


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**


**Методические указания к практическим занятиям по дисциплине**  
**БД.03 Иностранный язык**  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Москва 2020

Составитель: Русанова Г.Г., преподаватель МПЭК РЭУ им.Г.В.Плеханова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Цикловой методической комиссии «Русского, иностранного языков и литературы»  
№ 10 от «25» июль 2020 г.

Председатель Цикловой методической комиссии  /Дорофеева Н.Н./

Заместитель директора по учебной работе  /И.А. Архипцева/

## Содержание

Пояснительная записка

1 Виды речевой деятельности

1.1 Обучение чтению

1.2 Обучение аудированию

1.3 Обучение письму

1.4 Обучения говорению

2 Примеры заданий по видам речевой деятельности

2.1 Задания по чтению

2.2 Задания по аудированию

2.3 Задания по письму

2.4 Задания по грамматике и лексике

2.5 Задания по говорению

3 Оценка успешности овладения видами речевой деятельности

3.1 Чтение и понимание иноязычных текстов

3.2 Понимание речи на слух

3.3 Оценивание письменной речи

3.4 Говорение

## Пояснительная записка

Дисциплина «Английский язык» является дисциплиной социально-экономического цикла и составляет часть общекультурной подготовки студентов. Настоящие методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине «Английский язык». Все часы, отведенные на изучение дисциплины «Английский язык», являются практическими.

В век информационных технологий, когда кардинально меняются способы общения в экономической, политической, финансовой, культурной сферах, а именно: от непосредственного общения к взаимодействию и принятию решений через Интернет, владение иностранными языками становится жизненно важным.

Изучение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л 1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л 2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л 3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;

Л 4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л 5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М 1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М 2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М 3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М 4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П 1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П 3 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 4 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основной целью практических занятий по предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную

речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля.

Обучение английского языка направлено на изучение иностранного языка как средства международного общения посредством:

- формирования и развития базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду стран изучаемого языка (в рамках изучаемых тем и ситуаций); развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;
- социокультурного развития школьников в контексте европейской и мировой культуры с помощью страноведческого, культуроведческого и лингво-культуроведческого материала;

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе:

- а) языковых знаний и навыков;
- б) лингвострановедческих и страноведческих знаний.

В коммуникативную компетенцию включаются следующие важнейшие умения:

- читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо)

## **1 Виды речевой деятельности**

### **1.1 Обучение чтению**

Развитие навыков чтения способствует более активному и полному формированию коммуникативной компетенции, что является одной из значимых задач процесса обучения. Чтение является важным средством, способствующим формированию говорения, в котором учащиеся реализуют свои знания. Читая разнообразные тексты, обучающиеся овладевают композиционными особенностями построения описания и рассуждения. Они видят, как строятся высказывания разной протяженности, разной формы. Иными словами, обучающиеся овладевают логикой построения высказываний и могут перенести это на построение собственных устных высказываний, что является основой создания коммуникативной ситуации.

Обучение чтению на иностранном языке призвано обеспечивать рецептивное овладение языковым материалом и развивать познавательную компетентность обучающиеся, т.к. с одной стороны, это вид речевой деятельности, а с другой, основа для формирования информационно-академических умений. Опираясь на данные умения, человек способен ориентироваться в современных информационных потоках. Чтение - рецептивный вид речевой деятельности. Это означает, что при чтении текста учащиеся извлекают информацию. Казалось бы, что чтение "автоматически" становится коммуникацией, то есть, передачей информации от автора к читателю. В действительности, это не так. Любая коммуникация всегда мотивирована, то есть, извлекая информацию из текста, читатель всегда преследует определенную цель. Если этой цели нет, то чтение превращается в озвучивание (громкое или внутреннее) текста и не имеет коммуникативного смысла. В процессе чтения мы обычно решаем три основные задачи - ознакомиться с общим содержанием текста, выделить его содержательные области и извлечь максимально полную информацию. Всем этим видам чтения можно целенаправленно обучать и

тестировать успешность овладения ознакомительным, просмотровым и изучающим чтением. Причем, делать это можно уже на самых ранних этапах овладения иностранным языком, то есть, на материале коротких и несложных текстов. Даже чтение подписей к рисункам можно организовать с целью понять о каких рисунках в целом идет речь, какие группы рисунков и подписей представлены и что мы можем узнать, познакомившись со всеми рисунками и подписями к ним. Использование разных видов чтения не исчерпывает возможностей коммуникативно-ориентированного обучения этим видам речевой деятельности. Другой стороной коммуникативных заданий является характер речемыслительных операций, которые учащиеся могут совершать в процессе чтения. Эти операции следующие - извлечение информации, осмысление информации и преобразование информации. Извлечение информации предполагает максимально полное усвоение текстового содержания без малейших попыток привнести в него свое видение, знание или отношение. Такой вид чтения встречается в реальной жизни, когда мы точно передаем содержание текста тем, кому оно неизвестно. Осмысление информации предполагает интерпретацию того, что написано с собственным объяснением, уточнением и мнением. Преобразование информации означает чтение между строк и коммуникацию того, что произведено не автором текста, а самим читателем. Третьей стороной коммуникативно-ориентированного чтения является его методическая организация, включая параллельное чтение и совместное чтение.

С целью развития коммуникативной компетенции используем *следующие задания при обучении чтению*:

- предложить обучающимся по заголовку или первому предложению текста предположить, о чем будет текст, обменяться своими мнениями-догадками;
- перед чтением текста предложить обучающимся обсудить ряд вопросов, связанных с темой и содержанием текста;
- перед тем как обучающиеся начнут читать текст, можно рассказать о чем будет история, затем предоставить обучающимся 2-3 предложения из текста и попросить определить, из какой части текста – начала, середины или конца взяты эти предложения;
- один текст делится на несколько маленьких фрагментов, каждый из обучающихся читает только этот маленький фрагмент и далее все обучающиеся обмениваются информацией. В результате, у каждого из участников этой работы формируется знание всего текста (по рассказам других);
- параллельное чтение - это прием, когда обучающиеся читают разные тексты по одной и той же проблеме (теме) и затем обмениваются полученной информацией, выясняют сходства и различия, дополняют детали и подробности;
- совместное чтение представляет собой чтение одного и того же текста разными обучающимися, у каждого из которых есть свое конкретное задание по этому тексту. В результате, каждый из обучающихся сообщает свою оригинальную информацию и вместе они дают полную картину извлечения разной информации из одного и того же текста;
- обсудить в парах ряд утверждений по тексту и определить, какое утверждение противоречит содержанию текста;
- соотнести имя героя и его описание – характеристику, представленную в тексте;
- расставить предложения из текста в хронологическом порядке;
- разделить содержание текста на несколько частей и попросить обучающихся расставить их в правильном порядке;
- после прочтения текста предложить обучающимся обсудить основные проблемы, затронутые в тексте;
- попросить обучающихся инсценировать историю;
- попросить обучающихся придумать свою концовку к тексту, а затем сравнить с исходной;

Таким образом, посредством обучения чтению можно эффективно развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся. Коммуникативность в обучении данному виду речевой деятельности достигается за счет применения разных видов чтения, разных видов речемыслительных задач и разных приемов организации чтения как вида речевой деятельности.

## 1.2 Обучение аудированию

Обучение аудированию является неотъемлемым средством развития коммуникативной компетенции обучающихся, позволяет сделать их речь более естественной. Аудирование (понимание воспринимаемой на слух речи) составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией. Аудирование может представлять собой отдельный вид коммуникативной деятельности со своим мотивом, отражающим потребности человека или характер его деятельности. Например, при просмотре фильма, телепередачи, пользовании интернетом, прослушивании радиопередачи и т.п. Достаточное овладение аудированием как видом речевой деятельности не только позволяет, но и стимулирует самостоятельный просмотр фильмов и телепередач на иностранном языке.

Коммуникативная природа языка наделяет устное высказывание специфическими признаками, отличающими устную речь от письменной нормативной формы. Для диалога, записанного в естественных условиях, характерны краткие структуры, контекстная обусловленность смысла фраз, подвижность и динамика мысли. Использование аутентичных аудио текстов в целях развития коммуникативной компетенции обучающихся позволяет имитировать естественность высказываний обучающихся в процессе овладения иностранным языком. На уроке целесообразно использовать примеры, взятые из наблюдений за аутентичным общением носителей языка.

Аудирование не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Аудирование является не только целью, но и средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой.

Для развития коммуникативной компетенции учащихся посредством обучения аудированию можно использовать следующие задания:

- определить содержание аудиозаписи по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т.д.;
- согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста;
- прослушать два коротких текста, сказать, что между ними общего;
- изложить содержание прослушанного аудио текста;
- прослушать диалог, составить подобный;
- рассказать об одном из героев;
- дать заголовки аудио тексту;
- расставить предложения в логическом порядке согласно тому, как развиваются события в прослушанном аудио тексте;
- прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложения;
- закончить начатые предложения более обширной информацией из аудио текста;
- прослушать утверждения учителя и определить, какие из них правильные и исправить неправильные, согласно информации, представленной в аудиозаписи;
- прослушать текст, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения;
- запомнить все даты, имена, географические названия и т.д., употребленные в тексте, и повторить их в той же последовательности;
- прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку, объясняя свой выбор;

- прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к заданной теме и объяснить почему;
- придумать свою концовку прослушанной истории;
- прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо;
- прослушать текст и найти русский, английский эквивалент слов в параллельном столбце;
- прослушать несколько предложений и поднять руку при вопросительном предложении;
- прослушать слова и выбрать те, которые относятся к картинкам;
- прослушать слова к аудиотексту и назвать его тему;
- прослушать предложения и отметить те, которые не соответствуют содержанию прослушанного текста;
- разбить аудиотекст на смысловые куски;
- записать основное содержание текста в виде ключевых слов;
- подобрать иллюстрации к прослушанному тексту;
- изобразить прослушанную информацию в виде рисунка (визуальный диктант);
- заполнить таблицу после прослушивания текста;
- ‘Which of the pictures is it? ’: преподаватель просит обучающихся нарисовать что-либо к очередному уроку. На уроке преподаватель прикрепляет к доске некоторые рисунки и читает их описание. Обучающиеся должны угадать, о каком рисунке идет речь;
- ‘Solve logical problems’: на умение одновременно с восприятием осуществлять логическую задачу. Например: \* 5 brothers have each a sister. How many children are there in the family? (six) \*Two mothers and two daughters have 3 apples. Each gets an apple. Is it possible? \* (yes) \*In what month does a man speak least of all? (February) \*Six little apples hanging from a tree. Johnny had a big stone and down came three. How many apples were left?

Коммуникативная природа языка все еще остается не до конца познанным явлением. Изучение естественных процессов конструирования высказывания при овладении иностранным языком через обучение аудированию при помощи аутентичных аудио текстов позволяет повысить эффективность обучения иностранной речью с самого начала овладения ею, придать естественность высказываниям учащихся в учебных условиях на основе живого разговорного языка.

### 1.3 Обучение письму

Письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию. Письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Tricia Hedge).

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся посредством обучения письму можно использовать следующие задания:

- написать поздравительные открытки, телеграммы (личного и делового содержания) или написать ответ;
- составить резюме по представленной вакансии
- написать личное письмо преподавателю на заданную тему и отправить по электронной почте. Преподаватель проверяет письмо и отправляет ответ с указанными ошибками;
- составить в малых группах объявления-информации (о поиске работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни);
- написать письмо с протестами и жалобами, обменяться и вежливо извиниться в ответ;
- написать любимый рецепт и поделиться им с другом;
- написать конспект (краткое изложение содержания прочитанного);



- поделиться с другом впечатлениями (об увиденном и услышанном) в письменной форме;
- написать отзыв, рецензию (на книгу, фильм);
- составить сообщения (о новостях, о последних событиях);
- придумать разные варианты концовки текста.

Существенно разнообразить учебный процесс можно с помощью использования интернет ресурсов. Так, можно использовать отличное приложение для создания открыток и письма личного характера на сайте [www.readwritethink.org](http://www.readwritethink.org), где следуя подробным инструкциям и шаблонам, обучающиеся учатся правильно структурировать текст, использовать необходимые клише и с огромным интересом могут создавать открытки и письма и обмениваться ими с друзьями и преподавателем.

Владение письменной речью даёт возможность пользоваться уже имеющимися знаниями иностранного языка при общении с носителями языка с помощью современных средств коммуникации, находясь вне языковой среды. Возможность вести переписку со сверстниками, писать личные и официальные письма, заполнять анкеты, бланки документов на иностранном языке мотивируют обучающихся к активному овладению письменной коммуникацией на изучаемом языке.

Таким образом, роль письменной речи в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку велика, так как она позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.

#### **1.4 Обучения говорению**

Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. В большинстве методов обучения говорения является одним из важнейших направлений преподавания.

Упражнения для обучения говорению подразделяются на языковые (подготовительные) и речевые. Языковые упражнения, направленные на отработку отдельных действий, подготавливают к речевой деятельности, включают элементы автоматизма. Речевые упражнения оперируют единицами речи, имитируют реальное общение, формируют речевые умения, включают элементы самостоятельности и творчества. Минимальная единица обучения говорению - микромонолог.

Говорение - продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение. Содержанием говорения является выражение мыслей, передача информации в устной форме.

Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи:

- ответить на вопросы (краткие, полные, развернутые);
- поставить вопросы к тексту;
- диалогизировать прослушанный или прочитанный монологический текст;
- составить диалог на изучаемую тему и заданную ситуацию;
- драматизировать монологический текст;
- дополнить или видоизменить диалог;
- объединить диалогические единства, данные в произвольной последовательности, в диалог;
- дать положительный или отрицательный ответ на вопрос с пояснением.

Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи:

- воспроизвести связанные высказывания с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения);
- составить ситуацию или рассказ (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко);
- описать картину или серию картин, связанных с изучаемой темой;
- объяснить на иностранном языке заголовок (реалии);
- определить и кратко обосновать тему прослушанного рассказа;
- пересказать;
- сократить прослушанное сообщение или прочитанный рассказ, передать информацию несколькими фразами;
- составить план прослушанного рассказа;
- изложить диалог в монологической форме.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи:

- составить аргументированные ответы на вопросы;
- проведение игр и викторин;
- проведение дискуссии и диспута;
- беседа за круглым столом.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:

- придумать заголовок и обосновать его;
- описать картинку;
- составить ситуацию с опорой на жизненный опыт и ранее прочитанное;
- обосновать собственное суждение или отношения к фактам;
- дать характеристику действующим лицам;
- оценить прослушанное или прочитанное.

Следует учитывать, что говорение – самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено со многими трудностями, поэтому при обучении говорению важную роль приобретают умения учащихся пользоваться опорами разного характера (содержательными, зрительными, слуховыми).

Говорение выходит на первый план в обучении речевой деятельности. Весь процесс обучения нацелен на формирование коммуникативных навыков в устной речи и навыков оформления мысли посредством языка. При следовании принципу коммуникативной направленности вся система работы преподавателя подчинена созданию у обучающегося мотивированной потребности в иноязычно-речевой деятельности. Речевые операции при работе над языковым материалом должны (где только возможно) носить коммуникативный характер. Словом, в основе обучения устной речи должно быть общение, необходимость в общении, возможность общения, практика общения.

# Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» 1 курс

## Раздел 1. Основное содержание

### Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

#### Практическое занятие №1

1. Лексический материал по теме:

- формы приветствия;
- знакомство;
- представление других людей.

2. Грамматический материал:

- понятие глагола-связки: глагол to be;
- глагол to have.

3. Цели: развитие коммуникативных навыков, умение представляться на английском языке

4. Количество часов на выполнение работы – 1 ч

5. Достижимые результаты: Л 1, М 1, П 1

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола  
раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

1) Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получился диалог

Примеры выполнения заданий (для практической работы)

Luke: My/ Luke/name's/ Freeman/.

Your/ name/ What's/?

Daniel: Daniel/ name's/ My/ Cresson/.

Luke: this/ my/ And/ sister/is/.

Emily: Emily/ name's/ My/ Hello/.

8. Порядок выполнения практической работы

Luke: My name's Luke Freeman.

Daniel: My name's Daniel Cresson.

Luke: And this is my sister.

Emily: Hello. My name's Emily.

2) Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

Образец: Ben is a little boy. He is six.

1. Jane is a house-wife ... is lazy. Max is a soldier. ... is brave. 2. Lily is a young woman.  
... is very beautiful. 3. Alice is late. ... is in a traffic jam. 4. Nick and Ann are far from Moscow.  
... are on a farm. 5. This is Ben's room. ... is nice. 6. These are new books. ... are interesting. 9.  
This is Elsa. ... is a student. 7. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow  
university. 8. The rooms are small but ... are light and warm. 9. The new flat is comfortable but  
... is far from the university. 10. Jack has many French books. ... likes to read French very  
much. 11. Hans is a new student. ... is German. 12. Alice and Jane are new secretaries. ... are  
not lazy.

3) Поставьте следующие словосочетания в множественное число.

Образец: This magazine- these magazines

That sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture,  
this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this  
family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

## **Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**

### **Практическое занятие №2**

1. Лексический материал по теме:

Описание внешности человека:

- внешность;
- национальность;
- образование;
- личные качества;
- род занятий, должность, место работы.

2. Грамматический материал:

- артикль в английском языке.

3. Цели: развитие коммуникативных навыков, умение представляться на английском языке

4. Количество часов на выполнение работы – 2ч

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

1) Прочитайте информацию и напишите параграф о Стивене. Затем напишите такой же параграф о себе.

8. Примеры выполнения заданий (для практической работы)

Name	Steven Baker
Age	20
Marital status	Single
Job	Lifeguard
personality	Outgoing, active, funny

9. Порядок выполнения практической работы

His name is Steven Baker. He's twenty years old and he's single. He's a lifeguard. He's outgoing, active and funny

2) Вставьте артикль, где необходимо.

Образец: This is a book. The book is interesting.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

My neighbors ... very noisy last Sunday.

Their marriage ... next year.

## **Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**

### **Практическое занятие №3**

1. Лексический материал по теме:

- родственные связи;

2. Грамматический материал:

- настоящее простое время;
- глаголы чувственного восприятия;
- наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени.

3. Цели: развитие коммуникативных навыков, развитие грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы – 2ч

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола  
раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: выберите правильный вариант ответа

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

1. A- \_\_\_\_\_ there \_\_\_\_\_ desk?

B- Yes, \_\_\_\_\_ is.

A) Is / \* / there B) Are / the / they

C) Is / a / there D) Is / one / they

2. A- \_\_\_\_\_ there three stereos in the living room?

B- No, there \_\_\_\_\_ .

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / \*

3. Is there \_\_\_\_\_ apple in the bag?

A) a B) an C) the D) \*

4. There \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ on the sofa?

A) are / woman B) is / women

C) \* / woman D) are / women

5. There \_\_\_\_\_ one bag. There \_\_\_\_\_ 3 bags.

A) isn't / are B) is / is C) not / are D) aren't / are

6. There \_\_\_\_\_ 3 telephones, but \_\_\_\_\_ isn't a cooker.

A) are / they B) is / there C) are / there D) are / their

7. \_\_\_\_\_ any men in the hall?

A) Are there B) Are their C) Are they D) Is there

8. A: \_\_\_\_\_ there many mice in the house?

B: No, there \_\_\_\_\_ .

A) Are / are B) Are / not C) Are / aren't D) Are / \*

9. \_\_\_\_\_ there \_\_\_\_\_ chairs in the class?

A) Are / a B) Are / some C) Are / there D) Are / any

10. A: \_\_\_\_\_ is there in the bedroom?

B: There \_\_\_\_\_ 2 beds, 3 televisions, and 2 cupboards.

A) How many / are B) What / is

C) What / are D) How many / is

9.Порядок выполнения практической работы

2C, 2A, 3B, 4D, 5A, 6C, 7A, 8C, 9D, 10C

Переведите на английский язык.

1. Вчера я встал в половине восьмого. 2. Наша семья жила на Севере несколько лет тому назад. 3. Мы с другом смотрели футбольный матч в прошлое воскресенье. 4. Матч начался в пять часов. 5. Он часто выезжал за город в прошлом году. 6. Она сдала экзамен вчера. 7. Я не смотрел телевизор вчера. 8. Ты вчера видел Анну? 9. Мы вчера играли в футбол, но мы не выиграли. 10. Она изучала английский язык (todoEnglish) в школе.

Ответьте на вопросы.

1. Did you live in Moscow a year ago? 2. Did your friend work on the farm last year? 3. Did you do Spanish at school? 4. Did the students of your group work on the building site in Siberia last summer? 5. Did you attend all the lectures last month? 6. Did the farmers get good harvest last autumn? 7. Did you have a nice holiday last summer? 8. Did you work the day before yesterday? 9. Did you stay at last Sunday?

Составьте общие вопросы из следующих слов.

1. you, at school, do, did, English? 2. you, to become, want, an engineer, did? 3. see, the film, did, on TV, he, last Sunday? 4. finish, Ann's sister, five years ago, school, did? 5. the lessons, at 9 o'clock, did, begin? 6. any letters, get, yesterday, you, did? 7. build, they, did, the irrigation canal, last month? 8. grain crops, cultivate, this farm, did, here, ten years ago? 9. they, do, did, their, in time, work?

## **Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения.**

### **Практические занятия №4-7**

Лексический материал по теме:

- лексика по теме «Мой дом, квартира», «Колледж»;
- обстановка, условия жизни;
- техника, оборудование.

2. Грамматический материал:

- обороты there is/are;
- множественное число существительных;
- предлоги.

Практическая работа № 4

2. Тема: «Описание жилища и учебного заведения»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

Прочитайте текст, переведите, ответьте на вопросы к тексту

#### **House of My Dream**

Everyone likes dreaming. Dream is a hope for better things. It helps us to overcome the difficulties of our daily routine. A dream depends on people, on their education, nationality, character and other things. People imagine they have a lot of money, own family, an expensive car. Other people imagine themselves to be presidents of different countries or whole planets, etc.

I'd like to tell you about the house of my dream. I'd like to have my own house on the bank of a beautiful river with crystal water, surrounded by high mountains, covered with green forest of evergreen trees. I would live there with my wife and two children. I imagine my house to be a 2 storeyed building. Near the front side it has a facade with columns and steps up to the front door. There are also two balconies and a terrace in my house. The windows are in the shape of arches. Through them you can see a wonderful landscape. There are lots of fir trees and flowers around the house. And you can walk in the shade of these trees listening to the birds singing. As you come through the front door, you find yourself in a large hall with an open fireplace. One of the doors leads to the living room. This room faces the south, so it's very sunny and has a lovely view of the whole valley. In the middle of this room there's a thick Persian carpet. There are few units of furniture in this room. On the left there's a leather sofa and small table nearby, on the right you can see home cinema and satellite receiver. There are two armchairs in the corner of this room. In the living room we spend our evenings chatting with each other, children play with a kitten.

Then a wide staircase takes you to the first floor where there are four bedrooms. Children's rooms are really vast. The wallpapers are very colourful in bright shapes. Also there are lots of toys to play with.

In the basement there is a big garage for our cars. We have got two cars: one for me and one for my wife.

Behind the house there is a swimming bath, covered with glass. There are some plastic armchairs around the swimming bath. Our house looks peaceful and calm and the calmest room is my study. Next door to the study there is our library. It is a huge room with thousands books on history, astronomy, physics, science fictions, fantasy, poetry, etc. Someone might think that it is an antagonism, because everything we want to read we can receive via Internet, but I like real books, to handle them in my hands, to read them page by page. As for my children, they prefer associating with their friends.

We have many different electrical appliances in our house. They make our life more comfortable. Also we have some robots to help us. They look after the house, grow vegetables in our garden and involved in cooking. So, we enjoy having greens and fresh vegetables on our dinner table during long winters. Our house is a beautiful place at any time of the year. In winter it's warm and cozy, in summer there is so much to do outside.

Questions:

1. Why do people like dreaming?
2. Where would I like to have my own house?
3. How many rooms and floors are there in my house?
4. What can you see in my living room?
5. What can you see in the children's rooms?
6. What is there in the basement?
7. What makes our life more comfortable?

Vocabulary:

to dream — мечтать, грезить

to overcome (past overcame, p.p. overcome) — превозмочь; преодолеть

routine — рутина

expensive — дорогой

surrounded — окруженный

evergreen — вечнозеленый

shape — форма, очертание

landscape — ландшафт, пейзаж

satellite receiver — спутниковый приемник

electrical appliances — электрические приборы

to look after — присматривать, смотреть за

to grow (past grew, -p.p. grown) — расти, вырастить

to involve — касаться, затрагивать

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 5

2.Тема: «Моя квартира»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков по теме «Описание жилища и учебного заведения»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: прочитайте текст и выберите наиболее подходящий заголовок

8. Примеры выполнения заданий (для практической работы)

- a) Moving to a new house
- b) A house on wheels
- c) The life of a bus driver

On the inside Derek Hobs' house is quite normal. But ask Derek for his address and he answers "Wherever I can find a big parking space" You see, Derek's house is a bus; that's right, a red, 1978 double-decker bus.

Downstairs, there's a small bathroom with a shower, a kitchen and a living room. The living room has a leather sofa and a large TV. The kitchen has everything you need: a fridge, a microwave and there's even a washing machine.

Like all double-decker buses, Derek's bus has stairs to the upper deck, Here, you can find the bedrooms. There is a small bedroom with a single bed and a large bedroom with a double bed. They both have windows on the ceiling.

|Derek is very happy with his house and he says, "If I don't like the view out of the window, I move the bus somewhere else."

Прочитайте еще раз и ответьте: правда (True) или неправда (False)

- 1. Derek Hobbs doesn't have an address
- 2. There is a bath on Derek's bus
- 3. The washing machine is in the kitchen
- 4. There's a small bathroom on the upper deck
- 5. Derek likes his house

9. Порядок выполнения практической работы

The best title is B "A house on wheels" because it best conveys the basic idea of the text.

1 T 2 F 3 T 4 F 5 T

10. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может ответить на вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки в составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 6

2. Тема: «Дома в Великобритании»

3. Цели: развитие коммуникативных навыков, развитие грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола  
раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

a) Прочитайте текст и переведите, ответьте на вопросы  
British Homes



There are 22 million homes in Britain — big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. (Americans say "apartment" but British people say "flat"). Many British people love old houses and these are often more expensive than modern ones. They also love gardening and you will see gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.

Some are very small with just one tree and a few flowers. Others are enormous with plenty of flowers and enough vegetables and fruit trees. Two third of the families in Britain own their houses.

Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining-room and kitchen downstairs. To pay for their house, home owners borrow money from a "building society" and pay back a little every month.

There are a great many different kinds of homes in Britain, but there are not enough! It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family. British homes are usually smaller than American homes. But like Americans old people, young families and unmarried people do not usually live together.

Questions:

1. How many homes are there in Britain?
2. Two thirds of families own their own houses, don't they?
3. What do these families do to pay for houses?
4. Is it difficult or easy for young people to find a home?
5. What can you tell about British homes?

б) Сравните дома в Великобритании и России

Vocabulary:

owner — владелец

to borrow — занимать

enormous — огромный

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическая работа № 7

2.Тема: Мой колледж

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Описание жилища и учебного заведения»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. В группах по 4-6 человек обсудить следующие темы. Затем каждая группа представляет небольшой доклад, где доказывает свою точку зрения

1. College is your second home.
2. Places to have a rest in the college.
3. Knowledge is a treasure, but practice is the key to it.

Упражнение 2. В группах приготовить доклад про колледж по плану

1. I study at.....
2. Our college was founded in ....
3. At first it was ....
4. In our college students can get different professions such as ....
5. Our school year begins ...
6. Our students have holidays in ...
7. In our college there are many ... and ...
8. After classes students can .....

8 Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

### **Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа: занятия №8-11**

Лексический материал по теме:

- время, даты;
- мой рабочий день;
- названия учебных предметов;
- мой колледж;
- колледж будущего;
- отношения внутри коллектива.

Грамматический материал:

- количественные и порядковые числительные;
- время, часы, даты;

1. Практическая работа № 8

2.Тема: «Мы - студенты колледжа»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков по теме «Описание жилища и учебного заведения»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

а) Перевести на английский язык и к каждому предложению построить вопросы: общий, специальный и отрицание.

- 1.Мой друг занимается спортом каждый день.
2. Мы живем в новом доме.
3. Моя сестра убирает комнаты утром.
4. Они любят читать.
5. Моя сестра слушает современную музыку вечером.
6. Мои родители часто смотрят новости по телевизору.
7. Студенты нашего колледжа играют в волейбол на уроках физкультуры.

б) Составить рассказ о своем распорядке дня в колледже, любимых предметах и досуге после учебы.

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1.Практическая работа № 9

2.Тема: «Распорядок дня»

3.Цели: развитие коммуникативных навыков, умение грамотно составить свою речь во времени Present Simple

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

1) Дополните предложения подходящими глаголами, поставив их в правильную форму, и предлогами.

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

Do not help cook study get up go not work have

(1)\_\_\_ weekdays my brother, Alex, (2) \_\_\_\_\_early(3) \_\_\_the morning, (4)\_\_\_\_\_ breakfast and (5) \_\_\_\_\_to work. He works from 9 (6) \_\_\_5. I (7)\_\_\_\_\_. I get up (8) \_\_\_ 11 o'clock every day. I (9)\_\_\_\_\_and have lunch (10)\_\_\_12:30. (11) \_\_\_Monday, Wednesday and Friday afternoons I go to university and (12) \_\_the evenings I (13) \_\_\_\_\_. (14) \_\_\_theweekendI (15) \_\_\_\_\_ housework, butAlex (16) \_\_\_\_\_out.

9.Порядок выполнения практической работы

1	on	9	cook
2	gets up	10	at
3	in	11	on
4	has	12	in
5	goes	13	study
6	to	14	at
7	don't work	15	do
8	at	16	doesn't help

2) Составьте предложения из следующих слов. Переведите эти предложения на русский язык.

1. name, he, her, knows. 2. mathematics, she, well, knows. 3. well, grow, vegetables, in this climate. 4. go, many students, in summer, to building sites. 5. with milk, our town, provides, the farm. 6. by car, goes, she, to the office. 7. in their kitchen garden, grow, vegetables, Anna and Tom. 8. my brother, early, home, comes. 9. to work, in the garden, I, very much, like.

3) Переведите предложения на английский язык.

1. Я обычно читаю газеты вечером. 2. Автобус десятого маршрута останавливается около нашего университета. 3. Весной Анна сажает цветы в своем саду. 4. Мы занимаемся каждый день, кроме воскресенья. 5. Он знает английский язык очень хорошо. 6. Студенты этого университета работают летом на стройках. 7. Мои друзья живут за городом летом. 8. Я обычно езжу на работу на автобусе. 9. Мой младший брат любит играть в компьютерные игры.

4) Задайте вопросы, используя вопросительные слова в скобках.

Образец: Why do my friends go to the country on Sundays

1. My friends go to the country on Sundays. (Who? Why? When?) 2. Ann lives in the centre of the city. (Who? Where?) 3. The students study many difficult subjects. (Who? What? What subjects?) 4. Nick goes to the office by car. (Where?) 5. Ann's sisters live in the country most of the time. (Where? Who?) 6. The farmers sow different crops in spring. (Who? What? When?) 7. Tom's brother always gets up very early. (Who? Whose brother?) 8. The children go to the cinema every week. (Who? How often?)

10. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1.Практическая работа № 10

2.Тема: «Мой рабочий день»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения рассказать о своем расписании на работе и учебе

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к тексту

My Working Day

On week days I usually get up nearly six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day.

I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares, breakfast for me, but sometimes I do it myself. If I prepare my breakfast for my own, I should have to get up earlier. I do not like big breakfasts; I prefer a cup of coffee and a sandwich.

Then I go to school. It is rather far from my house and I go there by bus. I have classes till two or three o'clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. I like a big dinner, because when I come home from school I am hungry.

After my dinner, I have a rest for a couple of hours and then I do my homework. If I have some spare time I do some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum-cleaner. Sometimes my mother asks me to go shopping.

Then I have free time. I go for a walk with my friends or watch TV, or read books or play my favourite computer games. Then I have supper with my family. I like evenings very much, all

members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family affairs.

I usually go to bed at about ten o'clock, sometimes at eleven o'clock.

Questions:

1. When do I usually get up on week days?
2. What do I do when I have got up?
3. Do I like big breakfasts?
4. Is my school close to my home?
5. What do I do when I have some spare time?
6. When do I usually go to bed?

Vocabulary:

to get up — вставать, подниматься  
to have to + inf. — вынужден что-либо сделать  
to make bed — застилать постель  
to put smth on — надевать что-либо  
to have breakfast — завтракать  
to have a lot of work to do — иметь много дел  
to prefer — предпочитать  
to sweep — подметать  
to dust — вытирать пыль  
furniture — мебель  
carpet — ковер  
vacuum-cleaner — пылесос  
to go shopping — ходить по магазинам  
to have opportunity — иметь возможность  
family affairs — семейные дела

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1.Практическая работа № 11

2.Тема: «Учебные дисциплины»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения рассказать о своей учебе

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

а) Прочитайте текст

My favourite school subject My favorite school subject is History. I think it is the most interesting subject. At our History lessons we learn about people's life in the past. Almost every lesson is like time travel. We learn about how the human society was formed, how the first states and laws appeared. We are told about the culture of different countries, about historical monuments that have survived to this day. My most favourite period is Ancient history, but I also like learning about the Middle Ages. Our teacher often shows us reproductions of paintings and scenes from films so that we can better imagine this or that period. She also tells us what books we can read to learn more about historical events. Sometimes we answer quiz questions on a topic.

I enjoy working on our projects. We spend a lot of time looking for additional materials, choosing interesting facts and pictures. All this helps to understand and memorize important information. Maybe I'll become a historian or an archaeologist when I grow up.

б) По образцу, расскажите о своих любимых предметах

в) Сравните, какие предметы вы изучали в школе, и какие предметы вы изучаете в колледже

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

## **Тема 1.6 Хобби. Досуг: занятия №12-15**

Лексический материал по теме:

-хобби, увлечения;

-досуг.

Грамматический материал:

- глаголы с инфинитивом.

1. Практическая работа № 12

2.Тема: «Хобби»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие навыков чтения и понимания текста

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

Прочитайте текст и выберите лучший заголовок.

Прочитайте еще раз и заполните пропуски

a. Relaxing holiday in Mexico

b. Adventure Mexican Style

c. Sightseeing in Mexico

Day 1. You will arrive in Ensenada and from there you'll travel by boat to Guadalupe Island, one of the best places in the world to see great white sharks. You'll spend the first two nights on your trip on the boat and you will have the opportunity to eat some traditional Mexican food. In the afternoon you'll watch the diving safety video. If there's time, your guides might take you to see the famous Guadalupe fur seal.

Day2. There are five shark cages on the boat and they will be open for diving at 6 am, 1 \_\_\_\_\_. You will spend most of the day diving with sharks. But if you change your mind, you can sit and watch all the action on a 42' TV in the main salon through a special underwater "shark cam".

Day 3. You will arrive in Cancun early in the morning. After checking into the hotel, you will spend the rest of the day taking part in some exciting extreme sports. 2 \_\_\_\_\_ You'll also be able to go parasailing if it's not too windy.

Day 4. During the second day in Cancun, you'll get the chance to go sightseeing. You can see fascinating Mayan ruins at the El Rey archaeological site. Also, if you visit the Interactive Aquarium, 3 \_\_\_\_\_. If you want to see more sights, ask your hotel to recommend a tour guide.

Day 5. You will arrive in Acapulco. When you check into the hotel, a coach will take you to the Papagayo Fiver. There are a number of sport activities on offer there, including kayaking and rock climbing. 4 \_\_\_\_\_

Day 6. This is the last day of your trip, 5 \_\_\_\_\_. There will be music, and all participants will receive photos of the trip. You must check out of the hotel by midday. If you book your taxi to the airport in advance, you'll get a 10% discount.

- a. Activities on offer include bungee jumping and windsurfing.
- b. so you'll have to get up early for the goodbye gathering. It will take place in the breakfast area
- c. you'll have the opportunity to swim with dolphins and touch sea urchins and stingrays
- d. so if you wake up early, you'll be able to swim with the sharks before breakfast
- e. Alternatively, you can ride down the river in a speedboat.

Порядок выполнения практической работы

1d 2a 3c 4e 5b

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1.Практическая работа № 13

2.Тема: «Мой досуг»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения рассказать о своем досуге

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: прочитайте текст и расставьте вопросы a-d к параграфам 1-4.

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

Well, I train very hard every day. I also play sports and I go to the gym four times a week. And of course, I always eat healthy food.

2. \_\_\_\_\_

Well, I don't have much. You see, I'm also a part-time teacher at a local school. I have my own little Dojo there, too. I teach children karate on Tuesdays and Thursdays. On Saturday mornings, I teach adults. Anyway, when I have some free time, I do the usual. I hang out with friends, I go to the cinema. And I love reading in the evenings.

3. \_\_\_\_\_

People in the neighborhood recognize me on the streets and say hello, but I can't say I'm famous. My students love me and they all want to become champions. I hope they do!

4. \_\_\_\_\_

Well, I really want to go to the European championships next year. And after that, it's my dream to go to the Olympics.

2) Прочитайте текст еще раз и ответьте на вопросы:

1. How often does Mike train?
2. Where does Mike teach karate?
3. What age groups does he teach?
4. Who says hello to Mike on the streets?
5. What do his students want to do?
6. When are the European championships?
7. What do your students think about their famous karate champion teacher?
8. What about the future?
9. How do you spend your free time?
10. Mike, you are three times national karate champion. What's your secret?

9. Порядок выполнения практической работы

Задание 1: 1d 2c 3a 4b

Задание 2:

1. Every day
2. At a local school
3. Children and adults
4. People in the neighborhood\
5. They want to become champions.
6. Next year.

3) Переведите на английский язык.

1. Мой брат не играет в теннис. 2. Мои родители не работают на ферме. 3. Автобус пятого маршрута не останавливается здесь. 4. Они не остаются в Москве летом. 5. Она не любит дождливую погоду. 6. Анна не любит смотреть телевизор. 7. Эти культуры не растут в нашем климате. 8. Я не хочу обсуждать эту проблему с ними. 9. Мои друзья не живут за городом.

10. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.



Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 14

2.Тема: «Литература, искусство»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Прочитайте и переведите текст

The variety of arts is unlimited. What do you prefer: cinema, theatre, painting, music? Why?

Art is defined in encyclopedias as the process and result of making material works, which reflect beauty or reality. The 'creative arts' denote a number of disciplines whose purpose is to create material things which reflect a message, mood, and symbols for the viewer to interpret.

Art includes various forms such as prose writing, poetry, dance, acting, sculpture, painting, music, etc. The term 'arts' often means 'fine arts' — painting, sculpture, drawing, engraving. Installation art, furniture, industrial design, graphic design and others are included in applied arts. There are a variety of arts, including visual arts and design, decorative arts, plastic arts, and the performing arts. Artistic expression may take many forms: painting, drawing, printmaking, sculpture, music and architecture. New forms include photography, film, video art, conceptual art, performance art, land art, fashion, comics, computer art. Within each form, a wide range of genres may exist.

Of all the forms of art, I prefer painting and music. I am really interested in painting for several reasons. Firstly, it is one of the oldest forms of art. Humans have been painting for about 6 times as long as they have been writing. The oldest painting found is over 32,000 years old. Painting is a form of art which is believed by many to express feelings and ideas in the visual form. Using visual images — colours, light and shade, forms and shape, a painter makes us understand his concept of life, share his feelings and enjoy the beauty of the world. Secondly, painting offers you a wide choice of styles, it allows us to be as specific or abstract as we please. From the wide range of various art schools and styles (realism, impressionism, cubism, fauvism, surrealism, modernism, pop art, etc.) you can choose one to your liking. The art schools I prefer are realism and impressionism, as I think they depict form and mood in the most distinct and vivid way.

The second form of art I am really keen on is music. The term 'music' is difficult to define. It can be explained, for example, as the art of making pleasing combinations of sounds in rhythm, harmony and counterpoint. The music that composers make can be heard through several media; the most traditional way is to hear it live, in the presence of performers. Live music can also be broadcast over the radio, television or the internet. Firstly, music helps me relax and relieve stress. When I listen to music, classical, jazz, rap or any other type of music I enjoy, I forget about the troubles of everyday life; music provides an escape from everyday problems. Stress melts away as I am taken in by the beauty of the music. It can help me feel calm and deeply relaxed. Secondly, music affects my emotions. Each type of music sets distinct mood and changes mine. In doing so, it appeals both to my mind and to the subconscious. Whether I am feeling sad, frustrated or confused, I listen to merry or tender music, and my mood shifts.

There are many divisions and groupings of music. Among the larger genres are classical music, popular music or commercial music, country music and folk music. Classical music is sophisticated and refined, but it is a universal form of communication, it historically was the music of the upper strata of society. Popular music is music belonging to any of a number of

musical styles that are accessible to the general public; it is mostly distributed commercially. It is sometimes abbreviated to pop music, although pop music is more often used for a narrower branch of popular music. Pop music is usually memorable, with voices, lyrics, instruments creating catchy tunes. Pop music attracts listeners through easy sound images.

Translate the following sentences into English.

1. Из всего безграничного многообразия видов искусства я предпочитаю живопись и музыку.
2. Искусство пользуется популярностью у многих людей, поскольку оно отражает красоту мира.
3. Изобразительные искусства включают живопись, рисунок, гравюру, скульптуру и ряд прикладных видов искусства, таких как инсталляция, промышленный дизайн, графический дизайн и т. д.
4. Художественное выражение принимает традиционные формы, такие как живопись, скульптура, музыка и архитектура, а также ряд новых форм, таких как фотография, видеоискусство, концептуальное искусство, ландшафтный дизайн и т. д.
5. Зрительные образы, которые использует художник, такие как цвет, свет, тень, форма, выражают его видение жизни.
6. Важнейшими элементами музыки являются звуки, ритм, гармония и контрапункт.
7. Музыка включает множество жанров (разновидностей), таких как популярная, или коммерческая музыка, музыка кантри, классическая музыка.
8. Классическая музыка раньше была музыкой высших слоев общества, популярная музыка доступна широкой аудитории.

1. Of the unlimited variety of arts, I prefer painting and music.
2. Art is popular with many people because it reflects beauty or reality.
3. Fine arts include painting, drawing, engraving, sculpture, and a number of applied arts like installation art, industrial design, graphic design, and so on.
4. Artistic expression takes traditional forms like painting, sculpture, music and architecture, and a number of new forms, such as photography, video art, conceptual art, land art and so on.
5. Visual images used by the painter, such as colours, light, shade, shape express his concept of life.
6. The most important elements of music are sounds, rhythm, harmony and counterpoint.
7. Music includes many genres, such as popular music, or commercial music, country music, classical music.
8. Classical music used to be the music of the upper strata of society, popular music is accessible to general public.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 15

2. Тема: «Поход в кино, театр»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий (для практической работы)

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

Theatre and Cinema

Nowadays, the theatre is less popular than the cinema. Due to the popularity of television and since the appearance of video, theatre has lost a great deal of its attraction. Besides, theatre tickets are very expensive, especially in good theatres. So we can say that a visit to a famous theatre has become a luxury. Although many theatre-goers try to buy a seasonal ticket before the beginning of a new season. It may include tickets to several performances and the price for each will be much cheaper than usual.

Still, the theatre is an inseparable part of the intellectual life of any country. We can even say that the theatre as an art form reflects the state of society and of the mind of the nation. In every country theatre has its own history, traditions and peculiarities.

There are a lot of theatres in Russia and some of them are popular all over the world. In Moscow theatre-goers try not to miss the first nights at the Vakhtangov, Sovremennik, or Khudozhestvenny (Art) theatres. St. Petersburg also has a variety of theatres, which meet all the tastes. Lovers of classic music never miss a chance to visit the Philharmonic Society Hall. Opera and ballet lovers can go to the Mariinsky opera house and the Maly opera house. Those who are fond of drama visit the Bolshoi Drama Theatre, Alexandrinsky Theatre, Open Theatre and many others. Many new theatres and studios have appeared during the last five or ten years. Many theatres are famous for their excellent companies, sets and great directors.

I'm not a regular theatre-goer, but sometimes I like to go and see an interesting performance. One of my favourite theatres is the Bolshoi Drama Theatre. It is so not only because of its wonderful company, but I like the interior as well. It is quite a problem to get a ticket there; they are sold out long in advance.

The house is separated from the stage by the curtain. Of all the seats I prefer to sit in the stalls or in the dress circle. From there I can get a good view of the stage and can hear and see equally well without opera-glasses. But I don't like to sit in the balcony.

I usually buy the tickets at the box office. When the day of the performance comes, I dress up and arrive at the theatre about twenty minutes before the performance to enjoy the atmosphere.

I leave my coat and hat in the cloakroom and buy a programme from the usher because I want to know what the cast is like. At last the performance begins. The house is full. Everybody is deeply involved in what happens on the stage. The setting is marvellous and the costumes are wonderful.

I like the cinema too, even if it doesn't create so festive atmosphere. When I have free time I often go to see some new film. There is a cinema not far from my house. It is quite a modern building with a very large hall.

Before every show you can see a newsreel or a documentary. In the foyer you can see photos of film stars and advertisements for the films to be shown soon.

When I want to go to the cinema I search for information about new films on the Internet. You can easily find a list of all the cinemas in the city and what is on there today. Then I phone my friend and we discuss what is worth seeing. We like films with a lot of action and suspense, or good comedies.

My parents prefer love stories and musicals. Once they persuaded me to watch the famous «Gone with the Wind», and I did not regret doing so. The film is based on the famous novel by Margaret Mitchell. It was produced in the 1930s, but you do not feel that it is 80 years old. It is a powerful and moving story. The English actress Vivien Leigh played the main role, and her male counterpart was Clark Gable.

Answer the questions

- 1 What is more popular now: cinema or theatre? Why?
2. What is the role of the theatre in the intellectual life of a country?
3. What famous Russian theatres do you know?
4. What is your favourite theatre? Why?
5. Are you a regular theatre-goer? When did you go to the theatre last?
6. Where do you buy the tickets?
7. Where do you like to sit during the performance? -
8. What do you like in the theatre most of all?
9. Do you like going to the cinema? Why?
10. Do you have a cinema near your house?
11. How do you choose the film you want to see?
12. What films do you prefer?
13. What is your favourite film? Why?
14. Translate the underlined expressions. Make 3 sentences with each structure. Use these expressions in your text about theatre and cinema.
15. Reread the text and write out vocabulary about cinema and vocabulary about theatre. Add 3 more words to each list.

Vocabulary:

based on - основанный на  
box office - касса  
cartoon, animation - мультфильм  
cast - состав исполнителей  
company - труппа  
counterpart - партнер  
director - режиссер  
documentary - документальный фильм  
dress circle - бельэтаж  
dress up - наряжаться  
feature film - художественный фильм  
first night - премьера  
house - зд. зал  
include - включать в себя  
to keep in suspense - держать в напряжении  
newsreel - киножурнал  
opera-glasses - бинокль  
opera house - оперный театр  
orchestra stalls - первые ряды партера  
performance - представление, спектакль  
pit— партер  
season ticket - абонемент  
set- декорации  
stage - сцена  
theatre-goer – театрал

### Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

### **Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти): занятия №16-19**

Лексический материал по теме:

- Описание местоположения объекта (адрес, как найти);
- Ориентация в городе;
- описание маршрута движения;

Грамматический материал:

- специальные вопросы;
- наречия места и направления.

#### 1. Практическая работа № 16

#### 2.Тема: Описание местоположения объекта

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Описание местоположения объекта»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст и переведите

Bedknobs and broomsticks

It isn't the usual journey around London. In fact, the latest tour of the capital is quite strange. Nowadays, people are always looking for exciting and strange travel experiences to mark special occasions, but this is the most unusual yet. It takes place on a motorized four-poster bed. The tour, which costs 200 pounds for two, is the part of a one-day package which also includes a flight over London in a tethered balloon, and a trip on a motorized sofa.

I was tucked up under a warm duvet and strapped in with a friend and our driver Ed China, who wearing goggles and a night cap. We set off along Picadilly, and people started to shout comments at us immediately: Where are your pyjamas, love? People stopped and pointed; an open-mouthed businessman walked straight into a rubbish bin. If you've ever wondered what it feels like to face newspaper photographers, this is your chance. Camera flashes followed us up to Soho and down to Westminster.

Sightseers stopped looking at Big Ben to take photographs of our bed. You're going to be in people's pictures, you're going to be famous for 15 minutes, said Edd, as another smiling taxi driver politely let him go past.

Depending on your personality, this tour with everybody looking at you can be either a wonderful "ego trip", or a terrifying experience. As we made our way down Mall at 40mph, I

realized London looked very different. Everyone grinned, traffic was dense, stopped writing tickets and strangers shouted encouragement.

Упражнение 2. Соедините глаголы и фразовые глаголы 1-5 из текста с их значениями.

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1 to set off       | a to smile             |
| 2 to face          | b to start a journey   |
| 3 to make your way | c to stand in front of |
| 4 to grin          | d to make              |
| 5 to manufacture   | e to move              |

8 Порядок выполнения работы

Упражнение 2

1 b 2c 3e 4a 5d

9 Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 17

2.Тема: Ориентация в городе

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Описание местоположения объекта», ознакомление с культурой страны изучаемого языка

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст и выполните задания

1 DOVER

Dover is a large town in the south-east of England. It is a big busy port and an important link between Britain and Europe. Dover is sometimes called the "Gateway to Europe".

There are many interesting places to see in Dover. There is a Roman lighthouse, and the remains of a Roman house. There is also an old castle on top Castle Hill. If you like flowers and trees, there are some very beautiful gardens in the center of the town. Dover is also famous for its chalk cliffs - the renowned "White Cliffs of Dover".

1 Find the English equivalents in the text.

Юго-восток Англии, меловые скалы, быть знаменитым, старый замок, римский маяк.

2 Answer the questions.

1 Why is Dover called the "Gateway to Europe"?

2 Where is Dover?

3 What is Dover famous for?

4 How can you prove that Dover was founded by the Romans?

5 Is it a city or a town?

## 2 NEW YORK

They call it "The Big Apple". Everyone wants to bite it.

What is so special about New York? Is it the Empire State Building? The Statue of Liberty? Madison Avenue? Broadway? Greenwich Village?

New York is all this and a little bit more. Some people love it, some hate it. It is the city of contrasts. It can be beautiful and it can be ugly. It can be friendly and it can be rude. It can be good and it can be bad. But it is never boring. It is the most exciting city in the world. There is a saying: "If you can't do it in New York, you can't do it anywhere." When you say the word Manhattan, many tourists think of big stores, skyscrapers and hotels. They forget about Greenwich Village, which is the heart of the city. This is the area of art, latest fashions, old films, books. It is the exact opposite to the Fifth Avenue and Park Lane. Harlem is sometimes called Black Manhattan. It is known for its street life. It is especially famous for its music and jazz clubs. Louis Armstrong and Duke Ellington, who were two of the greatest jazz musicians, first started to play in Harlem.

1 How is New York sometimes called?

2 What are the main attractions in New York?

3 What is the symbol of New York?

4 Where is it situated?

5 What do you know about Greenwich Village?

6 What is so interesting about Manhattan?

7 How is Harlem called?

8 What is Harlem famous for?

9 What famous musicians came from Harlem?

10 What saying about New York do you know?

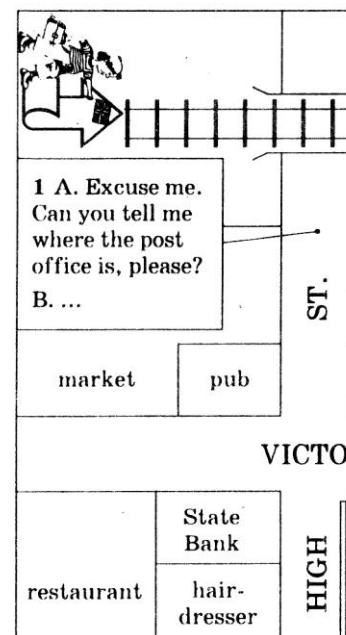
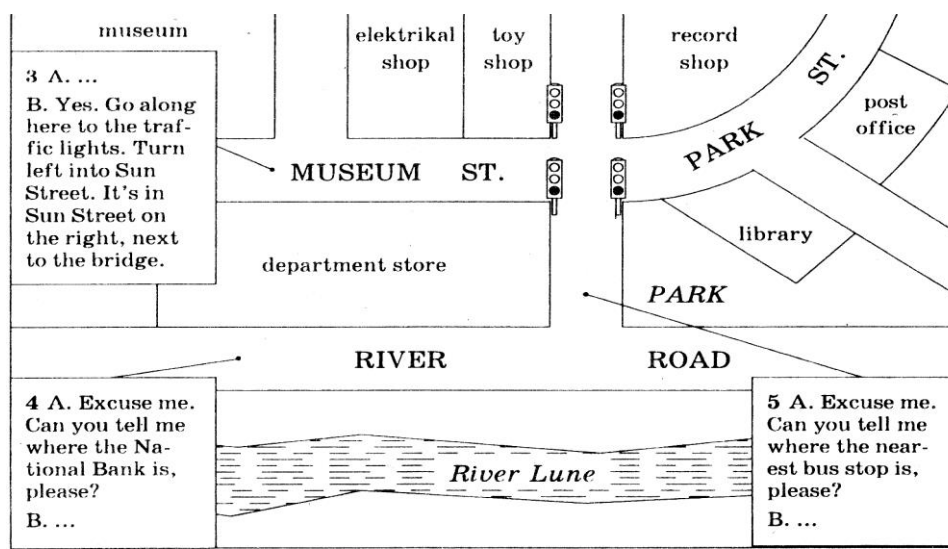
Упражнение 2. Посмотрите на карту и постройте свой маршрут

1 You are at the post office. What is the way to the state bank?

2 You are at the market. What is the way to the library?

3 You are at the bus station. What is the way to the restaurant?

4 You are at... . What is the way to ... ?



## 8. Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

### 1. Практическая работа № 18

2.Тема: «Поход в музей»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к тексту

## MUSEUMS AND ART GALLERIES

Every country has museums and art galleries. Some of them are world famous. A museum is a place where various collections of works of art are displayed. There are different kinds of museums: history museums, museums of art, archaeological museums, science museums and others. I would like to tell you about some of the most famous museums in the world.

I live in Moscow, the capital of Russia and there are a lot of large museums in the city. One of the biggest museums is the Pushkin Museum of Fine Arts which houses one of the world's largest collections of the ancient, oriental and classical art. You can see sculptures, paintings and other works of art by world-famous artists. The museum holds one of the biggest collections of Ancient Egyptian Art.

The Tretyakov Gallery is one of the biggest art galleries in the world. It was founded by a Russian merchant, Tretyakov, who gave his private collection of paintings to Moscow. The Gallery has a great collection of works by Russian famous painters. It consists of seven departments. You can see portraits, seascapes, landscapes and other genres of painting there.

St. Petersburg, which once was the capital of Russia, is famous for its museums, too. The Hermitage is one of the biggest museums in the world. A lot of permanent and temporary exhibitions are displayed there. The museum consists of six buildings. The most famous are: Winter Palace and the Hermitage. You can see portraits of Russian tsars, Roman statues, works of Western European Art, Egyptian Art and Oriental Art there.

If you go to Great Britain you should definitely visit the British Museum in London. The museum is very big and you can see works of art in glass, stone, gold and also a few collections on natural history there.

The Tower of London is another big museum in London. It used to be a treasury, a prison, an observatory and even a zoo. The Tower of London hosts a big collection of arms and jewels.

The United States of America is famous for its museums and galleries, too. There is the Smithsonian Institution in Washington, D.C. It consists of several museums and art galleries that are free and open to the public. The National Portrait Gallery has a big collection of those who played an important role in the history and culture of the USA. The National Museum of Natural History is popular with children. The museum contains one of the world's largest scientific collection: exhibits on human culture, evolution, dinosaurs, birds, animals, sea life, meteorites, plants, rocks and minerals.

Another famous museum is the National Air and Space Museum. It houses the world's most expensive collection of aircrafts and spacecrafts. Visitors can see exhibits on the history of air crafting and watch documentaries in the IMAX movie theatre that is situated inside the building. The National Museum of American History explores America's scientific, cultural and political history. It also houses the first American flag.



All museums are very interesting to visit. Museums and art galleries give us an opportunity to learn facts about art, history and culture of different peoples and countries.

Questions:

1. What kinds of museums are there in the world?
2. What can you say about Moscow museums and art galleries? Which is one of the biggest galleries in the world?
3. What museums are there in St. Petersburg? Have you ever been to any of them?
4. Are there any interesting museums and galleries in London? What are they?
5. What museums are there in Washington, D.C.?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 19

2.Тема: «Диалог «Как добраться до...»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Составьте диалог, используя выражения

Excuse me, could you tell me how to get to...? – Извините, вы не подскажете, как мне пройти к...?

How can I get to...? – Как мне попасть в ...?

Am I right for...? – Правильно ли я иду по направлению к...?

Which way is it to...? – Как пройти к...?

I've lost my way. – Я заблудился.

I'm lost – Я потерялся (заблудился).

Which is the shortest way? – Как пройти самым коротким путем?

How far do you think it is? – Как далеко это, на ваш взгляд?

Which is the best way to get there? – Как лучше всего туда добраться?

What bus should I take? – На какой автобус я должен сесть?

What's the name of this street? – Как называется эта улица?

Where's the bus stop, please? – Скажите пожалуйста, где находится остановка автобуса?

What's the route of the bus? – Какой маршрут у этого автобуса?

Does number 10 stop here? – Десятый автобус здесь останавливается?

Which bus must I take to...? – На каком автобусе я мог бы добраться до...?

How often do buses run from here? – Как часто здесь ходят автобусы?

Where's the post office? – Где почтовое отделение?

How much is the fare? – Сколько стоит проезд?

does this bus stop at...? – Останавливается ли этот автобус в...?

is this seat free? – Это место свободно?

does this train stop at...? – останавливается ли этот поезд в...?

I've lost my ticket – Я потерял билет

What's this stop? – Что это за остановка?

What's the next stop? – Какая следующая остановка?

I'm getting off here – Я выхожу здесь

Taxis for hire – Такси свободно (вывеска)

Could you wait for me here? – Могли бы вы подождать меня здесь?

I'd like to go to... – Я хотел бы поехать...

How much is it? – Сколько с меня?

I'd like to order a taxi, please – Я хотел бы заказать такси, пожалуйста

Do you know where I can get a taxi? – Вы знаете, где можно поймать такси?

How long will I have to wait? – Как долго ждать?

I'm getting off at.. – Я выхожу на...

Please, drop me off there – Пожалуйста, высадите меня там.

Pick me up at... – Заберите меня на... (т.е. “подберите” на транспорте)

Pull over, please – Притормозите, пожалуйста.

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

## **Тема1. 8 Магазины, товары, совершение покупок: занятия №20-23**

Лексический материал по теме:

- виды магазинов;

-товары;

- магазины в Великобритании.

Грамматический материал:

- неопределённые местоимения и их производные.

1. Практическая работа № 20

2.Тема: «Виды магазинов»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Магазины, товары, совершение покупок»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### **Shopping**

When you need to buy something, you go to the shop. Many people like shopping, especially women. There are a lot of types of shops in every city or town, such as a department store, a food supermarket, women's and men's clothing shops, grocery, butchery and bakery. I prefer to do shopping at big supermarkets and department stores. They sell a wide range of goods in one premise and it is very convenient for me. A department store includes many departments: fabrics, readymade clothes, shoes, toys, sports goods, china and glass, cosmetics, electric appliances, cameras, linen, curtains, etc. You can buy everything you need there. In the big

stores there are also escalators, which deliver customers to different floors. In the women's clothing department they sell dresses, blouses, skirts, coats, costumes, etc. In the men's clothing store you can find trousers, suits, overcoats, ties, and many other things. In the knitwear department you can buy cardigans, sweaters, and woolen jackets, long-sleeved and short-sleeved pullovers. In the perfumery you can buy different kinds of cosmetics such as face cream and powder, shampoos and lotions.

In a food supermarket customers can buy many different products at once: fish, sausages, sugar, macaroni, cereals, flour, and tea. At the butchery there is a great choice of poultry and meat. At the baker's you can buy white and brown bread, rolls, and biscuits. We often go to the greengrocery, which is stored, by potatoes, cabbage, onions, carrots, beetroots, cucumbers, green peas, etc. Everything is sold packed and ready-weighed. In the dairy they sell milk, cheese, butter, cream, and so on. Nowadays shopping represents an integral part of our living as for many people it's not just a need but also a great pleasure.

Questions:

Do women like to go shopping?

What departments does the department store usually include?

Are there escalators in the big stores?

Where one can buy the cosmetics?

Where one can buy meat?

Where one can buy white and brown bread?

What products one can buy at the dairy?

What products one can buy at the greengrocery?

9. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 21

2.Тема: «Посещение супермаркета»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Магазины, товары, совершение покупок»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Запишите диалоги в правильном порядке

1- Oh, OK. Can I try it on?

- Yes, please. The changing rooms are over there.

- How much is this T-shirt? I can't find the price.

- Yes, of course. How can I help?

- Excuse me. Could you help me, please?
- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.
- 2-Medium. Would you like to try it on?
- Yes, please.
- Oh, it suits you perfectly.
- What is the jacket made of?
- Really? Ok, then. I'll buy it.
- What size is it?
- Excuse me. How much does this jacket cost?
- It's £120.
- It's made of leather.

Упражнение 2. Переведите с русского на английский

Assistant: Эти брюки на распродаже. Сегодня последний день.

Customer: О, мне нравится фасон и цвет тоже хороший.

Assistant: 40 фунтов на распродаже. Обычная цена 60 фунтов.

Customer: О, отлично. У вас есть мой размер?

Assistant: Извините. У нас нет маленького размера. А как насчет этих брюк? Тот же фасон, только цвет черный.

Customer: Что ж, могу я их примерить?

Assistant: Sure. Примерочная слева.

Customer: Вы принимаете чеки?

Assistant: Да, конечно.

Customer: Хорошо, я беру их.

## 8. Порядок выполнения работы

### Упражнение 1

- 1 Excuse me. Could you help me, please?
- Yes, of course. How can I help?
- How much is this T-shirt? I can't find the price.
- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.
- Oh, OK. Can I try it on?
- Yes, please. The changing rooms are over there.
- 2 - Excuse me. How much does this jacket cost?
- It's £120.
- What is the jacket made of?
- It's made of leather.
- What size is it?
- Medium. Would you like to try it on?
- Yes, please.
- Oh, it suits you perfectly.
- Really? Ok, then. I'll buy it.

### Упражнение 2

Assistant: These trousers are in the sale. Today's the last day.

Customer: Oh, well. Hmm. I like the fashion and colour is also good.

Assistant: It's £40 in the sale. The normal price is £60.

Customer: Oh. That's quite good. Have you got them in my size?

Assistant: I'm sorry. We haven't got them in small. But what about these ones. The same fashion, but colour is black.

Customer: Well, can I try them on?

Assistant: Sure. The changing rooms are on the left.

Customer: Do you take cheques?

Assistant: Yes, of course.

Customer: Ok, I'll take them.

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 22

2.Тема: Магазин одежды

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Магазины, товары, совершение покупок»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Вычеркните лишнее

1. Trainers, gloves, shoes, boots
2. Scarf, gloves, socks, shorts
3. Jeans, trousers, shorts, sweaters
4. Jacket, vest, cardigan, pants
5. Wellingtons, hiking boots, briefs, shoes
6. Visor, cap, flip flops, hat

Упражнение 2. Прочитайте и ответьте на вопросы

Hi! My name's Ellie. I'm from Britain .It isn't cold. I wear a sweatshirt, a jacket and trainers.

Hi! My name's Kathy. I'm from Australia. Right now it's hot and sunny in Australia. I wear shorts and a T-shirt.

Hello! My name's Sasha. I'm from Belarus. It's very cold in winter. It snows! I wear a coat, a scarf and a hat.

Hello! My name's Tim. I'm from Texas, USA. It's warm in winter. I wear jeans and a sweater.

1. Who wears jeans and a sweater in winter?

a) Kathy b) Sasha c) Tim

2. Who wears a jacket in winter?

a) Kathy b) Ellie c) Tim

3. What's the weather like in Australia now?

a) hot b) very cold c) not cold

4. What's the weather like in Belarus in winter?

a) warm b) very cold c) not cold

5. What does Tim wear in winter?

a) shorts b) a sweater c) a scarf

6. What does Sasha wear in winter?

a) shorts b) a jacket c) a coat

8. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

#### 1. Практическая работа № 23

##### 2.Тема: «Магазины в Великобритании»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Магазины, товары, совершение покупок»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

#### Shops

Do you like shopping? It is well known that many people do like, especially women. In any case we often just have to do it, when we need some foodstuffs, for example.

There is a great variety of shops in the world: dairy, baker's, grocer's, fishmonger's, greengrocer's, butcher's, sweet shop, florist's, stationer's, footwear, children's wear, jewellery and so on.

Different people do shopping in different ways. Do you prefer shopping in small corner shops which are usually located in your neighbourhood or in big supermarkets? Undoubtedly, there are certain advantages and disadvantages in both variants. Your choice usually depends on what you need to buy. If you lack something like bread or milk, it is worth going to the nearest corner shop, for that will take you about 10 minutes. However, if your fridge is empty and there is not a slice of bread in your breadbasket, you'd better go to a supermarket. There you'll find all sorts of foodstuffs — meat and poultry, cheese and sausage, frozen food, drinks, sweets, fruit and vegetables, grocery, bakery and dairy products. In such shops people usually take a shopping basket or a trolley and walk among the rows where all items are displayed on the shelves or kept in refrigerators. If it is not a self-service shop, and most small shops are not, the shop-assistant helps the customer to find what he or she needs. In supermarkets you can buy not only foodstuffs but also stationary, clothes, household goods, some electrical goods, perfumery, newspapers and magazines. They sell various goods under one roof and, undoubtedly, this is very convenient. You can walk from one department to another looking about, finding out the price and if there is any discount and in the end you come to cashier's desk where you pay for all your purchases in cash or by a credit card.

Big department stores are very widespread in Great Britain. The most famous department stores in the UK are Harrods (one of the largest and the most expensive), House of Fraser, Marks and Spencer and Debenhams.

Marks & Spencer attracts a great variety of customers from housewives to millionaires. Such celebrities as Princess Diana, Dustin Hoffman and the British Prime-minister David Cameron are just a few of its famous customers. It makes a profit of more than 10 million pounds a week. The store has a brilliant reputation due to a high quality of its goods. It sells not only food and clothes, but also flowers and furniture. Marks & Spencer is a chain store which has over 700 branches all over the world.

Besides huge department stores, there are many cheap street markets in Great Britain. Most of them sell various goods: food, jewellery, clothes, electronics and household goods. Some of them are specialized in particular items: pet products, books, antique furniture and garden stuff.

British people are fond of out-of-town shopping. Some of them have a special shopping day once a week when the whole family takes a car and goes to an enormous shopping complex out-of-town, which is also called "superstore". The prices in such shops are pretty low and the choice of items is various. In these complexes you can find one or more supermarkets, chain-stores, some smaller shops, a lot of cafes, and even a multi-screen cinema. One of such stores is IKEA. You are sure to know we have similar shops in Russia, which are called "Mega".

Talking about shopping preferences of Russian people, it is worth saying that many of them like to go abroad in order to buy cheap good quality things. Those who live in St. Petersburg have an opportunity to do their shopping in Finland, as the country is situated nearby. It takes only about 4 hours to get to such towns as Helsinki, Imatra, Hamina or Lappeenranta. Each of them has huge shopping centers where you can find such well-known shops as H&M, Aleksi, Vero Moda, Lindex, Luhta, Kappahl, Zara, Mango, Vendi, Vogue, Stockmann and so on. Moreover, twice a season there is a time of crazy discounts of 50 to 70 per cent.

Shopping is an integral part of our life. Nowadays it has become not only a necessity but also a pleasure for many people.

Questions:

1. What kinds of shops do you know?
2. Where do you prefer to do shopping if you have a long shopping list and little money?
3. Do you like shopping? Why?
4. Have you ever bought anything abroad? Was it cheaper than in Russia?
5. Do you have a shopping day in your family?
6. Do you like to buy clothes, food or presents more? Why?
7. Are you fond of shopping out of town?
8. Have you ever been to Finland? What can you tell about shops of this country?
9. Do you usually do your shopping on your own or with a friend or parents?
10. Have you ever been cheated in a shop?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

## **Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания: занятия №24-27**

Лексический материал по теме:

- продукты питания;
- здоровое питание;
- еда Великобритании;
- рецепты приготовления пищи.

Грамматический материал

- исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные;

1. Практическая работа № 24

2.Тема: Продукты питания

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Еда»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Назовите:

Name 5 fruits.

Name 5 vegetables.

Name 5 drinks.

Name 3 sweet foods.

Name 3 salty foods.

Name 3 bitter foods.

Упражнение 2. Соотнесите идиомы и их значения.

1. Chew the fat

2. Mouth is watering

3. Half-baked idea

4. Your finger in the pie

5. Cook your goose

6. Eat dirt

7. Cry over spilled milk

8. Hungry as a horse

9. Go bananas

A. to be involved in something

B. to make someone want to eat or drink

C. to hurt or ruin someone

D. to act humble

E. to not think about or study carefully

F. chat

G. to complain about something that has happened

H. able to eat a lot

I. to become too excited and behave crazily

8. Порядок выполнения работы:

Exercise 2. 1 – F, 2 – B, 3 – E, 4 – A, 5 – C, 6 – D, 7 – G, 8 – H, 9 – I

9. Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 25

2.Тема: «Еда в Великобритании»

3.Цели:развитие лексико-грамматических навыков, отработка коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы



## English Meals

The English proverb says: every cook praises his own broth. One can not say English cookery is bad, but there is not a lot of variety in it in comparison with European cuisine. The English are very particular about their meals. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner.

Breakfast time is between seven and nine a.m. A traditional English breakfast is a very big meal. It consists of juice, porridge, a rasher or two of bacon and eggs, toast, butter, jam or marmalade, tea or coffee. Marmalade is made from oranges and jam is made from other fruit. Many people like to begin with porridge with milk or cream and sugar, but no good Scotsman ever puts sugar on it, because Scotland is the home of porridge. For a change you can have sausages, tomatoes, mushrooms, cold ham or perhaps fish.

But nowadays in spite of the fact that the English strictly keep to their meals many people just have cereal with milk and sugar or toast with jam or honey.

The two substantial meals of the day are lunch and dinner. Lunch is usually taken at one o'clock. For many people lunch is a quick meal. Office workers usually go to a cafe at this time. They take fish, poultry or cold meat (beef, mutton, veal and ham), boiled or fried potatoes and all sorts of salad. They may have a mutton chop or steak and chips, followed by biscuits and a cup of coffee. Some people like a glass of light beer with lunch. Pubs also serve good, cheap food. School children can have a hot meal at school. Some of them just bring a snack from home.

Tea is very popular among the English; it may almost be called their national drink. Tea is welcome in the morning, in the afternoon and in the evening. The English like it strong and fresh made. The English put one tea-spoonful of tea for each person. Tea means two things. It is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, so called «high tea» with sandwiches, tomatoes and salad, a tin of apricots, pears or pineapples and cakes, and, of course a cup of tea. That is what they call good tea. It is a substantial meal.

Cream teas are also popular. Many visitors, who come to Britain, find English instant coffee disgusting. Dinner time is generally between six and eight p.m. The evening meal is the biggest and the main meal of the day. Very often the whole family eats together. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, fruit and coffee.

On Sundays many families have a traditional lunch consisting of roast chicken, lamb or beef with salads, vegetables and gravy.

The British enjoy tasting delicious food from other countries, for example, French, Italian, Indian and Chinese food. Modern people are so busy that they do not have a lot of time for cooking themselves. So, the British buy the food at the restaurant and bring it home already prepared to eat. So we can conclude that take-away meals are rather popular among the population. Eating has become rather international in Britain lately.

Questions:

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

#### 1. Практическая работа № 26

##### 2.Тема: Здоровое питание

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Еда»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

#### A rainbow on your plate

“Eat five meals a day, including lots of fruit and vegetables” nutritionists say. It’s important to include different kinds of fruit and vegetables in each meal. Try to make your meals colourful. It’s easy!

Read fruit and vegetables, like tomatoes and watermelon, protect you against some types of cancer. Some others, like strawberries and red grapes, help you heart healthy.

A lot of orange and yellow fruit and vegetables like carrots, are rich in vitamin A and help you have healthy eyes. They also protect you against some types of cancer and heart disease. Citrus fruit, like oranges, aren’t rich in vitamin A, but they are rich in vitamin C and type of B vitamin. They help keep you heart healthy.

Green fruit and vegetables, like spinach, green peppers and green apples, help keep both your eyes and heart healthy, and protect you against some types of cancer.

Blue and purple fruit and vegetables, like grapes and aubergines, protect you against some types of cancer and heart disease. Blueberries also help you have a good memory.

How many meals a day should we eat?

Why are tomatoes and watermelons good for us?

Are carrots rich in vitamin C?

Why are carrots good for us?

Why are oranges good for us?

Which green vegetables are mentioned in the text?

How do they help us?

What do grapes and aubergines protect us against?

What do blueberries help up have?

Упражнение 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Drink a lot of\ much water in the summer. It’s good for you.

2. How much\ many hours do you work every day?

3. Let’s go! We don’t have much\ many time/

4. How much\ many milk do you drink a day?

5. We don’t have much\ many vegetables in the fridge. Well, I can go to the supermarket and buy a little\ few carrots and some spinach.

6. Do you want any salt on your salad? – Just a little \ a few.

8. Порядок выполнения работы:

Упражнение 2.

1 a lot of

2 many

3 much

4 much

5 many, a few

6 a little

9. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 27

2.Тема: «Рецепт любимого блюда»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст

Ingredients

2 celery

sticks, sliced into 1cm pieces

1 onion, chopped

2 really big carrots, halved lengthways then chunkily sliced

5 bay leaves

3 thyme

sprigs

2 tbsp vegetable oil

1 tbsp butter

2 tbsp each plain flour, tomato purée and Worcestershire sauce

2 beef stock cubes, crumbled

850g feather blade beef, or other braising cut, cut into large chunks

850g large potato

25g each mature cheddar and parmesan, finely grated

Heat oven to 160C/140C fan/gas 3. Soften the celery, onion, carrots, bay and 1 thyme sprig in a casserole with 1 tbsp oil and the butter for 10 mins. Stir in the flour, followed by the purée, Worcestershire sauce and stock cubes.

Gradually stir in 600ml hot water, then tip in the beef and bring to a gentle simmer. Cover and cook in the oven for 2 hrs 30 mins, then uncover and cook for 30 mins -1 hr more until the meat is really tender and sauce thickened.

Meanwhile, cook potatoes in a pan of boiling water until they're not done but about  $\frac{3}{4}$  of the way there.

Transfer meat to a baking dish. Slice spuds into 1cm thick rounds and gently toss with seasoning, the remaining oil and thyme leaves. Layer on the beef, scattering with the cheese as you layer. You can cover and chill the pie now for 1 day, or freeze for up to 3 months.

Increase oven to 200C/180C fan/gas 6 and bake for 30-40 mins until golden and crispy, and sauce bubbling if the dish went in cold. Serve with peas.

Напишите рецепт своего любимого блюда, используя текст, как образец

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

### Тема1.10 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни: занятия №28-31

Лексический материал по теме:

- Олимпийские игры;
- виды спорта;
- здоровый образ жизни;
- известные спортсмены.

Грамматический материал:

- прошедшее длительное время;
- степени сравнения прилагательных.

1. Практическая работа № 28

2.Тема: «Физкультура и спорт»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: заполните таблицу, поставив галочку в соответствующей ячейке

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

play	go	do	
			volleyball
			skiing
			karate
			on/for a team
			a game
			windwurfing
			in the final
			swimming
			water sports
			athletics
			team sports
			aerobics

9.Порядок выполнения практической работы

play	go	do	
------	----	----	--

v			volleyball
	v		skiing
		v	karate
v			on/for a team
v			a game
	v		windsurfing
v			in the final
	v		swimming
		v	water sports
		v	athletics
v			team sports
		v	aerobics

#### 10. Критерии оценки:

Оценка «5» -обучающийся полностью заполняет таблицу, при этом не допускает ошибки, при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -обучающийся при заполнении таблицы допускает незначительные лексические ошибки; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» -обучающийся затрудняется при заполнении таблицы имеет много ошибок в лексике и грамматике допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -обучающийся не заполнил таблицу и не может выполнить грамматическое задание.

#### 1. Практическая работа № 29

##### 2.Тема: «Любимый вид спорта»

##### 3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

##### 4. Количество часов на выполнение работы –2

##### 5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

##### 6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

##### 7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

#### My Attitude to Sports

Let me tell you about my own attitude to sports and sportsmen.

To begin with I must say that sport is one of the things that always keep people fit. I think that everyone must do all he can to be healthy. Physically inactive people get older earlier than those who have plenty of exercises. If you do daily exercises regularly you feel refreshed, have a good posture and that makes you feel well.

Wise people say that good health is a great blessing. Everyone should do all possible to stay healthy. Being in good health means having both body and mind in good working order free from diseases and pain.

There is a truthful Latin proverb: "A sound mind is in a sound body". If you want to keep yourself fit, you are to go in for sports.

Sport is very popular in our family. Together with my father we do our usual morning exercises at home and twice a week we have our basketball training in the sports club and in summer we like to swim most of all, because swimming makes a man healthy and strong.

I'm a hockey fan, too. I try to watch every hockey match on TV. Moreover I take part in different sports competitions which our school organizes from time to time. The most popular kinds of sport in our school are football, basketball, gymnastics, and wrestling. Some boys are also fond

of boxing. Among girls callisthenics is very popular. All these sports have their strong supporters.

My favourite kind of sport is tennis. I have been playing it since I was eleven years old, and the more I play it, the more I like it. There is a good tennis court not far from my house and I often go there with my friends.

Questions:

1. Why should people go in for sports?
2. Is it difficult to choose the kind of sport you would like to go in for?
3. Why are the lessons of physical training at school so important?
4. What kind of sport are you fond of?
5. Why are you fond of this kind of sport?

Vocabulary:

to keep fit — быть здоровым, быть в форме

to do daily exercises — ежедневно делать физзарядку

to feel refreshed — чувствовать себя бодрым, обновленным

posture — осанка

blessing — благо

disease — болезнь

truthful — верный, правильный, правдивый

competitions — соревнования

wrestling — борьба

callisthenics — ритмическая гимнастика

Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 30

2.Тема: «Здоровый образ жизни»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст, задайте 10 вопросов к тексту

Sports and healthy lifestyle

Sport plays an important role in the life of teenagers. Those people who go in for sports, lead a healthy lifestyle, follow a diet and control their weight tend to be more cheerful and are less

susceptible to diseases. On the other hand, those people who don't participate in any physical activity and prefer junk food tend to be subjected to obesity and are at risk of heart and vascular diseases. As a matter of fact, the problem of obesity is one of the most pressing in the modern world. Today more and more teenagers are becoming overweight. One solution that can be put forward is doing sports, which can help teens not only to lose excessive weight and to stay fit, but also to feel more vigorous and spirited throughout the day. Physical exercises are also the perfect way for emotional release. To improve school performance it is essential for school children to balance mental stimulation and physical activity. Besides, it is necessary to mention that supporters of healthy life style are also at much less risk of getting involved in drinking alcohol, taking drugs and other bad habits than those who are addicted to computer games, instead. In addition, sports develop the will for victory, as well as caseharden the constitution and the spirit. Sports also create opportunities to find congenial souls with common interests and values. That feeling that you are a part of the team can help to develop your leadership skills and to boost your self-esteem.

The most popular team sports for teenagers are football, volleyball, basketball and tennis. However, some youngsters prefer winter sports, such as figure-skating, ice-hockey and skiing, while others are fond of summer sports, including diving, swimming, yachting and rafting.

As far as I am concerned, I do like sports. I usually wake up at 7 a.m. and go for a run or do my morning exercises indoors. Twice a week I take my fitness classes and go to the swimming pool. I am also fond of yoga which teaches me how to take care of my body properly and how to stay healthy, flexible and strong. In summer I like to play badminton and volleyball with my friends, while in winter I go to the skating rink. As for dieting, I am a follower of separate nutrition. When you eat separately you can eat almost anything but not at the same time. For instance, for breakfast I prefer a plate of oatmeal, a glass of orange juice and two apples. As is known, "an apple a day keeps a doctor away". For dinner I can eat fresh vegetables and some steamed fish. Besides, I prefer mineral water and fresh juices to fizzy drinks.

In conclusion, a healthy person doesn't smoke, eats healthy food and prefer doing sports to watching them.

#### Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 31

2.Тема: «Олимпийские игры»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

## 7.Примеры заданий

Прочитайте текст, задайте вопросы к тексту

### The Olympic Games

The Olympic Games were originally an ancient Greek religious festival in honour of Zeus, held in Olympia near Mount Olympus, the mythical home of the gods. The initial date for the beginning of the Games was 776 B. C. They were held every four years, in the middle of the summer; the main condition of the festival was that there should be peace throughout Greece. The ceremonies included contests in oratory, poetry, music, and art, as well as in athletic skills like wrestling, throwing the javelin, and running.

The Olympic Games were an exclusively male festival, open to young men from all the Greek cities. Women were not allowed to compete in the Olympic Games, or even to attend and watch them. The victors were traditionally crowned with olive leaves rather than with gold medals. Their importance in Greek life was so great that the Olympiad, the four-year interval between Games, was a main unit of the Hellenic calendar. To be a victor in the classical Olympic Games was a great honour not only for the athlete but for his city.

The classical Games continued for over a thousand years. The Games were suppressed by the Roman Emperor Theodosius in A. D. 392.

With growth of interest in sport in the nineteenth century and the organization of annual and traditional sporting contests, especially between schools and universities, the idea arose of reviving the Olympic Games in the modern world. A Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, was the enthusiast whose personal drive and initiative brought about the inauguration of the modern Olympic Games in 1896 with the participation of 311 athletes from thirteen countries, competing in nine sports.

At first the modern Games were limited to men. Women first competed in the Games in 1910, playing golf. The first womens participation only began in Paris in 1924 with the inclusion of women's athletics in the programme. In recent Olympiads the women's programme has been greatly extended and in 1980 yet another event — hockey, one of the most popular of girls team games was added to the programme of the Moscow Games.

Winter sports were brought into the Olympic programme through the organization of special Winter Games, first held in France at Chamonix in 1924, with competitions in ice hockey, speedskating, figure skating, and skiing. These are still the basic events of the winter programme, with the addition of bobsleigh and toboggan races, and ice hockey.

The most impressive moment in the opening ceremony of the Games is the taking of the Olympic oaths. First a representative athlete from the host country, holding a corner of the Olympic flag, takes the following oath on behalf of all the participants.

The Olympic flag has a motif of five interlocking rings on a white background. The five rings represent the five inhabited continents of the world and symbolize universal brotherhood. The six colours, the white of the background and the blue, yellow, black, green, and red of the rings, represent the nations of the world, since every national flag contains at least one of these colours. The ceremonial embroidered flag, by the Olympic rules, must reside in the principal municipal building of the host city until the next Games.

The motto of the Games is "Citius, altius, fortius" (Latin — faster, higher, braver). Officially there are individual and team victors but no victor countries; from the very beginning of the Games, however, the Press has made an unofficial count of the medals won by the sportsmen of each participating country and has kept an unofficial points score. Until Olympics in 1952 the team of the United States dominated the Summer Games. Since the Helsinki Games, when the USSR took part in them for the first time, competition in all events of the programme has become keener, and one country has ceased to dominate. The US hold on first place is being successfully challenged by the USSR and the German Democratic Republic.

Each Olympiad the size of the Olympic Games has been growing in the scale of competition, number of competitors, and size of the audience watching them — live or by television. When



the first modern Games were held in Athens, the spectators numbered only thousands; the cinema brought scenes from them to small, audiences weeks later. Today huge stadiums accommodate tens of thousands of spectators, while television brings the scene directly to the homes of the whole world.

#### Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

### **Тема 1.11 Экскурсии и путешествия: занятия №32-35**

Лексический материал по теме:

- планируем экскурсию;
- покупка билета;
- регистрация и бронирование гостиницы.

Грамматический материал:

- настоящее длительное время;
- конструкция to be going to.

#### 1. Практическая работа № 32

#### 2.Тема: «Экскурсии и путешествия»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Экскурсии и путешествия»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы

F: Let me show you some pictures from our cycling trip in the South of France/

A: OK. How was it?

F: It was nice but it was a bit tiring.

M: Look, here's one outside the hotel on our first day.

F: We were tired from the car journey. So we didn't ride much that day.

M: But the next day we went on a long ride.

F: Too long. We decided to go to tis gorge, but the hills were really steep in that area.

M: Fiona was pushing her bike most of the way up.

F: Yes, you weren't helping at all. You were taking pictures of me all the time. Here's one.

A: It looks very muddy.

M: And that's before the rain. The water came down like a river.

A: Sounds dangerous.

M: No, actually, it was exciting.

F: Yeah, and when we managed to reach the top, we were amazed

M: The view down into the gorge was fantastic

A: Did you take any pictures there?

M: Sorry, but with all that rain the camera got wet and stopped working

A: So, all the effort and no pictures to show for it

F: I'm afraid so.

Questions

1 Who was with Fiona on the cycling trip?

2 What did they do on the second day?

3 Why did Fiona have trouble on the journey to the gorge?

4 Why was Fiona angry at Martin?

5 Why didn't they take pictures of the gorge?

8 Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 33

2.Тема: «Планирование путешествия»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Экскурсии и путешествия»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Come to Sichuan

With its beautiful scenery, friendly people and great food, Sichuan Province in China is the ideal holiday destination.

Sichuan is in southwest China and it has many Yangtze River runs through China, from west to east, crossing Sichuan. The Yangtze isn't as long as the Amazon or the Nile but it's the longest river in Asia.

One of the most impressive sights in Sichuan is the side of Lingyun Mountain. The statue is more than a thousand years old and over 71 metres tall. It is the largest carved stone Buddha in the world.

Not far from the Buddha is Mount Emei. Here you can visit temples or just take photos of the many waterfalls. For some more beautiful scenery, visit Jiuzhaigou Valley.

Jiuzhaigou Valley, in the north of Sichuan, is one of the most spectacular places in China with snow-covered mountains, colorful lakes and beautiful forests.

Chengdu is the capital of Sichuan and is the cultural and industrial centre of the region. Chengdu is also home to the Chengdu Giant Panda Research Base, one of the most important centres in the world for the protection of the Giant Panda. The Research Centre has developed into China Panda City with a museum and a zoo.

After all that sightseeing, you must definitely have something to eat. The Sichuanese cook with a lot of chill pepper and garlic, and Sichuanese food is hotter and spicier than other types of Chinese cuisine, but it's delicious.

1. What's the mountain range to the west of Sichuan called?

2 Where is the huge statue?

3 Where can you see beautiful scenery and lakes?

4 What's the capital of this Province

5 What do the Sichuanese use in their cooking?

Упражнение 2. Посмотрите на выделенные слова в тексте и подберите наиболее подходящий к ним синоним.

1 spectacular

a. impressive                      b. important

2 region

a. area                                b. mountain

3 developed

a. grown                                b. built

4 definitely

a. fortunately                      b. surely

8 Порядок выполнения заданий:

Упражнение 2

1a 2a 3a 4b

9 Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 34

2. Тема: «Покупка билетов»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Экскурсии и путешествия»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий

Прочитайте диалоги. Затем в парах разыграйте ситуацию покупки билета.

Ticket Agent: Yes, sir?

Passenger: I'd like a two-way ticket to London, please.

Ticket Agent: Which date and time?

Passenger: Tomorrow morning, please.

Ticket Agent: There is a train leaving at 7.35 and another one at 9.15.

Passenger: The first one will do.

---

Ticket Agent: How many tickets do you need, sir?

---

Passenger: Two, please.

---

Ticket Agent: First class or second?

---

Passenger: First-class.

---

Ticket Agent: When do you plan to return?

---

Passenger: The same day in the evening.

---

Ticket Agent: There are two trains leaving from London. The first is at 7 pm and the second one leaves at 9.45 pm.

---

Passenger: I'd choose the one that leaves at 9.45.

---

Ticket Agent: That's 12 pounds.

---

Passenger: Here you are.

---

Ticket Agent: The train leaving in the morning starts from platform 5.

---

Passenger: Thank you.

---

Ticket Agent: Have a good trip, sir.

---

II

---

Passenger: Good afternoon. I'd like a second-class ticket to Bristol.

---

Ticket Agent: The next train leaves at 7 pm from platform 6.

---

Passenger: That's fine.

---

Ticket Agent: Do you need a return ticket?

---

Passenger: No, thanks. Just tell me how I can find the fourth platform.

---

Ticket Agent: It's the third on the right,

---

underground level.

---

Passenger: Thank you. How much is the ticket?

---

Ticket Agent: It's 10 pounds, sir.

---

Passenger: Here you are. Thank you.

---

III

---

Passenger: When is the next train to Montreal?

---

Ticket Agent: It leaves at 10.55 from platform 2.

---

Passenger: It's in five minutes. I won't make it.  
When is the next one?

---

Ticket Agent: The next one is only in the evening, sir. To be precise at 7.10 pm.

---

Passenger: It's all right. I'd like a one-way first-class ticket.

---

Ticket Agent: It's fifteen euros forty-five cents.

---

Passenger: Here you are. Which platform does the train leave from?

---

Ticket Agent: Platform number five.

---

Passenger: Thank you.

---

Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 35

2.Тема: «Регистрация и бронирование гостиницы»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Экскурсии и путешествия»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте диалоги

I. Jane: Good morning! Is that the Savoy Hotel?

Receptionist: Yes, that`s right. What can I do for you?

Jane: I would like to book a double room with air conditioner, bath and phone.  
Receptionist: For how long you require this accommodation?  
Jane: I need accommodation for four nights.  
Receptionist: When will you arrive here?  
Jane: I will arrive a day after tomorrow in the early morning. I think I'll be at the hotel at about six a.m.  
Receptionist: All right. And what floor would you like to book a room on?  
Jane: I always prefer the first floor.  
Receptionist: All right. I book a room in the first floor for you.  
Jane: Thank you very much. And what is the charge?  
Receptionist: It is ninety pounds a night.  
Jane: Fine, thank you.

II. CLIENT: Hi there, I want to reserve a hotel room.  
RECEPTIONIST: No problem at all. Could I have your full name, please?  
CLIENT: Sure, John Muller.  
RECEPTIONIST: Hi, Mr. Muller. I'm Michelle, at your service. When do you need the room?  
CLIENT: My plans are to be there June 14th to the 17th.  
RECEPTIONIST: We have new room rates, sir. Will that be acceptable to you?  
CLIENT: It depends on the price, of course. What is it?  
RECEPTIONIST: It's \$308 a night.  
CLIENT: I have no problem with that.  
RECEPTIONIST: Great! Would you prefer smoking or nonsmoking?  
CLIENT: Definitely nonsmoking. I can't handle that smell.  
RECEPTIONIST: Nonsmoking. Now, is a queen-size bed okay?  
CLIENT: No problem.  
RECEPTIONIST: Great, Mr. Muller. Your reservation is confirmed. Now all I need is your phone number.  
CLIENT: Of course! It's 626-555-1739.  
RECEPTIONIST: Thank you so much, Mr. Muller. We look forward to seeing you!

III. RECEPTIONIST: Welcome to "Travelodge". May I help you?  
CLIENT: I'd like to check in. I have a reservation.  
RECEPTIONIST: What's your name, please?  
CLIENT: Andrew Swenson.  
RECEPTIONIST: Yes Mr. Swenson. You requested a single room for four nights, is that correct?  
CLIENT: Yes, that's right.  
RECEPTIONIST: Could you fill in the registration form, please. Thank you. Your room number is 1409. Here's your key. Enjoy your stay at "Travelodge". Would you like assistance with your bags?  
CLIENT: No thanks, I only have one. I can manage.

IV. CLIENT: I have a reservation under the name of Muller.  
RECEPTIONIST: Could I see your ID, please, sir?  
CLIENT: Of course! Let me take it out of my wallet.  
RECEPTIONIST: Thank you, sir. Now, do you have a credit card, sir?  
CLIENT: Yes, of course. Is American Express okay?  
RECEPTIONIST: I'm sorry, sir. Only VISA or MasterCard.  
CLIENT: In that case, here's my VISA.

RECEPTIONIST: Thank you. Your room number is 507, queen bed, nonsmoking. Is that agreeable to you, sir?

CLIENT: Yes, I'm easy to please.

RECEPTIONIST: Very good. Here is your room key, sir. If you need anything at all, please dial 0.

В парах разыграйте диалоги по данным ситуациям, используя текст как образец

Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

## **Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство: занятия №36-39**

Лексический материал по теме:

- символы;
- государственное и политическое устройство
- достопримечательности Москвы.

Грамматический материал:

- прошедшее простое время;
- будущее простое время;
- конструкция used to.

1. Практическая работа № 36

2.Тема: «Россия, ее национальные символы»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола  
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Moscow: Red Square, the Cathedral of St. Basil and the Kremlin

The most famous sight of the city is Red Square. It has witnessed many important events in the life of the Russian people. In the southern part of Red Square near the Spassky Gates the Cathedral of St. Basil is situated. It is easily distinguished by its coloured cupolas. Centuries of Russian architectural development are represented in Red Square and this remarkable building.

It was built as a monument to a historical Russian victory, as a result of which the Khanates of Kazan and Astrakhan were annexed to Russia in October 1552. It is a masterpiece of Russian architectural art.

Building of St. Basil Cathedral began in 1555 on the orders of Ivan the Terrible and it was completed in 1561.

Not far from the Cathedral of St. Basil there is a monument to Minin and Pozharski, the heroes of the national Liberation struggle against the Polish and Lithuanian invaders in the early XVII century.

This was the first monument in Moscow, erected to civilians

One of the most significant sights of Moscow is the Kremlin.

It is the heart of Moscow and the heart of the whole country. It is the seat of the government and the place where the most significant events are held. It is also the cradle of Moscow.

The Kremlin is the place from where the ancient Russian capital grew and developed and its walls have looked down on the most important events in the history of the old Russian state, the world's first socialist country, its decline, and the birth of the new Russian state.

There is a great collection of art treasures on the Kremlin territory. The ancient Kremlin is still a great mystery. There is a legend that a considerable part of the treasures lies hidden.

Questions:

1. What has Red Square witnessed?
2. What is in the southern part of Red Square near the Spassky Gates?
3. What is the Cathedral distinguished by?
4. Why was it built?
5. What was the result of the great historical Russian victory in 1552?
6. When did the building of St. Basil Cathedral begin?
7. Who ordered to build the cathedral?
8. When was it completed?
9. Where is the monument to Minin and Pozharski?
10. Who were these men?
11. Who invaded Russian state in the early XVII century?
12. What is the heart of Moscow and the whole country?
13. Can the Kremlin be called the cradle of Moscow?
14. What is there on the Kremlin territory?
15. Have you heard the legend about hidden treasures?

Какие еще национальные символы России вы можете назвать?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 37

2.Тема: «Достопримечательности России»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст и подумайте, какие еще достопримечательности можно увидеть в России

Russia's Seven Wonders

Art, architecture and culture join with virgin wilderness and sun-splashed beaches, making Russia truly an adventurous travellers wonderland.

From the volcanoes and geysers of Kamchatka, through the Siberian taiga to the mineral spas around the Black Sea coast, it cannot be said Russia has nothing to offer the average tourist.



But figures cited by tourism experts showed that 70-80 percent of 3.5 million foreign tourists that came to the country last year rarely ventured farther than Moscow, St. Petersburg and perhaps the Golden Ring.

They don't realize they could be taking a cruise along the waters of the Volga, bathing in hot springs surrounded by volcanoes in Kamchatka or taking a boat over the crystal-clear waters of Lake Baikal.

An alternative Seven Wonders of the World could easily be unearthed on Russia's territory, if only tourists were willing to dig them out.

Considered the heart of Russia, Moscow is described as a place where ancient Russia meets the Soviet Union and capitalism — illustrated by the golden onion domes of the Kremlin's Orthodox churches, which look out past Lenin's mausoleum and over the massive GUM shopping complex.

St. Petersburg, on the other hand, is considered to be a more European capital. The creation of Peter the Great, it is best known for its 18th- and 19th-century palaces; the Peter and Paul fortress, a former prison, the Hermitage Museum, and the White Nights.

The Golden Ring is a group of towns and cities — including Suzdal, Vladimir, Yaroslavl, Kostroma and others. They offer a host of restored and abandoned churches, monasteries and fortresses, rich museums and preserved wooden villages.

Set on the Black Sea coast against the backdrop of the snow-capped Caucasus mountains, the beach resort town Sochi was for a long time the place to spend a vacation, with its subtropical climate, warm seas, arboretum and gardens. Most tourists visit Sochi to relax on the beaches, swim in the sea and partake of its favourable climate; but its mineral spas and sanatoriums make it an ideal health resort.

For those seeking a natural high, Russia's best attractions may be the Altai and Caucasus mountains.

Untouched, unharmed and largely undiscovered by Western tourists, the so-called golden mountains of Russia's Altai republic are noted for being among the most beautiful and primordial parts of Siberia. The Altai mountain chain is set in a rich and diverse landscape of steppe, taiga and semi-desert, and stretches about 2,000 kilometres from Mongolia's Gobi Desert to the West Siberian Plain, through Chinese, Mongolian, Russian and Kazak territory.

Areas of the Caucasus mountains, which rise dramatically above the Black Sea coast and run down to the Caspian Sea, are also noted for their plant diversity, subalpine pastures grazed by wild animals and lack of human disturbance. Here, one can go skiing, scale Europe's highest peak — the 5,642-meter Mount Elbrus — and relax at the spas of Mineralniye Vody.

Travellers can visit Kamchatka to see its hot springs and view its wildlife and spectacular sunsets. Kamchatka, a more than 1,000-kilometer-long peninsula dividing the Sea of Okhotsk from the Pacific Ocean, is said to be one of the least explored regions on Earth. The most amazing attraction is the Valley of the Geysers in Kronotsky National Park, which was only discovered in the 1940s. Its 180 or more volcanoes, thermal activity, hot springs, heated rivers and geysers should be enough to attract any tourist. Inhabited by less than one person per square kilometre, the peninsula boasts at least 14,000 rivers, 10,000 lakes, thousands of brown bears and sable, and hundreds of bird and plant species indigenous to the area.

A holiday pursuit popular among Russians but rarely tried by foreigners is to take the pulse of the country by plying its main artery, the Volga. The 3,700-kilometer-long river winds its way past republics and cities with varied environments, religions and economies, but all of which hold the Volga as something central to their cultural heritage.

But among the best waters to ply are the crystal-clear depths of the pearl of Siberia — Lake Baikal — one of the genuine Seven Natural Wonders of the World. An impressive spectacle near the border of Russia and Mongolia, Lake Baikal is 636 kilometres long and 80 kilometres wide — and is the world's deepest lake. Surrounded by forests and mountain peaks, the waters are transparent to a depth of 40 meters in the summer, and freeze over so thick in the winter that the Trans-Siberian Railroad once ran over its surface. The lake has more than 2,000 recorded plant

and animal species — bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon. It is fed by 336 rivers, with only one river feeding out.

One of the most famous ways to explore Siberia's vast expanse — and probably the dream of many a foreigner — is the mythical Trans-Siberian Railroad. The Trans-Siberian Railroad is now the longest continuous rail line on earth. Lake Baikal, Ulan Ude in Buryatia and Vladivostok, Far East, are all along the journey.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 38

2.Тема: «Государственные праздники»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

Russian Holidays and Traditions

Each single country has its unique customs and traditions. I am going to tell you about some celebrations and traditions in Russia.

Russians really love holidays due to the wide Russian soul. We usually spend them with a lot of delicious food, gifts and in a friendly atmosphere of relatives and mates.

There are three different kinds of holidays in our country. They are family holidays, religious holidays and state holidays. I will tell you about family holidays first. They include birthdays, weddings, anniversaries and others. In each family there are their own traditions of celebrating. For instance, my family celebrates my birthday within two days. On the first day I celebrate it with my parents and grandparents. The second day I celebrate it only in a company of my close friends. They usually congratulate me and arrange a lot of surprises.

State or public holidays in Russia consist of Constitution Day, New Year's Day, the International Women's Day, May Day, Victory Day, Russia Day. During these holidays, people have vacation days. They spend time with their lovable families and friends or go downtown to celebrate there. Banks, companies and some stores do not work on these days either.

The New Year's Day is the foundational event among Russians. We put up a New Year fir-tree and decorate it with rainbow lights and balls.

The biggest fir-tree of the country is put up in the Red Square in Moscow. Tiny fir-trees are put up in shop windows, in streets and squares, even on roofs of buildings. Both children and adults

enjoy this celebration very much. Children are allowed to stay awake until the morning and get their presents.

When it is only five minutes to midnight on December, 31, all relatives usually sit altogether in front of the TV and watch the president's conventional speech. As soon as the minute hand of the main clock on the Kremlin tower shows midnight, people congratulate each other with the New Year and drink special beverage — champagne. After that there is the time for gifts. After the whole amount of gifts are presented, Russians have fun, eat, drink, and play games during the night till the sunrise.

Victory Day is the most significant and sacred holiday through all Russian history. This is the day for remembering those who defended our country from the German occupiers during World War II. A grand parade is going to be on this day in Red Square every year. Numerous patriotic war movies are shown on television. This is a special day for veterans and every child and adult congratulates them with a lot of flowers and presents.

Religious holidays include Christmas, Easter and others. There is also a pagan holiday — Shrovetide (Pancake Day). As a rule, these holidays are not official, so people usually ought to be at work or school. At Shrovetide, people see spring coming, eat pancakes and burn scarecrows, which symbolizes evil force of winter.

Nowadays foreign celebrations, like Halloween and St. Valentine's Day, are becoming familiar to Russians. On Halloween almost all clubs organize fancy dress parties. St. Valentine's Day is mostly popular among young people. They usually prepare some presents for their girlfriends and boyfriends such as bars of chocolate and boxes of sweets and make postcards in the shape of a heart.

Questions:

1. What kinds of holidays are there in Russia?
2. What do family holidays consist of?
3. Does each family have their own traditions of celebration? What are they?
4. What does public holiday mean?
5. What kinds of state holidays do you know?
6. How do Russian people celebrate New Year?
7. What is the most significant and sacred holiday for Russians?
8. What kinds of holidays are not official?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 39

2.Тема: «Политическое устройство»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола  
раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий

Упражнение 1. В парах ответьте на вопросы

- Who is the head of the state in Russia?
- What bodies of power does the government consist of?
- Who is the head of the government in Russia?
- For how long is the President elected?
- What political system does Russia belong to?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы викторины в командах

1 The official name of Russia is .....

- Russia
- the Russian Federation
- the Republic of the Russian Federation

2 The national Government of Russia consists of ....

- the President and the Prime Minister
- the President and the Council of Ministers
- the President, the council of Ministers and the Federal Assembly

3 There are .....Houses in the Federal Assembly.

- two
- three
- four

4 The lower House of the Federal Assembly is....

- the State Duma
- the Council of Ministers
- the Federal Council

5 The Head of the Republic of Russian Federation is....

- the President
- the Prime Minister
- the Speaker of the State Duma

6 The Duma consists of .... deputies.

- 540
- 450
- 400

7 The Chairman in Russia is.....

- elected
- invited
- appointed

8 In Russia .....can declare laws unconstitutional.

- the President
- the Supreme Court
- Constitutional Court

9 \_\_\_\_\_elect the members of Federal Assembly.

- the government
- the people
- the president

Упражнение 3. Перескажите текст по схеме

1. What political system does the Russian Federation represent? 2. How many branches are there in the political system of Russia? 3. Which institutions exercise the legislative, executive and judicial power? 4. What is each branch of power responsible for? 5. Can you explain how the

branches of power interact? 6. Who is the head of state in Russia? Does he have much power? 7. Are there many political parties in Russia? 8. What are the most well-known parties?

According to the Constitution adopted in 1993, the Russian Federation is a presidential republic. Just like political systems in other countries, our political system also has three branches of power: legislative, executive and judicial.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is also made up of two houses: the Federation Council and the State Duma, which make laws. Both houses are headed by chairmen called speakers. Russia is divided into 89 federal subjects. Each subject elects two representatives to the Federation Council, so there are 178 members in the Federation Council. The State Duma consists of 450 deputies. 225 members are elected directly by the people. The other half of deputies is appointed by their parties after party-list voting according to which every party gains a number of seats. The main function of the Federal Assembly is to make laws. Every law must be approved by the State Duma and the Federation Council, and signed by the President.

The Federal Government represents the executive branch of power. It consists of the Prime Minister and the Cabinet of Ministers.

The President is the head of state in Russia and he is elected directly by the people. In fact he has a lot of power. The President can even dissolve the State Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The judicial branch of power is represented by the Supreme Court and the Constitutional Court. The Supreme Court is the highest court for civil and criminal cases. The responsibility of the Constitutional Court is to determine whether new laws or actions of President correspond to the Constitution. The Constitution is the main law of Russia. It guarantees the rights and freedoms of Russian citizens.

Russian political system also has "the system of checks and balances" like that in the USA. For example, the President appoints the heads of the Federal Government and the Chairman of the Government, but the State Duma must approve his appointment. The President can veto laws passed by the Federal Assembly, but the Federal Assembly can pass laws over the President's veto by a two-thirds majority. The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

There are many political parties in our country. The most well-known are the Communist Party, the Liberal Democratic Party, the "Unity" Party, the Union of the Right Forces and the "Apple" Party.

#### Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

#### **Тема 1.13 Англоговорящие страны: занятия №40-43**

Лексический материал по теме:

- англоговорящие страны;
- Национальные символы, государственное и политическое устройство;
- столица Великобритании. Достопримечательности.

Грамматический материал:

- страдательный залог;
- действительный залог;
- сравнение залогов

1. Практическая работа № 40
2. Тема: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна»
3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Англоговорящие страны»
4. Количество часов на выполнение работы –2
5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал
7. Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

#### Living in the extreme Alaska

For Kirsten and Carl Dixon and their teenage daughters Carly and Mandy, it looks like Christmas for most of the year. In fact, the countryside is covered in white in winter, spring and autumn, too, but it doesn't always feel like Christmas!

Anyone or anything that needs to reach the place has to come by a small skiplane from the city of Anchorage, or by dogsled. The nearest neighbours are 40 miles away and temperatures can reach 40 degrees below zero, and there is always the danger of wild bears. The family have lived at Winterlake Lodge in the Alaskan wilderness for many years. They came to open the first of their three lodges in 1983. Still, in this isolated, snowbound place, the Dixons are happy.

Kirsten, who is an award-winning chef, and Carl, who organises outdoor activities, have made sure their home is as comfortable as is any other. But it is important to be self-sufficient. They could probably exist without bringing in things from outside, with the exception of petrol. They keep chickens, catch fish, and grow vegetables and herbs, and gather wild fruits in late summer. On special occasions such as Christmas, they fly in some special treats such as king crabs and oysters, which Kirsten makes into delicious creamy soup. Dinner consists of goose or reindeer, and blueberry muffins and chocolate brownies are always popular. The best part of any celebratory meal is, of course, ice-cream pudding - called, you've guessed, Baked Alaska!

#### Questions

- 1 How long have Kirsten, Carl and their daughters lived in Alaska?
- 2 How do people get there?
- 3 How far away are their nearest neighbours?
- 4 What is sometimes dangerous about living there?
- 5 What does a typical celebratory meal at the Dixons' house consist of?
- 6 How do the Dixons feel about living in a place like this?
- 7 How many people live in Alaska?
- 8 What happened to the area in the 1600s, and in 1867?
- 9 What happened at the beginning of the 20th century, and in 1959?

Упражнение 2. Поставьте глагол в правильное время Present Perfect или Past Simple

- 1 The Dixons\_(live) at Winterlake Lodge in the Alaskan wilderness for many years. They\_(open) their first lodge in 1983.
- 2 They\_(come) face to face with many bears more than once. One winter, a bear\_(come) into the house at night, (eat) some fruit and (break) a window before leaving.
- 3 The teenage daughters\_(learn) how to cook using their home-grown produce.
- 4 Until a few years ago, they\_(keep) honeybees, but the honey\_(attract) too many bears!
- 5 Nature\_(always / play) an important part in their everyday lives.
- 6 The family\_(just / celebrate) Christmas.
- 8 Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно

развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

#### 1. Практическая работа № 41

2.Тема: «Национальные символы, государственное и политическое устройство»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Англоговорящие страны»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

#### Великобритания

#### Вариант I

1. А Расположите отрывки в правильном порядке чтобы получился текст.

a) London's black taxis are nearly as famous as its red double-decker buses. The London black taxi is the first taxi in the world. Black cars are over 300 years old. Of course, once they were horse-driven carriages.

b) The traditional colour of the London taxi is still black, though in recent years red, blue and yellow taxis have appeared. Taxi drivers are a useful source of information as they know London inside out.

c) In their present form they appeared after the First World War. It was in 1694 when the Parliament passed the act which gave the right to carry passengers to 250 hired carriages.

1. В Закончите диалог, используя информацию текста.

- Are all London taxis...?

-The... is black, but there are taxis of other colours.

-When did the... appear?

-The first 250...were given the ... to carry passengers in London... .

2. Ответьте на вопросы, выбрав правильную букву

1. What is the official name of Britain?

a) The United Kingdom b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland c) Great Britain

2. Where is the UK situated?

a) On Victoria Island b) On New Zealand Island c) On the British Isles

3. What parts does the UK consist of?

a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland b) England, Scotland, Wales c) England, Wales, Northern Ireland

4. What is the capital of Britain?

a) Washington b) Edinburgh c) London

5. What is the oldest part of London?

a) The City b) The West End c) The East End

6. What river is the British capital situated on?

a) On the Severn b) on the Thames c) on the Mississippi

7. What is the capital of Scotland?

a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff

8. What is the capital of Wales?  
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
9. What is the capital of Northern Ireland?  
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
10. What is the symbol of England?  
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
11. What is the symbol of Scotland?  
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
12. What is the symbol of Wales?  
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
13. What is the symbol of Northern Ireland?  
a) The red hand and the shamrock b) The daffodil c) The thistle
14. What is Edinburgh famous for?  
a) for its art galleries b) for its music and theatre festivals c) for its monuments
15. What is Wales called?  
a) A "Land of Song" b) A "Land of Music" c) A "Land of Art"

Ответы:

Задание 1А

A,C,B

Задание 1В

Are all London taxis black?

-The traditional colour is black, but there are taxis of other colours.

-When did the first taxis appear?

-The first 250 hired horse driven carriages were given the right to carry passengers in London in 1694

Задание 2

1-b,2-c,3-a,4-c,5-a,6-b,7-b,8-c,9-a,10-c,11-a,12-b,13-a,14-b,15-a

## Великобритания

### Вариант II

1 А Расположите отрывки в правильном порядке чтобы получился текст.

Getting around. By bus

a) You can see double-decker buses in many other countries of the world: the USA, Australia and others. They say that one could see them in Moscow at one time but double-deckers were found inconvenient especially at rush hours.

b) Far the buses are collected by a conductor or are paid to the driver on entering the bus. Double-decker bus has two levels of seating and is seen in all British towns.

c) One of the symbols of London is a red double-decker bus. The first bus service ran in London in 1829 and motorbuses were first used in 1899. However, the top level had no roof and passengers had to wait until 1925 for protection against the British weather.

1В Закончите диалог, используя информацию текста.

-Would you like to travel by....?

-Yes, I think one can see a lot from ... of it.

-Can one travel by double-deckers only in ...?

-Red double-decker buses are a typical picture in London but two-level buses run in many towns of... of the world.

2 Ответьте на вопросы, выбрав правильную букву

1. What is the national sport of Britain?

a) Cricket b) Football c) Rugby

2. When do British people celebrate Christmas?

a) On the 7<sup>th</sup> of January b) On the 25<sup>th</sup> of December c) On the 19<sup>th</sup> of January

3. What is the traditional Christmas meal in Britain?



- a) Roast chicken and apple pie b) Roast potato and cherry pie c) Roast turkey and pudding
- 4. What is the longest river in Britain?
- a) The Severn b) The Thames c) The Tay
- 5. What is the deepest river in Britain?
- a) The Thames b) The Severn c) The Tweed
- 6. Why is it never too hot or too cold in Britain?
- a) It is because of the wind b) It is because of the high mountains c) It is because of the sea
- 7. What is the best and driest season in Britain?
- a) Spring b) Summer c) Autumn
- 8. What is the London home of the Queen?
- a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) The Houses of Parliament
- 9. What is the official name of the parliament building?
- a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) The Houses of Parliament
- 10. What was the Tower of London?
- a) A palace, a fortress, a shop b) A palace, a prison, a fortress c) A prison, a fortress, a library
- 11. What is the Tower of London now?
- A) It is a palace b) It is a library c) It is a museum
- 12. What birds live in the Tower of London?
- a) Sparrows b) Woodpeckers c) Ravens
- 13. What is in the centre of Trafalgar Square?
- a) Nelson's Column b) the Monument to Queen c) the Monument to Peter Pan
- 14. Who was the architect of St. Paul's Cathedral?
- a) Charles Barry b) Christopher Wren c) Charles Mackintosh
- 15. What is the national drink in Britain?
- a) Tea b) Coca-cola c) Beer

ОТВЕТЫ:

Задание 1А

С, В, А

Задание 1В

-Would you like to travel by a double-decker bus?

-Yes, I think one can see a lot from the top level of it.

-Can one travel by double-deckers only in London?

-Red double-decker buses are a typical picture in London but two-level buses run in many towns of the UK and in other countries of the world.

Задание 2

1-b, -b,3-c,4-a,5-a,6-c,7-a,8-a,9-b,10-b, 11-c,12-c,13-a,14-b,15-a

Критерии оценок:

Оценка «5» 18-20 правильных ответа.

Оценка «4» 15-17 правильных ответов.

Оценка «3» 11-14 правильных ответа

1. Практическая работа № 42

2.Тема: «Наиболее развитые отрасли экономики»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Англоговорящие страны»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст, задайте 10 специальных вопросов к тексту

## The United States of America. Economics and Political Structure

Nowadays, the USA is a highly developed industrial country. It is the world's leading producer of copper and oil and the world's second producer of iron ore and coal. Among the most important manufacturing industries are aircraft, cars, textiles, radio and television sets, armaments, furniture and paper.

American farmers plant spring wheat in the western plains. They raise corn, wheat and beef cattle in the Midwest. Florida and California are famous for their vegetables and fruit production, and the northwestern states are known for apples, pears, berries and vegetables.

There are many important cities in the USA, for example New York, one of the largest cities in the world, a great seaport and financial centre, Chicago near the Great Lakes, one of the biggest industrial cities in the USA, and the second largest after New York. Boston is one of the first cities built on the Atlantic coast of America. Now it is a big cultural centre with three universities. Los Angeles in California is a centre of modern industries and show business. Other big cities in the USA are Philadelphia, Dallas, San Francisco, Washington, Detroit etc.

The USA as an independent state was set up by the Constitution in 1787. Under the Constitution the federal government is divided into three branches. The legislative branch is exercised by the Congress. The Congress consists of two houses: the Senate and the House of Representatives. There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. The executive branch is headed by the President chosen in nation-wide elections every four years together with the Vice-President. The judicial branch is made up of Federal District Courts, 11 Federal Courts and the Supreme Court. Federal judges are appointed by the President for life. There are two main political parties in the USA: the Republicans and the Democrats.

From the beginning of the twentieth century the USA became one of the world's leading countries.

### Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может ответить на вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки в составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

### 1. Практическая работа № 43

#### 2.Тема: «Достопримечательности»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Англоговорящие страны»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

#### 7.Примеры заданий

а) Прочитайте текст и ответьте на вопросы

### Famous Big and Small Cities of the USA

New York City

The biggest city of the USA is New York City, which is situated in New York State. The city is also called The Big Apple. In the 19th century it used to be very dirty with muddy streets and avenues. Fires and diseases were widely spread in New York those times. When immigrants started to arrive, New York began growing fast. New inventions were developed to manage the population expansion. Trains, bridges, railways, steam boats and skyscrapers were introduced. The first skyscraper was built in 1888 and had only 13 floors, but the next skyscraper had 22 floors. The Empire State Building is the tallest building in New York with 102 floors.

New York is an industrial, financial, political, cultural and business centre of the USA. It attracts a lot of people from all over the world. The city lies in the mouth of the Hudson River and is divided into 5 boroughs: Manhattan, Brooklyn, Queens, Bronx and Staten Island. Brooklyn is the most populous borough also called the bedroom of New York as many people live there. Richmond is the poorest borough with piers and warehouses. The Bronx is more residential, rather than industrial part of the city when Queens is both residential and industrial borough of the city.

Manhattan is the heart of New York and the centre of American finance, art, theatre and fashion. It is divided into the West Side and the East Side and also into Downtown, Midtown and Uptown Manhattan. Wall Street is one of the most famous streets in New York where the New York Stock Exchange and the American Stock Exchange are situated. There are many stockbrokers, banks, and headquarters of large corporations in the Wall Street area. On a weekday you can visit the New York Stock Exchange.

Chinatown is another tourist attraction of New York where the Chinese immigrants live. The place is full of Chinese restaurants and shops. The Chrysler Building and the Empire State Building, one of the tallest buildings in the world, are situated in Midtown Manhattan, the financial centre of New York. Times Square is famous for its Theatre District which begins at the Square and spreads to Broadway Street. Central Park which is in Uptown Manhattan is a large green spot on the map of New York. The Park was designed in the 1850's and has a skating rink, a zoo, a lake where you can row, and an outdoor theatre, where events are held each summer.

New York is famous for its museums and art galleries too. The Metropolitan Museum of Art is the biggest of all. It houses more than two million works of art several hundred thousand of which are on display at any time.

The Solomon R. Guggenheim Museum has one of the world's finest collections of modern and contemporary art. Masterpieces by some of the most important artists of the nineteenth and twentieth centuries, including Brancusi, Chagall, Kandinsky, Picasso and Van Gogh can be seen there.

The American Museum of Natural History is the largest science museum in the world.

Broadway is home to many big and small theatres of New York. It starts in Times Square. In addition to Broadway there are Off-Broadway and Off-Off-Broadway theatres. Most of these theatres are in the Greenwich Village. Plays at such theatres are more experimental than plays on Broadway and they touch some new topics and problems. Sometimes the audience becomes part of the play.

The Statue of Liberty is the symbol of freedom. Since 1886, the Statue of Liberty has stood in New York harbour. It is a gift of international friendship from the people of France to the people of the United States. The statue is of a robed female figure representing Libertas, the Roman goddess of freedom, who bears a torch and a tabula ansata (a tablet evoking the law) upon which is inscribed the date of the American Declaration of Independence, July 4, 1776. A broken chain lies at her feet.

The American Museum of Immigration was opened by President Nixon in 1972, at the base of the statue. It houses a permanent exhibition of photos, posters, and artifacts showing the history of American immigration. The complete statue was officially presented to the United States in Paris, France on July 4, 1884. It was then carefully taken apart and shipped to America. The statue arrived in 1885 and the pedestal was completed in April of 1886. The statue was made

from copper sheets and it is hollow inside. There is a circular stairway from the base to the crown and a lift inside the Statue.

New York is a very well-planned city, so it is not hard to find a way around it. The streets are named by ordinal numbers or letters of the alphabet: 5th Avenue, W 21st Street, E 38th Street, etc.

#### Los Angeles

Los Angeles (or L.A.), a city in California, is considered to be the capital of the film industry. Hollywood, a district of L.A., is famous for its film production all over the world. It used to be a farmland until film-makers started to move there. Hollywood turned to be a perfect place for shooting films all year round as it has mountains, an ocean and a desert.

The Beverly Hills district is the wealthiest area of Los Angeles. It's famous for its beautiful houses and expensive shops and restaurants. The city is very busy with a lot of traffic going along highways. It's one of the problems that L.A. faces nowadays. Its air is so polluted that sometimes people can't see the sun even when there are no clouds in the sky. Another problem is crime. This is one of the most dangerous cities in the States.

Los Angeles is not only a tourist centre, but also a large centre of manufacturing, finance and trade.

There are a lot of places of interest in L.A. The Music Centre is the cultural point of Southern California, and the home to orchestral music, vocal performance, opera, theatre and dance. At the Children's Museum there are exhibits designed especially for children who can touch and explore them and learn through play.

Little Tokyo makes you feel in Japan. There are luxury goods and numerous exotic restaurants there. Chinatown is located in the spacious lanes. Numerous shops offer oriental goods.

The Natural History Museum displays fossils, gems and minerals.

A good place to have fun is Disneyland where children and grown-ups can spend some great time.

#### San Francisco

San Francisco is one the most beautiful cities in America. It used to be very small until the Gold Rush began. Seekers of gold came to San Francisco and stayed there. In a few years the population of the city grew to more than 50 thousand people. Later, in 1906, San Francisco was destroyed by a huge earthquake and a big part of the city burned down.

San Francisco is surrounded by water on three sides, it stands on 40 hills and trams, or street-cars, climb up and down the hills. The city also bears the reputation of being crazy. Beat poets and hippies led a very active life there.

The Golden Gate Bridge, which is over the Golden Gate Strait connecting San Francisco Bay to the Pacific Ocean is the symbol of San Francisco.

#### Boston

Boston, the capital of Massachusetts, is the oldest major city in the USA. It is a city of numerous historic places and places of interest. The Freedom Trail is the simplest, cheapest, safest, and most flexible way to get acquainted with Boston's historic sights. The Trail is a red line painted on the pavement following which one can pass by all important places of interest in Boston.

Two big celebrations take place in Boston's Chinatown every year. The first is the New Year, usually celebrated in February. The activities include lion dances, traditional Chinese dance and Kung Fu performances. There are a lot of big and small cheap Chinese restaurants in the district.

The New England Aquarium has the world's largest collection of sharks. The Museum of Fine Arts displays outstanding Egyptian and Asian collections, a good display of Impressionists and superb Americans.

The Constitution ship is another interesting place to visit. The entrance to the ship is free to the public. Boston also has a lot of monuments, such as the Boston Massacre Monument, the Lafayette Monument, the Declaration of Independence Monument and the Civil War Monument.

#### QUESTIONS

1. Where is New York City situated? What's the second name of it and why?
2. What was New York life like in the 19th century?
3. When did New York start growing?
4. What's the tallest building in New York?
5. What boroughs is New York divided into?
6. What borough is the heart of New York? What parts is it divided into?
7. What can you tell about Chinatown?
8. What is Times Square famous for?
9. What is Central Park and where is it situated?
10. What museums and art galleries are there in New York?
11. What is theatrical life like in New York?
12. What is the most famous monument in the city?
13. What do you know about the Statue of Liberty?
14. Is New York planned well? Why (not)?
15. Where is Los Angeles situated?
16. What industry is Los Angeles famous for?
17. What is the Beverly Hills district?
18. What problems does Los Angeles face today?
19. What interesting places can be seen in Los Angeles?
20. What city is the capital of Massachusetts?
21. What historic places of interest can be seen/visited in the city?
22. What can you tell about Chinatown? What big celebrations take place there?

б) Используя план-схему, расскажите о достопримечательностях Америки

#### ПЛАН-ОТВЕТ. FAMOUS BIG AND SMALL CITIES OF THE USA

1. Рассказать кратко о Нью-Йорке и его достопримечательностях (biggest city, The Big Apple, immigrants, growing fast, skyscrapers, the Empire State Building, industrial, financial, political, cultural and business centre, mouth of the Hudson River, divided into 5 boroughs: Manhattan, Brooklyn, Queens, Bronx and Staten Island, heart of New York, Wall Street, the New York Stock Exchange, the American Stock Exchange, Chinatown, Times Square, Broadway, Central Park, The Metropolitan Museum of Art, The Solomon R. Guggenheim Museum, the Statue of Liberty, The American Museum of Immigration, a very well-planned city).
2. Рассказать кратко о Лос-Анджелесе (California, film industry, Hollywood, The Beverly Hills district, a lot of traffic, crime, a tourist centre, the Music Center, the Children's Museum, Little Tokyo, The Natural History Museum, Disneyland).
3. Рассказать кратко о Сан-Франциско (beautiful, the Gold Rush, was destroyed by a huge earthquake, surrounded by water on three sides, 40 hills, street-cars, crazy, beat poets and hippies, the Golden Gate Bridge).
4. Рассказать кратко о Бостоне (Massachusetts, oldest major city, the Freedom Trail, Chinatown, the New England Aquarium, the Constitution ship, numerous historic monuments).

#### Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

## **Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран №44-47**

Лексический материал по теме:

- нравы;
- традиции;
- суеверия.

Грамматический материал

- артикли с географическими названиями;
- настоящее совершенное время;
- прошедшее совершенное время;
- формы неправильных глаголов.

1. Практическая работа № 44

2.Тема: «Нравы, традиции, суеверия»

3.Цели:развитие лексико-грамматических навыков, отработка коммуникативных навыков по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: приготовьте сообщение на тему «Праздники в России. Минимальный объем – 150 слов.

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

9.Порядок выполнения практической работы

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with coloured lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is Christmas. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

Non-official "Men's Day" is the 23d of February, it is a public holiday called "The Homeland Defenders Day". All men in Russia are liable for call-up (including reservists), so they all are celebrities. On this day women usually give men small gifts.

On the 8th of March we celebrate Women's Day when men are supposed to do everything about the house and cook all the meals. This is pretty nice — at least once a year women can take a break and forget about all those dishes, cooking, kids, take a magazine and relax on a couch.

The 1st of May is the Day of Labour. During Soviet time there were huge demonstrations on this day, as everybody was obliged to show his loyalty to the state; now only communists organize meetings on this date.

The greatest national holiday in our country is Victory Day. On the 9th of May, 1945, the Soviet Army and its allies completely defeated the German fascists and the Second World War and the Great Patriotic War ended. A magnificent memorial on Poklonnaya Gora has been built to commemorate the Victory. Many veterans take part in the military parade and lay wreaths on the Tomb of the Unknown Soldier. Radio and television broadcast popular war songs. A lot of guests from different countries of the world come to Moscow to participate in the celebrations.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

The 1st of September is the Day of Knowledge — it's the beginning of a school year. Children go to schools with flowers for teachers, there are meetings before the classes start.

The 12th of December — the Constitution Day. This day the first Constitution of the Russian Federation was adopted in 1993 (previous Constitutions were all Soviet Unions).

Russians love to celebrate. We adopted the Western holidays such as St. Valentine, and Halloween. We also appreciate Chinese New Year, Muslim and Jewish holidays, as Russians are very tolerant to other religions.

We also celebrate Easter and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

#### 10. Критерии оценки:

затруднения, умеет, владеет, может научить другого и др.

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

#### 1. Практическая работа № 45

##### 2.Тема: «Традиции Великобритании»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, отработка коммуникативных навыков, знакомство с культурой страны изучаемого языка по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

##### 4. Количество часов на выполнение работы –2

##### 5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: подумайте о символах праздников в англоязычных странах. Назовите их и соотнесите с праздником.

##### 8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

##### 9.Порядок выполнения практической работы

Предполагаемые ответы учащихся:

New Year – because the fur tree is the symbol of the New Year.

St. Valentine's Day – because it is the day of love and a heart with an arrow is a symbol of this holiday.

Halloween – Jack-o-lantern is the symbol of this holiday.

Christmas – Santa Clause is the symbol of this holiday.

Easter – People dye eggs on Easter.

б) Прочитайте и перескажите текст. Сравните традиции Великобритании и традиции России. Что у нас общего и чем различаются традиции.

English Traditions

Every nation and every country has its own customs and traditions. In Britain traditions play a more important part in the life of the people than in other countries.

Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. It has been the law for about three hundred years that all the theatres are closed on Sundays. No letters are delivered, only a few Sunday papers are published.

To this day an English family prefers a house with a garden to a flat in a modern house with central heating. English people like gardens.

Holidays are especially rich in old traditions and are different in Scotland, Ireland, Wales and England. Christmas is a great English national holiday, and in Scotland it is not kept at all, except by clerks in banks; all the shops, mills and factories are working. But six days later, on New Years Eve the Scotch begin to enjoy themselves. All the shops, mills and factories are closed on New Years Day.

People invite their friends to their houses and "sit the Old Year out and the New Year in".

When the clock begins to strike twelve, the head of the family goes to the entrance door, opens it wide and holds it until the last stroke. Then he shuts the door. He has let the Old Year out and the New Year in.

Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. It has been the law for about three hundred years that all the theatres are closed on Sundays. No letters are delivered, only a few Sunday papers are published.

To this day an English family prefers a house with a garden to a flat in a modern house with central heating. English people like gardens.

Holidays are especially rich in old traditions and are different in Scotland, Ireland, Wales and England. Christmas is a great English national holiday, and in Scotland it is not kept at all, except by clerks in banks; all the shops, mills and factories are working. But six days later, on New Years Eve the Scotch begin to enjoy themselves. All the shops, mills and factories are closed on New Years Day.

People invite their friends to their houses and "sit the Old Year out and the New Year in".

When the clock begins to strike twelve, the head of the family goes to the entrance door, opens it wide and holds it until the last stroke. Then he shuts the door. He has let the Old Year out and the New Year in.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных



фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 46

2. Тема: «Традиции России»

3. Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

4. Количество часов на выполнение работы – 2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

а) Прочитайте и переведите текст

It is a well-known fact that most Russians are patriots of their country: they are usually homesick when they leave Russia for a long period of time, and are usually keen supporters of traditions. Russian people keep up a lot of folk traditions. Many of them are of religious origin and were, actually, banned after the Russian Revolution of 1917 but survived and are now restored. These are all kinds of traditions based on Christianity and the Russian Orthodox Church, like those of Christmas, Lent and Easter. A well-known Easter tradition is, for example, painting eggs bright colours to symbolize springtime and life, and playing an Easter egg game in which each person takes a hard-boiled, coloured egg. Players make pairs and then tap the ends of their eggs together. First the wide ends of the two eggs are tapped together, then the narrow ends, and finally one wide and one narrow end. When a player's egg breaks, he or she leaves the game, which continues until one player is left with an unbroken egg. The one who wins is considered to be likely to have good luck in everything.

The second group is formed by folk traditions which date back to the times before Christianity, like fortune-telling, some wedding or funeral rituals. The third group is formed by traditions pertaining to official celebrations, like those of the Victory Day when World War II veterans meet in Moscow in front of the Bolshoi Theatre building, and people of all ages come to congratulate them and give them flowers.

My favourite Russian folk tradition is Maslenitsa, or Pancake Week, which is a combination of Christian and pagan traditions and is the last week before the Lent. There are several reasons why I like it so much. Firstly, I am really fond of Russian folk traditions, and Maslenitsa week is full of traditional Russian festival activities: masquerades, snowball fights, sledding and sleigh rides. Secondly, it is a chance to taste traditional Russian food which we don't very often cook nowadays, as we got used to buy ready-made food in supermarkets. The essential element of Maslenitsa celebration is Russian pancakes, made of rich foods like butter, eggs and milk. They are usually eaten with sour cream or caviar. For many Christians, Maslenitsa is the last chance to meet with the worldly delights before the fasting of Lent. (For Russian official holidays, see 'Public Holidays in Russia'.)

б) Переведите предложения на английский язык

1. Русские обычно скучают по дому, когда уезжают из страны надолго, и с энтузиазмом поддерживают традиции.

2. Многие традиции, которые соблюдают русские, имеют религиозное происхождение, были запрещены после революции 1917 года, но сохранились и сейчас восстановлены. Это такие традиции, как Рождество, Великий пост или Пасха.

3. Широко известная пасхальная традиция — раскрашивать яйца в яркие цвета, ударять концом своего яйца о концы других яиц, до тех пор пока не останется одно целое яйцо.

4. Некоторые традиции, такие как гадание, свадебные или похоронные ритуалы, восходят к временам, предшествующим принятию христианства.

5. Некоторые традиции связаны с официальными праздниками, такими как День Победы.

6. Масленица, или Блинная неделя— это комбинация христианских и языческих традиций, она полна традиционных русских праздничных традиций: маскарады, игра в снежки, катания на санях и санках.

7. Одна из традиций Масленицы —есть блины, что является последним шансом вкушать мирских радостей перед Великим постом.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 47

2.Тема: «Традиции разных стран»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков, знакомство с культурой страны изучаемого языка по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: прочитайте текст и соотнесите подчеркнутые выражения с их значением, данным ниже

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

In Britain Christmas is very special. Families decorate their Christmas trees with pretty lights and sing Christmas carols. December 24th is Christmas Eve and children put stockings next to their bed. These are like big socks and in the morning they are full of presents from Father Christmas. They also put a plate of biscuits and a glass of milk under the Christmas tree for Father Christmas and an apple outside the door for his reindeer. On Christmas morning the plate is empty and there is no apple. There are also lots of presents under the Christmas tree. The children open their presents very early and play with them all day. The family eats turkey for Christmas lunch and pulls Christmas crackers, which have little presents, hats and jokes inside.

1 Families sing these songs at Christmas.

2 This happy old man brings everyone presents on Christmas Eve.

3 People eat this for Christmas lunch. It looks like a big chicken.

4 These are animals that take Father Christmas to children's houses.

5 Father Christmas gives these to good children.

6 Children put these big socks next to the bed.

7 They grow in forests and look pretty at Christmas.

8 People pull them and they have a hat and present inside.

9 The day before Christmas.

9.Порядок выполнения практической работы

1. Christmas carols

2. Father Christmas
3. Turkey
4. Reindeer
5. Presents
6. Stockings
7. Christmas tree
8. Christmas cracker
9. Christmas Eve

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

#### Holidays and Traditions in Russia and English-speaking Countries

Every country has its national holidays, but there are also holidays that are common for many countries. New Year's Day is the first holiday of each new year. In Russia it is the most popular holiday, but in Europe and America people pay more attention to Christmas. The celebration begins on New Year's Eve, that is, on the 31st of December. At home we all stay up until midnight and much later. We light coloured lamps on our New Year Tree and have a late dinner with cake and champagne. Sometimes we just watch TV, but we also go out for a late walk. Everybody gets presents.

New Year's Day is a family event. But in Russia we also have holidays commemorating some important events in our history, for example, Victory Day or Constitution Day. There are also holidays like May Day and Women's Day which started as political events but over the years have become family holidays.

Recently Russian people have begun to celebrate religious holidays again. The most important religious holidays are Christmas and Easter. In Russia, Christmas is celebrated on January 7th, and in Europe and in the USA on December 25th.

In Great Britain there are also many holidays, some of them are the same as in our country, and some different. Bank Holidays, the peculiar English holidays, were appointed by Act of Parliament in 1871. They happen four times a year: Easter Monday, Whit Monday, the first Monday in August and December 26th. December 26th is Boxing Day. The «boxing» refers to the boxes of Christmas presents which are usually given on that day. Other public holidays are: Christmas Day, New Year's Day, Good Friday and May Day. On these days all banks and all places of business are closed and nearly everyone takes a holiday.

But besides public holidays, the British people observe certain traditions on such days as Pancake Day, Shrove Tuesday, Guy Fawkes' Night, St. Valentine's Day, April Fool's Day, which, unless they fall on Sunday, are ordinary working days.

In the USA constitution there is no provision for national holidays. Each state has the right to decide which holiday to observe. Many states have holidays of their own, but there are also major holidays observed in nearly all the states.

The main holiday in the USA is Independence Day, celebrated on the fourth of July. On that day in 1776, the Declaration of Independence was adopted. It is a patriotic holiday, celebrated with the firing of guns, and fireworks, parades and open-air meetings.

Another traditional American holiday is Thanksgiving Day which falls on the fourth Thursday of November. It has been a national holiday since the 17th century, when the English colonists decided to celebrate the end of their first year in America and to give thanks to God. It is a family holiday with a large traditional dinner including turkey and pumpkin pie.

There are other holidays in the USA besides Christmas, New Year and Easter, which are popular all round the world. 34 of the 50 states observe Columbus Day on October 12. It commemorates the discovery of America. Labour Day on the first Monday of September marks the end of the summer and of the vacations. There is also Memorial Day or Decoration Day observed on the 30th of May when Americans honour the servicemen who gave their lives in all the past wars and hold memorial services. Veterans' Day on the 11th November is dedicated to the end of the First World War. This Day is observed not only in the USA and the UK but all over Europe and

today is dedicated to war veterans and those who died in all wars. In Britain it is called the Remembrance Day and its symbol is a red poppy.

1. What is the main holiday in our country? And in Great Britain? And in the USA?
2. When is Christmas celebrated in Russian and in Europe?
3. On what day do people honour veterans in the UK and in the USA? In Russia?
4. What is a bank holiday?
5. How do people celebrate Thanksgiving today? What is the origin of this holiday?
6. What is Boxing Day?
7. What holidays does your family celebrate?
8. What is your favourite holiday? Why?
9. Does your family have any special New Year traditions?
10. Do you cook and eat any special holiday meals?
11. Do you celebrate any religious holidays?
12. What new holidays have appeared in our life during the last few years?
13. Have you ever tried to celebrate any foreign holidays?
14. Translate the underlined expressions and use them in your own sentences.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

### **Тема 1.15 Жизнь в городе или в деревне. Занятия №48-51**

Лексический материал по теме:

- деревня или город;
- инфраструктура;
- человек и природа;
- экологические проблемы;
- защита окружающей среды.

Грамматический материал:

- герундий.

1. Практическая работа № 48
- 2.Тема: «Деревня или город»
- 3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков
4. Количество часов на выполнение работы –2
5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4
- 6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал
7. Содержание задания:
  - а) Расставьте прилагательные по двум колонкам (город или деревня)
    - fresh air

- easy access to culture (museums, exhibitions...)
- more job opportunities
- helpful neighbours
- peaceful and quiet
- plenty of entertainment (cinema, parks, concerts...)
- fabulous landscapes
- modern public transport
- more open spaces
- lots of conveniences (shops, restaurants...)
- relaxed and healthy lifestyle
- cheaper cost of living
- more housing options
- good health care (hospitals)
- close contact with nature
- attractive, exciting lifestyle

6) Дополните тексты подходящими по смыслу прилагательными

**COUNTRY LIFE:** Living in the countryside may be more relaxing, but it can get (1) \_\_\_\_\_ as life is slower. There is less to do to have (2) \_\_\_\_\_, like going to the cinema or shopping centre. It is also more (3) \_\_\_\_\_ to get to places because often there are no good public transport systems. Getting a (4) \_\_\_\_\_ in the country may also be harder. Most jobs are in the city so people have to (5) \_\_\_\_\_ there every day and this can be (6) \_\_\_\_\_.

1. fun
2. job
3. tiring
4. boring
5. drive
6. difficult

**CITY LIFE:** Living in the city may be exciting but it is also (1) \_\_\_\_\_. The crime rate is higher and people may feel less (2) \_\_\_\_\_ than in the countryside. Also, there is more (3) \_\_\_\_\_ because of the cars. So there are more traffic jams. Cities are bigger and so they are more (4) \_\_\_\_\_. City life is faster and people are often so busy and (5) \_\_\_\_\_ that they don't have time to pay much attention to their neighbours. Some people may also feel (6) \_\_\_\_\_.

1. crowded
2. lonely
3. dangerous
4. stressed
5. pollution
6. secure

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 49

2. Тема: «Человек и природа»

3. Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола  
раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Protection of the Environment

Ecology is a science which studies the relationship between all forms of life on our planet and the environment. This word came from the Greek «oikos» which means «home». This idea of «home» includes our whole planet, its population, nature, animals, birds, fish, insects and all other living beings, and even the atmosphere around our planet.

Do all of them live a happy and healthy life in our common home nowadays? Unfortunately, not. Since ancient times nature has served people, giving them everything they need: air to breathe, food to eat, water to drink, wood for building and fuel for heating their home. For thousands of years people lived in harmony with the environment and it seemed to them that the resources of Nature had no end or limit. With the industrial revolution our negative influence on nature began to increase. Large cities with thousands of steaming, polluting plants and factories can be found nowadays all over the world. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the fields where our crops are grown.

Every year the atmosphere is polluted by about 1000 tons of industrial dust and other harmful substances. Big cities suffer from smog. Cars with their engines have become the main source of pollution in industrial countries. Vast forests are cut down in Africa, South America and Asia for the needs of industries in Europe and the USA. The loss of the forests upsets the oxygen balance of the new wastelands. As a result some species of animals, birds, fish and plants have disappeared and keep disappearing. Rivers and lakes dry up. One of the most recent examples is the Aral Sea, which has become much smaller due to human's activity. Air and marine pollution and the thinning of the ozone layer are the other problems arising from people's careless attitude to ecology.

Answer the question

1. What does the word «ecology» mean?
2. What can you say about the present ecological situation?
3. What does nature give to people?
4. How did the Industrial revolution change the nature?
5. What pollutes nature?
6. What do you know about the Aral sea?
7. What are the main ecological problems?
8. What measures should be taken to protect nature?
9. What do you know about ecological problems in our country?
10. Where would you like to live: in a big city or in a country? Why?
11. What is the main ecological problem in the place where you live?
12. Do you and your friends care about ecological problems? Why?
13. Have you ever taken part in any ecological project at school?
14. What would you recommend to a person who wants to improve ecological situation in his\her hometown?
15. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 50

2. Тема: «Окружающая среда в городе»

3. Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы – 2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

Прочитайте текст и сделайте задания к нему

Stress and How to Cope Well With It

Nowadays many people say that they are tired of their hectic lifestyle. They work too much and stop taking breaks. They forget about everything striving for their goals and they constantly raise the bar. Very often they don't find personal satisfaction in their work and don't love what they do. They have no sense of personal accomplishment and self-satisfaction. Some people don't feel content even when they achieve their goal. On the contrary, they feel disillusioned and dissatisfied. Having climbed the ladder of success they find nothing worthwhile on the top. Constant fatigue, physical and moral exhaustion, monotony and impossible pressure at work and at home can cause stress.

Stress is the emotional and physical strain caused by people's response to pressure from the outside world. Stress causes tension, irritability, anxiety, alarm, loss of concentration, sensations of fear and panic as well as headaches and a fast heartbeat. It can result in a real breakdown of health. Stress can even cause heart disease and cancer.

There are a lot of stressful events in our lives, such as divorce, losing a job or having difficulties at home or at work. But changes for the better can also cause stress, like a new baby, a wedding, and a new house. Pupils and students often face stress from problems at school, poor relationships with peers, strict and demanding teachers, exams and many other problems.

Feeling stressed many people try to find some distraction and to escape their problems. They begin overeating, smoking, drinking, and even taking drugs. But junk food, cigarettes, sleeping pills and alcohol don't help. On the contrary, they make things much worse and more difficult to patch up.

Stress can have a negative influence not only on our physical and mental health, but on the lives of those around us. It often makes us lose control and shout at our spouses, relatives, friends or colleagues. Taking stress out on our nearest and dearest is the easiest way to hurt their feelings and to make them feel depressed too.

People react to stress in different ways. Some of us are more vulnerable to stress than others. People who are always angry, impatient and mistrustful may have more stress-related physical problems.

It is very important to try to avoid stress or at least to minimize it. That's why it is essential to notice early signs of stress and to remove some of its causes. If you catch the trouble early, the problem may be easy to fix.

One of the best ways to cope with stress is to keep a sense of humor in difficult situations. Wise people say that laughter is the best medicine for all diseases. It increases blood flow and it may reduce the risk of heart disease. Besides, laughter makes the body release pleasure chemicals.

Regular leisure activities and relaxing hobbies are also very important in reducing stress. If you feel depressed, yoga, swimming, bicycling, painting or gardening can help you relax, calm down and get a new lease on life. Anti-anxiety medications and anti-depressants can be useful for dealing with short periods of acute stress. But the side effects of such medications can be rather dangerous, that's why they must never be taken as often as vitamins. Besides, anti-anxiety medications and anti-depressants cause addiction and may lead to suicides.

Forget about your problems. Take a day off work, domestic chores and family. Work regular hours and don't forget to take breaks and holidays. Don't expect too much of yourself and don't try to aim higher than your capacity. Have a balance in life. Walk away from stressful situations and be positive and enthusiastic. In other words 'don't worry, be happy.'

1) Complete each sentence (A-H) with one of the endings (1-8):

- A. Stress is the emotional and physical strain caused by
- B. Stress causes
- C. Feeling stressed many people try to Find
- D. Stress often makes us
- E. People who are always angry, impatient and mistrustful
- F. One of the best ways to cope with stress is
- G. Regular leisure activities and relaxing hobbies
- H. Anti-anxiety medications and anti-depressants can be useful for

- 1. some distraction and to escape their problems.
- 2. to keep a sense of humor in difficult situations.
- 3. tension, irritability, anxiety, alarm, loss of concentration, sensations of fear and panic as well as headaches and a fast heartbeat.
- 4. are also very important in reducing stress.
- 5. people's response to pressure from the outside world.
- 6. lose control and shout at our spouses, relatives, friends or colleagues.
- 7. dealing with short periods of acute stress.
- 8. may have more stress-related physical problems.

2) Agree or disagree. Explain your point of view

- Stress can result in a real breakdown of health.
- Stress is everywhere.
- Stress is a synonym for 'weakness' and 'helplessness'.
- Changes for the better can never cause stress.
- Overeating, smoking, drinking, or taking drugs don't help to cope with stress.
- Laughter is the best medicine for all diseases.
- It is impossible to avoid stress.
- The best way to minimize stress is to know your limits and to be in harmony with yourself.

3) Choose a situation which is the most stressful to your mind. Say what you would do in this situation to cope with stress. Describe the situation from your own life experience when you felt stressed

- You are being asked to speak in public. But you don't know much about the subject discussed by the participants. Everybody is looking at you. You are terrified and don't know what to say. You feel your hands shaking and your cheeks blushing.
- You are the first-year student of the University. You are taking your first exam. You are absolutely calm and self-confident as you know the subject very well. You are taking a question card and feel a cramp in the stomach. You don't remember the answer to the question.
- You are a secretary for a large firm. You like your job as it is well-paid and interesting. The only problem is your boss. He gives you much work and charges you with a great number of errands both important and unimportant. This time he has ordered you to type a pile of urgent documents, though your working day is over and you have a date in the evening. But your boss insists that you should do this work right now.
- Your best friend has fallen ill and he has asked you to go to the chemist's to buy some medicine. You've gladly agreed to help him. Standing in the queue you suddenly realize that you've lost your friend's purse with a considerable sum of money in it. You are shocked and don't know what to do.
- You've seen your brother's girlfriend kissing some other guy. You don't know whether you should tell your brother about it. You are afraid that he won't believe you if you tell the truth. But



on the other hand he will never forgive you if he learns that you have concealed this unpleasant fact.

- You've been asked to baby-sit your 5-year-old nephew. Your sister has promised that he will be sleeping the whole evening so you will have no trouble with him. And now when she has left you are locked in her house with a shrieking child who is having a fit of hysterics and you don't know what to do to calm him down.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 51

2.Тема: «Жизнь в городе и деревне. Ваши предпочтения»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст.

### **Urban and rural life: advantages and disadvantages**

Some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas. Tastes differ. There is no definite answer which lifestyle is better. In my opinion, everything depends on personality. Let us examine more thoroughly some advantages and disadvantages of both rural and urban life.

Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development. Besides, the social life is so diverse. There are lots of theatres, museums, cinemas, exhibitions and art galleries. Urban life will definitely suit an individual who prefers to lead an active lifestyle and who think that there are too few hours in a day.

However, there are lots of disadvantages of urban life. One of the most burning problems a city dweller faces every day is heavy traffic. People who stuck in traffic jams have to delay their plans or even miss important meetings. People are always in a hurry and pressed for time. Besides, big cities are overcrowded and its population is growing with every passing day. Another problem of big cities is air and water pollution caused by industrial plants, domestic heating and traffic. It is generally agreed that air pollution as well as smog have harmful impacts on health. Thus, in recent years people are getting more and more concerned about ecological problems. I am sure all people must unite efforts to save our Planet. Moreover, urban poverty can be the reason of many crimes, such as burglary, pickpocketing and robbery. The last but not the least, gambling, drug addiction, unemployment are just few

biggest problems that have become acute in almost all big cities. There are a lot of advantages of rural life. The rural areas are not as crowded as urban ones. People live in the harmony with nature.

Just imagine, how awesome is to wake up with birds singing and the first rays of sunlight and go fishing. You can walk barefoot or sleep in a hammock. Village people keep the livestock and do gardening. Undoubtedly, all homemade products, like sour cream or cottage cheese, do taste better. Moreover, people who live in the country are more open, friendly and warm-hearted. They are one big family. The last but not the least, living in a country is good for health. People eat fresh fruit, vegetables, dairy products and meat. The air is fresh and less polluted. The roads are less dangerous and you can safely ride a bike.

However, there are also some disadvantages of living in the village. First of all, it is a commuting problem. There is a lack of public transport in the country and that can be a great problem for people who need emergency assistance. Besides, if you want to make a career or get a higher education, you'll have to commute between your home in the country and your office in the city.

Taking into consideration all mentioned above, I think that people should choose where to live, in or out of town, according to their preferences, lifestyle and vocation.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

## **Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива: занятия №52-55**

Лексический материал по теме:

- переговоры, конфликт;
- рабочее совещание;
- коллектив;

Грамматический материал:

- сослагательное наклонение.

1. Практическая работа № 53

2.Тема: «Переговоры»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций Рабочие совещания»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст

Negotiations are complex because one is dealing with both facts and people. It is clear that negotiators above all must have a good understanding of a subject. They must be aware of the company's general policy, initial bargaining position as well as fallback position.

However, awareness of these facts may not necessarily suffice to reach the agreement. The role of human factor must be taken into account. The approach and strategy in negotiations are influenced by cool, clear logical analyses. But the personal needs of the actors must therefore be considered. These needs might include the need for friendship, goodwill, credibility, recognition of status and authority, a desire to be appreciated and promoted as well as the need to get home earlier on Friday evening.

Researches, who have studied negotiations, recommend separate people from facts. Moreover, while negotiations indirect and impersonal forms should be used. Furthermore, a really tough negotiator should be hard on the facts but soft on the people.

Language also varies according to negotiating style adopted: it can be either a co-operative or a competitive mode. Cooperative style is based on win-win principles when both parties want to benefit from the deal. This style is often accepted within one company or between companies with longstanding relations when common goals are being pursued. Competitive negotiation style can be appropriate for one-off contracts when the aim is to get the best results possible without considering future relations and risks of the breakdown of negotiations. Moreover, the language can become hostile and threatening.

In reality negotiations are a complex mode of co-operative and competitive styles. Negotiating successfully implies dealing with four main components of negotiations: people, facts, co-operation and competition.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

### Практическая работа № 53

2.Тема: «Разрешение конфликтных ситуаций»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций Рабочие совещания»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

Read the text “Dealing with conflict” and complete the gaps 1-5.

#### Dealing with conflict

Losing friends is about as easy as making friends if you don't know 1. \_\_\_\_\_ to deal with anger and conflict. Conflict is part of everyone's life. It will be **show up** at school? At work and 2. \_\_\_\_\_ home. It's OK to feel angry, **frustrated, annoyed, disappointed** and sad. These feelings are natural, but it's how you deal with 3. \_\_\_\_\_ that makes the difference. Some people scream, shout, swear, call people names, try to get back at or even hit the person who has hurt them. Others do their best to keep away from disagreements, 4. \_\_\_\_\_ very few deal with conflict successfully.

**Resolving** conflict is a step by step **process**. Before you start discussing the problem, cool off < count to 10, take a deep breath and imagine a relaxing place. Then, say what's really bothering you. While doing that, watch how you express yourself. Don't **blame or accuse**. Share how you feel by using “I” statements. For example, don't say “You are always **bossing me around**”, but “I feel frustrated because you don't pay attention to what I think”.

You want people to hear your opinion so make sure you Practice what you preach. Listen carefully to the 5. \_\_\_\_\_ person and accept that he or she might see the problem in a different way. Be **flexible** and open-minded, willing to apologise, forgive and more on.

7. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

	Questions	Answers
step 1	What is the problem?	The daughter refuses to help her mother to do housework.
step 2	How can we solve the problem?	1. 2.
step 3	What will happen?	1. 2.
step 4	What is the best idea?	
step 5	How can we put the idea into action?	

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Практическая работа № 54

2.Тема: «Рабочие совещания»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций Рабочие совещания»

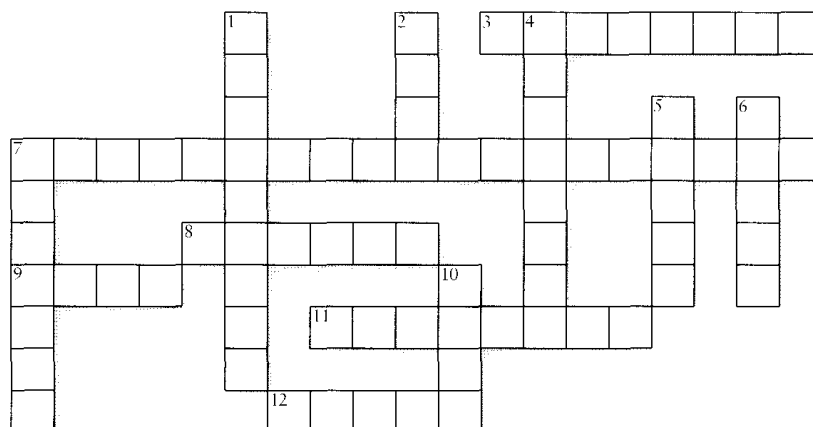
4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

# 7.Примеры заданий

Complete the crossword using the correct form of words from A opposite.



## Across

- 3 The opposite of 'agree'. (8)
- 7 What you have if you do not agree with someone. (10,2,7)
- 8 See 2 down.
- 9 Whatever you do, keep ..... (4)
- 11 When people disagree, they have an ..... (8)
- 12 and 6 down If you want to show you are right, you try to ..... your ..... (5,5)

## Down

- 1 If you are pleasant and unaggressive, you are ..... (9)
- 2 and 8 across If you become angry, you ..... your ..... (4,6)
- 4 The opposite of 'polite'. (8)
- 5 The noun corresponding to 'angry'. (5)
- 6 See 12 across.
- 7 If you talk about something, you ..... it. (7)
- 10 Another word for 4 down. (4)

Put the extracts from this newspaper report of a public meeting into the correct order.

- 1 a compromise or a consensus. There was total disagreement. After four hours of heated discussion, Ms Johns said, 'It's been a very interesting discussion but we're running
- 2 out of time and we're going to have to stop there. I'll let you know the committee's decision about the solution to this problem by the end of the month.
- 3 So unless anyone has anything else to add, I think that's it. A very useful meeting. Thank you all for coming.'
- 4 There were strong differences of opinion at last night's meeting to discuss banning cars from the centre of Newtown. The chair, Ms Yolanda Johns of the town council's transport committee, organized the meeting well. A lot of ground
- 5 saying it would improve the quality of life. It was not possible to come to
- 6 was covered and both sides of the argument were heard. To sum up the arguments, there were those who thought that banning cars would damage shops and businesses in the town. Others disagreed,

## 9. Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

## Практическая работа № 55

2.Тема: «Дружный коллектив»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций Рабочие совещания»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст. По образцу, составьте рассказ о вашем будущем месте работы.

In the Office and in the Factory

Things in the office

File, calendar, notice board, computer, monitor, keyboard, filing cabinet, desk, diary, calculator, drawers, wastepaper basket, briefcase.

Office work

Brenda works for a company, which produces furniture. She works in an office, which is just opposite the factory where the furniture is made. This is how she spends her day:

She works at a computer most of the time, where she writes letters and reports.

She answers phone calls, mostly from retailers. (= shops selling the factory's furniture)

She makes phone calls to retailers, and the factory making the furniture.

She sends invoices to customers. (= paper showing products sold and the money to pay)

She shows visitors around the factory.

She does general paperwork, e.g. filing reports, writing memos, answering letters.

She arranges meetings for her boss and other managers in the company.

The 'shop floor' of the factory

This is where products are manufactured (= made). Modern factories have fewer workers than in the past — this is because of automation (= machines do most of the work), and most factories use an assembly line (= an arrangement in which each worker makes a part of the product and then passes it on to the next person or machine). On an assembly line, workers fit/assemble the different parts, and supervisors (= people in charge/control) check/inspect/examine each stage to make sure the product meets the required standard (= is good enough).

Finished goods

Goods (pi) is the general word used for things that are made to be sold. When the product, e.g. a radio, is finished, it is packaged (= put in plastic

and then in a box) and stored (= kept) in a warehouse. When a customer, e.g. an electrical shop, orders some of these goods, they are delivered to the shop (= taken to the shop) using road or rail.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

## **Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда: занятия №56-59**

Лексический материал по теме:

- этикет делового и неофициального общения;
- дресс-код в различных учреждениях;
- правила телефонных переговоров.

Грамматический материал:

-условные предложения.

1. Практическая работа № 56

2.Тема: «Этикет делового и неофициального общения»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Read this information about two very different companies and answer the questions.

The Associated Box Company (ABC) and the Superior Box Corporation (SBC) both make cardboard boxes.

At ABC there are three levels of management between the CEO and the people who actually make the boxes. At SBC, there is only one level.

Managers at ABC are very distant. They rarely leave their offices, they have their own executive restaurant and the employees hardly ever see them. Employees are never consulted in decision-making. At SBC, managers share the same canteen with employees. Managers have long meetings with employees before taking important decisions.

Managers and the CEO of SBC have an open-door policy where employees can come to see them about any complaint they might have. At ABC, employees must sort out problems with the manager immediately above them.

At ABC, employees call their managers 'sir'. At SBC, everyone uses first names.

1 Which company:

- a is more hierarchical?
- b is more informal in the way people talk to each other?

2 In which company are managers:

- a more approachable?
- b more remote?

3 In which company are employees:

- a more deferential?
- b on more equal terms with their bosses?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 57

2.Тема: «Правила этикета во время делового обеда»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Напишите 10 правил поведения в ресторане на деловом обеде. Подумайте, насколько популярны деловые обеды в России и в англоговорящих странах. Есть ли какие то особенности в поведении на деловом обеде в России и в зарубежных странах.

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 58

2.Тема: Дресс-код

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст

School uniform

The question of uniforms and having dress codes is still argued and discussed among teachers and students. There are a lot of arguments against and in favour of uniform. Students



protest against dress codes because they want to have more freedom. Teachers say that free style makes it difficult for children to concentrate on their classes.

Let's read some information about the school uniforms in Britain, America, Russia and Belarus.

The word "uniform" means "having the same form". So a school uniform means that every child in the school wears the same clothes. In some countries school uniform is normal and most schools have one. In other countries, particularly in continental Europe, the USA and Canada, uniform is worn mostly in private schools.

School uniform in Britain. Pupils in most secondary schools in Britain have to wear a school uniform. This usually means a white blouse for girls with a dark-coloured skirt and a pullover

Shirts and blazers are also common.

Boys wear shirts and ties, dark trousers and dark-coloured pullovers or blazers.

In some schools pupils also wear blazers with the school badge on the pocket. They often have to wear some kind of hat on the way to and from school – caps for boys and berets for girls. Shoes are usually black or brown. And no high heels.

During the 1990s state schools in the USA began to introduce uniforms due to the claims that wearing uniform leads to better discipline and educational results. Both the Clinton and Bush administrations have been in favour of school uniforms.

Today, most schools require girls to wear skirts, others allow girls the choice of skirts or trousers.

Some schools have unisex uniforms—a shirt, a sweater or blazer and sometimes trousers of a given colour.

Boys typically wear a collared shirt, a tie, and trousers of required colours, although polo shirts are also permitted

Uniforms may vary according to the time of year. In many schools, students wear lighter uniform clothing during the hotter months of the school year.

However, in some schools students have to wear long sleeved shirts, ties, woollen sweaters, blazers, woollen skirts or jumpers, and knee socks or tights in any season and weather.

In Russia, school uniforms were cancelled after 1917 revolution, but were re-introduced in 1948. Wearing uniform was made obligatory and pupils were punished for not following the rules.

The style of Soviet school uniform was modernized in 1962 and since that time was modified each decade. Boys generally wore dark blue trousers and jackets, girls — brown dresses with black aprons and black bows (on special occasions, white aprons and bows were worn).

The members of the Young Pioneer organization wore famous red neckties and badges. Badges were also worn by October children and Komsomol members.

In 1992, compulsory school uniforms were cancelled. Today, there is no unified standard uniform in Russia, however, many gymnasiums and lyceums, especially prestigious ones, as well as certain schools may have their own uniform that students are required to wear.

Belarusian educational institutions may either have their own uniform or a certain dress-code.

There is also a modern-day tradition for girls to dress into brown Soviet-style school uniform for their graduation ceremony.

Упражнение 2. Поделить учащихся на 2 команды и обсудить преимущества и недостатки школьной формы

8. Порядок выполнения работы

Good things about school uniform

Having a school uniform gives you a school identity. It means that you belong to that particular school. You don't have to worry about what to wear on a school day. The clothes are usually practical and comfortable to wear. Uniforms can be handed down to other children in the family.

With a uniform you don't need many casual clothes. It reduces class differences because everyone has to wear the same. Uniform is usually cheaper than everyday dress. Wearing a uniform helps to prepare students for the world of work, where uniforms are often worn. Schools with uniforms have better educational results. This is because there is better discipline.

Bad things about school uniform

Uniform is often not practical or pleasant to wear. Designs are often old-fashioned and ugly. Forcing children to wear uniform can ignore their religious and cultural needs. Wearing a school uniform is not good preparation for working. Only a few jobs require uniforms, and many of these are low-paid service jobs. Skirts or formal trousers are not good for doing sport or running around at lunchtime or breaks. Some uniforms are a bit too casual and can look not very neat. They can be very expensive. You can get fed up of wearing the same old, same old every day. You get into trouble if you don't wear uniform.

9 Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1.Практическая работа № 59

2.Тема: «Правила телефонных переговоров»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Изучите диалоги и выполните упражнения

А)

It's } X (here).  
This is }

! You don't say ~~I am X~~.

Can } I speak to Y, please?  
Could }

Is that Y?

Y speaking.  
Speaking.

Is this a good/convenient time to call?

I'm (rather) tied up at the moment.  
Could you call back later?

I'm afraid Y is { n't at his/her desk. not in the office.  
on another line. out of the office.  
with someone right now. off sick today.  
in a meeting. on holiday (until ...).

B)

I'm calling about ...  
I'm calling to confirm that ...  
Could I leave a message?  
Could you tell Y that ...?  
Could you ask Y to call me back? My number's ...

I wonder if you could call back later?  
Can I ask who's calling?  
Who's calling please?  
Which company are you calling from?  
May/Can I ask what it's about?  
May/Can I take a message?  
Would you like to leave a message?

I'll ask him/her to call you (when he/she gets back).

Look at A and B opposite and change these conversations so that they are correct and more polite.

1

A: I want to speak to Mrs Lee.  
B: That's me but I'm busy.  
A: Sven Nyman talking. I want to talk about your order.  
B: Call me back later.

2

A: Are you James Cassidy?  
B: No. Who are you?  
A: Annelise Schmidt. Is James Cassidy there and, if he is, can I speak to him?  
B: He can't speak to you. He's in a meeting. Give me a message.  
A: He has to call me as soon as possible.

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

## **Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности: занятия №60-63**

Лексический материал по теме:

- выдающиеся исторические события;
- выдающиеся личности;
- чудеса света;
- великие творения человечества.

Грамматический материал:

-модальные глаголы.

1. Практическая работа № 60

2.Тема: «Выдающиеся исторические события»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст. Дополните текст другими, известными вам историческими событиями

The Rise of Moscow

In the early 1300's, Prince Yuri of Moscow married the sister of the Golden Hordes khan (ruler). Yuri was appointed the Russian grand prince about 1318.

Mongol troops helped him put down threats to his leadership from other principalities.

The Mongols also began letting the grand prince of Moscow collect taxes for them.

This practice started with Ivan I (called the Moneybag) about 1330.

Ivan kept some of the tax money.

He bought much land and expanded his territory greatly. Other princes and boyars (high-ranking landowners) began to serve in Moscow's army and government.

In addition, Ivan persuaded the chief bishop of the Russian Orthodox Church to remain in Moscow. Until then, Kiev had been the spiritual centre of Russia.

Moscow grew stronger and richer as the Golden Horde grew weaker, chiefly because of struggles for leadership.

In 1380, Grand Prince Dmitri defeated a Mongol force in the Battle of Kulikovo, near the Don River. The victory briefly freed Moscow of Mongol control. The Mongols recaptured Moscow in 1382, but they no longer believed they could not be beaten.

During the late 1400's, Moscow became the most powerful Russian city. Ivan III (called Ivan the Great) won control of Moscow's main rivals, Novgorod and Tver, and great numbers of boyars entered his service. In 1480, Ivan made the final break from Mongol control by refusing to pay taxes to the Golden Horde. Mongol troops moved toward Moscow but turned back to defend their capital from Russian attack.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 61
2. Тема: «Выдающиеся личности»
3. Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»
4. Количество часов на выполнение работы –1
5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

#### I вариант

1. Дайте три основные формы следующих глаголов:  
to say, to build, to send, to spend, to see, to listen, to hear, to tell, to hurry, to meet,
2. Постройте разделительные вопросы:
  1. You are busy now, ... ?
  2. You were born in Moscow, ... ?
  3. There aren't many people in the library now, ... ?
  4. He couldn't go there, ... ?
  5. You haven't heard from your friend for a long time, ... ?
3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму:
  1. I often have to go to the library.
  2. She has to stay in bed.
  3. I've got to speak to you.
1. Поставьте вопросы к выделенным словам:
  1. They've never been to any foreign countries.
  2. We've already seen this new film.
  3. His friend translated two English books into Russian.
5. Раскрой скобки, поставив инфинитив в нужной форме:
  1. "You ( to see ) the new picture by Picasso?" "Yes." "How you (to like ) it?" "I like it very much."
  2. "You ever ( to be ) to St. Petersburg?" "Yes , I (to go) there last winter."
  3. " Is Father at home ?" "No ,he ( not to come ) yet."
  4. I just ( to finish ) work and ( to read ) a book now.
  5. "Where's your son ?" "He ( not to come ) from school yet . I think he still (to play ) football ."
6. Используйте данную информацию и напишите биографию.

Fact file	<i>Madonna</i>
Name	Madonna Louise Ciccone
Date of birth	August 16 <sup>th</sup> 1958
Place of birth	Michigan, USA
Family info	Very poor family, three sisters, four brothers
Job	Rock star, film actress
First hit	'Into the Groove'

#### Ответы на задания:

1. say – said – said  
build – built – built  
send – sent – sent  
spend – spent – spent  
see – saw – seen  
listen – listened – listened  
hear – heard – heard  
tell – told – told

hurry – hurried – hurried

meet – met – met

2.

1. .... , aren't you? 2. .... , weren't you? 3. .... , are there? 4. .... , could he? 5. .... , have you?

3.

1. Do you often have ... ? I don't often have ... . 2. Does she have ... ? She doesn't have ... . 3. Have you got ... ? I haven't got ... .

4.

1. Who has never been to any foreign countries? Have they ever been to any foreign countries?

2. Who has seen this new film yet? What film have you seen? 3. What did his friend do? What did his friend translate from English into Russian? How many books did his friend translate from English into Russian?

5.

1. Have you seen ... ? ... How do you like ... ? 2. Have you ever been to ... ? ... I went ... . 3. ... , he hasn't come ... . 4. I have just finished ... am reading ... . 5. ... . He hasn't come ... . ... he is still playing ... .

6. Madonna Louise Ciccone was born on August 16th 1958 in Michigan, USA. Her family was very poor. She has got three sisters and four brothers. Madonna is a Rock star and an actress. Her first hit was 'Into the groove'.

## II вариант

1. Дайте три основные формы следующих глаголов:

to think, to bring, to lie, to show, to know, to speak, to forget, to leave, to become, to write

2. Постройте разделительные вопросы:

1. She knows you, ... ? 2. You'll be back home early today, ... ? 3. He has read a lot of English books already, ... ? 4. You didn't see your friend yesterday, ... ? 5. You've spent a lot of time on it, ... ?

3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму:

1. He's got to see a lot of people today. 2. He had to go for the book at once. 3. She had to go to bed late last night.

4. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. They'll send us several telegrams later.(3) 2. She lives in Moscow.(2) 3. She always makes a lot of mistakes.(3)

5. Раскрой скобки, поставив инфинитив в нужной форме:

1. "When your children ( to come ) back to town ?" "They ( not to come ) back yet." 2. You ( to do ) the translation already? You only ( to begin ) it 20 minutes ago. 3. " You ( to finish ) the work yet? Can I have a look at it?" "Certainly. I ( to finish ) it an hour ago." 4. "I just ( to have ) breakfast, and ( to read ) the paper," I ( to answer ) . " You ( to get up ) so late?" he ( to say ) and ( to ask ) me to go to his place at once. 5. " When you ( to come ) to Moscow?" "A week ago."

6. Используйте данную информацию и напишите биографию.

Fact file	<i>John Lennon</i>
Name	John Lennon
Date of birth	October 9 <sup>th</sup> 1940
Place of birth	Liverpool, Great Britain
Family info	Parents didn't live together, John's aunt Mimi looked after him.
Job	Musician. The member of 'The Beatles'
First hit	'Please, please me' in a studio in London in

Ответы на задания:

1. think – thought – thought  
bring – brought – brought  
lie – lay – lain  
show – showed – shown  
know – knew – known  
speak – spoke – spoken  
forget – forgot – forgotten  
leave – left – left  
become – became – become  
write – wrote – written

2.

1. ... , doesn't she? 2. ... , won't you? 3. ... , hasn't he? 4. ... , did you? 5. ... , haven't you?

3.

1. Has he got ... ? He hasn't got ... . 2. Did he have ... ? He didn't have ... . 3. Did she have ... ? She didn't have ... .

4.

1. Who will send us several telegrams later? Who will they send several telegrams later? When will they send us several telegrams? 2. Who lives in Moscow? Where does she live? 3. Who makes a lot of mistakes? How many mistakes does she make? When does she make a lot of mistakes?

5.

1. When did your children come back ... ? ... haven't come back ... . 2. Have you done ... ? You only began ... . 3. Have you finished ... ? ... I finished ... . 4. I have just had ... , ... am reading ... I answered. Did you get up ... ? he said and asked ... . 5. When did you come ... ?

Критерии оценок за выполнение задания по теме «Выдающиеся личности.»

Задание содержит грамматическое задание из 5 пунктов и лексическое задание на составление биографии известной личности по опорным данным.

Оценка «5» 30-39 правильных ответа.

Оценка «4» 25-29 правильных ответов.

Оценка «3» 20-28 правильных ответа.

1. Практическая работа № 62

2. Тема: «Чудеса света»

3. Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

4. Количество часов на выполнение работы – 2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

**Read the descriptions of the ancient wonders of the world and match them with their names. Put the numbers in the table.**

1. It was one of the tallest man-made structures on the Earth for many centuries. It kept a fire burning nightly that could be seen many miles out in the Mediterranean. Its purpose was to guide sailors into the harbor at night time.

2. It occupied the whole aisle of the temple that had been built to house it. It was about 12 meters tall and was made of gold and ivory.

3. It was the tomb of Anatolian king built by his wife in the middle of the 3rd century .He spent huge amounts of tax money to embellish the city. His tomb was marvelous and it was considered to be an aesthetic triumph.
4. This shrine was dedicated to one of the Greek goddesses. It was burnt down by Herostratus in an attempt to achieve lasting fame.
5. They were the serious of landscaped terraces. The King of Babylon constructed them to please his homesick wife who longed for the plants of her homeland. They were said to have been destroyed by several earthquakes after the 2nd century BC.
6. It was a giant statue of the Greek God Helios. It was the same size as today's Statue of Liberty in New York.
7. Scientists believe that it was built as a tomb for fourth dynasty Egyptian Pharaoh Khufu on the Nile River near the city of Cairo. It is the oldest of the Seven Wonders of the Ancient World, and the only one to remain largely intact.

The Great Pyramid of Giza	The Hanging Gardens of Babylon	The Statue of Zeus at Olympia	The Colossus of Rhodes	The Mausoleum at Halicarnassus	The Lighthouse at Alexandria

**And now I'd like to show you the announced New 7 Wonders. Watch this video and choose the correct answer.**

**(Introduce the task to the pupils before watching the video)**

1. The Christ the Redeemer statue took ... years to build.  
a)4 b)5 c)6
2. The Taj Mahal was completed in ... .  
a)1652 b)1752 c)1552
3. Machu Pichu is located ...  
a)in Brazil b)in Peru c)at the bottom of the mountain.
4. Chichen Itza has ... steps.  
a)364 b)366 c)365
5. The first games at Colosseum were held in ... .  
a)80 AD b)180 AD c)80 BC
6. Petra is thought to be ... years old.  
a)2000 b)2500 c)3000
7. More than ... % of the Great Wall of China is in poor condition.  
a)50 b)60 c)70

Ответы 1b 2 a 3 b 4 c 5 a 6 a 7 c

Критерии оценок.

Оценка «5» ставится за 14-13 правильных ответов.

Оценка «4» ставится за 12-10 правильных ответов.

Оценка «3» ставится за 9-7 правильных ответов

1. Практическая работа № 63

2.Тема: «Великие творения человечества»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достигаемые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

Вариант 1



1.Прочитайте текст, используйте глагол в правильной форме в действительном или страдательном залоге.

#### The history of paper.

Today, paper (1)\_\_\_\_(use) for hundreds of everyday things. Long ago, before paper, people (2)\_\_\_\_(write)on animal skins, bones and stones. Then the Egyptians (3)\_\_\_\_(start) to make papyrus. But the first real paper (4)\_\_\_\_(invent) in China. It (5)\_\_\_\_(make) from a mixture of plants and cloth. The Chinese (6)\_\_\_\_(keep) their invention secret for centuries. Finally, in the 10-th century, paper(7)\_\_\_\_(bring) to Europe by the Arabs. The first paper mill (8)\_\_\_\_(build) in Spain in 1150. Since then most paper (9)\_\_\_\_(make) out of wood, because it is much stronger than cloth. Nowadays, each person (10)\_\_\_\_ (use) about 300kg of paper every year.

2. Измените предложения, используя страдательный залог.

- a) The main computer checks the information.
- b) The teacher warned Terry.
- c)A new DJ will present the show next week.

3.Сделайте следующие предложения отрицательными и вопросительными.

- a) Terry's bag was stolen
- b) The project will be finished in five days.
- c) Stamps are sold at the post office.

#### Вариант 2

1.Прочитайте текст, используйте глагол в правильной форме в действительном или страдательном залоге.

#### The discovery of DNA

DNA (1)\_\_\_\_(discover) by a German scientist in 1869, but nobody (2)\_\_\_\_(realize) the importance then. Other scientists thought that it was too simple to contain the map of how we (3)\_\_\_\_(make). In 1953, a group of British scientists finally (4)\_\_\_\_(discover) the structure of DNA and how it (5)\_\_\_\_(work).They (6)\_\_\_\_(give) the Nobel Prize for Medicine in 1962. In 1986, for the first time DNA testing (7)\_\_\_\_(use) by the police. Some DNA is usually left at the place where crime (8)\_\_\_\_(commit). The test always (9)\_\_\_\_(show) if the person is guilty. With DNA information it is possible that a cure for many diseases (10)\_\_\_\_(find) in the future.

2. Измените предложения, используя страдательный залог.

- a)Thieves stole five cars.
- b)The police will close the road.
- c)Bruno Brooks presents the Top 40.

3.Сделайте следующие предложения отрицательными и вопросительными.

- a)Mr. Moor was invited to the party.
- b)Tigers are found in Africa
- c)The electricity lined will be repaired.

#### Ответы

##### Вариант 1

1.

- 1)-is used
- 2)-wrote
- 3)-started
- 4)-was invented
- 5)-was made

- 6)-kept
- 7)-was brought
- 8)-was built
- 9)-is made
- 10)-uses

2.

- a)The information is checked by the main computer.

- b) Terry was warned by the teacher.  
c) The show will be presented by a new DJ.  
3.

a) Terry's bag wasn't stolen.

Was Terry's bag stolen?

b) The project won't be finished in five days.

Will the project be finished in five days?

c) Stamps aren't sold at the post office.

Are stamps sold at the post office?

Вариант 2

1.

1)-was discovered

6)-were given

2)-realized

7)-was used

3)- are made

8)-was committed

4)- discovered

9)-shows

5)-worked

10)-will be found

2.

a) Five cars were stolen by thieves.

b) The road will be closed by the police.

c) The Top 40 will be presented by Bruno Brooks.

3. Сделайте следующие предложения отрицательными и вопросительными.

a) Mr. Moor wasn't invited to the party.

Was Mr. Moor invited to the party?

b) Tigers aren't found in Africa.

Are tigers found in Africa?

c) The electricity lined won't be repaired.

Will the electricity lined be repaired?

Критерии оценок.

Оценка «5» ставится за 17-19 правильных ответов.

Оценка «4» ставится за 14-16 правильных ответов.

Оценка «3» ставится за 11-13 правильных ответов

## **Тема 2. 4 Финансовые учреждения и услуги: занятия №64-67**

Лексический материал по теме:

- государственные учреждения;

- деловое письмо;

- профессия;

- моя карьера.

Грамматический материал:

- согласование времен;

- прямая и косвенная речь.

1. Практическая работа № 64

2. Тема: «Государственные учреждения»

3. Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Государственные учреждения и услуги»

4. Количество часов на выполнение работы – 2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «»

7. Примеры заданий

Прочитайте текст и задайте 10 специальных вопросов к тексту

The State Power System in the Russian Federation

In 1992 — shortly after the Soviet Union broke up — Russia established a transitional (temporary) government headed by Boris N. Yeltsin. Yeltsin had been elected president of the R.S.F.S.R. in 1991. After the break-up of the Soviet Union, Yeltsin continued to serve as president of Russia. In December 1993, Russia adopted a new constitution that established a permanent government.

Russia is a democratic federative state based on rule of law and a republican form of government. State power in Russia is exercised by the President, the Federal Assembly, the Government and the courts.

One of the basic principles of constitutional government is the division of powers. In accordance with this principle, power must not be concentrated in the hands of one person or one institution, but must be divided among the legislative, executive and judicial branches of power. The division of powers requires that there be a clear delineation of responsibilities and a system of checks and balances so that each branch of power can offset the others.

The President is at the summit of the system of state power. He ensures that all the state institutions are able to carry out their responsibilities and keeps watching over them to ensure that no institution can encroach on another's prerogatives, attempt to usurp power in the country or take over another's powers.

The president of Russia is the government's chief executive, head of state, and most powerful official. The president is elected by the people to serve a four-year term. The president, with the approval of the lower house of parliament, appoints a prime minister to serve as head of government. The prime minister is the top-ranking official of a Council of Ministers (cabinet). The council carries out the operations of the government.

Each institution of state power is only partially responsible for enforcing the Constitution. Only the President has the responsibility of safeguarding the state system, the state's sovereignty and integrity overall. This is the guarantee that the other state institutions and officials can exercise their powers in a normal constitutional fashion.

The President's place in the state power system is tied to his constitutional prerogatives regarding, above all, the executive branch of power. Legally, the President is distanced from all the branches of power, but he nonetheless remains closer to the executive branch. This closeness is reflected in the specific constitutional powers the President exercises as head of state.

The origins of this constitutional situation lie in the particularities of the way the government is formed in Russia. The Constitution does not link the process of forming a government to the distribution of seats in parliament among the different political parties and fractions. In other words» the party with the majority in parliament could form the government, but the government does not have to be formed according to this principle. Both approaches would be in keeping with the Constitution. But a situation where the government's makeup does not reflect the parliamentary majority can be a source of problems for many aspects of the executive branch's work, especially law-making. Such problems could reduce the effectiveness of the executive branch's work and make it unable to resolve pressing tasks.

In order to overcome such a situation, the Constitution gives the President a number of powers that he can use on, an ongoing basis to influence the government's work. These powers include approving the structure of the federal executive bodies of power, appointing deputy prime ministers and ministers, the right to preside government meetings, exercise control over the lawfulness of the government's action, and direct subordination of the security ministries to the President. The President has the right to dismiss the government or to accept the Prime Minister's resignation, which automatically entails the resignation of the government as a whole.

The President works with two consultative bodies — the Security Council and the State Council. The President chairs these two councils. The system of Presidential power includes the Presidential Plenipotentiary Envoys in the Federal Districts.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

### Практическая работа № 65

2.Тема: «Деловое письмо»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Государственные учреждения и услуги»

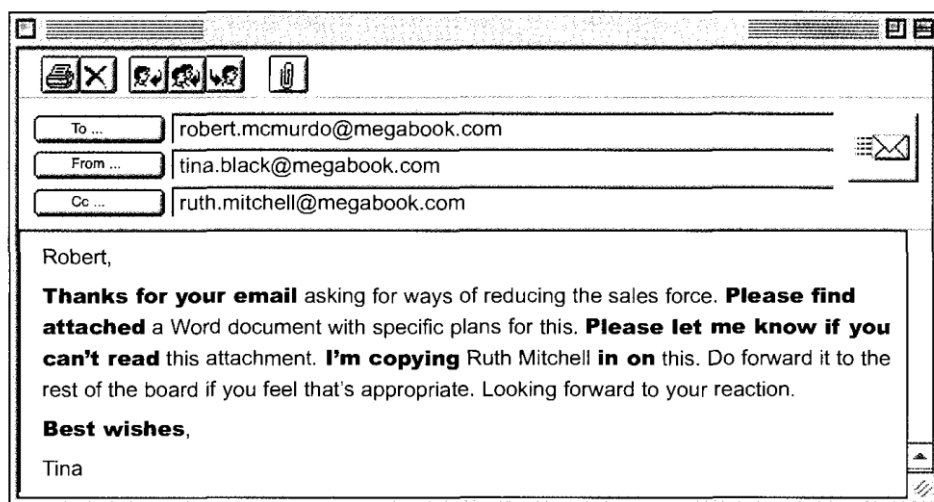
4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

7.Примеры заданий

### Email expressions



You can end with:

- Best wishes
- All best wishes
- Regards
- Best regards

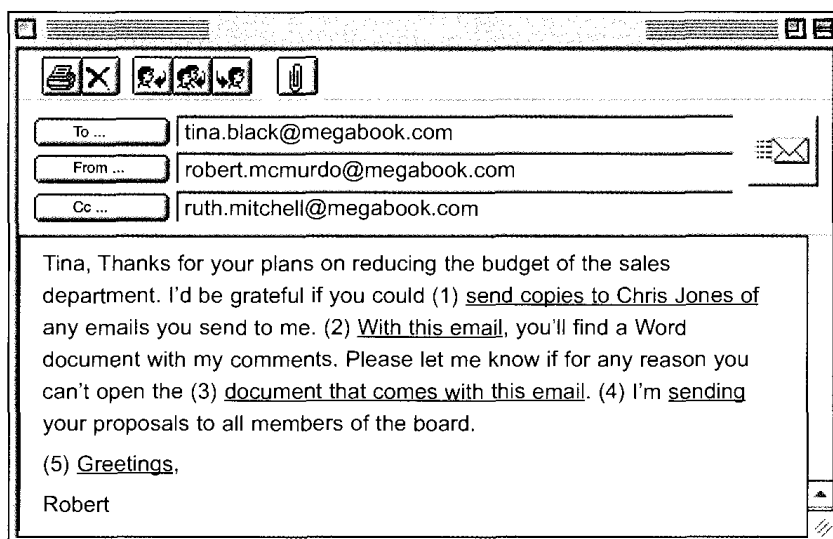
To people you know well, you can end with:

- All the best

or even just:

- Best

Complete this email using the correct form of expressions from B that mean the same as the underlined expressions.



Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1.Практическая работа № 66

2.Тема: «Резюме»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Государственные учреждения и услуги»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

7.Примеры заданий

Прочитайте резюме и сделайте упражнения

Curriculum Vitae

HELEN JONES

Manchester, M14 4 RT, 12 West Street

Telephone 0161 786 573

jones@mannot. co. uk

Personal profile

Friendly, hard-working and loyal. Living independently for the last two years has made me more organised and intent.

Skills and abilities

- able to work without supervision
- enjoy being a part of a team
- good at balancing work and study commitments
- good IT skills
- experience of conference organisation Languages
- English - native
- Spanish - fluent
- French - beginner

Achievements

- establishing School aerobics class

- captain of School netball team
- second place in the Literary Contest

#### Education

- 2006-2015 - Withington Girls' School
- 2015 - Secretarial courses (business correspondence, computer literacy)
- 2015 to present - the Foreign Language Department in the University of Manchester

#### Employment

- 2013-2014 - Pool attendant (part time post, supervising swimmers, reception work, phone answering)
- 2014-2015 - private teacher (Spanish)
- 2015 to present - ABC company, secretary

#### Interests

Netball, skiing, languages, travel, web-design, learning to drive. References available on request.

#### Speaking

1. You want to start a part-time job with your friend. Which one to choose? You can choose from:

- working in a fast-food restaurant
- giving private lessons on English\ Mathematics

- laying out goods in the shop
- giving out flyers in the street

2. You are looking for a part time job where you can use your language (English). What will you choose? You can choose from:

- giving private lessons
- translating
- working in a souvenir shop in the city centre
- working as a guide

Discuss with your partners and choose the best option. Remember to:

- discuss all the options
- be polite
- take an active part in the conversation:
- explain the situation
- come up with your ideas
- give good reasons
- find out your partners' attitudes and take them into account
- invite your partners to come up with suggestions
- come to an agreement

Fill in the blanks and write your own CV using these tips and vocabulary from the text

The basic structure of a CV is:

Personal information: Name, 1 , telephone numbers, e-mail. You may also mention if you have your own means of transport, driver's 2 and if you're willing to be transferred to another city.

Courses/studies: Bachelors, 3 , university degree and / or student of...

Job experiences: name of the company, its address, and the period of the job. Clearly detail the tasks performed and the reasons why the previous 4 was abandoned.

Languages: it is a strong point in the CV. Oral, 5 and translating level. Point out whether you have any certificate / degree. If you have some knowledge about a foreign language, even reduced, it is better to write «intermediate level».

Computer knowledge: we must indicate your level as «Basic», «6 »,

or «Expert» and programs where you have a basic, intermediate or advanced level. Always consider that during an interview one may be required to test these data.

Pre-professional 7 work, workshops, publications.

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1.Практическая работа № 67

2.Тема: «Профессиональный рост»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Государственные учреждения и услуги»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Достижимые результаты: Л1-Л4; М1-М4; П1-П4

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

7.Примеры заданий

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

The Career Ladder

Getting a job

When Paul left school he applied for (= wrote an official request for) a job in the accounts department of a local engineering company. They gave him a job as a trainee (= a very junior person in a company). He didn't earn very much but they gave him a lot of training (= organised help and advice with learning the job), and sent him on training courses.

Note: Training is an uncountable noun, so you cannot say 'a training'. You can only talk about training (in general), or a training course (if you want to refer to just one). Here you can use the verbs do or go on: I did/went on several training courses last year.

Moving up

Paul worked hard at the company and his prospects (= future possibilities in the job) looked good. After his first year he got a good pay rise (= more money), and after two years he was promoted (= given a higher position with more money and responsibility). After six years he was in charge of

(= responsible for/the boss of) the accounts department with five other employees (= workers in the company) under him (= under his responsibility/ authority).

Leaving the company

By the time Paul was 30, however, he decided he wanted a fresh challenge (= a new exciting situation). He was keen to work abroad, so he resigned from his company (= officially told the company he was leaving his job; you can also say 'he quit the company') and started looking for a new job with a bigger company. After a couple of months he managed to find a job with an international company which involved (= included) a lot of foreign travel. He was very excited about the new job and at first he really enjoyed the travelling, but...

Hard times

After about six months, Paul started to dislike the constant moving around, and after a year he hated it; he hated living in hotels, and he never really made any friends in the new company. Unfortunately his work was not satisfactory either and finally he was sacked (= told to leave the company/ dismissed/given the sack) a year later.

After that, Paul found things much more difficult. He was unemployed (= out of work/without a job) for over a year. He had to sell his car and move out of his new house. Things were looking bad and in the end Paul had to accept a part-time job (= working only some or the day or some of the week) on a fruit and vegetable stall in a market.

Happier times

To his surprise, Paul loved the market. He made lots of friends and enjoyed working out in the open air. After two years, he took over (= took control of) the stall. Two years later he opened a second stall, and after ten years he had fifteen stalls. Last year Paul retired (= stopped working completely) at the age of 55, a very rich man.

Questions:

1. What does your job involve?
2. Are you responsible for anything or anyone?
3. Have you had much training from the company?
4. Have the company sent you on any training courses?
5. Have you been promoted since you started in the company?
6. Do you normally get a good pay rise at the end of each year?
7. How do you feel about your future prospects in the company?
8. Are you happy in the job or do you feel it is time for a fresh challenge in another company?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составления аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

#### **Основные источники**

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования.- ОИЦ «Академия», М - 2018.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие /12-е издание – «КноРус», М.- 2018.
3. Баранова К. М., Дули Д. , Копылова В. В. Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень, – М.: Просвещение, 2017, 200 с.
4. Баранова К. М., Дули Д. , Копылова В. В. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень, – М.: Просвещение, 2017, 117 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Эванс В, Дули Дж. Grammar way 2, Express Publishing, 2018.
2. Michael Harris Opportunities Russia Intermediate, Pearson, 2017
3. Murphy R. English grammar in use, Cambridge, 2017.



