

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н. Ф. Ляужева Н.Ф. Ляужева

« 06 » 06 20 20 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

образовательной программы среднего профессионального образования –
подготовки специалистов среднего звена

По специальности: 54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Квалификация: Дизайнер

Образовательная база подготовки Среднее общее образование

Форма обучения Очная

Комплект оценочных средств разработан на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности
СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) для
квалификации Дизайнер

Уровень подготовки – базовый, программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические
основы природопользования.

Разработчик(и):

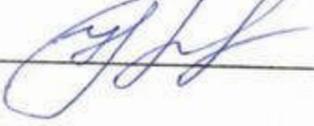
преподаватель Анохина Е.В.

(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии

«математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 11 от « 25 » 06 20 20 г.

Председатель ЦМК  / Куровцев Н.М.

Паспорт комплекта оценочных средств по учебной дисциплине ЕН 02. Экологические основы природопользования

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Вид измерительного материала	Количество материалов
	Раздел 1. Охрана природы в России	ОК 1-9	8	Контрольные вопросы к устному опросу Практические занятия Самостоятельные работы Тестирование	16 8 3 8
1.	Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	2	Контрольные вопросы к устному опросу Практические занятия Самостоятельные работы Тестирование	7 4 1 2
2.	Тема 1.2. Природные ресурсы и их рациональное природопользование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	3	Контрольные вопросы к устному опросу Практические занятия Самостоятельные работы Тестирование	4 3 1 3
3.	Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	3	Контрольные вопросы к устному опросу Практическое занятие Самостоятельные работы Тестирование	5 1 1 3
	Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности	ОК 1-9	1	Контрольные вопросы к устному опросу Самостоятельные работы Тестирование	12 2 1
4	Тема 2.1. Правовые основы природопользования	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	1	Контрольные вопросы к устному опросу Самостоятельные работы Тестирование	5 1 1
5	Тема 2.2. Ответственность предприятий, загрязняющих	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9		Контрольные вопросы к устному опросу Самостоятельные работы	3 1

	окружающую среду				
6	Тема 2.3. Международное сотрудничество в области экологической безопасности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	1	Контрольные вопросы к устному опросу Самостоятельные работы Тестирование	4 1 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Охрана природы в России				
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы	Устный опрос Практические занятия Тестирование	У 1, У 2, З 1,3 2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Дифзачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 1.2. Природные ресурсы и их рациональное природопользование	Устный опрос Практические занятия Тестирование	У 1, У 2, З 1,3 2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Дифзачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Устный опрос Практическое занятие Тестирование	У 1, У 2, З 1,3 2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Дифзачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Раздел 2. . Правовые вопросы экологической безопасности				
Тема 2.1. Правовые основы природопользования	Устный опрос Тестирование	У 1, У 2, З 1,3 2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Дифзачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.2. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Устный опрос	У 1, У 2, З 1,3 2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Дифзачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области экологической безопасности	Устный опрос	У 1, У 2, З 1,3 2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Дифзачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Типовые задания для оценки знаний

Комплект тестовых заданий

Тестовые задания №1

По разделу 1. Охрана природы России

(Состав атмосферы)

Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

1. Что является атмосферой?
 - а) Геологическая оболочка Земли
 - б) Мощная газовая оболочка
 - в) Водная оболочка Земли
2. В состав тропосферы входят...
 - а) воздух, пар, загрязнения
 - б) воздух, озон и основная часть загрязнений
 - в) остатки водяного пара
3. В состав стратосферы входят...
 - а) 65% воздуха, и весь озон
 - б) 25% воздуха, остатки водяного пара
 - в) 25% воздуха, весь озон
4. Каково назначение озона?
 - а) Охлаждает поверхность Земли и защищает от УФ радиации Солнца
 - б) Поглощает инфракрасные излучения Земли и препятствует ее охлаждению
 - в) В больших дозах вырабатывает в живых организмах витамин ДЗ
5. Что влияет на состояние озона?
 - а) Температура
 - б) Влажность
 - в) Выбросы фреона и растворители в аэрозольных баллонах
6. К чему приводит разложение озона?
 - а) К повышению температуры
 - б) К понижению температуры
 - в) К повышению влажности
7. Что входит в состав мезосферы?
 - а) 10% озона, остатки пара
 - б) Разряженный слой
 - в) Нет озона, остатки пара
8. Как меняется температура в мезосфере?
 - а) Падает до -70°C *
 - б) Повышается до $+70^{\circ}\text{C}$ *
 - в) Не меняется
9. В состав ионосферы входят...
 - а) разряженный слой
 - б) серебряные облака

- в) пояса радиации слои
 10. В состав эндосферы входят...
 г) аналогично тропосфере
 д) возможны пояса радиации
 е) возможны пояса радиации

Ключи к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	в	б	в	а	в	а	а	б

Тестовые задания №2
По разделу 1. Охрана природы России
 (Загрязнение атмосферы)

Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

1. Каков объем территории при местном загрязнении?
 - а) Значительные территории
 - б) Промышленные территории
 - в) Малые территории
2. Что является источником региональной загрязненности?
 - а) Стабильно выбрасываемые оксиды серы, азота
 - б) Незначительные количества аэрозоли
 - в) Углекислый газ
3. С чем связана глобальная загрязненность?
 - а) С изменением состояния тропосферы
 - б) С изменением состояния биосферы
 - в) С изменением состояния атмосферы
4. Что является источником образования серного газа SO₂?
 - а) Производства переработки нефти, руд меди
 - б) Пожары
 - в) Транспорт
5. Чем вреден оксид серы SO₂?
 - а) В большом количестве разрушает клетки
 - б) Раздражает слизистую оболочку глаз и дыхательных путей
 - в) Никакого действия не оказывает
6. Какой существует способ борьбы с SO₂?
 - а) Не существует
 - б) Улавливание SO₂
 - в) Высокими температурами
7. Чем вредны оксиды азота (NO, NO₂)?
 - а) В большом количестве вызывают кашель, головную боль
 - б) Не оказывают действия
 - в) Разрушают клетки
8. Что является источником оксида азота?
 - а) Наземная растительность
 - б) Гниение отходов
 - в) Авто- и авиадвигатели

Ключи к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	в	а	б	а	в	б	б	б

Тестовые задания №3
По разделу 1. Охрана природы России
 (Экология гидросферы)

Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

1. В состав гидросферы входит...
 - а) дождь, град, снег
 - б) соленая и пресная вода
 - в) туман
2. Кокой процент содержания воды в теле человека?
 - а) 90%
 - б) 75%
 - в) 71%
3. Какой процент пресной воды на Земле?
 - а) 28%
 - б) 3%
 - в) 49%
4. К физическим показателям качества воды относятся...
 - а) песок, ил, жиры
 - б) планктон, водоросли
 - в) микроорганизмы
5. К химическим показателям качества воды относятся ...
 - а) дубильные вещества, органические кислоты, органические соединения
 - б) планктон, ил, глина
 - в) главные ионы, микроэлементы, органические вещества
6. В воде присутствуют растворенные газы...
 - а) углекислый газ, сероводород
 - б) мышьяк, кислород
 - в) кобальт, углекислый газ
7. К биологическим показателям качества воды относятся...
 - а) водоросли, гумусовые соединения
 - б) гидрофлора, планктон
 - в) гидробионты, продукты гниения
8. Чем характеризуется бактериологическое состояние воды?
 - а) Количеством микроэлементов
 - б) Количеством болезнетворных микроорганизмов
 - в) Количеством органических веществ

Ключи к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	б	в	б	а	в	а	б	б

Тестовые задания №4
По разделу 1. Охрана природы России
 (Загрязнение почв)

Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

1. В состав литосферы входят ...
 - а) земная кора, тропосфера
 - б) земная кора базальтовый слой

- в) осадочные породы, мантия
2. Какой процент от массы Земли составляет земная кора?
- а) 30%
- б) 0,1%
- в) 1%
3. Почвой является ...
- а) тонкая верхняя оболочка Земли
- б) питательные вещества
- в) поверхностный плодородный слой земной коры
4. Какая почва является загрязненной?
- а) Затопленная на больших площадях
- б) Имеющая концентрацию химических элементов выше нормы
- в) Высушенная на больших площадях
5. К чему приводит загрязнение почвы?
- а) К загрязнению смежных сфер
- б) К засухе
- в) К заболачиванию
6. Кислотные дожди образуются при...
- а) высоком атмосферном давлении
- б) соединении оксида серы и азота с водой
- в) высокой влажности воздуха
7. Каковы пути попаданий загрязнений в почву?
- а) Поглощение почвой газообразных осадков
- б) Выпас скота
- в) Вырубка лесов
8. Какую опасность представляют тяжелые металлы?
- а) Затрудняют рост растений
- б) Обладают высокой токсичностью, опасной для человека
- в) Образуют кислотные дожди
9. Какой вред наносят пестициды?
- а) Приводят к обезвоживанию почвы
- б) Затрудняют рост растений
- в) Губительно действуют на почвенную микрофлору
10. Источником микотоксинов являются...
- а) пестициды
- б) некоторые грибы
- в) радиоактивные вещества
11. Может ли листопад загрязнять почву?
- а) Зависит от температуры
- б) Не может
- в) Может

Ключи к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	б	в	в	б	а	б	а	б	в	б	в

Тестовые задания №5
По разделу 1. Охрана природы России
(Природные ресурсы)

Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

1. К природным ресурсам относятся ...
 - а) одежда, кров, машины, минералы
 - б) энергия, сырье, предметы комфорта
 - в) вода, почва, животные, минералы
2. На какие группы делятся природные ресурсы?
 - а) Исчерпаемые, неисчерпаемые
 - б) Возобновляемые, не возобновляемые
 - в) Земельные, минеральные
3. Полезные ископаемые считаются ...ресурсами
 - а) возобновляемыми
 - б) неисчерпаемыми
 - в) исчерпаемыми
4. К неисчерпаемым относятся ресурсы...
 - а) энергия приливов
 - б) водные
 - в) минерально-сырьевые
5. К не возобновляемым ресурсам относятся ...
 - а) земельные ресурсы
 - б) водные ресурсы
 - в) минерально-сырьевые ресурсы
6. Происхождению возобновляемых природных ресурсов способствовали ...
 - а) вода, энергия приливов
 - б) солнечный свет и тепло
 - в) геологические процессы
7. Топливо-энергетические ресурсы формируются в результате ...
 - а) геологических процессов
 - б) солнечной радиации
 - в) энергии ветров и приливов
8. Сохранению ресурсов полезных ископаемых способствует...
 - а) разработка новым месторождений
 - б) интенсивная добыча
 - в) многократное использование
9. Комплексное использование сырья предусматривает:
 - а) вторичное использование сырья
 - б) разработка новым месторождений
 - в) использование сопутствующих комплексов
10. Рациональное использование минеральных ресурсов предусматривает ...
 - а) полное извлечение из породы сырья
 - б) не имеет смысла
 - в) геологоразведка месторождений
11. Лес относится к...
 - а) искусственным ресурсам
 - б) природным ресурсам
 - в) не имеет отношения
12. Какие мероприятия предусмотрены к лесозащитным?

- а) Заготовка древесины
 - б) Защищает себя сам
 - в) Борьба с пожарами, вредителями
13. В чем заключается водоохранная роль леса?
- а) Способствует к дождевым стокам в реки
 - б) Пополняет запас грунтовых вод
 - в) Не создает препятствия быстро стекающим талым водам
14. К первой групп относятся леса ...
- а) в районах с высокой плотностью населения
 - б) городские и вокруг городов
 - в) в многолесных районах
15. К третьей группе относятся леса ...
- а) эксплуатационного значения
 - б) оздоровительно, водоохранное
 - в) организационно – эксплуатационное
16. На воду приходится ... часть массы планеты
- а) 0,55
 - б) 0,01
 - в) 0,001

Ключи к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	в	а	б	б	в	а	а	в	в	а	б	в	б	б	а	в

Тестовые задания №6
По разделу 1. Охрана природы России
 (Экология жилья)

Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

1. Синдром «больное здание» означает-
 - а) здание в аварийном состоянии
 - б) здание, у жителей которого наблюдаются признаки ухудшения здоровья
 - в) здание, поврежденное после стихийных бедствий
2. Может ли способствовать развитию онкологии неблагоприятное жилье?
 - а) Может
 - б) Не может
 - в) Не известно
3. Минимальная допустимая высота потолка -
 - а) 2,65м
 - б) 3,50м
 - в) 2,95м
4. Канцерогенными являются -
 - а) химические вещества, способствующие развитию раковых опухолей
 - б) химические вещества высокой плотности
 - в) вещества, имеющие неприятный запах
5. Основной источник радона в жилище -
 - а) природный газ
 - б) грунт под зданиями и строениями
 - в) наружный воздух
6. Является ли табачный дым канцерогенным для человека?
 - а) Нет

- б) Да
 - в) Иногда
7. В табачном дыме содержится...опасных веществ.
- а) 400
 - б) 40
 - в) 4000
8. «Синдром MCS» означает...
- а) повышенную чувствительность к химическим веществам
 - б) повышенную чувствительность к звукам
 - в) чувство страха
9. От чего зависит реакция человека на химикаты, вирусы?
- а) Разделений нет
 - б) От возраста, образа жизни
 - в) От времени года
10. Как можно улучшить здоровье, страдающих заболеванием «синдрома MCS»?
- а) Невозможно
 - б) Непредсказуемо
 - в) Много свежего воздуха

Ключи к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	в	а	б	б	в	а	б	в

Тестовые задания №7
По разделу 1. Охрана природы России
 (Экологический риск)

Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

1. Риск - это ...
 - а) состояние защищенности от ЧП
 - б) мера ожидаемой опасности
 - в) способность сохранить свои основные характеристики при разрушающих воздействиях
2. Экологическая опасность может привести к ...
 - а) ухудшению состояния окружающей среды и здоровью человека
 - б) не имеет влияния на основные характеристики окружающей среды
 - в) изменению окружающей среды
3. Основные факторы опасности - ...
 - а) бессонница, головная боль
 - б) технические, экологические
 - в) локальные, местные
4. Стихийные бедствия по происхождению классифицируются на ...
 - а) антропогенного и природного характера
 - б) территориальные, региональные
 - в) эндогенные, экзогенные
5. К трансграничным относятся ЧС, при которых зона поражения...
 - а) выходит за пределы более двух субъектов РФ

- б) выходят за пределы страны
 - в) не выходят за пределы страны
6. Эндогенные бедствия связаны с ...
- а) солнечной энергией
 - б) силой тяжести
 - в) внутренней энергией Земли
7. Экзогенные бедствия связаны с ...
- а) внутренней энергией Земли
 - б) солнечной энергией и силой тяжести
 - в) антропогенными действиями
8. К какому типу стихийных бедствий относится землетрясение?
- а) экзогенному
 - б) антропогенному
 - в) эндогенному
9. Цунами - это ...
- а) колебание и смещение земной коры
 - б) сейсмическое колебание в толще воды в океане
 - в) временное затопление водой
10. Наводнение приводит к ...
- а) ухудшению состояния почвы
 - б) мелиорации почв
 - в) особого вреда не приносит

Ключи к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	б	в	б	в	б	в	б	а

Тестовые задания №8
По разделу 1. Охрана природы России
 (Экологический мониторинг)

Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

1. Понятие мониторинг включает в себя ...
 - а) наблюдение за загрязнением окружающей среды химическими веществами
 - б) наблюдение, оценку и прогноз изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов
 - в) наблюдение и оценку состояния воздушной среды
2. Основными функциями экологического мониторинга являются...
 - а) контроль качества и определение источников загрязнения воздуха
 - б) контроль качества воздуха, воды, почвы
 - в) контроль качества и определение источников загрязнения окружающей среды
3. К объектам мониторинга окружающей среды относятся...
 - а) Солнце, ветер, воздух
 - б) атмосферный воздух, вода, почва
 - в) давление, климат, ландшафт
4. К объектам биологического мониторинга относятся...
 - а) флора, фауна

- б) планктон
- в) фитопланктон
- 5. К быстро изменяющимся процессам относятся...
 - а) загрязнение почвы и грунтовых вод
 - б) загрязнение воздуха в жилых помещениях
 - г) атмосферный и водный перенос загрязняющих веществ
- 6. Измерение концентрации загрязняющих веществ в почве проводится...
 - а) один раз в год
 - б) ежедневно
 - в) каждые 2 – 4 часа
- 7. К объектам мониторинга загрязнения относятся ...
 - а) гидросфера, почва
 - б) атмосфера, гидросфера
 - в) атмосферный воздух, вода, почва
- 8. К задачам мониторинга почв относится выявление...
 - а) источников электромагнитного излучения, уровня концентрации химических веществ
 - б) пространств загрязнения и степени опасности
 - в) наличие кислорода, органических веществ, значения рН
- 9. К основным показателям мониторинга воздушной среды относятся...
 - а) наличие рН и кислорода
 - б) электромагнитного излучения, пар и химические выбросы
 - в) шум, пар, значение рН
- 10. По каким параметрам производится мониторинг воды?
 - а) По запаху, вкусу, значению рН, наличию кислорода
 - б) По температуре, давлению, уровню
 - в) По значению рН, окраске, давлению

Ключи к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	б	а	в	а	в	б	б	а

Тестовые задания №9

По разделу 2. Правовые вопросы экологической безопасности

Внимательно прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

1. Отраслью какого права является экологическое право?
 - а) Это самостоятельная отрасль российского права;
 - б) Это подотрасль гражданского права;
 - в) Это институт конституционного права.

2. Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:
 - а) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
 - б) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;

в) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.

3. К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?

- а) К муниципальным нормативным правовым актам
- б); К локальным нормативным правовым актам;
- в) К правовым обычаям.

4. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:

- а) Постановления Правительства РФ.
- б) международные договоры;
- в) Конституция РФ;

5. Особенностью источников экологического права является то, что:

- а) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;
- б) они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;
- в) они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.

6. Система экологического права включает в себя институт:

- а) надзора в сфере природопользования.
- б) преступлений против окружающей среды;
- в) мониторинга;

7. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:

- а) защиты экологических прав граждан и организаций.
- б) использования и охраны природных ресурсов;
- в) оба ответа верные;

8. Принципы экологического права:

- а); образуют подотрасль экологического права;
- б) составляют отдельный институт этой отрасли
- в) нормативного закрепления не получили.

9. Одним из основных принципов экологического права является:

- а) презумпция опасности любой экологической деятельности;
- б) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;
- в) презумпция безвозмездности природопользования.

10. Объектами экологического права являются:

- а) окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;
- б) совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов;
- в) взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.

Ключи к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	б	в	а	в	в	б	а	а

Критерии оценки знаний при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 30 % тестовых заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Вопросы к устному опросу

Тема 1.1 Взаимодействие человека и природы.

Цель: систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научить работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

Количество часов на выполнение работы – 20 минут.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1. Какое значение имеет природа в жизни человека?
2. Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
3. Какой вред может нанести идеализированное общество?
4. Каковы преимущества и недостатки отношения к природе в тоталитарном государстве?
5. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
6. Перечислить правила и принципы охраны природы, дать их краткую характеристику.
7. Чем характеризуется современный этап развития охраны природы?

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Цель: систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научить работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

Количество часов на выполнение работы – 20 минут.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1. Виды природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению.
2. В чем отличие использования возобновляемых и не возобновляемых природных ресурсов?
3. Каково современное состояние природных ресурсов в России?
4. В чем состоит рациональное использование и охрана природных ресурсов?

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

Цель: систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научить работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

Количество часов на выполнение работы – 20 минут.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1. Источники экологических рисков и их последствия.
2. Что такое экологический мониторинг и каковы его задачи?
3. Как определяют степень загрязнения воздуха?
4. Что такое мониторинг водных ресурсов и как он осуществляется в России?
5. Как определяют степень загрязнения почвы?

Тема 2.1 Правовые основы природопользования.

Цель: систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научить работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

Количество часов на выполнение работы – 20 минут.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
2. Перечислить важнейшие природоохранные законы Российской Федерации.
3. Как разрабатывают и принимают законы по охране природы в России?
4. Какая организация координирует и проводит государственную политику по рациональному природопользованию и охране окружающей среды?
7. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области использования и охраны воздуха, воды, земельных ресурсов.

Тема 2.2 Ответственность предприятий, загрязняющих, окружающую среду.

Цель: систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научить работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

Количество часов на выполнение работы – 20 минут.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1. Как осуществляется контроль за выполнением законов и постановлений по охране природы в России?
2. Права и обязанности физических, юридических лиц и предприятий, загрязняющих природную среду.
3. Какие существуют меры наказаний за нарушения природоохранных законов?

Тема 2.3 Международное сотрудничество в области экологической безопасности.

Цель: систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научить работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

Количество часов на выполнение работы – 20 минут.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1. Перечислить важнейшие объекты охраны окружающей среды.
2. Почему необходимо международное сотрудничество в деле охраны природы?
3. Какие существуют формы международного сотрудничества в этой сфере?
4. Какова роль Организации Объединенных Наций и ее подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в деле охраны природы?

Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «отлично» - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающий отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «хорошо» - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект практических работ

Практическая работа №1

Тема: Определение основных загрязнений атмосферы.

Цель работы: Определить основные источники загрязнения и основные и пути снижения и полной ликвидации загрязнения атмосферы.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Обеспечение практической работы: задания для выполнения работы.

В результате выполнения данной работы обучающийся должен уметь: работать с источниками;

знать: - строение атмосферы;

- основные источники загрязнения;

- к чему может привести разрушение озонового слоя;

- какое влияние оказывает загрязнение воздуха на климат, растительность, здоровье человека и животных;

- основные меры, принимаемые для уменьшения загрязнения атмосферы;

Задание 1. Необходимо письменно ответить на вопросы:

1.1. Дайте определение атмосферы.

1.2. Перечислите слои атмосферы.

1.3. Какие газы входят в состав атмосферы?

1.4. Каковы естественные источники загрязнения воздуха?

1.5. Каковы искусственные источники загрязнения воздуха?

1.6. Какое влияние оказывает загрязненный воздух на человека, растения и животных?

1.7. Построить график изменений концентрации парниковых газов в атмосфере Земли.

1.8. Какие основные меры принимаются для уменьшения загрязнений атмосферы?

Задание 2. Заполнить таблицу химического состава атмосферы (в среднем) и таблицу соотношений концентраций различных веществ в воздухе городов и фоновых концентраций этих веществ - в тропосфере.

Таблица 1. Химический состав атмосферы (в среднем)

Химическое вещество	Объемная доля, %	Массовая доля, %

Таблица 2. Соотношения концентраций различных веществ в воздухе городов и фоновых концентраций этих веществ - в тропосфере

Вещество	Концентрация, млн-1	
	В городах	Фоновая в тропосфере

Практическая работа №2

Тема: Определение основных загрязнений гидросферы.

Цель работы: Определить основные источники загрязнения и основные и пути снижения ликвидации загрязнения водных ресурсов.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Обеспечение практической работы: задания для выполнения работы.

В результате выполнения данной работы обучающийся должен уметь: работать с источниками;

знать:

- состав природной пресной воды;
- причины истощения и загрязнения воды;
- наиболее опасные загрязнители воды;
- меры, применяемые для предотвращения истощения и загрязнения вод;

Задание 1. Необходимо письменно ответить на вопросы:

- 1.1. Что такое гидросфера и каковы основные фазы воды в природе?
- 1.2. В чем причина истощения и загрязнения воды?
- 1.3. Каковы основные загрязняющие вещества и источники загрязнения воды?
- 1.4. Каковы общие меры по рациональному использованию вод?
- 1.5. Какие существуют способы очистки воды?

Задание 2. Заполнить таблицу загрязнения вод морей России и таблицу суммарного мирового запаса воды.

Таблица 1. Загрязнение вод морей России

Части гидросферы	По М. И. Львовичу, 1969, 1974		По Р.К. Клиге, 1998	
	Объем, т. кмз	%к объему	Объем, т. кмз	%к объему
Мировой океан				
Подземные воды				
Ледники				
Озера, болота				
Почвенная влага				
Влага атмосферы				
Речные воды				
Вся гидросфера				

Таблица 2. Суммарный мировой запас воды

Моря	Превышение ПДК, кратность				
	Углеводороды	Тяжелые металлы	ПАВ	Фенолы	Другие загрязнения

Практическая работа №3

Тема: Определение основных источников загрязнений почвы.

Цель работы: Определить основные источники загрязнения и пути снижения загрязнения почвы.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Обеспечение практической работы: задания для выполнения работы.

В результате выполнения данной работы обучающийся должен уметь: работать с источниками;

знать:

- что такое плодородие почвы и его значение;
- роль большого и малого круговоротов веществ в почвообразовании;
- виды эрозии почв и меры защиты почв от эрозии;
- что такое рекультивация почв.

Задание 1. Необходимо письменно ответить на вопросы:

- 1.1. Что считается земельными ресурсами и что такое почва?
- 1.2. Что такое плодородие почвы? Составить диаграмму компонентов почвы.
- 1.3. Что такое эрозия почв? Составить схему основных видов эрозии почв.
- 1.4. Виды загрязнений почвы и основные пути попадания их в почву.
- 1.5. Как влияет химический состав почвы на здоровье человека?
- 1.6. Что такое рекультивация почв и кто ее проводит?
- 1.7. Какие меры защиты земель принимаются на государственном и международном уровне?

Задание 2.

Заполнить таблицу:

Загрязнения почв	
Источники	Виды
Атмосферный перенос загрязняющих веществ в виде аэрозолей и пыли	
Сельскохозяйственное загрязнение	
Наземное загрязнение	
Транспорт	
Добыча полезных ископаемых	

Промышленность и энергетика	
Коммунальное хозяйство	

Практическая работа №4

Тема: Утилизация бытовых и производственных отходов. Определение проблем.

Цель работы: 1. Обосновать ценность бытовых и производственных отходов.

2. Определить современные методы утилизации отходов.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Обеспечение практической работы: задания для выполнения работы.

В результате выполнения данной работы обучающийся должен уметь: работать с источниками;

знать:

- преимущества переработки отходов
- современные методы утилизации

Задание 1. Необходимо письменно ответить на вопросы:

- 1.1 Что входит в состав отходов и как они делятся по происхождению и агрегатному состоянию?
- 1.2 Что входит в состав бытовых (коммунальных) отходов?
- 1.3 Что входит в состав промышленных (производственных) отходов?
- 1.4 Какие отходы относятся к наиболее опасным?
- 1.5 Какие мероприятия проводятся для защиты окружающей природной среды от загрязнения ТБО защиты?
- 1.6. В чем заключается ценность отходов и чем выгодна переработка отходов?
- 1.7. Какие современные методы переработки существуют?

Задание 2. Необходимо заполнить таблицу:

Способы переработки отходов		
Способы переработки	Преимущества	Недостатки
Сжигание в воздушных средах (термическое уничтожение)		
Захоронение		
Биологическая очистка		
Химическая переработка		
Сжигание в водных средах (сверхкритическое гидротермальное окисление)		

Практическая работа №5

Тема: Влияние промышленности на окружающую среду.

Цель работы: Определить основные виды загрязнений окружающей природной среды производственными отходами.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Обеспечение практической работы: задания для выполнения работы.

В результате выполнения данной работы обучающийся должен уметь работать с источниками

знать:

- современные методы технологий производств;

- разницу между экологическим кризисом и экологической катастрофой.

Задание 1. Необходимо письменно ответить на вопросы:

1.1. Как классифицируются воздействия человека на окружающую природную среду?

1.1.В чем преимущество малоотходных технологий?

1.2. Какие задачи в области охраны природы можно решить методами биотехнологий?

Задание 2. Заполнить таблицу загрязнений окружающей природной среды.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ				
ИНГРЕДИЕНТНОЕ		ПАИАМЕТРИЧЕСКОЕ	БИОЦЕНОТИЧЕСКОЕ	СТАЦИАЛЬНО-ДЕСТРУКЦИОННОЕ
минеральное	органическое			

Практическая работа №6

Тема: Влияние основных источников энергетических ресурсов.

Цель работы: Определение влияния энергетики на экологию окружающей среды.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Обеспечение практической работы: задания для выполнения работы.

В результате выполнения данной работы обучающийся должен уметь: пользоваться различными научными источниками по экологическим основам природопользования;

знать: источники энергетических ресурсов.

Задание 1. Необходимо ответить на вопросы:

1.1. Отрадите главные антропогенные вещества, загрязняющие окружающую природную среду.

1.2. Охарактеризуйте основные источники (отрасли энергетики), загрязняющие окружающую природную среду.

1.3. Определение предельно допустимой концентрации (ПДК)

Задача №1

Одним из способов доведения концентрации загрязнителя в сточных водах до ПДК является разбавление ее чистой водой. Этот метод используется на предприятиях, не

имеющих очистные сооружения. Рассчитайте сколько чистой воды необходимо добавить к 10м³ сточных вод, представляющей собой 1х10⁻³м раствор сульфата алюминия, если ПДК этой соли 9,2х 10⁻⁵ моль/л.

Решение:

1. Количество вещества сульфата алюминия в 10м³ сточной воды:

$$v = 1 \times 10^{-3} \text{ моль/л} \times 10^4 \text{ л} = 10 \text{ моль.}$$

2. Количество вещества сульфата алюминия в 10м³ сточной воды до ПДК:

$$v_1 = 9,2 \times 10^{-5} \text{ моль/л} \times 10^4 \text{ л} = 0,92 \text{ моль.}$$

3. Количество вещества сульфата алюминия, необходимое разбавить:

$$v = 10 - 0,92 = 9,08 \text{ моль.}$$

4. Расход воды, необходимой для разбавления до ПДК:

$$V = 9,08 \text{ моль} / 9,2 \times 10^{-5} \text{ моль/л} = 9,87 \times 10^4 \text{ л.}$$

Задача №2

ПДК сероводорода в воздухе 0,008 мг/л. Много это или мало? Рассчитайте сколько молекул этого загрязнителя содержится в 1л воды?

Решение:

$$0,008 \text{ г} \times 10^{-3} \times 6,02 \times 10^{23} \text{ моль}^{-1} / 34 \text{ г/моль} = 1,4 \times 10^{17} \text{ молекул.}$$

Задание 2: Необходимо заполнить таблицу:

Энергетические ресурсы		
Исчерпаемые		Неисчерпаемые
Возобновимые	Невозобновимые	

Практическая работа №7

Тема: возможные направления использования природных ресурсов и их восстановление.
Цель работы: Определить основные направления использования минеральных и лесных ресурсов

Количество часов на выполнения работы – 2 часа.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Обеспечение практической работы: задания для выполнения работы.

В результате выполнения данной работы обучающийся должен уметь: работать с источниками;

знать:

- что такое недра;
- источники происхождения минеральных ресурсов;
- исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы;
- значение минеральных ресурсов в жизни человека;
- значение лесов в жизни человека;

Задание 1. Необходимо ответить на вопросы:

1.1. Что такое недра, полезные ископаемые, минеральные ресурсы?

1.2. Составить схему классификации природных ресурсов.

- 1.3. Какое значение для человека имеют недра?
- 1.4. Где используются минеральные ресурсы?
- 1.5. Каковы пути рационального использования недр?
- 1.6. Каково значение лесов в природе и жизни человека?
- 1.7. Как делятся леса по назначению?
- 1.8. Каковы пути рационального использования лесных ресурсов?

Задание 2. Необходимо заполнить таблицу 1 и таблицу 2:

Таблица 1. Классификация минеральных ресурсов

Классификация минеральных ресурсов		
Топливные	Рудные	Нерудные

Таблица 2. Инновационные технологии комплексного использования лесных ресурсов

Инновационные технологии комплексного использования лесных ресурсов			
Лесное хозяйство и лесопользование	Механическая переработка древесины	Биотехнология и химическая переработка растительной биомассы	Инновационное образование

Практическая работа №8

Тема: Произвести сравнение допустимой концентрации СО в табачном дыме, в производственных помещениях, а также в промышленных районах.

Цель работы: Произвести сравнение допустимой концентрации СО в табачном дыме, в производственных помещениях, а также в промышленных районах.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Обеспечение практической работы: задания для выполнения работы.

В результате выполнения данной работы обучающийся должен уметь: работать с источниками;

знать: - определение понятий никотин, токсичность, табачный дым;

- состав табачного дыма;

- влияние никотина на здоровье людей;

- понятие «загрязнение атмосферного воздуха»;

- классы опасности загрязняющих веществ.

Задание 1. Необходимо ответить на вопросы:

1.1 Дайте определение табачного дыма.

1.2 Перечислите состав табачного дыма.

1.3 Каково влияние табачного дыма на здоровье курильщика?

- 1.4 Дайте определение понятию никотин;
- 1.5 Дайте определение понятию токсичность;
- 1.6 Дайте определение понятию «загрязнение атмосферного воздуха»;
- 1.7 Перечислите классы опасности загрязняющих веществ;
- 1.8 Каков состав атмосферного воздуха;
- 1.9 Приведите примеры чрезвычайно опасных загрязняющих атмосферу веществ.

Задание 2. Необходимо заполнить таблицу 1 и 2.

Таблица 1. Определение СО в табачном дыме

Вещество	Концентрация в табачном дыме	Показатель токсичности	Доля в общей токсичности (%)

Таблица 2. ПДК некоторых вредных веществ в атмосферном воздухе населённых мест

Наименование вещества	Класс опасности	ПДК, мг/м ³	
		Максимально-разовая ПДК	Среднесуточная ПДК

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема: Подготовить доклад на одну из тем: «Состав атмосферы», «Состав гидросферы», «Состав литосферы».

Создать презентацию на тему: «Перспективы создания неразрушающих природу производств».

Цель: систематизировать и углубить знания теоретического характера, научить пользоваться литературой, формировать умения учиться самостоятельно.

Количество часов на выполнения работы – 6 часов

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Материал доклада должен быть изложен ясно и грамотно. Структура и правила оформления доклада: Введение (Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы). Основная часть. (В данном разделе должна быть раскрыта тема. Для этого в разделе обязательно должно быть отражено: краткий пересказ информации с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента. Заключение. (Раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы. Список литературы. (Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята информация).

В презентации грамотно и последовательно необходимо выявить и охарактеризовать особенности перспективы создания неразрушающих природу производств. Необходимо представить соответствующие рисунки и схемы на данную тему. Правила выполнения презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств); отсутствие накопления, четкий порядок во всем. Тщательно структурированная информация. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков. Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда. Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Самостоятельная работа №2

Создание презентации на тему: «Изучение проблем использования природных ресурсов и их восстановление».

Цель: систематизировать и углубить знания теоретического характера, научить пользоваться литературой, формировать умения учиться самостоятельно.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

В презентации грамотно и последовательно необходимо выявить и изучить проблемы использования природных ресурсов и их восстановление. Необходимо выявить особенности различных природных ресурсов. Необходимо представить соответствующие

рисунки. Правила выполнения презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств); отсутствие накопления, четкий порядок во всем. Тщательно структурированная информация. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков. Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда. Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Самостоятельная работа №3

Подготовить доклад на тему: «Понятие экологического риска». Создать презентацию на тему: «Экологические катастрофы».

Цель: систематизировать и углубить знания теоретического характера, научить пользоваться литературой, формировать умения учиться самостоятельно.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Материал доклада должен быть изложен ясно и грамотно. Структура и правила оформления доклада: Введение (Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы). Основная часть. (В данном разделе должна быть раскрыта тема. Для этого в разделе обязательно должно быть отражено: краткий пересказ информации с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента. Заключение. (Раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы. Список литературы. (Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята информация).

Самостоятельная работа №4

Подготовить доклад на тему: «Организация государственного управления природопользования и охраны окружающей среды».

Цель: систематизировать и углубить знания теоретического характера, научить пользоваться литературой, формировать умения учиться самостоятельно.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Материал доклада должен быть изложен ясно и грамотно. Структура и правила оформления доклада: Введение (Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы). Основная часть. (В данном разделе должна быть раскрыта тема. Для этого в разделе обязательно должно быть отражено: краткий пересказ информации с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента. Заключение. (Раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы. Список литературы. (Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята информация).

Самостоятельная работа №5

Создать презентацию на одну из тем: «Законодательные основы природопользования и охраны окружающей среды», «Особо охраняемые территории».

Цель: систематизировать и углубить знания теоретического характера, научить пользоваться литературой, формировать умения учиться самостоятельно.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

В презентации грамотно и последовательно необходимо выявить и охарактеризовать законодательные основы природопользования и охраны окружающей среды, особо охраняемые территории. Необходимо представить соответствующие рисунки, фотографии. Правила выполнения презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств); отсутствие накопления, четкий порядок во всем. Тщательно структурированная информация. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков. Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда. Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Самостоятельная работа №6

Подготовить доклад на тему: «Международные инициативы в области окружающей среды».

Цель: систематизировать и углубить знания теоретического характера, научить пользоваться литературой, формировать умения учиться самостоятельно.

Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Материал доклада должен быть изложен ясно и грамотно. Структура и правила оформления доклада: Введение (Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы). Основная часть. (В данном разделе должна быть раскрыта тема. Для этого в разделе обязательно должно быть отражено: краткий пересказ информации с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента. Заключение. (Раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы. Список литературы. (Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята информация).

Критериями оценки доклада и презентации являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» основные требования к докладу(реферату) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада (реферата); отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад (реферат) не представлен вовсе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
**Московский промышленно-экономический колледж
 (МПЭК)**

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Математических и естественнонаучных дисциплин» Протокол №_ от «_» _____ 2019 г. Председатель ЦМК <u>Кудравец Н.М.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине: <u>Экологические основы природопользования</u> (наименование дисциплины) <u>54.02.01 Дизайн(по отраслям)</u> (код, наименование специальности) Курс <u>4</u> Группы <u>Д-41</u> Семестр <u>7</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И. А. _____ (подпись) «_» _____ 2019 г.</p>
---	---	--

1. Экология, охрана природы и рациональное природопользование, содержание, предмет и задачи.
2. Основные законы экологии. Ее место в системе современных наук.
3. Учение о биосфере. Основные среды жизни и условия существования организмов.
4. Классификация факторов среды и общие закономерности их действия на организмы.
5. Понятие популяции. Структура и динамика популяций.
6. Биологические системы и экология: общество, биоценоз, биогеоценоз, экосистема.
7. Биологическое разнообразие и проблемы его сохранения.
8. Охрана водоисточников от загрязнений.
9. Вода как фактор распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний.
10. Почва и источники ее в загрязнении современных условиях. Мероприятия по санитарной охране почв.
11. Химизация сельского хозяйства. Последствия применения пестицидов и ядохимикатов.
12. Охрана недр и природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.
13. Проблемы автотранспорта в городских экосистемах, современные пути их решения.
14. Воздействие радиоактивного загрязнения среды на экосистемы, животных, человека.
15. Возникновение и развитие ноосферы.
16. Влияние фреонов на состояние биосферы и экосистем.
17. Взаимосвязь экологических проблем с развитием промышленного и сельскохозяйственного производства.
18. Глобальные проблемы окружающей среды.
19. Воздействие антропогенной деятельности на биохимические циклы и естественные экосистемы.
20. Причины и глобальные последствия разрушения озонового слоя Земли.
21. Круговорот веществ в биосфере.
22. Экосистемы: типы, их состав и сбалансированность.
23. Экологический мониторинг.
24. Закон РФ «Об охране окружающей среды».
25. Основы экологического права.
26. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

27. Основы экономики природопользования.
28. Основные источники финансирования природоохранных мероприятий.
29. Правовое регулирование природопользования.
30. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

Оценка «отлично» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется обучающему:

-усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы билета.

Оценка «хорошо» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется обучающему:

-обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему:

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполненных заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему:

-обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

-давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

Тесты к дифференцированному зачету

Вариант 1

1. *Что изучает природопользование, понимаемая как научная дисциплина?*
 - а) природу
 - б) совокупность воздействий человечества на географическую оболочку Земли
 - в) общие принципы рационального использования природных ресурсов человеческим обществом

2. *В чем разница между практическим природопользованием и наукой природопользования?*
 - а) это одно и то же, разницы нет
 - б) практическое природопользование существовало всегда, а наука природопользования появилась недавно
 - в) наука природопользования должна ориентировать практическое природопользование в условиях надвигающегося экологического и ресурсного кризиса

3. *К каким узлам относится природопользование – естественным, общественным, техническим или комплексным?*
 - а) к естественным
 - б) к комплексным
 - в) к техническим

4. *Экология является частью природопользования или природопользование частью экологии?*
 - а) экология является частью природопользования
 - б) это одно и то же
 - в) природопользование является частью экологии

5. *Термин «экология» был впервые предложен:*
 - а) В.М. Преображенским
 - б) В.И. Вернадский
 - в) Э. Геккель

6. *Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:*
 - а) железнодорожный
 - б) внутренний водный
 - в) автомобильный

7. *Биосфера – это ...*
 - а) совокупность живых организмов
 - б) среда обитания живых организмов

в) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

8. *Какие ресурсы относятся к возобновляемым?*

- а) растения и животные, поверхностные и подземные воды
- б) растения и животные, климатические
- в) космические, солнечная радиация, атмосферный воздух
- г) полезные ископаемые

9. *Какие ресурсы относятся к исчерпаемым?*

- а) почва, атмосферный воздух, водные
- б) почва, растения и животные, полезные ископаемые
- в) климатические, почва, полезные ископаемые
- г) климатические, космические, водные

10. *Каким природным ресурсом являются, уголь, нефть?*

- а) исчерпаемыми невозобновляемыми
- б) исчерпаемыми возобновляемыми
- в) неисчерпаемыми
- г) климатическим

11. *Доля какого газа в атмосфере Земли увеличивается в следствии деятельности человека?*

- а) CH₄
- б) SO₂
- в) CO₂
- г) фреоны

12. *Какие загрязнители атмосферы приводят к образованию «озонной дыры»?*

- а) фреоны
- б) CH₄
- в) CO₂
- г) SO₂

13. *Сколько пресной воды содержится в ледниках?*

- а) 1%
- б) 20%
- в) 2%
- г) 3%

14. *Порог вредного действия- это ...*

- а) граница воздействия вредного вещества, определяемая в нормативных документах
- б) граница воздействия вредного вещества не вызывающая негативного изменения в биологических организмах
- в) граница воздействия вредного вещества вызывающая негативное изменение в биологических организмах

15. *Какие органы управления относятся к общей компетенции?*

- а) МЧС России
- б) Минсельхоз РФ
- в) Правительство РФ

16. Какие показатели сточной воды относятся к органолептическим?

- а) вкус, цвет, запах
- б) электропроводность, рН, температура
- в) количество нерастворенных частиц в воде
- г) содержание органических веществ

17. Сколько существует видов эрозии почв?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

18. Каково содержание соленой воды в природе?

- а) 50%
- б) 97%
- в) 78%
- г) 80%

19. Суммарный показатель загрязнения почв для допустимой категории:

- а) более 16
- б) 32-128
- в) менее 16

20. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам

- а) Конституция РФ
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- в) санитарные нормы и правила

21. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами наступает ответственность:

- а) административная
- б) уголовная
- в) дисциплинарная
- г) все вышеперечисленное

22. Что относится к актам природоресурсного законодательства?

- а) Земельный кодекс РСФСР
- б) Закон РСФСР «Об охране окружающей среды»
- в) Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
- г) Закон РФ «О недрах»

23. Виды государственного экологического контроля

- а) текущий
- б) предупредительный
- в) все перечисленное

24. К кому применяется административная ответственность за экологические правонарушения:

- а) к юридическим лицам
- б) к физическим лицам
- в) к юридическим и физическим лицам

25. *Специальный экологический контроль проводится*

- а) Правительство РФ
- б) Госкомитет РФ по охране окружающей среды
- в) Министерство природных ресурсов

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	б	в	в	в	в	а	б	а	в	а	в	в	в
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
а	а	б	в	б	г	а,г	в	в	б					

Вариант 2

1. *Какая наука относится к комплексным?*

- а) экология
- б) природопользование
- в) биология

2. *Природная среда + искусственная, созданная человеком?*

- а) среда обитания
- б) природная среда обитания
- в) антропогенная среда

3. *Термин «биосфера» был введен в науку*

- а) В.М. Преображенским
- б) В.И. Вернадский
- в) Э. Геккель

4. *Экология является частью природопользования или природопользование частью экологии?*

- а) экология является частью природопользования
- б) это одно и то же
- в) природопользование является частью экологии

5. *Цель изучения предмета экологические основы природопользование?*

- а) изучение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы
- б) изучение способов добычи полезных ископаемых
- в) создание антропогенных экосистем

6. *В чем разница между практическим природопользованием и наукой природопользования?*

- а) это одно и то же, разницы нет
- б) практическое природопользование существовало всегда, а наука природопользования появилась недавно
- в) наука природопользования должна ориентировать практическое природопользование в условиях надвигающегося экологического и ресурсного кризиса

7. *Совокупность живых организмов разных видов принято называть*

- а) биотой
- б) абиотой
- в) фенотипом

8. *Какие ресурсы относятся к невозобновляемым?*

- а) растения и животные, поверхностные и подземные воды
- б) растения и животные, климатические
- в) космические, солнечная радиация, атмосферный воздух
- г) полезные ископаемые

9. *Какие ресурсы относятся к неисчерпаемым?*

- а) почва, атмосферный воздух, водные
- б) почва, растения и животные, полезные ископаемые
- в) энергия ветра, солнечная радиация, полезные ископаемые
- г) климатические, космические, водные

10. *Какие загрязнители приводят к образованию «парникового эффекта»?*

- а) оксиды азота
- б) фреоны
- в) SO₂
- г) CO₂

11. *Какие загрязнители атмосферы приводят к образованию кислотных дождей?*

- а) SO₂, NO₂
- б) CO₂, CO
- в) фреоны
- г) CH₄, C₂H₂

12. *Каково содержание пресной воды в природе?*

- а) 4%
- б) 1%
- в) 3%
- г) 2%

13. *Сколько категорий загрязненности почв существует?*

- а) 2
- б) 3
- в) 4

14. *ПДК – это...*

- а) граница воздействия вредного вещества, определяемая в нормативных документах
- б) граница воздействия вредного вещества не вызывающая негативного изменения в биологических организмах
- в) граница воздействия вредного вещества вызывающая негативное изменение в биологических организмах

15. *Что относится к актам природоохранного законодательства?*

- а) Земельный кодекс РСФСР
- б) Закон РСФСР «Об охране окружающей среды»
- в) Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
- г) Закон РФ «О недрах»

16. Какое условие должно соблюдаться при одновременном присутствии в атмосфере нескольких загрязняющих веществ?

а) $\frac{C_1}{ПДК_1} + \frac{C_2}{ПДК_2} + \dots + \frac{C_n}{ПДК_n} \geq 1$

б) $\frac{C_1}{ПДК_1} + \frac{C_2}{ПДК_2} + \dots + \frac{C_n}{ПДК_n} = 0$

в) $\frac{C_1}{ПДК_1} + \frac{C_2}{ПДК_2} + \dots + \frac{C_n}{ПДК_n} \leq 1$

17. Процесс разрушения почвенного покрова называется

- а) выветривание
- б) эрозия
- в) смыв

18. Сколько категорий земель существует

- а) 5
- б) 4
- в) 7

19. Суммарный показатель загрязнения (Z_c) почв для опасной категории

- а) более 16
- б) 32-128
- в) менее 16

20. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений — это...

- а) мониторинг
- б) аудит
- в) кадастр

21. В каком нормативно-правовом документе обозначена ответственность за экологические правонарушения?

- а) Закон ФЗ «О недрах»
- б) Закон ФЗ «Об охране окружающей среды»
- в) Конституция РФ

22. К кому применяется дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения

- а) к юридическим лицам
- б) к физическим лицам
- в) к юридическим и физическим лицам

23. Объекты государственного экологического контроля

- а) земля, недра
- б) лес, животный мир
- в) атмосферный воздух

- г) пункты а) и б)
- д) все перечисленное

24. *Общий экологический контроль проводит*

- а) Правительство РФ
- б) Госкомитет РФ по охране окружающей среды
- в) Органы субъектов РФ

25. *В какой статье Конституции РФ определены экологические права граждан*

- а) статья 38
- б) статья 42
- в) статья 10

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	б	в	а	в	а	г	г	г	а	в	в	б	б,в
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
в	б	в	б	а	б	б	д	а	б					

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Используемая литература

Печатные издания

1. Экологические основы природопользования: учебник/С.И. Колесников. – М.: «Дашков и К», 2015.-304с.
2. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.–М. :Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
2. Список электронных учебников издательства «Просвещение». Режим доступа: www.catalog.prosv.ru (<https://prosv.ru>)
3. Экологический проект в России <http://www.ecoprojects.ru/>
4. Международный Социально-экономический Союз <http://www.seu.ru/>
5. Союз «За химическую безопасность» <http://www.seu.ru/members/ucs/>

Дополнительные источники

1. Основы экологического права: учебник/С.А. Боголюбов – М.: «Юрайт» 2018.-286с.