрации; административные недостатки; сильные и слабые стороны; быстрое обслуживание пользователей; точность карт; очень дорогой; часто указывает; низкий уровень (степень) охвата.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может составить письмо-претензию.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; может составить письмо-претензию, при этом имеет несколько ошибок.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении письма-претензии.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику, не написал письмо-претензию.

1. Практическое занятие № 46.
2. Тема: «Кадастр в Великобритании».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

### **Работа с текстом: чтение, перевод**

#### **The UK "Cadastre"**

The word cadastre is generally used to describe "a methodically arranged public inventory of data concerning properties, within a certain country or district, based upon a survey of their boundaries". There are numerous models for its use and implementation throughout Europe. Using the land parcel as its foundation, the cadastre is used to record information about land rights, valuation, land use, etc. There is no UK Cadastre – the word cadastre is not one commonly used in the UK, where for historical reasons the development of land administration institutions has taken place in a different way from the rest of Europe. While mapping remains the basis for those activities considered as "cadastral", in the UK there is no single organization responsible for the cadastre. Ordnance Survey, as a national mapping agency, maintains large scale mapping for England, Scotland, and Wales. In Northern Ireland this is the responsibility of Ordnance Survey Northern Ireland. The detailed digital mapping maintained by these two Government Agencies provides the definitive framework upon which other organizations can "book" and manage their data. Another difference with most mainland European countries is that the base mapping in UK is topographic – it shows features that exist on the ground but not the fixed boundary points and monuments usually associated with a cadastre. Ordnance survey has made Great Britain one of the few countries in the world to have a complete digital national topographic database. It includes complete large scale data for all urban areas. Recently Ordnance Survey Northern Ireland has completed the UK picture with large scale digital data covering the entire province. Within Great Britain there is now widespread use of digital mapping across many user sectors, in one of the most developed markets in Europe.

Over the last twelve months Ordnance Survey has embarked on a number of projects under the umbrella of a new "e-Business strategy", the vision of which is: "Ordnance Survey and its partners will be the content provider of choice for location based information in the new knowledge economy". As a part of its new e-Business strategy, Ordnance Survey is developing its digital mapping products and services within a coherent infrastructure known as the Digital National Framework. A unique 16 digit topographic identifier is used for all points, lines, and areas, and provides a common link that will allow different data to reference the same feature allowing users to cross reference data in a way that should help to release the potential and value of their data. The National Land Information Service (NLIS) is a part of the UK Government "modernizing government" initiative. It is a project being jointly developed by HMLR and Local Government. It features private sector partners that provide access to a National Land and Property Gazetteer. In conclusion, while there is no cadastre in the United Kingdom the activities normally considered to be a part of the cadastre on continental Europe are performed by a variety of agencies. Although the organizational frameworks are different, many of the issues facing UK institutions are similar to those faced by our colleagues involved in cadastre in other parts of Europe. There is a need to create co-ordination of efforts in a way described in the UK as "joined-up government" in order to maximize the efficiency of effort and to provide the best value and service to the citizen.

**5. Найдите синонимы среди следующих слов:**

Reason, need, best, maximize, purpose, necessity, excellent, link, similar, bind, increase, same.

**6. Образуйте от данных слов антонимы при помощи отрицательных префиксов:**

In -: significance, separable, official, subordinate, sufferable, urban(e), appropriate, supportable, dependence, dependant;

Un -: limited, steady, suitable, known, reasonable, thinking, trained, suspected.

**7. Переведите следующие сочетания слов с русского на английский язык:**

Основная схожесть; несмотря на организационные рамки; правительственные структуры (агентства); картирование остается основой; оценка имущества (недвижимости); электронная бизнес-стратегия; уникальный цифровой идентификатор (идентификатор); инициатива модернизации правительства; полевые заметки; в соответствии с количеством участков; "объединенное правительство"; бывшие колонии; степень безопасности и надёжности; он должен обратиться к регистратору.

**8. Переведите следующие предложения с русского на английский язык:**

1. Важной характерной чертой разработки является связь между кадастром и регистрацией земли.
2. Франция – колыбель (родоначальник) кадастра.
3. Французский кадастр был определен Наполеоном в начале XIX века.
4. В Соединенном Королевстве нет кадастра.
5. В Англии 2 агентства, которые несут ответственность за запись прав на землю.
6. Англия имеет полную цифровую государственную топографическую базу данных.
7. Уникальный топографический идентификатор используется для всех площадей.
8. Дания имеет всестороннюю кадастровую карту, охватывающую всю страну.

**Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может задать вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении ответов на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику, не составил вопросы.

1. Практическое занятие № 47.
2. Тема: «Кадастр в США».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

### **Работа с текстом: чтение, перевод.**

#### **The USA “Cadastrе”**

By the beginning of the XXI-st century the states of North America have adopted laws to regulate urban development in response to three common needs:

- to coordinate and accommodate the expansion of urban territories and urban activities with consequent damage to important environmental areas and loss of good quality agricultural soils;

- to design, build and pay for infrastructure and transport systems to property support new urban development; and

- to overcome the problems of re-investment in obsolete city areas, in particular the legal and financial difficulties of reconsolidating land parcels, buying out and relocating existing owners and users of land and buildings.

To accomplish these urban development purposes, the "western" countries (or their constituent states and provinces), adopted laws that define systems of planning and regulation with three levels:

- first, government administrations at national or regional levels elaborate large-area territorial plans and schemes of major transport and infrastructure systems;

- second, local government administrations prepare general plans for whole urban areas, which combine spatial plans and land use regulations with plans for infrastructure systems and other public investments;

- third, subordinate to these plans, the layouts and designs of particular blocks, tract subdivisions, individual land parcels and construction projects are all made subject to procedures of technical review and public review before the specific permits are issued to carry out work.

The subject matter of these planning and urban development laws is similar, but there are different ways by which these laws are written and in which they fit into the overall system of legislation governing land relations.

#### **1. Прочтите следующие слова:**

Single, frequently, adversely, commodity, social, allocation, portfolio, sharecropping, rationale, sophistication, particularly, globalization, performance, commodification, harmonization, accounting, expect, reduce.

#### **2. Прочтите и переведите на русский язык следующие группы слов:**

Wide range of activities, to encourage certain uses, potential interventions, land taxation system, sound arguments, access to information, the general trend, a constantly developing portfolio, transaction types, formal registration institutions, third party interest, the general rationale, level of sophistication, increasing demands for harmonization.

### **3. Запомните следующие слова и словосочетания:**

accounting standards – стандарты отчетности

adversely (*adv.*) – вредно, противоречиво

asset (*n.*) – имущество

bonafide sales – добросовестная продажа

commodification (*n.*) – отоваривание

commodity (*n.*) – товар, сырье

contiguous (*adj.*) – прилегающий, смежный

customary (*adj.*) – привычный, основанный на опыте, обычае

eligibility (*n.*) – приемлемость, право на избрание

enable (*v.*) – дать возможность

encompass (*v.*) – охватывать

enhance (*v.*) – повышать, усиливать

encourage (*v.*) – поощрять

to force the pace – подталкивать

friction (*n.*) – разногласия, трения

ineligible (*adj.*) – неприемлемый

influx (*n.*) – наплыв

institutional frameworks – официальные, законные рамки

intervention (*n.*) – вмешательство, посредничество

pace (*n.*) – шаг

portfolio (*n.*) – пакет (ценных бумаг, документов)

rationale (*n.*) – разумное объяснение, основная причина

society (*n.*) – общество

sophistication (*n.*) – усложнение, фальсификация

spread (*v.*) – распространять, простирается, развешивать

uncertainty (*n.*) – нерешительность, неуверенность, сомнения

underpin (*v.*) – подводить фундамент

up-stream (*adv.*) – против течения

### **Критериооценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы, выполнил все задания.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, сделал несколько ошибок при выполнении задания

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы, допустил много ошибок при выполнении задания

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику, не ответил на вопросы и не сделал задание.

1. Практическое занятие № 48.
2. Тема: «Городской кадастр».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**Работа с текстом: чтение, перевод.**

### **Urban cadastre**

An urban cadastre is the physical description of the land and real estate tenure in a city. It contains graphic and textual information. Graphic information includes the description of each individual parcel and building, topographic features such as roads, rivers, contour lines, additional information such as cartographic grids, geodetic benchmarks, etc. Textual information includes names of owners or occupants, names of streets or areas of specific interest, main characteristics of each parcel or building such as the area, the fiscal value, the associated urban certificates, etc. Both types of information are linked together and managed in a system known as a cadastral information system. Most of the time, the cadastre is integrated with the property registry, the legal registration of land and real estate property. Integration of the cadastre with the registry creates a parcel based registry or a legal cadastre. This guarantees the exact correspondence between physical and legal ownership. In other words, wherever there is a parcel or building, there are the corresponding titles or "legal tenure documents" registered in the property registry, and respectively, wherever there are registered titles, there is a unique parcel corresponding to it. This is technically permitted by a unique identification number that links unilaterally the parcel or the building to the title. We can identify two categories of stakeholders involved in the maintenance and use of cadastral information: information providers and information users. Information providers include cadastral and registry services as well as private surveyors and notaries. The former are responsible for the systematic production and maintenance of the information, the latter generally intervene for day to day individual demands, such as private utility and facility companies that would produce and need data for their own purposes like water tax collection. Information users include the private individual users, municipalities and local communities, public and private investors, banks, real estate and mortgage brokers, etc.

The successful urban cadastre depends upon legal frameworks, the social assessment and participation as well as use of new technologies.

#### **1. Найдите синонимы среди следующих слов:**

Unsafe, local, indigenous, framework, ancillary, justice, additional, dangerous, fairness, stakeholders, limiting, shareholders.

#### **2. Образуйте от данных слов антонимы при помощи отрицательных префиксов:**

Ir-: respective, repairable, responsibility, rational, regular, reclaimable, recoverable, recognizable.

Im-: patible, mobile, movability, perfection, movable, possibility, penetrability, police.

#### **3. Переведите следующие сочетания слов с русского языка на английский:**

Описание участка, топографические черты, дополнительная информация, городской сертификат, уникальный опознавательный номер, 2 категории акционеров, пользователь информации, поставщик информации, правовые рамки, увеличить доступ, устранить напряженность, дальнейший анализ, перепись владельцев, безопасность недвижимости.

#### **4. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:**



1. Городской кадастр должен содержать физическое описание земли и недвижимости в городе. 2. Городской кадастр включает графическую и текстовую информацию. 3. Информационные провайдеры и пользователи - 2 категории акционеров. 4. Городской кадастр должен иметь список владельцев. 5. Новые технологии уже решили старые проблемы. 6. Я только что зарегистрировал свою недвижимость. 7. К концу следующего года моя недвижимость будет уже построена. 8. Правовые рамки уже четко определили распределение обязанностей между земельным агентством и агентством недвижимости.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы, выполнил все задания.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, сделал несколько ошибок при выполнении задания

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы, допустил много ошибок при выполнении задания

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику, не ответил на вопросы и не сделал задание.

1. Практическое занятие №49.
2. Тема: «Полезность городского кадастра».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

### **1.Работа с текстом: чтение, перевод.**

#### **Urban cadastre benefits**

An accurate and up-to-date cadastre will serve as the basis for urban development. Combined with various socio-economic and ancillary information, the cadastre will provide the basic knowledge for any further spatial analysis and related decision making. We can identify four main benefits provided by an efficient urban cadastre: land tenure and real estate security; access to credit; equity and efficiency of tax collection, and urban management and planning. Integrated with the registry, the cadastre is one of the factors that guarantees land and real estate security as it represents an objective, public proof of ownership or occupancy. Considering that land tenure and real estate security are essential for social peace, a comprehensive and accurate cadastre is consequently a key condition for the sustainable and peaceful development of the city. Increasing security of tenure gives owners an incentive to invest on land and real estate or capital equipment for working or using the land and real estate, this is sometimes known as the investment demand or security effect. Finally, increasing

security on tenure improves the functioning of land markets and therefore eases the reallocation of land and real estate to their more productive use, this is sometimes known as the efficiency or transaction effect. A parcel based title can be used as collateral and increases access of the poor to medium and long term credits. Therefore, it can remove constraints to, and reduce the cost of, both capital for long term investments and working capital. This effect is sometimes known as the collateral effect. Nevertheless titling in itself is not sufficient for the development of credit. This must be accompanied by the improvement and strengthening of credit related financial markets and by incentive mechanisms towards owners or occupants who are still remaining reluctant to borrow against their land or their real estate from fear of losing it. The cadastre represents a comprehensive census of owners and occupants and an objective assessment of land and real estate distribution and values. It is therefore the basic variable to ensure equity and efficiency of tenure based on people's participation, it is important to emphasize that tax collection is not the only objective of a cadastre and that everyone will benefit from the other advantages. Last but not least, the cadastre is the basis geo-informational layer for urban planning and management as it gives the information about: who is living where and what there is where. The cadastral information is very accurate with enough details for any further urban planning and urban operations. According to the type of analysis to be performed, it will be necessary to supplement the cadastre with additional socio-economic data. In many cases cadastral information is so important for utility and facility private companies that the latter agree to co-finance the establishment of the urban cadastres.

**1. Найдите синонимы среди следующих слов:**

Do, negotiation, organization, attain, principle, achieve, enterprise, new, talk, core, make, modern.

**2. Найдите антонимы среди следующих слов:**

Direct, regard, wide, unsuitable, narrow, rural, indirect, balance, suitable, disregard, imbalance, urban.

**3. Переведите следующие словосочетания с русского языка на английский:**

Скрытые недостатки планирования, ориентированное на диалог обучение, подготовка плановых документов, относительно низкая значимость, повторяющееся планирование, существенный элемент, выполнение плана, экологическое планирование площади, восприниматься по-разному, обязательные процедуры, шум дорожного движения, научно обоснованный экономический смысл, развитие деревни, техническое сотрудничество.

**4. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:**

1. Я не хочу получать лишнюю базу данных. 2. Землеустройство — это повторяющийся процесс. 3. Повторяющийся процесс требует гибкости в землеустройстве. 4. Сельские районы характеризуются сельскохозяйственным производством. 5. Решение конфликтов — важный политический фактор. 6. Землеустройство — инструмент технического сотрудничества. 7. Землеустроительный процесс включает оценку земли. 8. Землеустроители должны уделять внимание распространению сельскохозяйственной продукции.

**Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы, выполнил все задания.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, сделал несколько ошибок при выполнении задания

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита

языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы, допустил много ошибок при выполнении задания

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику, не ответил на вопросы и не сделал задание.

1. Практическое занятие № 50.
2. Тема: «Итоговая контрольная работа».
3. Цель: Отработка грамматических навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**1. Напишите 8 специальных вопросов используя данные комбинации слов:**

the production of the Plan; to satisfy a number of objectives; main criteria, the designated area; possible patterns of development, planning requirements, existing towns; natural features; various parts of the designated area.

**2. Вставьте подходящие слова и переведите предложения.**

1. Large parts of Preston and Chorley provide...conditions.
2. We would support... and replacement of dwellings.
3. With regard to new housing areas ... aim is to create conditions in which attractive housing can be made available to all ... groups.
4. A good decision means providing the ... type of housing at the right time and in the right place.
5. In the text chapter we will discuss factors...
6. We have discussed our policies relating to housing ... density and design in this chapter.
7. As the location of new ... is concerned, three factors are of particular significance.
8. We must develop our housing areas in such a way that ... can identify the place they live in as a recognizable physical unit.
9. They also can identify it as a recognizable ... unit as well.

**3. Переведите предложения на английский язык:**

1. Что касается строительства нового жилья, наша главная цель состоит в том, чтобы это жилье было привлекательным для групп населения с разными доходами.
2. Это значит, что мы должны выбрать правильный тип жилья, строить его в нужном месте и в необходимые для населения сроки.
3. Очень важно учесть, что жилье должно быть доступно и отвечать запросам тех, для кого оно предназначено.
4. Мы должны так разработать план жилой застройки, чтобы обеспечить населению комфортное проживание.

**4. Напишите к какой части речи относятся выделенные слова и переведите предложения.**

1. In **order** to achieve the general aim our proposals must satisfy a number of objectives.
2. Do not **order** any new furniture. We are satisfied with these pieces we bought some years ago.
3. This work is aimed at the **improvement** of the environment here.
4. We propose that most growth should take place by means of the **expansion** of the existing towns.
5. Our studies of the **supply** of facilities in relation to population of about three thousand are justified whereas with a larger population a

wider range of services can be supported.

6. We may **supply** more facilities with a larger population.

7. They study the opportunities that the locality **offers**.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» - не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическое занятие № 51.
2. Тема: «Земельный рынок».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**Прочитайте текст, переведите.**

### **LandMarket**

Land markets provide a mechanism for the allocation of ownership and use rights that is typically for the most valuable single class of asset in an economy. At the same time land use and sometimes land ownership have influences on other aspects of society's economic and non- economic interests. The general trend towards market economies, for example, often adversely affects men who do not get equal opportunities to use land and property as a commodity. There is therefore a need for regulations based on environment, social, cultural and political considerations that provide a framework for the activities of the land market.

Land markets are made up of a constantly developing portfolio of legal interests and transaction types. This portfolio of transaction types includes sale, rental, sharecropping, and licenses, together with associated derivative transactions including mortgages and mortgage markets.

and other real estate interests. Some of these transaction types are typically registrable in those jurisdictions that have formal registration institutions, including sales, mortgages, some leases, and some third party interests. Many are not, including particularly those "less" formal interests such as shorter term of leases or rental agreements, sharecrop- ping agreements and licenses, derivative interests operating "upstream" of the registrable interests such as secondary mortgage market, and some customary rights.

The general rationale for land markets is that, under appropriate institutional frameworks, they will tend systematically to move land towards the most economically efficient ownership and use. This is broadly accepted as a desirable function, particularly given that land is typically the most valuable single class of asset in an economy.

#### **1. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What does land market provide?
2. Is there a need for environmental, social, cultural and political relations?
3. What are land markets made up of?
4. What does the portfolio of transaction types include?
5. Are transactions in land typically related to the economy?
6. Are lands marketable commodities?
7. What key requirements for a property functioning market do you know?

**1. Образуйте антонимы от следующих слов, используя нужные префиксы:**

Increase, centralized, pleasure, moralize, tie, told, published, translatable, true, shadowed, trained.

**2. Переведите следующие словосочетания с русского языка на английский:**

Ключевые требования, более точная оценка, финансовый сервис, уровень фальсификации, рыночные товары, отоваривание земли, повышающаяся стоимость земельного имущества, возможности вложения.

**3. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:**

1. Существует несколько ключевых требований для правильного функционирования рынка. 2. Земельная регистрация подводит фундамент к более эффективным операциям земельного рынка. 3. Земельный рынок регулируется двумя основными механизмами. 4. Земельные рынки состоят из постоянно развивающихся пакетов документов по законным интересам людей. 5. Землепользование оказывает влияние на разные аспекты экономических и неэкономических интересов общества.

**Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 52.
2. Тема: «Ключевые требования рынка».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**Прочитайте текст, переведите текст.**

**Key market requirements**

There are several key requirements for a property functioning market. In the majority cases they include an appropriate legal framework aimed at minimizing risk and uncertainty of land ownership and use. The value of interests in land is closely related to the level of risks and attached to any given interest. Common and important areas of the legal framework include both registration of interests in land and spatial land use planning. Land registration and the provision of related information as the basis of land transactions underpin the more efficient operation of the land market by two main mechanisms. Particularly where the system provides an appropriate guarantee, land registration and similar ownership information

systems will provide greater security for those interested in transaction on that property. This will reduce the risk and would be expected as a result to increase the value relative to unregistered land. The other mechanism that registration provides for transactions in the market is to reduce the costs in both time and money by simplifying the legal and other procedures. Again this could be expected to increase the value of registered land by reducing the friction in the market. Spatial planning may encompass a very wide range of activities and of potential interventions. In some jurisdictions it may be linked to land taxation systems to encourage certain uses in appropriate areas. There are sound arguments supporting the move towards greater local responsibility in this field, and the development of more effective planning processes based on improved access to information and application of the principles of good governance.

**1. Найдите синонимы среди следующих слов:**

Enhance, assistance, commodity, goods, community, construct, build, increase, help, society, adverse, harmful.

**2. Найдите антонимы среди следующих слов:**

Ineligible, cheap, faulty, hinder, eligible, expensive, true, encourage, beneficiaries, disadvantages.

**3. Заполните пропуски предложениями:**

1. Spatial planning may encompass a very wide range ... potential interventions. 2. Planning process is based ... improved access ... information. 3. The market is ... reduce the costs ... simplifying the legal procedure. 4. There are several key requirements ... a property functioning market. 5. The value ... interests ... land is closely related ... the level of risk.

**4. Составьте предложения, используя следующие слова:**

1. Provides, system, guarantee, the, appropriate, an. 2. Of, markets, made up, constantly, portfolio, a, developing, land, are. 3. Transaction, these, registrable, types, are. 4. Of, important, commodification, is, factor, land, an. 5. Requirements, are, key, several, there.

**5. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на разные функции причастия прошедшего времени:**

1. Land use and land ownership have influenced different assets of society's economic and non-economic interests. 2. With the established fact of capital markets globalization, the capacity of land commodification is an important factor. 3. The most basic key requirement includes an appropriate legal framework aimed at minimizing risk of ownership. 4. The provision of related information underpins the more official operation of the land market by 2 main mechanisms. 5. Simplifying the legal procedures could be expected to increase the value of registered land. 6. Contributing factors were grouped into locational, physical and sales characteristics associated with specific properties in the area. 7. Land markets are made up of a constantly developing portfolio of legal interests and transaction types.

**Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 53.
2. Тема: «Цели и методы рынка».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**Прочитайте и переведите текст.**

### **Market aims and methods**

Dothan, Alabama, has experienced urbanization pressures during the past 20 years, developing from a primarily agricultural economy to one of the fastest industrializing cities of its size in the Southeast. This developing economic centre for the Wiregrass area has attracted an influx of individuals and industry which has resulted in substantial population growth, from 36733 in 1980 to 53589 in 2003. Migration of commercial and industrial organizations into this area has also created a stronger economy and has promoted higher incomes for residents. Increases in population and incomes have influenced the value of agricultural land surrounding the city. An analysis of agricultural land markets and values in a transitional area can contribute to an enhanced understanding of the development process for small to mid-sized municipalities. Shifting patterns of land use and the relative importance of factors affecting land values can be evaluated and compared in the transitional area. The primary objective of this study was to analyze the transitional nature of the agricultural land market in a rural-urban fringe and estimate the impact of selected factors affecting the price for agricultural land contiguous to a moderately sized city such as Dothan. Various demand-related factors were expected to be the primary determinants of agricultural land value in the rural-urban fringe, with development/urbanization factors being a component of this set. Contributing factors were grouped into locational, physical, and sales characteristics associated with specific properties in the study area. Attempts were made to include only "bona fide" sales (market transactions in which the price is derived in free and open negotiations between a well-informed seller who is able, willing, and under no compulsion to dispose of the property and a well-informed buyer who is also able, willing, and under no compulsion to buy the property in question) of agricultural land. Other transactions, such as foreclosure sales, tax sales, and sales between relatives, were excluded from the data base. The size of the tract and its location and primary uses were other key considerations for determining eligibility for the data base. The primary focus of this study centered around the conversion of agricultural land in transitional areas. Thus, the land already used for non-agricultural purposes at the time of the sale was considered ineligible and, therefore, was not included in the sample. Tracts which were less than 4 acres in size were omitted because there is relatively no agricultural demand for such a small acreage in this area. The 4-acre size limit was based on the smallest tract purchased for agricultural uses, as verified from responses provided in returned questionnaires. Undeveloped property located in a residential subdivision or industrial park at the time of sale was also considered ineligible for inclusion because there would be little rational demand from the agricultural sector for such property. The rationale for this specific criterion is based on the fact that once these undeveloped tracts are classified as predominately residential or commercial, they are technically no longer considered feasible for agricultural production due to high values initiated by the urban demand.

Analyses were conducted for the Dothan fringe land market and the rural and urban components of this area. The rural market, which included 101 observations located more than 8 miles from the central business district, was highly agriculturally oriented. This area is not included in the Dothan city limits and has undergone the same degree of urbanization.

### 1. Прочтите следующие слова:

Participation, background, majorants, contravention, scarcity, patterns, unique, existence, irretrievability, regulation, encumbrances, improvement, stipulate, restrict, disproportionate, injury, assigning, uninhabited.

### 2. Прочтите и переведите следующие группы слов:

To overcome the contravention; historical background; the relations of landownership; mankind's existence; property agreements; acting encumbrances; a part of the income; by virtue of; plants of investments; without disproportionate injury; usual business turnover; legislative determinacy; installation of rules; civil rights.

### 3. Запомните следующие слова и словосочетания:

abusivusage – варварское использование

accrue (v.) – нарастать, увеличивать

acquire (v.) – приобретать

actingencumbrances – действующие затруднения

aggravatingcontravention – отягчающее, усугубляющее разногласие, несоответствие

background (n.) – фон, обоснование

basiccompound – основная составляющая

bitterconfrontation – ожесточенная конфронтация

byvirtueof (adv.) – посредством

civilrights – гражданские права

contravention (n.) – несоответствие, противоречивость, нарушение

deduct (v.) – отнимать, удерживать, вычитать

desire (n.) – желание

### Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 54.
2. Тема: «Главная составляющая рынка».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**Прочитайте и переведите текст.**



## The main component of the market

In historical background of the relation to property, as majorants of economic type of the society, it has undergone repeated modifications stipulated by the desire to overcome the contravention between scarcity of resources, involved in production, and increasing human needs. In searching paths of maximizing productive forces effectiveness the society has periodically transformed patterns of ownership on factors of production and mechanism of a state participation in the government of economy. The relations of landownership have always been the central part of social and economic relations. The Earth represents the unique natural resource. It is a unique place of mankind's existence, main and unique factor of creation of its productive forces participating in creation of all other products and goods. Scarcity and the irretrievability of this resource results in objective necessity of public regulating of the laws and conditions of land use.

At the same time, in market economy the land acquires the form of goods and can be a subject to the property agreements, the result of which can restrain interests of other people and societies as a whole. Therefore introduction of the market relations shows heightened demands to a system of the state registration of land lots, control over their legal status and acting encumbrances, turnover of land and its rational usage. It means, that a part of the income, which is capable to generate the land lot by virtue of the location, natural properties and possible improvements which are not stipulated by economic activity of the holder itself, can serve as a source of public needs sufficing and be deducted as rental paying. It in turn requires the monitoring of cost characteristics of land lots as factors of production and plants of investment. And, at last, land is a basic compound of any real estate. According to article 130 of the Civil Code of the Russian Federation we refer to real things (real property, real estate), land lots, sites of subsoil, isolated aquatic plants and everything, that is strongly linked to ground, i.e. plants, which can not be removed without disproportionate injury to their assigning, including forests, long-term green plants, buildings.

### 5. Найдите синонимы среди следующих слов:

Scarcity, suffice, satisfy, encumbrances, by virtue of, through, proportion, discourages, part, increase, enhance, deficit.

### 6. Найдите антонимы среди следующих слов:

Retrievable, easy, different, useless, irretrievable, difficult, helpful, the same, appropriate, inhabited, directly, inappropriate, indirectly, uninhabited.

### 7. Образуйте существительные от следующих глаголов:

To pay, to agree, to distribute, to establish, to invest, to reduce, to improve, to perform, to employ, to produce, to relate, to exist, to use, to legislate.

### 8. Переведите следующие сочетания слов с русского языка на английский:

Гражданское право, законодательное определение правил, вторичные объекты недвижимости, историческое обоснование, невозстановливаемость ресурсов, действующие препятствия, оплата ренты, непропорциональное нанесение вреда, долговременные зеленые насаждения.

### Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 55.
2. Тема: «Земельно-имущественные отношения».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания
7. Прочитайте и переведите текст.

### **Land-propertyrelations**

At any social and economic formation the society remains the principal owner of a territorial – land resource delegating to particular land users separate functions and open for modification rights on usage of the land property. Therefore all system of the land-property relations has mainly limitation character restraining the rights of separate owners in a favor to public interests. The land-property relations are a part of a special social and economic category not only because of specificity of land as a unique plant of universal multiple-objective interests, but also by virtue of a duality of state of the land fund participating in public reproduction as the natural factor and goods at the same time. Accordingly the set of public interests concerning land can be divided into 2 groups: 1) interests concerning efficient assimilation of natural properties of a land resource (technological aspect); 2) interests concerning money-goods parameters of the landownership (social and economic aspect).

Allocating resources the first group of public interests is guided by parameters of functional – economic structure of land fund: scales, proportions and priorities of its allocation depending on a degree of economic assimilation; aspects and categories of lands; types of their target usage; intensity of maintenance and productivity of lands, their geological and ecological state. The public and individual interests of this group will usually be synchronized with maintaining of the most efficient functional – economic structure of the territorial land fund, and the originating contraventions have non-antagonistic character. As a rule they are solved on the basis of market self-regulation. The second group of public interests is directed to social and economic structures of the landownership depending on composition, combination and proportions of its particular forms. Here we talk about proportions of the landownership of the state, local authorities, different types of enterprise structures, different groups of the population, foreign land tenants. Thus interests of the society are oriented on optimal, from the point of view, usage of land resources, and interests of the owners by giving to them the acquired property rights on land irrespective of effectiveness of its maintenance. As a result of contravention between interests of different levels and groups of the population sometimes there are serious conflicts.

#### **1. Выучите следующие слова и выражения:**

##### **Vocabulary:**

obvious – очевидный, ясный, явный

landuse – землепользование

landuseplanning – землеустройство  
topose – ставить вопрос, озадачить  
tosurvey – производить изыскания, топографическую съемку; обследовать  
tomanage– управлять  
tosustain – поддерживать (без ущерба), выдерживать, подвергнуться  
essentially - существенно  
toapply– применять  
tosatisfy– удовлетворять  
capacity– способность  
tenure – владение, правовладение  
ownership– собственность  
prosperous – процветающий, благоприятный  
tosurvive - выживать, уцелеть  
survival - выживание  
toexperience – испытывать, иметь опыт  
toprovide– обеспечивать  
peasant–крестьянин  
poverty–бедность  
inhabitant – житель  
incapable– неспособный  
toconcern – иметь отношение к..., заботиться  
law–закон  
to solve–решать  
profoundly – глубоко

**2. Найдите синонимы среди следующих слов:**

Skill, trucks, land use planning, make, a land surveyor, community, compel, society, automobiles, a land use planner, land surveying, level, knowledge, standard.

**3. Найдите антонимы среди следующих слов:**

Capable, independence, possible, easy, directly, impossible, large, incapable, difficult, dependence, small, indirectly.

**4. Переведите следующие словосочетания с русского языка на английский:**

Глубоко образованный специалист, большой процент, ставить вопрос, регулировать землеустройство, простой ответ, решать проблему, информация о земле, помощь извне, трудный вопрос, экономическая независимость, поддерживать жизнь, средство выживания, противоположная ситуация, для того, чтобы удовлетворить нужды.

**Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

2. Тема: «Земельно-имущественные отношения в РФ».
3. Цель: активизировать процесс запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц отработка коммуникативных навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**Прочитайте и переведите текст.**

### **Land-property relations in Russian Federation**

There are very different fundamental aspects of both land relations and the concepts of planning and urban development in the laws of the Russian Federation. Some of the differences are the result of the situation of economic and legal transition – in particular the fact that private property rights have not yet been fully defined in the civil law and the "ownership" rights to most urban land parcels continue to remain in the state. The most important difference, however, appears to lie in the fundamental concept of land law and in the principles and structure of the Land Code. Urban development laws and the land laws require consideration of the economic impacts on private owners of the planning procedures. In order to make them work in reality, the laws must deal also with the financial aspects of planning and urban development. In particular, these involve the problem of public finance. The planning and urban development laws must be linked to the laws on Municipal Self-Government, Budgets or Government Finance, which define the ways in which the municipality or state agencies gain the financing to realize public projects. Obviously, a system such as the French five-year moratorium cannot work unless the municipality is able to borrow the capital funds needed to buy out private users.

One possible way of solving the problem is to re-write the urban development laws, based on the assumption that the fundamental system of land use definition, clarification of rights and obligations related to specific land parcels, keeping the cadastre and monitoring and enforcement will all take place based on the system of management set by the Land Code. The urban development laws will require the addition of certain "extra" procedures , appropriate for the proper definition of urban uses. Such a law would have to pay closer attention to the problems of disagreement among experts and bureaucratic units, which are inevitable and necessary. Stronger mechanisms of coordination, stronger public participation and accountability and the most important, a more clear responsibility for specific public officials – heads of administration – are needed to make decisions when their subordinate units disagree.

The second aspect of the urban development and land laws of the Russian Federation, which appear incomplete, in comparison with the western laws, are those aspects dealing with the consequences of planning and urban development decisions on private land rights. In particular, the Urban Development Code has no provisions dealing with the ways in which changes in plans become effective. If the essence of the Russian law is that environmental and social obligations are to be integrated with the fundamental property rights and obligations in land, then the law must explain how this is to happen. The current Urban Development Code appears to assume that its mandates apply automatically as a result of the simple requirement that subsequent actions must be made compatible through the compilation of urban development documentation.

**1.Прочтите следующие слова:**

Single, frequently, adversely, commodity, social, allocation, portfolio, sharecropping, rationale, sophistication, particularly, globalization, performance, commodification, harmonization, accounting, expect, reduce.

**2. Прочтите и переведите на русский язык следующие группы слов:**

Wide range of activities, to encourage certain uses, potential interventions, land taxation system, sound arguments, access to information, the general trend, a constantly developing portfolio, transaction types, formal registration institutions, third party interest, the general rationale, level of sophistication, increasing demands for harmonization.

**Критерии оценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

1. Практическое занятие № 56.
2. Тема: «Зачет».
3. Цель: Отработка грамматических навыков.
4. Количество часов на выполнение работы - 2
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания

**Выполните задания**

**1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола *to have*:**

1. Each planning strategy ... its own advantages. 2. We ... many friends. 3. Bottom-up land use planning ... some disadvantages. 4. Next year this student will... a diploma of a land use planner. 5. Last year students ... many interesting subjects.

**2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. How can land use planning be defined? What is the purpose of land use planning? 3. What does land use planning deal with? 4. Does land use planning include many aspects? 5. What are the key aspects of agricultural land use planning? 6. Is land a limited resource? 7. Do we need to conserve land resources for future use? 8. What is important for successful land use planning?

**3. Образуйте 3 формы следующих глаголов:** I To be, to have, to go, to begin, to increase, to direct, to provide, to change, to own, to till, to depend, to define, to arrange.

**4. Ответьте на следующие вопросы:**

1. How many kinds of land use planning do you know? 2. What are they? 3. What is the purpose of land use planning? 4. Are there the basic directions of land use planning activity? 5. Land use planning activity is carried out in all areas, is not it? 6. What tasks does local land use planning solve? 7. What laws does land use planning study? 8. Who can participate in land use planning work?

**5. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:**

Расходы на восстановление не предполагают никакого повышения в производительности. 2. Почвенная многофункциональность требует очистки почвы. 3. Загрязнение почвы — источник риска для земляных работ. 4. Конечная цель операции — устранить риск человека и окружающей среды. 5. Очень важно предотвратить распространение загрязнения. 6.

Невозможно ограничить функциональность почвы. 7. Баланс восстановления окружающей среды не может быть всегда положительным.

**6. Образуйте имена существительные от следующих глаголов:**

To interpret, to know, to apply, to assume, to pollute, to consider, to recognize, to combine, to evaluate, to assess, to value, to represent, to attach, to provide, to achieve, to depend, to treat, to improve, to assess, to pollute.

**7. Составьте предложения, используя следующие слова:**

Requires, process, the, of, use, resources, remediation, natural. 2. Awareness, been, a, has, achieved, growing. 3. Multifunctionality, aimed, at, are, measures, these. 4. Computed, yearly, are, costs. 5. Clean-up, of, operations, Merit, the, based, are, evaluation, an, on, Environmental, Index. 6. Through, interviews, assessed, weights, are. 7. Approaches, some, are, fundamental, there.

**8. Переведите следующие словосочетания с русского языка на английский:**

Скрытые недостатки планирования, ориентированное на диалог обучение, подготовка плановых документов, относительно низкая значимость, повторяющееся планирование, существенный элемент, выполнение плана, экологическое планирование площади, восприниматься по-разному, обязательные процедуры, шум дорожного движения, научно обоснованный экономический смысл, развитие деревни, техническое сотрудничество.

**9. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:**

Я не хочу получать лишнюю базу данных. 2. Землеустройство — это повторяющийся процесс. 3. Повторяющийся процесс требует гибкости в землеустройстве. 4. Сельские районы характеризуются сельскохозяйственным производством. 5. Решение конфликтов — важный политический фактор. 6. Землеустройство — инструмент технического сотрудничества. 7. Землеустроительный процесс включает оценку земли. 8. Землеустроители должны уделять внимание распространению сельскохозяйственной продукции.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» - не может выполнить грамматическое задание.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет обосновывать свой ответ на английском языке;
- без ошибок выполняет грамматические задания;
- хорошо владеет коммуникативными навыками.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- умеет обосновывать свой ответ на английском языке, допуская небольшое количество речевых и грамматических ошибок;
- допускает несколько ошибок при выполнении грамматического задания.
- хорошо владеет коммуникативными навыками.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при ответе на английском языке;
- затрудняется при выполнении грамматического задания;
- слабо владеет коммуникативными навыками.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может обосновать свой ответ на английском языке;
- не может выполнить грамматическое задание;
- не владеет коммуникативными навыками.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Московский промышленный экономический колледж

Содержание самостоятельных работ  
по дисциплине Русский язык

1. Самостоятельная работа №1
2. Тема: Великобритания
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык.
4. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания
7. Содержание задания:

**Переводите предложения с русского на английский язык.**

- 1) В настоящее время британскую королевскую семью возглавляет королева Елизавета.
- 2) Великобритания известна своими туманами.
- 3) Официальное название этой страны — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
- 4) Горы в Великобритании не очень высокие.
- 5) Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии расположено на Британских островах.
- 6) Британские острова состоят из двух больших островов, Великобритании и Ирландии, и более пяти тысяч маленьких островов.
- 7) Их общая площадь - более 315 000 квадратных километров. Великобритания состоит из четырех стран: Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Их столицы - Лондон, Эдинбург, Кардифф и Белфаст соответственно.
- 8) Британские острова отделены от Европейского континента Северным морем и проливом Ла-Манш.
- 9) Западное побережье Великобритании омывается Атлантическим океаном и Ирландским морем.
- 10) Поверхность Британских островов очень разнообразна.
- 11) В Великобритании есть много рек, но они не очень длинные.
- 12) Северн - самая длинная река, в то время как Темза самая глубокая и наиболее важная.
- 13) Великобритания - конституционная монархия. По закону, глава государства - Королева, но практически, Королева правит, но не управляет.
- 14) Страна управляется избранным правительством с премьер-министром во главе.
- 15) Британский Парламент состоит из двух палат: Палаты лордов и Палаты общин.
- 16) В Великобритании есть три главных политических партии: лейбористская, консервативная и либеральная.
- 17) Либеральная партия - правящая партия в настоящее время.

**Критериооценки**

Оценка «5» - предложения переведены без ошибок с незначительными ошибками в построении предложения.



Оценка «4» - предложения переведены с несколькими ошибками, с незначительными ошибками в построении предложения, неточности в использовании лексики  
Оценка «3» - обучающийся сделал много ошибок в переводе предложений, при этом часто использовал словарь, присутствуют ошибки в построении предложений.  
Оценка «2» - не переведены предложения.

1. Самостоятельная работа №2
2. Тема: США
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
4. Количество часов на выполнение работы - 4
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
6. Содержание задания
7. Содержание задания:

### **1. Переведите предложения с русского на английский язык.**

1. Исполнительная власть принадлежит президенту США, который занимает свой пост в течение четырех лет.
2. Президент является главнокомандующим вооруженных сил.
3. Административными делами страны ведают министры, образующие кабинет.
4. Исполнительный аппарат при президенте представлен группой учреждений.
5. Вся законодательная власть в США принадлежит конгрессу, состоящему из двух палат: сената и палаты представителей.
6. Вице-президент также участвует в заседаниях кабинета.
7. США расположены в центральной части Северной Америки.
8. Общая площадь США — около 9 млн квадратных километров.
9. Континентальная часть США состоит из возвышенностей и двух низменностей.
10. Главные реки США — Миссисипи, самая длинная река в мире и Гудзон.
11. Население Соединенных Штатов Америки составляет около 250 млн человек.
12. В Америке имеются представители практически всех рас и национальных групп.
13. Штаты занимают одно из первых мест среди стран мира по добыче угля, железной руды, нефти.
14. На северо-востоке и юге страны сосредоточена текстильная промышленность.
15. Президент является главой государства и правительства.

## **2. Работа с текстом: чтение, перевод и пересказ.**

### **MADE IN THE USA**

Of all the major sports played in the United States, the only purely indigenous game is basketball. It was invented in 1891 by Canadian-born James Naismith, who taught physical education in Springfield, Massachusetts, at the International Training School (now Springfield College). Using a soccer ball and two peach baskets, he designed an indoor, no-contact sport to keep his students out of mischief during the winter and to fill the winter gap between the football season in autumn and baseball in spring.

The game was an instant success with the Springfield students. Shortly thereafter it began to be played in training schools, gymnasiums across the country. Enthusiasm for basketball soon spread to schools and colleges in the United States and Canada. The game was also introduced in many countries throughout the world by graduates of the International Training School in Springfield. Its growth was rapid. Soon the United States was laced with basketball leagues, and the players ranged from grammar school to college age. By 1939 the rules of basketball had been printed in as many as 30 languages, and the game was played in more than 75 countries.

The game was made an official part of Olympic competition in 1936, in Germany, when basketball teams from 22 countries participated. Dr. Naismith was present at the official ceremony honoring his game.

Professional basketball, originally tried in the 1890s, failed to capture the public imagination until the 1920s. With the founding of the National Basketball Association (NBA) in 1949, basketball became one of America's big three professional team sports. The game's coverage was substantially increased in 1967 when a rival league, the American Basketball Association (ABA), came into existence.

Dr. Naismith witnessed the phenomenal growth of his game from a minor indoor recreation to a major American and international sport. He remained at Springfield until 1895, then moved to Denver, Colorado. Three years later Naismith was on the move again, this time to Lawrence, Kansas, where he became the ever-enthusiastic director of physical education at the University of Kansas. He died in Lawrence on November 28, 1939.

Nowadays millions of spectators pass through the turnstiles each year to attend high school, college, and professional basketball games, while millions more watch the action on their television screens — a far cry from the days of Dr. Naismith with his peach-basket goals and soccer ball.

### **Критериооценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; предложения переведены без ошибок с незначительными ошибками в построении предложения.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы;предложения переведены с несколькими ошибками, с незначительными ошибками в построении предложения, неточности в использовании лексики.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы;обучающийся сделал много ошибок в переводе предложений, при этом часто использовал словарь, присутствуют ошибки в построении предложений.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику;не переведены предложения.

1. Самостоятельная работа №3
2. Тема:Тема 2.3. СМИ
3. Цели:развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык,расширение лексического запаса учащихся
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
5. Содержание задания
6. Количество часов на выполнение работы: 4 часа
7. Содержание задания:

#### **1. Переведите предложения с русского на английский язык.**

1. Нелегко представить нашу жизнь без газет.
2. Число киностудий росло очень быстро.
3. Одним из самых известных режиссеров является Роу.
4. Индустрия создания фильмов развивалась в основном в Петербурге и в Москве.

5. Компьютер – это устройство обработки информации.

**1. Прочитайте и переведите текст, задайте 15 вопросов к тексту.**

Mass media: pros and cons

Mass media consists of printed production, television, radio and Internet. One can choose from a great variety of these sources. Mass media provides us with necessary information on things and events happening worldwide 24 hours a day. And it also helps us to spend our leisure time.

Its history begins with the first printed Chinese newspaper in 868 A.D. Europe saw its first book in 1453 when Johannes Guttenberg invented the printed press.

The influence of mass media is doubtless, but is it positive or negative? There are benefits as well as some drawbacks in this issue.

The very first benefit is information. Nowadays the information can be useful for people. It is very important for everyone because there are lots of things happening every minute in the world which can affect our professional and private life.

And it makes news accessible: just turn on the TV or look through news sites and you will be kept currently informed. Another useful purpose is education. Many people gain knowledge from the Internet and TV programs. It is an easy and affordable way to cultivate intelligence.

And what about drawbacks? As people use to say “Too much of a good thing is good for nothing”. This suits to the mass media. One shouldn't rely on everything the newspapers say. Misrepresentations and bare-faced lies easily take place and misinform millions of people. Mass media can also manipulate the minds of the audiences as it was done in the times of the Soviet Union.

Today we witness the influence of various sources of mass media on youth. Tons of meaningless TV-shows, glossy magazines and social networks steal young people's time that could be spent on beneficial and healthy activities. They lose their own opinion and have nothing to say except the ideas heard from others.

To my mind we can't imagine our lives without mass media. It is silly to avoid it as we can use its advantages. Though we should be careful and filter all information we get. I do my best to stay informed about the latest events and I'm fond of searching in the Internet.

But I don't forget that mass media is only a part of my life and not the essential one.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» - если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; предложения переведены без ошибок с незначительными ошибками в построении предложения.

Оценка «4» - если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; предложения переведены с несколькими ошибками, с незначительными ошибками в построении предложения, неточности в использовании лексики.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; обучающийся сделал много ошибок в переводе предложений, при этом часто использовал словарь, присутствуют ошибки в построении предложений.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не переведены предложения.

1. Самостоятельная работа № 4

2. Тема: Компьютеры
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
5. Количество часов на выполнение работы: 3 часа
6. Содержание задания:  
Прочитайте и переведите текст

### **The History of Computer Development**

The rapidly advancing field of electronics led to construction of the first general-purpose electronic computer in 1946 at the University of Pennsylvania. It was Electronic Numerical Integrator And Computer or ENIAC, the device contained 18,000 vacuum tubes and had a speed of several hundred multiplications per minute. Its program was wired into the processor and had to be manually altered.

Later transistors appeared. The use of the transistor in computers began in the late 1950s. It marked the advent of smaller, faster elements than it was possible to create with the use of vacuum-tube machines. Because transistors use less power and have a much longer life, computers alone were improved a lot. They were called second-generation computers.

Components became smaller and the system became less expensive to build.

Modern digital computers are all conceptually similar, regardless of size and shape. Nevertheless, they can be divided into several categories on the basis of cost and performance.

The first one is the personal computer or microcomputer, a relatively low-cost machine, usually of desk-top size. Sometimes they are called laptops. They are small enough to fit in a briefcase. The second is the workstation, a microcomputer with enhanced graphics and communications capabilities that make it especially useful for office work. And the server computers, a large expensive machine with the capability of serving the needs of major business enterprises, government departments, scientific research establishments. The largest and fastest of these are called supercomputers.

A digital computer is not actually a single machine, in the sense that most people think of computers. Instead it is a system composed of five distinct elements: a central processing unit, input devices, memory storage devices, output devices and a communications network, called a «bus» that links all the elements of the system and connects the system itself to the external world.

Talking about a central processing unit or the heart of computer; I would like to add that there were several generations of microprocessors. The first generation was represented by processing unit Intel 8086. The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. In the end of 80s such computer costs about 25-30 000 rubles in the former USSR. The third generation is represented by Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75,90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations.

Computer speeds are measured in gigahertz today. Recently, an optical central processing unit has been invented, which is capable of executing trillions discrete operations per second or it is as fast as the speed of light.

So, we are at the threshold of new computer era, when artificial intelligence could be invented. There are no questions with «if», the only question is «when». And time will show us either computers become our best friends or our evil enemies as it is shown in some movies.

## Критериооценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; обучающийся сделал много ошибок в переводе предложений, при этом часто использовал словарь.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

1. Самостоятельная работа №5
2. Тема: Образование
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
5. Содержание задания
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
7. Содержание задания:

### 1.Поставьте глагол в правильную временную форму.

1. If it ..... (snow) at the weekend, we ..... (make) a snowman.
2. Nina ..... (marry) Steve if he ..... (ask) her on Valentine's Day.
3. If we ..... (win) the match today, we ..... (play) in the final next week.
4. If Jack ..... (not work) harder, he ..... (fail) the exam.
5. Paul ..... (be) really angry if you (not tell) him the truth.
6. You ..... (not pass) the exam if you ..... (not work) a bit harder.
7. If they (not come) to see us today, ..... they (come) tomorrow?
8. If Jim ..... (be) late home tonight, we .....(not go) to the funfair in town.

### 2. Переведите следующие условные предложения на английский.

1. Джаггер пригрозил уйти в отставку, если правительство потерпит поражение
2. Если бы в компании согласились, мы могли бы достичь быстрого прогресса.
3. Компания вернет деньги, если вы передумаете.
4. Выставка, возможно, закрылась бы, если бы они не нашли новых спонсоров.
5. Я бы отказался сотрудничать, если бы я был в вашем положении
6. Пожалуйста, сообщите врачу немедленно, если она покажет признаки улучшения.
7. Молли и Салли поняли бы свою ошибку, если бы только остались до конца.
8. Можете считать, что мы согласны, если не получите от нас новостей до воскресенья.
9. Если вы выпьете слишком много кофе, вы не сможете уснуть.
10. Если бы Джек привез карту, мы бы не заблудились.
11. Если бы Джон знал о встрече, то приехал бы
12. Если вы столкнетесь с Павлом, скажите ему, что я хочу его видеть.

## Критерии оценки

Оценка «5» - при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.  
Оценка «4» - имеются ошибки при выполнении грамматического задания.  
Оценка «3» - допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.  
Оценка «2» - не может выполнить грамматическое задание.

1. Самостоятельная работа №6
2. Тема: Моя будущая профессия
3. Цели: освоение навыков составления вопросов.
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
5. Содержание задания
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
7. Содержание задания:

1. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. My sister eats sweets every day. (Who)
2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Sincewhen?)
5. They are planning to have a holiday soon. (They)
6. She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
7. Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
8. By the end of the year, he had read about twenty books. (Howmany)
9. He is followed by his friend everywhere. (Bywhom?)
10. He didn't know how he could help his friend. (Why?)

2. Задайте вопросы к выделенным словам.

John is my cousin (1). He is only 18, but he is already a student (2). John is very intelligent (3) and he is a good-looking boy too. Many girls (4) admire his dark brown (5) eyes and curly hair. The only problem is that John hasn't got enough money (6). He likes books (7) but he often has no money to buy them.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» - при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.  
Оценка «4» - имеются ошибки при выполнении грамматического задания.  
Оценка «3» - допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.  
Оценка «2» - не может выполнить грамматическое задание.

1. Самостоятельная работа №7
2. Тема: Экология
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
5. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
6. Содержание задания:

**Переведите предложения с русского на английский язык:**

1. Вырубка лесов, загрязнение морей и интенсивное сжигание угля сдвинуло баланс кислорода, озона и углекислого газа в атмосфере, сделав озоновый “щит” планеты тоньше.

2. Каждый год находятся новые свидетельства потепления - тают ледяные горы на полюсах, повышается глобальный уровень моря.
3. Есть некоторые виды загрязнения: загрязнение воды, загрязнение воздуха, и ядерное загрязнение.
4. Мы дышим грязным воздухом, пьем грязную воду, и едим грязные фрукты и овощи. Так это вредит нашему здоровью.
5. Наш мир нуждается в большом количестве топлива для различных машин, технологий, различных отраслей науки и повседневной жизни.
6. Добыча полезных ископаемых вредит природе и изменяет ландшафт вокруг места добычи.
7. С помощью нанотехнологий люди будут получать новые материалы, которые могут быть полезны для армии, медицины, науки.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» - предложения переведены без ошибок с незначительными ошибками в построении предложения.

Оценка «4» - предложения переведены с несколькими ошибками, с незначительными ошибками в построении предложения, неточности в использовании лексики

Оценка «3» - обучающийся сделал много ошибок в переводе предложений, при этом часто использовал словарь, присутствуют ошибки в построении предложений.

Оценка «2» - не переведены предложения.

1. Самостоятельная работа №8
2. Тема: Здоровье
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
5. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
6. Содержание задания:

#### **Перепишите предложения, используя модальный глагол в скобках:**

1. It is a school. It is prohibited to smoke here. (mustn't)
2. Perhaps her dad will buy a new car for her. (may)
3. It is sometimes very cold in Russia. (can)
4. Would you like me to bring you a cup of coffee? (shall)
5. It isn't necessary to read this book. (needn't)
6. It is important to be careful. (must)
7. It is not necessary to help me. (have to)
8. Perhaps it will rain later. (may)
9. There's a small chance that she will come. (might)
10. I was able to speak French when I was a child because we lived in France. (could)

#### **Переведите на английский язык.**

1. Вы можете взять эту книгу, если хотите.
2. Вы можете взять эту книгу: она не тяжелая.
3. Вы можете и не брать эту книгу.
4. Я не могу взять эту книгу.
5. Подумай только: можно было и не ходить туда.
6. Можешь сразу не соглашаться: подумай несколько дней.
7. Можете сегодня туда пойти.
8. Можете сегодня туда не ходить.
9. Можете не переписывать сочинение.

10. Можете остаться: ведь у вас есть время.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» - при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» - имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» - не может выполнить грамматическое задание.

1. Самостоятельная работа №9
2. Тема: Карьера
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
5. Содержание задания
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
7. Содержание задания:

### **Прочитайте и переведите текст**

#### **Law and society**

The world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially. Things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved.

Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living. Laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts.

When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch. When a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities. May wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after the listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment be entered in favor of you against Bert.

Transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die. The whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

### **Критериооценки**

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.



Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; обучающийся сделал много ошибок в переводе предложений, при этом часто использовал словарь.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

1. Самостоятельная работа № 10
2. Тема: Землеустройство
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
5. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
6. Содержание задания:

**1. Поставьте глагол в нужную форму**

1. I wish I \_\_\_\_\_ (be) taller so that I could be in the basketball team.
2. I wish I \_\_\_\_\_ (can drive) a car and we could go travelling.
3. The Browns live in the city, but they wish they \_\_\_\_\_ (live) in the suburbs.
4. Robert can't dance very well, but he wishes he \_\_\_\_\_ (can dance) better.
5. Kate is having a hard time learning English at the University. She wishes she \_\_\_\_\_ (study) it better at school.
6. Mike didn't go to college after school. Now, he wishes he \_\_\_\_\_ (go) to college.
7. The weather was hot while we were there. I wish it \_\_\_\_\_ (be) a bit cooler.
8. I wish you \_\_\_\_\_ (stop) watching TV while I am talking to you.
9. I wish she \_\_\_\_\_ (can come) yesterday but she had an important meeting.
10. I wish I \_\_\_\_\_ (know) someone to whom I could have gone for advice when I was 18

**2. Подчеркните верный вариант.**

- 1) I wish he... (will get/got/would get) on better with his parents.
- 2) I wish you... (stopped/will stop/ would stop) talking at the lessons.
- 3) I wish I... (have/ had/had had) more money.
- 4) If only I... (was having / have had / had had) the chance to study when I was younger.
- 5) If only I... (would keep / kept / had kept) my appointment with the dentist yesterday. I wouldn't have toothache now.
- 6) If only you... (will/would/ wouldn't) make less noise.
- 7) I wish I ... (had been / hadn't been / weren't) disappointed after such an inspiring speech yesterday.
- 8) If only you ... (had been / would be / were) tolerant of each other's moods in your family! You would get on better.
- 9) I wish I... (had learnt / learnt / have learnt) to trust my own judgments in my childhood.

1. Самостоятельная работа №11
2. Тема: Городской кадастр
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4ОК, 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
5. Содержание задания
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
7. Содержание задания:  
**Выучите фразы наизусть.**

1. Tonight I'm going to talk about... (Сегодня мы поговорим о...)
2. I would like to start by... (Начнем с...)
3. Then I will speak about... (После этого, я расскажу о...)
4. Andlastly... (И в завершение,...)
5. Let us begin with... (Начнем с ...)
6. Moving onto... (Идем дальше или переходим к следующему вопросу...)
7. I'd like to stress the importance of... (Хотелось бы подчеркнуть важность...)
8. My second point deals with... (Во втором пункте мы поговорим о...)
9. So, in conclusion... (И в заключение...)
10. Now I'll sum up... (Давайте подведем итоги)
11. Thank you all for listening so attentively. (Спасибо за внимание)
12. Does anyone have any questions? (Возможно, у вас возникли вопросы?)

### **Критерии оценки**

Оценка «5» - обучающийся может перевести самостоятельно фразы и использовать их в речи.

Оценка «4» - обучающийся в целом знает фразы, но допускает незначительные ошибки при переводе.

Оценка «3» - знает перевод только части фраз и допускает ошибки при переводе.

Оценка «2» - не знает фразы.

1. Самостоятельная работа №12
2. Тема: Земельный рынок
3. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
4. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4
5. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
6. Содержание задания:

#### **1. Найдите синонимы среди следующих слов:**

Activity, regulation, particular, demarcation, work, special, order, define, arrangement, organizing, delimitation, determine.

#### **2. Найдите антонимы среди следующих слов:**

Misunderstanding, natural, irregular, legal, understanding, unnatural, regular, respective, illegal, irrelative.

#### **3. Переведите следующие словосочетания с русского языка на английский:**

Защита почвы от эрозии, установление границ, материалы проверок и исследований, целевое назначение, улучшение с/х земель, этнические группы, публично обсужденные проблемы, опись (инвентаризация) земли, основные средства, земельные площади, в соответствии с, равные права, компьютерная наука, детальные топографические исследования.

#### **4. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:**

1. В России существуют основные направления землеустроительных работ. 2. Разработка землеустроительных документов связана с оценкой земли. 3. Этнические группы используют и сохраняют свою землю. 4. Землеустройство — это правильная организация земельных ресурсов. 5. Компьютеры широко используются в землеустройстве. 6. Землеустроители решают топографические и картографические вопросы каждый день. 7. Законодательные и правовые акты определяют правильное использование земель. 8. Пользователи земли и собственники участвуют в землеустроительной работе.

#### **5. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:**

Arrangement, proprietor, management, worker, specialist, user, government, legislation, administration, citizenship, designation.

## 6. Образуйте имена существительные от следующих глаголов:

Depend, improve, operate, direct, measure, consider, compose, arrange, participate, manage.

Прочтите и переведите текст на русский язык.

### Documentation of Land Use Planning

Land use planning is carried out according to decisions of government bodies, local self-management; administrative areas and cities; under the petition of the interested proprietors and land users as well as citizens and legal persons applying for reception of a land site.

The use of lands strictly to their assignment, the organization of territory of landed properties and land uses, measures for maintenance of steady landscapes and protection of lands are obligatory for all proprietors and land users as well as for bodies of government.

Land use planning is carried out and financed with participation of the parties concerned or their authorized representatives. In land use planning may participate:

- citizens, enterprises, establishments, organizations, other legal persons being customers of land use planning documentation;
- developers of land use planning documentation;
- proprietors and users of land in which territory land use planning is carried out;
- government bodies, appropriate committees of the Russian Federation and the institutions of local government participating in land use planning activity according to the competence;
- proprietors and land users whose land sites adjoin to arranged territory or are inside it;
- citizens, public and other persons not owning the sites, whose interests are touched by land use planning actions.

The customers of land use planning work may be the government bodies, institutions of local government, citizens, state and public enterprises, organizations, establishments and other legal persons.

According to the Russian Federation legislation the state guarantees to all participants of land use planning activity irrespective of ownership forms on land and citizenship maintenance of equal rights and interests protected by the law, and the right of the appeal in juridical order of any illegal actions.

### Критериоценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; обучающийся сделал много ошибок в переводе предложений, при этом часто использовал словарь.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Московский промышленный экономический колледж

**Комплект заданий к письменному опросу №1**

По темам: «Великобритания. США. СМИ. Компьютеры. Образование. Моя будущая профессия. Экология. Здоровье»

Вариант № 1

**Выберите правильный вариант ответа:**

- 1 **Who taken the umbrellas with them?**
  - 1) have
  - 2) has
  - 3) had
  - 4) had been
- 2 **The UK is situated on**
  - 1) the south-western coast of Europe
  - 2) the west coast of Europe
  - 3) the north-western coast of Europe
- 3 **The US president lives and works in\_\_\_\_\_.**
  - 1) the Capitol
  - 2) the US Congress
  - 3) the White House
- 4 **He \_\_\_\_\_ to the concert so often before, that he didn't want to go that night.**
  - 1) went
  - 2) has gone
  - 3) had been going
  - 4) had gone
- 5 **The population of the UK is**
  - 1) over 57 mln people
  - 2) over 70 mln people
  - 3) over 50 mln people
- 6 **The symbol of peace in Great Britain is**
  - 1) a red rose
  - 2) a shamrock
  - 3) a poppy
- 7 **The longest river in the UK is**
  - 1) the Severn
  - 2) the Thames
  - 3) the Spey
- 8 **If she \_\_\_\_\_ finished work by 4 o'clock, she will go home.**
  - 1) will
  - 2) is
  - 3) has
  - 4) ---
- 9 **If they understood the problem, they \_\_\_\_\_ find a solution, now.**
  - 1) will
  - 2) would

- 3) would have  
4) can
- 10 **Monarchy exists in Britain for more than**  
1) 500 years  
2) a thousand years  
3) 2000 years
- 11 **She can sing, \_\_\_\_\_ ?**  
1) doesn't she  
2) can she  
3) can't she  
4) isn't she
- 12 **The Queen is**  
1) a formal head of the country  
2) a real head of the UK  
3) a political head of it
- 13 **John said, "I'm sorry to disturb you, Eliza".**  
1) John told that he was sorry to disturb Eliza.  
2) John told Eliza he was sorry to disturb her.  
3) John told to Eliza he had been sorry to disturb her.
- 14 **"Will you be free tomorrow?" Colin asked Richard.**  
1) Richard asked would Colin be free the next day.  
2) Colin asked Richard if he would be free the following day.  
3) Colin asked if Richard will be free tomorrow.
- 15 **My brother and I \_\_\_\_\_ at the Zoo yesterday.**  
1) are  
2) is  
3) was  
4) were
- 16 **"If I were you, I'd stop smoking", Jeff said.**  
1) Jeff said that if he were him he would have stopped smoking.  
2) Jeff said that if he had been him he would have stop smoking.  
3) Jeff advised him to stop smoking.
- 17 **Teddy's words made me \_\_\_\_\_ uncomfortable.**  
1) to feel  
2) feeling  
3) feel
- 18 **The government is**  
1) a judicial power  
2) a legislative power  
3) an executive power
- 19 **Parliamentary elections must be held every**  
a) 5 years  
b) 4 years  
c) 3 years
- 20 **Next week our friends abroad.**  
1) went  
2) are going  
3) go  
4) would be going
- 21 **The Queen must agree to**  
1) every new law  
2) every government decision

- 3) every date of Parliament meetings
- 22 **I'd like my brother \_\_\_\_\_ me with my homework.**  
1) to help  
2) helping  
3) help  
4) helps
- 23 **\_\_\_\_\_ of her arrival, I went to see her.**  
1) Telling  
2) To tell  
3) Being told  
4) Told
- 24 **The Pyramids were built \_\_\_\_\_ people who lived a long time ago.**  
1) of  
2) with  
3) by
- 25 **They said that our time-table.**  
1) change  
2) was changed  
3) changed  
4) have changed

### Вариант № 2

**Выберите правильный вариант ответа:**

- 1 **Washington, D. C is situated on the .**  
1) Potomac River  
2) Thames  
3) Huron
- 2 **Look! Nick's sister \_\_\_\_\_ for a walk.**  
1) goes  
2) has gone  
3) is going  
4) went
- 3 **Whose pen has Pete?**  
1) take  
2) took  
3) taken  
4) taking
- 4 **This time tomorrow I \_\_\_\_\_ over the Pacific.**  
1) am flying  
2) will be flying  
3) fly  
4) will fly
- 5 **They left for London 3 days ago, \_\_\_\_\_?**  
1) did they  
2) didn't they  
3) don't they  
4) doesn't they
- 6 **Their first child \_\_\_\_\_ born before moved to St. Petersburg.**  
1) is  
2) has been  
3) had been  
4) was
- 7 **The UK is**

- 1) a parliamentary monarchy
  - 2) a constitutional republic
  - 3) a constitutional monarchy
  - 4) a parliamentary republic
- 8 **The legislative branch of the British Government is called**
- a) Court
  - b) Congress
  - c) Parliament
- 9 **She lives in London, \_\_\_\_\_?**
- 1) does she
  - 2) doesn't she
  - 3) is she
  - 4) isn't she
- 10 **Britain's national drink is**
- 1) whiskey
  - 2) coca-cola
  - 3) coffee
  - 4) tea
- 11 **She \_\_\_\_\_her grandparents next summer.**
- 1) was visiting
  - 2) will visit
  - 3) visit
  - 4) visits
- 12 **I \_\_\_\_\_ my friends on my way to school yesterday.**
- 1) meet
  - 2) met
  - 3) meets
  - 4) am meeting
- 13 **He said, "Where is Jill going".**
- 1) He asked where was Jill going.
  - 2) He asked where Jill went.
  - 3) He asked where Jill was going.
- 14 **The doctor asked, "How do you feel?"**
- 1) The doctor asked how did I feel.
  - 2) The doctor asked how I felt.
  - 3) The doctor asked how I had felt.
- 15 **"Will you be free tomorrow?" Colin asked Richard.**
- 1) Richard asked would Colin be free the next day.
  - 2) Colin asked Richard if he would be free the following day.
  - 3) Colin asked if Richard will be free tomorrow.
- 16 **The teacher said to us, "Be quiet, please".**
- 1) The teacher asked us be quiet.
  - 2) The teacher told us to be quiet.
  - 3) The teacher said to us to be quiet.
- 17 **\_\_\_\_\_have you been going to this school?**
- 1) how long
  - 2) how often
  - 3) how soon
- 18 **You will be there, \_\_\_\_\_?**
- 1)will you
  - 2)don't you
  - 3)won't you
- 19 **\_\_\_\_\_ I were you I would send him a telegram.**
- 1)Because
  - 2)If
  - 3)Unless
- 20 **He can't keep his word, he can't be relied \_\_\_\_\_.**
- 1)about

- 2)on  
3)for
- 21 **When we arrived the flames had been brought \_\_\_\_\_ control.**  
1)under  
2)over  
3)to
- 22 \_\_\_\_\_ you put on a new dress tomorrow?  
1) Do  
2) Are  
3) Will  
4) Did
- 23 **It wasn't necessary the doctor.**  
1)will call  
2) have called  
3) to be call  
4) to call
- 24 **Yesterday Ito make a report.**  
1) told  
2) was telling  
3) has told  
4) was told
- 25 **Has the secretary come yet? I want to have my papers \_\_\_\_\_.**  
1) to type  
2) type  
3) typed

Ответы к тесту

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	2	1
2	3	3
3	3	3
4	4	2
5	3	2
6	3	4
7	2	2
8	4	3
9	2	2
10	1	2
11	3	2
12	4	2
13	2	3
14	2	2
15	4	2
16	3	2
17	3	1
18	1	3
19	2	2
20	2	2
21	3	1
22	1	3
23	3	4
24	3	1
25	2	3



**Комплект заданий к письменному опросу №2**

По темам: «Карьера. Землеустройство. Городской кадастр. Земельный рынок»

Вариант № 1

**Выберите правильный вариант ответа:**

- 1 **At what age do children start school in Britain?**
  - a) at the age of 5;
  - b) at the age of 7 ;
  - c) at the age of 8.
- 2 **Please don't call after 12 noon, Mr Smith \_\_\_\_\_ lunch then.**
  - a) Has
  - b) Will be having
  - c) Will have had
  - d) Had
- 3 **By the middle of next year the election campaign \_\_\_\_\_.**
  - a) Will begin
  - b) Began
  - c) Begins
  - d) Will have begun
- 4 **By six o'clock on Monday they \_\_\_\_\_ business problems.**
  - a) Discussed
  - b) Discuss
  - c) Will have discussed
  - d) Will be discussing
- 5 **At this time tomorrow I \_\_\_\_\_ to London.**
  - a) Fly
  - b) Shall be flying
  - c) Flying
  - d) Shall fly
- 6 **She says to him, "I have a right to know."**
  - a) she tells him that she would have a right to know

- b) she tell him she have a right to know  
 c) she says him she had a right to know  
 d) she tells him that she has a right to know
- 7 **Jane answered that she \_\_\_\_\_ very early, so she \_\_\_\_\_ the news.**  
 a) went to bed, hadn't seen  
 b) had gone to bed, hadn't seen  
 c) has gone to bed, hasn't seen  
 d) had gone to bed, didn't see
- 8 **How many terms has the academic year?**  
 a) 4 terms;  
 b) 2 terms;  
 c) 3 terms.
- 9 **We said to them, "We have no money."**  
 a) we told them that we have no money  
 b) we told them that we had no money  
 c) we told them we have no money  
 d) we told to them that we had no money
- 10 **Mary told me that she \_\_\_\_\_ to leave for London the next week.**  
 a) is going  
 b) were going  
 c) has gone  
 d) was going
- 11 **When does the academic year begin in Britain?**  
 a) in October;  
 b) in November;  
 c) in September.
- 12 **Jane told everybody that she \_\_\_\_\_ a meeting \_\_\_\_\_.**  
 a) had, tomorrow  
 b) was having, tomorrow  
 c) will have, the next day  
 d) was having, the next day
- 13 **A man asked how \_\_\_\_\_ to the Red Square.**  
 a) get  
 b) getting  
 c) to get  
 d) 'd get
- 14 **"Will you be free tomorrow?" Colin asked Richard.**  
 a) Richard asked would Colin be free the next day.  
 b) Colin asked Richard if he would be free the following day.  
 c) Colin asked if Richard will be free tomorrow.
- 15 **She said that her friend's name \_\_\_\_\_ Mary.**  
 a) is  
 b) was  
 c) has been  
 d) were
- 16 **"If I were you, I'd stop smoking", Jeff said.**  
 a) Jeff said that if he were him he would have stopped smoking.  
 b) Jeff said that if he had been him he would have stop smoking.  
 c) Jeff advised him to stop smoking.
- 17 **I saw what he \_\_\_\_\_.**  
 a) means  
 b) meant  
 c) is meaning  
 d) has meant
- 18 **Queen Elisabeth II.....Queen of England in 1952.**  
 a) has become  
 b) became  
 c) become  
 d) will become

- 19 **Turning from the Temple gate as soon as I \_\_\_\_\_ the warning, I \_\_\_\_\_ my way to Fleet Street, and then \_\_\_\_\_ to Covent Garden.**  
 a) was reading, made, drove  
 b) have read, made, drove  
 c) had read, made, drove  
 d) read, made, drove
- 20 **At what age do children attend junior school?**  
 a) from 6 to 10  
 b) from 8 to 11  
 c) from 7 to 11
- 21 **Seventy-seven detective novels and books of stories by Agatha Christie \_\_\_\_\_ into every major language, and her sales \_\_\_\_\_ in tens of millions.**  
 a) are translated, are calculated  
 b) were translated, were calculated  
 c) have been translated, are calculated  
 d) had been translated, were calculated
- 22 **He said, "I have changed my opinion."**  
 a) he said that he had changed his opinion  
 b) he said that he have changed his opinion  
 c) he said that he would have changed his opinion  
 d) he said that he changed his opinion
- 23 **In spite of the fact that it \_\_\_\_\_ all day long, the match \_\_\_\_\_ and the stands were full of spectators.**  
 a) had been raining, was not cancelled  
 b) rained, was not cancelled  
 c) was raining, has not cancelled  
 d) had rained, had not been cancelled
- 24 **I wish he \_\_\_\_\_ last Friday but his flight \_\_\_\_\_ because of bad weather. If he \_\_\_\_\_ the next day I would have brought him by car.**  
 a) arrived, was cancelled, called  
 b) had arrived, was cancelled, had called  
 c) had arrived, had been cancelled, called  
 d) arrived, have cancelled, had called
- 25 **Towards the end of the 19th century the larger companies \_\_\_\_\_ more and more on mass advertising to promote their new range of products. The market during this period \_\_\_\_\_ by a small number of giant, conglomerate enterprises.**  
 a) relied, has been controlled  
 b) relied, had been controlled  
 c) were relying, has been controlled  
 d) relied, were controlled

### Вариант № 2

**Выберите правильный вариант ответа:**

- 1 **In 1936 the British Broadcasting Corporation \_\_\_\_\_ to provide a public radio service. Since then the BBC \_\_\_\_\_ by the establishment of independent and commercial radio and television, which \_\_\_\_\_ the BBC's broadcasting monopoly.**  
 a) was established, was influenced, removed  
 b) was established, has been influenced, removed  
 c) was established, has been influenced, had removed  
 d) was established, had been influenced, removed
- 2 **He said, "I will bring you a book tomorrow".**

- a) he said that he would bring me a book the next day  
 b) he said that he will bring me a book the next day  
 c) he said that he brings me a book tomorrow  
 d) he said that he would bring me a book tomorrow
- 3 **A major problem in the construction of new buildings is that windows \_\_\_\_\_ while air conditioning systems**  
 a) have been eliminated, have not been perfected  
 b) were eliminated, were not perfected  
 c) had been eliminated, had not been perfected  
 d) eliminate, are not perfected
- 4 **We're late. The film \_\_\_\_\_ finished by the time we \_\_\_\_\_ to the centre.**  
 a) is finished, get  
 b) will be finished, '11 get  
 c) will have finished, get  
 d) finished, '11 get
- 5 **Jack \_\_\_\_\_ down on his sofa and \_\_\_\_\_ about the day. What a busy day it \_\_\_\_\_ .**  
 a) sat, thought, had been  
 b) was sitting, thought, had been  
 c) sat, thought, was  
 d) sat, was thinking, had been
- 6 **At what age do children enter secondary school?**  
 a) at the age of 10;  
 b) at the age of 9;  
 c) at the age of 11.
- 7 **The key \_\_\_\_\_ for everywhere but it \_\_\_\_\_**  
 a) was looked, hasn't found  
 b) has been looked, didn't find  
 c) is looked, hasn't been found  
 d) has been looked, hasn't been found
- 8 **They said, "We were in the USA the day before yesterday".**  
 a) they said that they had been in the USA two days after  
 b) they said that they had been in the USA the days before yesterday  
 c) they said that they have been in the USA two days before  
 d) they said that they had been in the USA two days before
- 9 **The wonderful film \_\_\_\_\_ on videotape, and it \_\_\_\_\_ by the whole family.**  
 a) was recorded, was watched  
 b) is recorded, was watched  
 c) recorded, is watched  
 d) was recorded, is watched
- 10 **She \_\_\_\_\_ if she had been wearing a seat-belt.**  
 a) will not have injured  
 b) would not have been injured  
 c) would not injure  
 d) will not injure
- 11 **What types of schools do students lead towards higher education?**  
 a) grammar schools;  
 b) modern schools;  
 c) comprehensiveschools.
- 12 **The story of the first Thanksgiving feast \_\_\_\_\_ among the Americans.**  
 a) is well-known  
 b) have been well-known  
 c) would have been well-known  
 d) was well-known
- 13 **The bridge \_\_\_\_\_ by tomorrow morning.**  
 a) will have been reconstructed

- b) is being reconstructed  
 c) will be reconstructed  
 d) was reconstructed
- 14 **“Will you be free tomorrow?” Colin asked Richard.**  
 a) Richard asked would Colin be free the next day.  
 b) Colin asked Richard if he would be free the following day.  
 c) Colin asked if Richard will be free tomorrow.
- 15 **It was reported that the treaty \_\_\_\_\_ two weeks before.**  
 a) would have been ratified  
 b) is ratified  
 c) had been ratified  
 d) was ratified
- 16 **“If I were you, I’d stop smoking”, Jeff said.**  
 a) Jeff said that if he were him he would have stopped smoking.  
 b) Jeff said that if he had been him he would have stop smoking.  
 c) Jeff advised him to stop smoking.
- 17 **Provided you \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_.**  
 a) don't worry, will succeed  
 b) didn't worry, succeed  
 c) don't worry, succeed  
 d) worry, succeed
- 18 **If the scientists \_\_\_\_\_ the experiment properly, they \_\_\_\_\_ the results.**  
 a) arranged, will get  
 b) had arranged, got  
 c) had arranged, would have got  
 d) arranged, would get
- 19 **\_\_\_\_\_ that you were busy with your composition, she \_\_\_\_\_ to see you.**  
 a) had she known, wouldn't have come  
 b) she had known, wouldn't have come  
 c) had she known, didn't come  
 d) did she know, wouldn't have come
- 20 **At what age do children attend junior school?**  
 a) from 6 to 10;  
 b) from 8 to 11;  
 c) from 7 to 11.
- 21 **If you \_\_\_\_\_ me yesterday, I \_\_\_\_\_ here now.**  
 a) didn't phone, weren't  
 b) hadn't phoned, wouldn't be  
 c) hadn't phoned, weren't  
 d) didn't phone, will not be
- 22 **If you \_\_\_\_\_ that she \_\_\_\_\_ upset you \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ her about it.**  
 a) would realize, would be, would, have told  
 b) had realized, will be, would, have told  
 c) had realized, would be, would, have told  
 d) had realized, would be, will, tell
- 23 **At what age do students take national exam called « GCSE» ( General certificate of Secondary Education)**  
 a) at the age of 17;  
 b) at the age of 16;  
 c) at the age of 15
- 24 **If the vegetable we \_\_\_\_\_ is very soft a crunchy relish**  
 a) are serving, may be added  
 b) are served, may be added  
 c) is serving, may be added  
 d) may be served, added
- 25 **He asked her, “Do you speak English?”**

- a) he asked her if she have spoke English
- b) he asked her if she speaks English
- c) he asked her if she had spoke English
- d) he asked her if she spoke English

Ответы к текстам

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	a	b
2	b	a
3	d	b
4	c	c
5	b	b
6	c	c
7	a	c
8	b	b
9	c	c
10	b	d
11	c	c
12	c	a
13	d	a
14	b	b
15	a	c
16	b	b
17	b	b
18	b	b
19	d	d
20	a	a
21	d	d
22	a	b
23	d	a
24	c	c
25	b	d

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
3(удовлетворительно)	60-74 % верных ответов
4(хорошо)	75-94 % верных ответов
5(отлично)	95—100 % верных ответов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования

**Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

**Task I Read the text and answer the questions.**

The world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially. Things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved.

Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living. Laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts.

When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch. When a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities. May wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt.

**Questions on the text:**

- 1) Were there any laws when the world was at a very primitive stage of development?
- 2) Why do we need rules and regulations nowadays?
- 3) Do we notice laws? Why?
- 4) When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?
- 5) In what case may we sue against Berth?

**Task II. Complete the sentences in reported speech.**

- 1) Mr Blake said: «The weather is cold in Moscow in February».
- 2) Fred said: «I invented a new computer program».
- 3) He said: «I will finish this paper tomorrow».
- 4) They said: «Don't tell her the truth! »
- 5) He have asked the shop assistant: «How much does it cost? »

**Task III. Use the verbs in the passive.**

- 1) A lot of new models (to launch) to the market every year.
- 2) Bread (make) fromwheat.
- 3) Whentelevision (invent)?
- 4) This work (finish) tomorrow.
- 5) How many languages (speak) in Switzerland?

**ОТВЕТЫ**

**Задание № 2.**

1. Mr Blake said that the weather was cold in Moscow in February.

2. Fred said that he had invented a new computer program.
3. He said that he would finish this paper tomorrow.
4. They said don't to tell her the truth!
5. He have asked the shop assistant how much it costs »

**Задание № 3**

1. Launch
2. Makes
3. Did invent
4. Will finish
5. Do speak

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
3(удовлетворительно)	60-74 % верных ответов
4(хорошо)	75-94 % верных ответов
5(отлично)	95—100 % верных ответов