

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

**Методические указания по организации самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Составитель/составители: Якутина О.А. Любо А.А.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Цикловой методической комиссии специальности «Физической культуры и БЖ» № 11 от «25» июня 2020 г.

Председатель Цикловой методической комиссии  /Любо А.А./

Заместитель директора по учебной работе  /И.А. Архипцева/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ	8
3.	СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ 1.1. – 4.6	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности предназначены для студентов первого курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, изучающим дисциплину в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Данные Методические указания разработаны на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N486.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и

сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат — письменная работа, выполняемая обучающимся на определенную тему. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Работу над рефератом можно условно подразделить на несколько этапов:

Подготовительный этап, включающий поиск необходимого материала и выделение среди источников главного,

Составление плана реферата, отбор материала к каждому пункту плана

Изложение результатов изучения в виде связного текста. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу, а так же от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате должны присутствовать развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для ее достижения, кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и решения задач. Основная часть реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок таких как: поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие

второстепенными, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т. д.

В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении логически и последовательно излагаются выводы, и итоги к которым пришел обучающийся в результате подготовки реферата. Отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Список использованных источников - здесь указывается использованная для написания реферата литература. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно. Для реферата их рекомендуемое количество – пять. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние три года. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

В приложения следует относить вспомогательный материал (графики, таблицы, расчеты и т.д.).

### **Критерии оценки подготовки рефератов, сообщений и презентаций**

Реферат, сообщение, презентация оценивается по 100 балльной шкале:

- соответствие содержания теме – максимум 20 баллов;
- глубина проработки материала – максимум 15 баллов;
- логичность и последовательность изложения материала - максимум 15 баллов;
- грамотность – максимум 10 баллов;
- полнота использования источников - максимум 15 баллов;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям - максимум 10 баллов;
- реферат, сообщение или презентация подготовлены в срок - максимум 15 баллов.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
70 - 75	4	хорошо
51 - 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

#### **Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* разработка проекта рациональной организации режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности студента.

Время выполнения: 3 ч.

Рекомендуемая литература: [1.5] Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: КноРус, 2016, стр. 140-151.

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если разработанный проект соответствует реальному режиму дня студента, проект разработан в соответствии со всеми методическими рекомендациями, при математических расчетах в проекте не допущено ошибок.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если разработанный проект примерно соответствует реальному режиму дня студента, проект разработан в соответствии со всеми методическими рекомендациями, при математических расчетах в проекте допущено не более 1-2 ошибок, которые не существенно искажают конечный результат.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если разработанный проект не соответствует реальному режиму дня студента, не все методические рекомендации учтены при разработке проекта, при математических расчетах в проекте допущены ошибки, которые не существенно искажают конечный результат.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если разработанный проект не соответствует реальному режиму дня студента, не все методические рекомендации учтены при разработке проекта, при математических расчетах в проекте допущены ошибки, которые значительно искажают конечный результат.

#### **Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* подготовка сообщений на тему: «Особенности влияния вредных привычек на организм подростков».

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [1.1.], Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014, стр. 30-39.

#### **Тема 1.4. Репродуктивное здоровье**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* подготовка сообщений на тему: «Основные инфекционные болезни и их профилактика».

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [1.1.], Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014, стр. 39-42.

## **Тема 1.6. Правила и безопасность дорожного движения**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* изучить правила дорожного движения для велосипедистов.

Задание: используя Интернет и средства массовой информации, а также специальную литературу, выявите наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами.

Время выполнения: 2 ч.

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если обучающийся выявил более 3 причин несчастных случаев с велосипедистами, соответствующих действительности; демонстрирует знания правил дорожного движения для велосипедистов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры и способен быстро реагировать на уточняющие вопросы преподавателя.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся выявил 2-3 причины несчастных случаев с велосипедистами, соответствующих действительности; демонстрирует знания правил дорожного движения для велосипедистов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выявил 1 основную причину несчастных случаев с велосипедистами; демонстрирует неглубокие знания правил дорожного движения для велосипедистов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся указал 1 причину несчастных случаев с велосипедистами, не являющуюся основной; демонстрирует незнание правил дорожного движения для велосипедистов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы.

## **Тема 2.1. Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* Составить примерный план действий для населения при угрозе наводнения

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [1.1.], Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014, стр.51-61.

*Пример выполнения:*

1. Действия до начала наводнения

- включите телевизор или радиоприемник, по ним может поступить важная информация.
- в установленном порядке выходите (выезжайте) из опасной зоны возможного катастрофического затопления в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности;
- сообщите соседям и близким людям, находящимся в зоне затопления, об угрозе;
- подготовьте документы, ценные вещи, медикаменты, 2-3 суточный запас непортящихся продуктов питания, постельное белье и предметы первой необходимости, комплект верхней одежды и обувь;

- если позволяет время, перенесите имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак, крыша) или уложите их повыше (на шкафы, антресоли);
  - выпустите животных из помещений, собак отвяжите;
  - выключите электричество и газ, погасите огонь в отопительных печах, закрепите все плавающие предметы, находящиеся вне зданий, или разместите их в подсобных помещениях;
  - закройте окна и двери, при необходимости и наличии времени забейте снаружи досками (щитами) окна и двери первых этажей;
- покиньте дом и следуйте на эвакуационный пункт.

## 2. Действия населения во время наводнения

- включите телевизор или радиоприемник, по ним может поступить важная информация;
- без крайней необходимости не принимайте самостоятельных непродуманных действий;
- поднимитесь на верхний этаж здания, чердак или крышу, на деревья или другие возвышающиеся предметы или участки местности;
- постарайтесь найти и иметь при себе до эвакуации предметы, пригодные для самоэвакуации (автомобильную камеру, надувной матрац и т.п.);
- до прибытия спасателей подавайте сигнал бедствия: днем — вывешиванием или размахиванием белым или цветным полотнищем, подбитым к деревку, в темное время — световым сигналом и, периодически, голосом;
- оказывайте помощь плывущим и тонущим людям;
- самоэвакуацию на незатопленную территорию производите только в крайних случаях, а именно: для оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим, при отсутствии воды и продуктов питания, угрозе ухудшения обстановки или утраты уверенности в получении помощи со стороны; при наличии лодки или другого плавсредства первыми вывозите из затопленных районов детей, женщин, стариков и больных.

### 1. Если вы оказались в воде:

- снимите с себя тяжелую одежду и обувь;
- постарайтесь воспользоваться плавающими поблизости или возвышающимися над водой предметами, ухватитесь за них и ждите помощи.

### 2. Если тонет человек:

- бросьте тонущему человеку плавающий предмет, ободрите его, позовите на помощь.
- добираясь до пострадавшего вплавь, учтите течение реки;
- если тонущий не контролирует свои действия, подплывите к нему сзади и, схватив его за волосы, буксируйте к берегу.

### 3. Действия населения после наводнения

- при подходе к зданию соблюдайте осторожность, проверьте надежность всех его конструкций (стены, полы), остерегайтесь падения каких-либо предметов, порванных и провисших электрических проводов;
- при осмотре внутренних комнат не применяйте в качестве источника света открытый огонь, спички, свечи и т.д. из-за возможного присутствия газа в воздухе. Для этих целей следует использовать электрические фонари на батарейках;
- проветрите комнаты, уберите грязь с пола и стен, откачайте воду из подвалов и просушите жилое помещение, обеззаразьте загрязненную посуду, столовые приборы, поверхность мебели.
- проверьте исправность электропроводки, трубопроводов газоснабжения, водопровода и канализации. Не пользуйтесь ими до тех пор, пока не убедитесь в их исправности с помощью специалистов;
- выбросите пищевые продукты и запасы питьевой воды, которые были в контакте с водой;

- организуйте очистку колодцев от нанесенной грязи и выкачайте из них воду.

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если обучающийся рассмотрел все этапы действий населения при наводнении, верно указал модели поведения людей на каждом этапе, быстро отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся рассмотрел не все этапы действий населения при наводнении, упустил 1-2 ситуации, при этом верно указал модели поведения людей в рассмотренных ситуациях, быстро отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся рассмотрел не все этапы действий населения при наводнении, упустил 1-2 ситуации, допустил ошибки в описании моделей поведения людей в рассмотренных ситуациях, затрудняется ответить на уточняющие вопросы преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не рассмотрел важные этапы действий населения при наводнении (например, действия по подготовке к наводнению), допустил грубые ошибки в описании моделей поведения людей в рассмотренных ситуациях, не может ответить на вопросы преподавателя.

## **Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* подготовить сообщения и презентации на тему: «Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях».

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [1.2.], Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Академия, 2018, стр. 77-83.

## **Тема 2.3. Гражданская оборона.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* подготовка презентаций на тему: «Основные задачи гражданской обороны».

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [1.2.], Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Академия, 2018, стр. 142-153.

## **Тема 2.4. Современные средства поражения и организация инженерной защиты населения от их поражающих факторов.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся* Составить примерный текст сообщения об аварии на химически опасном объекте и рекомендации для населения, попадающего в зону химического заражения

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [1.2.], Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Академия, 2018, стр. 96-141.

*Пример выполнения:*

Внимание! Говорит Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Граждане! На химическом комбинате произошла авария с выбросом хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении поселков Артемьева, Голубево.

В зону химического поражения полностью попадают оба поселка, а также хутор Прохоровский. Населению поселков и хутора немедленно надеть средства защиты органов дыхания (противогаз либо ватно-марлевую повязку, смоченную 2% раствором питьевой соды), средства защиты кожи (плащ, накидка), покинуть населенные пункты и выйти к деревне Отурино. При движении избегать перехода через туннели, овраги и лощины - в низких местах концентрация хлора выше.

О возможности возвращения к месту жительства (работы) будет объявлено дополнительно после ликвидации последствий аварии.

Жителям поселков Медведково и Муфино оставаться в помещениях и произвести их экстренную герметизацию: плотно закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия, дымоходы, уплотнить щели в окнах и на стыках рам и подняться на верхние этажи здания.

В дальнейшем действовать в соответствии с указаниями органов ГОЧС и местного самоуправления.

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если обучающийся рассмотрел все способы защиты населения, верно указал модели поведения людей с учетом физико-химических свойств отравляющего вещества, быстро отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся рассмотрел не все способы защиты населения, при этом верно указал модели поведения людей с учетом физико-химических свойств отравляющего вещества в рассмотренных ситуациях, быстро отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся рассмотрел не все способы защиты населения, упустил 1-2 ситуации, допустил ошибки в описании моделей поведения людей в рассмотренных ситуациях, не учел физико-химических свойства отравляющего вещества затрудняется ответить на уточняющие вопросы преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не рассмотрел основные способы защиты населения, допустил грубые ошибки в описании моделей поведения людей в рассмотренных ситуациях, не может ответить на вопросы преподавателя.

### **Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.**

*Внеаудиторная (самостоятельная) работа:* Подготовить сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».

Время выполнения: 2 ч.

### **Тема 3.3. Военная обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* подготовить сообщение-размышление на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».

Время выполнения: 2 ч.

Критерии оценки:

1. соответствие работы теме, раскрытие основной мысли;

2. полнота раскрытия темы;
3. выражение в сообщении позиции автора;
4. последовательность и логичность изложения;
5. художественное своеобразие и речевое оформление;
6. грамотность.

При оценке сообщения учитывается самостоятельность, оригинальность и хорошая реализация замысла. Оценка за содержание и речь не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным критериям оно написано удовлетворительно.

*Оценка «отлично»* выставляется если: содержание работы полностью соответствует теме, автор рассуждает на заданную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой), фактические ошибки отсутствуют; логично выстроено рассуждение автора на предложенную тему, автор точно выражает свои мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно применяет термины, достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом допускается один недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

*Оценка «хорошо»* выставляется если: содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразный, отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется если: в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарный запас и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется если: работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между отдельными частями работы, крайне беден словарный запас, работа написана короткими однотипными предложениями, нарушено стилевое единство текста, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

#### **Тема 3.4. Призыв на военную службу. Военская дисциплина и ответственность. Прохождение военной службы по контракту.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* изучить права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [2.8.], Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

#### **Тема 3.5. Альтернативная гражданская служба.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* Составить сравнительную таблицу порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [2.8.] Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 21.12.09) «О воинской обязанности и военной службе»; [2.9.] Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе".

*Пример выполнения.*

	<b>По призыву</b>	<b>По контракту</b>	<b>Альтернативная гражданская служба</b>
Возраст	18-27	18-40 (для первого контракта)	18-27
Срок службы	12 мес.	в соответствии с условиями контракта	21 или 18 мес.
Время прохождения службы засчитывается в трудовой стаж	1 день службы за 2 дня работы	1 день службы за 1 день работы	1 день службы за 1 день работы

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если таблица содержит 5 и более критериев и содержание таблицы соответствует действующим нормативным документам;

*Оценка «хорошо»* выставляется, если таблица содержит 3-4 критерия и содержание таблицы соответствует действующим нормативным документам; либо 5 и более критериев, но в содержании таблицы не более 1 ошибки;

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если таблица содержит 2-3 критерия и содержание таблицы в основном соответствует действующим нормативным документам; либо более 4 критериев, но в содержании таблицы не более 2 ошибок;

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если таблица содержит 1-2 критерия и в содержании таблицы допущены существенные ошибки.

### **Тема 3.6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Как стать офицером Российской армии.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* подготовка сообщений на тему: «Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования».

Время выполнения: 2 ч.

### **Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* изучить Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

Время выполнения: 2 ч.

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если задание выполнено в установленный срок, обучающийся демонстрирует конспект по заданной теме, написанный в полном объеме, аккуратно оформленный, дает правильные и конкретные ответы на вопросы преподавателя по теме конспекта;

*Оценка «хорошо»* выставляется, если задание выполнено в установленный срок, обучающийся демонстрирует конспект по заданной теме, написанный в полном объеме, в основном правильно, но в нем имеются неточности или недочеты, либо объем выполненного задания недостаточный, имеются исправления. При этом обучающийся отвечая на вопросы преподавателя по теме конспекта делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если задание выполнено не в полном объеме, допущены существенные ошибки, конспект оформлен неаккуратно. При этом обучающийся отвечая на вопросы преподавателя по теме конспекта делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если задание не выполнено в указанный срок, либо выполнено не в полном объеме. При этом обучающийся отвечая на вопросы преподавателя по теме конспекта демонстрирует незнание теоретического материала, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

#### **Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* изучить правила оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [1.2.] Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Академия, 2018, стр. 260-264.

Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется, если задание выполнено в установленный срок, обучающийся демонстрирует конспект по заданной теме, написанный в полном объеме, аккуратно оформленный, дает правильные и конкретные ответы на вопросы преподавателя по теме конспекта;

*Оценка «хорошо»* выставляется, если задание выполнено в установленный срок, обучающийся демонстрирует конспект по заданной теме, написанный в полном объеме, в основном правильно, но в нем имеются неточности или недочеты, либо объем выполненного задания недостаточный, имеются исправления. При этом обучающийся отвечая на вопросы преподавателя по теме конспекта делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если задание выполнено не в полном объеме, допущены существенные ошибки, конспект оформлен неаккуратно. При этом обучающийся отвечая на вопросы преподавателя по теме конспекта делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если задание не выполнено в указанный срок, либо выполнено не в полном объеме. При этом обучающийся отвечая на вопросы преподавателя по теме конспекта демонстрирует незнание теоретического материала, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

#### **Тема 4.3. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:* подготовить сообщения на тему: «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека».

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [1.2.] Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Академия, 2018, стр. 275-280.

#### **Тема 4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.**

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа:* написание реферата на тему: «Здоровые родители – здоровье ребенка», «Рождение ребенка - высшее чудо на Земле».

Время выполнения: 2 ч.

Рекомендуемая литература: [1.1.] Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014, стр. 259-267, стр. 270-274, стр.278-282.

#### **Критерии оценки подготовки рефератов, сообщений и презентаций**

Реферат, сообщение, презентация оценивается по 100 балльной шкале:

- соответствие содержания теме – максимум 20 баллов;
- глубина проработки материала – максимум 15 баллов;
- логичность и последовательность изложения материала - максимум 15 баллов;
- грамотность – максимум 10 баллов;
- полнота использования источников - максимум 15 баллов;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям - максимум 10 баллов;
- реферат, сообщение или презентация подготовлены в срок - максимум 15 баллов.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
70 - 75	4	хорошо
51 - 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно