

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)

**Методические указания по организации самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине**


ПОО.01 «Обществознание (включая экономику и право)»


54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Составитель: Попович Юлия Николаевна, преподаватель МПЭК РЭУ им.Г.В.Плеханова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Цикловой методической комиссии «Гуманитарных и социально-экономических наук»

№ 7 от «31» 08 2020 г.

Председатель Цикловой методической комиссии  /Судник О.В./

Заместитель директора по учебной работе  /И.А. Архипцева/

## Пояснительная записка

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Каждый начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют подготовку к лекциям, составление таблиц и схем, анализ текста и др. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся аналитических способностей, ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, делать обоснованные выводы. Данные методические указания по выполнению самостоятельных работ разработаны для оказания помощи обучающимся в организации их самостоятельной внеаудиторной работы над изучением истории.

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)», которая относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в системе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, способность и готовность к применению различных методов познания;

М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

П1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Описания самостоятельных работ содержат:

- наименование работы;

- цель работы;
- количество часов;
- порядок проведения работы (инструкция),
- критерии оценки.

## Самостоятельная работа № 1

Тема: «Деятельность и мышление».

Количество часов: 2

Цель: расширение и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление схемы «Формы мышления».

### Методические указания к составлению схемы

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.

Алгоритм составления схемы:

1. Прочтите предложенный текст.
2. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- все элементы присутствуют, отсутствует логика составления
высокий	- схема составлена с небольшими упущениями
оптимальный	- схема составлена логически верно

## Самостоятельная работа №2

Тема: «Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии».

Количество часов: 2

Цель: совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: написание эссе на тему «Почему я выбрал(а) эту профессию?».

### Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это жанр прозы, который формирует потребность выражать собственное мнение. Авторы эссе – это критики, историки, литературоведы и другие. Секрет долголетия эссе в том, что он позволяет установить связь между читателем и писателем, ведь эссе – это диалог, прежде всего с самим собой.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность. Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

*Особенности эссе*

- наличие конкретной темы или вопроса
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- небольшой объём

- свободная композиция
- непринуждённость повествования
- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

#### *Структура эссе*

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение  
Тезис, аргументы  
Тезис, аргументы  
Тезис, аргументы  
Заключение

*Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).*

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

- П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...
- О – объяснение – Потому что ...
- П – пример, иллюстрация – Например, ...
- С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

#### Алгоритм написания эссе

- Внимательно прочтите тему
- Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать
- Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: А) логические доказательства, доводы; Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; В) мнения авторитетных людей, цитаты
- Распределите подобранные аргументы
- Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
- Изложите свою точку зрения
- Сформулируйте общий вывод.

*Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.*

#### Ссылки на источники

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

#### Общие критерии оценивания эссе

- Представление собственной точки зрения
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них)
- Содержание и качество аргументации
- Стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения)
- Презентация эссе (оформление работы)

### **Самостоятельная работа № 3**

Тема: «Потребности, способности, интересы».

Количество часов: 2

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление и заполнение таблицы «Уровни развития способностей».

<b>Уровни развития способностей</b>	
<i>Склонности</i>	
<i>Одаренность</i>	
<i>Талант</i>	
<i>Гениальность</i>	

#### **Методические указания к составлению таблицы**

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

#### Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.



...	
...	...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

**Самостоятельная работа № 4**

Тема: «Свобода человека и ее ограничители».

Количество часов: 2

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме «Свобода и ответственность», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: работа с текстом и письменные ответы на вопросы по статье Черновой Т.Г. «Свобода и ответственность как существенные силы человека». Анализ афоризма «Свобода – иллюзия отсутствия объективных законов и ограничений».

**Методические указания к работе с текстом**

Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях.

Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

В случае необходимости обратитесь к тематическим словарям, предметным и географическим указателям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

Выполните предложенные задания.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно

уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений.

### Самостоятельная работа № 5

Тема: «Представление об обществе как сложной динамичной системе».

Количество часов: 2

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление и заполнение таблицы «Свойства общественного прогресса».

<i>Свойства общественного прогресса</i>	
<i>Противоречивость прогресса</i>	<i>Относительность прогресса</i>
1.	1.
2.	2
...	...

### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

	...
...	...
1.	1.
2.	2
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

## Самостоятельная работа № 6

Тема: «Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление схемы «Основные направления НТР».

### Методические указания к составлению схемы

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.

Алгоритм составления схемы:

1. Прочтите предложенный текст.
2. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- все элементы присутствуют, отсутствует логика составления
высокий	- схема составлена с небольшими упущениями
оптимальный	- схема составлена логически верно

## Самостоятельная работа № 7

Тема: «Цивилизация и формация».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: оставление и заполнение таблиц «Сравнение цивилизационных теорий» и «Ценностные основания современного цивилизационного развития».

<i>№ п/п</i>	<i>Название теории</i>	<i>Автор теории</i>	<i>Содержание теории</i>
1.	...	...	...
2.	...	...	...
...	...	...	...

<i>Аксиологические основания</i>	<i>Причины</i>
1...	1..
2...	2..
...	...

### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

**Самостоятельная работа № 8**

Тема: «Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

Количество часов: 2

Цель: расширение знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: заполнение таблицы «Признаки обществ: аграрное (традиционное), индустриальное, постиндустриальное)».

<i>Признаки обществ</i>		
<i>Аграрное (традиционное)</i>	<i>Индустриальное</i>	<i>Постиндустриальное</i>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
...	...	...

**Методические указания к составлению таблицы**

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...

1.	1.
2.	2
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

### **Самостоятельная работа № 9**

Тема: «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации».

Количество часов: 2

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме.

Содержание задания: работа Федеральным законом "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция)» и ответы на вопросы.

#### **Методические указания к работе с текстом**

Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях.

Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

В случае необходимости обратитесь к тематическим словарям, предметным и географическим указателям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

Выполните предложенные задания.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты,

манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений.

### Самостоятельная работа № 10

Тема: «Особенности молодежной субкультуры».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление и заполнение таблицы «Молодежные субкультуры в современном российском обществе».

<i>Молодежные субкультуры</i>	<i>Отличительные черты</i>
1.	...
2.	...
...	...

### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

### Самостоятельная работа № 11

Тема: «Мораль».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление и заполнение таблицы «Мораль и право».

<i>Мораль и право: сравнительная характеристика</i>	
<b>ПРАВО</b>	<b>МОРАЛЬ</b>
<i>Черты различия</i>	



...	...
...	...
<i>Черты сходства</i>	
...	...
...	...

### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

### Самостоятельная работа № 12

Тема: «Религия как феномен культуры».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: заполнение таблицы «Позитивная и негативная роль религии в современном обществе».

<i>Роль религии в современном обществе</i>	
<i>Позитивная</i>	<i>Негативная</i>
1.	1.
2.	2.
...	...

### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

### **Самостоятельная работа №13**

Тема: «Искусство и его роль в жизни людей».

Количество часов: 2

Цель: совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: написание эссе на тему «Искусство и его роль в жизни людей».

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – это жанр прозы, который формирует потребность выразить собственное мнение. Авторы эссе – это критики, историки, литературоведы и другие. Секрет долголетия эссе в том, что он позволяет установить связь между читателем и писателем, ведь эссе – это диалог, прежде всего с самим собой.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность. Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

*Особенности эссе*

- наличие конкретной темы или вопроса
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- небольшой объём
- свободная композиция
- непринуждённость повествования

- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

### *Структура эссе*

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

*Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).*

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

### Алгоритм написания эссе

- Внимательно прочтите тему
- Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать
- Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: А) логические доказательства, доводы; Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; В) мнения авторитетных людей, цитаты
  - Распределите подобранные аргументы
  - Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
- Изложите свою точку зрения
- Сформулируйте общий вывод.

*Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.*

### Ссылки на источники

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

### Общие критерии оценивания эссе

- Представление собственной точки зрения
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них)
- Содержание и качество аргументации
- Стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения)
- Презентация эссе (оформление работы)

## **Самостоятельная работа № 14**

Тема: «Экономика как наука и хозяйство».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: заполнение таблицы «Характеристика основных типов экономических систем».

<i>Линии сравнения</i>	<i>Традиционная</i>	<i>Централизованная (командная)</i>	<i>Рыночная</i>	<i>Смешанная</i>
1.	1...	1...	1...	1...
2.	2...	2...	2...	2...
3.	3...	3...	3...	3...
...	.....	.....	.....	.....
<i>Достоинства</i>				
<i>Недостатки</i>				
<i>Примеры</i>				

### **Методические указания к составлению таблицы**

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

#### Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.

2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

### **Самостоятельная работа № 15**

Тема: «Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление схемы «Основные задачи антимонопольного законодательства».

#### **Методические указания к составлению схемы**

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.

Алгоритм составления схемы:

1. Прочтите предложенный текст.
2. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- все элементы присутствуют, отсутствует логика составления
высокий	- схема составлена с небольшими упущениями
оптимальный	- схема составлена логически верно

### **Самостоятельная работа № 16**

Тема: «Деньги. Банковская система. Роль Центрального банка».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: заполнение таблицы «Основные признаки бумажных фальшивых денег».

<i>Бумажные деньги</i>		<i>Металлические деньги</i>	
<i>Номинал</i>	<i>Признаки</i>	<i>Номинал</i>	<i>Признаки</i>
200 руб.		50 коп.	
500 руб.		1 руб.	
1000 руб.		2 руб.	
2000 руб.		5 руб.	
5000 руб.		10 руб.	

### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

#### Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

	...
...	...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

#### Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

### Самостоятельная работа № 17

Тема: «Социальная стратификация. Социальная мобильность».

Количество часов: 2

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать.

Содержание задания: составление модели стратификации современного российского общества.

### Методические указания к составлению схемы

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.

#### Алгоритм составления схемы:

1. Прочтите предложенный текст.

2. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- все элементы присутствуют, отсутствует логика составления
высокий	- схема составлена с небольшими упущениями
оптимальный	- схема составлена логически верно

### **Самостоятельная работа № 18**

Тема: «Социальная роль. Социальный статус и престиж».

Количество часов: 2

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать.

Содержание задания: составление собственного статусного набора, а также статусного портрета известной личности (на выбор) по теме.

#### **Методические указания к составлению схемы**

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.

Алгоритм составления схемы:

1. Прочтите предложенный текст.
2. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- все элементы присутствуют, отсутствует логика составления
высокий	- схема составлена с небольшими упущениями
оптимальный	- схема составлена логически верно

### **Самостоятельная работа № 19**

Тема: «Девиантное поведение».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление таблицы «Причины отклоняющегося поведения».

<i>Причины отклоняющегося поведения</i>	<i>Объяснения причин отклоняющегося поведения</i>
---	---

1.	...
2.	...
...	...

### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

#### Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2.
...	...

#### Критерии оценки результата:

Уровни освоения	Характеристика уровня
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

### Самостоятельная работа № 20

Тема: «Социальный конфликт».

Количество часов: 2

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать.

Содержание задания: составление схемы «Пути разрешения социальных конфликтов».

#### Методические указания к составлению схемы

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.

#### Алгоритм составления схемы:

1. Прочтите предложенный текст.
2. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

#### Критерии оценки результата:

Уровни освоения	Характеристика уровня
допустимый	- все элементы присутствуют, отсутствует логика составления
высокий	- схема составлена с небольшими упущениями



## Самостоятельная работа № 21

Тема: «Молодежь как социальная группа».

Количество часов: 2

Цель: расширение и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление схемы «Основные проблемы современной российской молодежи»; работа с текстом и ответы на вопросы по теме «Молодежь как социальная группа. Основные проблемы современной российской молодежи».

### Методические указания к составлению схемы

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.

Алгоритм составления схемы:

5. Прочтите предложенный текст.
6. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
7. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
8. Дополните схему примерами.

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- все элементы присутствуют, отсутствует логика составления
высокий	- схема составлена с небольшими упущениями
оптимальный	- схема составлена логически верно

### Методические указания к работе с текстом

Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях.

Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

В случае необходимости обратитесь к тематическим словарям, предметным и географическим указателям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

Выполните предложенные задания.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-

терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.

Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений

### Самостоятельная работа № 22

Тема: «Этнические общности. Межнациональные отношения».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление схемы «Пути разрешения межнациональных проблем»; составление и заполнение таблицы «Отличительные черты рода, племени, народности и нации».

<i>Виды этнических общностей</i>	<i>Характеристика</i>
Род	...
Племя	...
Народность	...
Нация	...

### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	...
...	...
1.	1.
2.	2.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

### Самостоятельная работа № 23

Тема: «Понятие семейных правоотношений».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление и заполнение таблицы «Принципы регулирования семейных отношений в Российской Федерации».

<i>Принципы семейных правоотношений</i>	<i>Источник, статья</i>
...	...
...	...

#### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

### Самостоятельная работа № 24

Тема: «Понятие власти. Политика как общественное явление».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Понятие власти. Политика как общественное явление», совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: работа с текстом, ответы на вопросы.

*Работа с текстом*

1. Изучая харизматический тип лидерства (харизма, греч. — божественный дар, боговдохновенность), немецкий политолог М. Вебер отмечал, что он исходит из веры в сверхъестественные способности вождя, культа его личности. Харизматический лидер должен быть в глазах общества фигурой гигантского исторического масштаба, выполняющим «великую миссию». Сам лидер («великий кормчий», «корифей всех наук»,

«отец нации», «помазанник божий») должен рассматривать свою роль как «призвание свыше». Такой тип лидерства характеризуется фанатичной преданностью масс, полной «самоотдачей» индивидов личности лидера, верой в правоту избранной им цели и средств ее достижения, некритическим восприятием политических реалий. Взаимоотношения вождя и масс носит эмоциональный характер. В общественной жизни царит атмосфера постоянного напряжения сил, борьбы и свершений, требования героизма и самоотверженности, энтузиазма и преданности. Повиновение масс лидеру носит сугубо индивидуальный характер и не подкреплено силой закона, авторитетом, традицией или сословной иерархией.

2. Н. Макиавелли рекомендовал правителям и государям, рассчитывающим сохранить свою власть, придерживаться определенных правил, обеспечивающих эффективное лидерство:

- «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы».
- «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным».
- «Государь должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».
- «Заставляя бояться себя, государь должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно...».
- «При управлении людьми их необходимо или ласкать или угнетать... если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать от них всякую возможность отмщения».
- «Государь должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»

**ЗАДАНИЕ:**

а) основываясь на характеристике М. Вебера, приведите известные вам примеры харизматического типа лидерства из мировой и российской истории. Определите возможные перспективы возникновения и развития общественно-политических систем, использующих харизматический взгляд на природу политического лидерства.

б) насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Макиавелли? Какие приоритеты положены в их основу? Назовите имена политических деятелей российской и мировой истории, которые в своей деятельности так или иначе следовали этим рекомендациям.

### **Методические указания к работе с текстом**

Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях.

Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

В случае необходимости обратитесь к тематическим словарям, предметным и географическим указателям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

Выполните предложенные задания.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много

стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений.

### Самостоятельная работа № 25

Тема: «Политическая система, ее внутренняя структура».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление схемы «Взаимодействие политической системы со средой».

#### Методические указания к составлению схемы

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.

Алгоритм составления схемы:

1. Прочтите предложенный текст.
2. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	-все элементы присутствуют, отсутствует логика составления
высокий	- схема составлена с небольшими упущениями
оптимальный	- схема составлена логически верно

### Самостоятельная работа № 26

Тема: «Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: заполнение таблицы «Формы государственно-территориального устройства (с примерами)».

<i>Форма государственно-территориального устройства</i>	<i>Признаки, основные черты</i>
...	...
...	...

#### **Методические указания к составлению таблицы**

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

#### **Самостоятельная работа № 27**

Тема: «Правовое государство».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление таблицы «Принципы правового государства».

<i>Наименование признака</i>	<i>Его содержание</i>
...	...
...	...

#### **Методические указания к составлению таблицы**

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых



сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

**Самостоятельная работа № 28**

Тема: «Политическое лидерство».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление таблицы «Классификация типов политических лидеров (с примерами)».

<i>Критерий</i>	<i>Типы лидерства</i>
Формальность	... ...
Масштаб лидерства	... ... ...
Стиль лидерства	... ... ...
Типология М. Вебера	... ... ...

**Методические указания к составлению таблицы**

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.

3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

**Самостоятельная работа № 29**

Тема: «Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: составление схемы «Структура гражданского общества».

**Методические указания к составлению схемы**

Структурная схема отражает структуру, основные части, черты и суть того или иного явления.

Алгоритм составления схемы:

1. Прочтите предложенный текст.
2. Выделите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- все элементы присутствуют, отсутствует логика составления
высокий	- схема составлена с небольшими упущениями
оптимальный	- схема составлена логически верно

**Самостоятельная работа № 30**

Тема: «Политические партии и движения».

Количество часов: 2

Цель: расширение и закрепление знаний по теме, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Содержание задания: заполнение таблицы «Политические партии в Российской Федерации».

<i>Название партии</i>	<i>Год создания</i>	<i>Лидер</i>	<i>Программа</i>
....	...	...	...
....	...	...	...
....	...	...	....

### Методические указания к составлению таблицы

Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Алгоритм заполнения таблицы:

4. Прочтите названия оглавлений таблицы.
5. Прочтите текст и укажите в нем материалы к каждой графе.
6. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

...	
...	...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>	<i>Характеристика уровня</i>
допустимый	- таблица заполнена верно на 50%
высокий	- таблица заполнена верно более чем на 50%
оптимальный	- таблица заполнена в полном объеме

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I.</b>	<b>Основные источники</b>
<b>I.1.</b>	<b>Печатные издания</b>
<b>I.2.</b>	<b>Электронные издания</b>
1.2.1	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа: <a href="http://academia.com">http:// academia.com</a>
1.2.2	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа: <a href="http://academia.com">http:// academia.com</a>
1.2.3	Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» -

	Режим доступа: <a href="http://academia.com">http:// academia.com</a>
<b>II.</b>	<b>Дополнительные источники</b>
2.1.	Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. - 5 изд., доп. - М.: Просвещение, 2018. 351 с.
2.2.	Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А.Литвинова. – 3 изд. - М.: Просвещение, 2017. 335 с.
2.3.	Касьянов В.В. Обществознание. Уч пос. для ссузов. М.: Издательство «Феникс», 2016. – 413 с.
2.4.	Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – Ростов –на-Дону, 2017
2.5.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21.10.1994 N 51 (ред. от 03.08.2018 N 339-ФЗ)
2.6.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 (ред. от 29.07.2018 N 225-ФЗ)
2.7.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 292-ФЗ)
2.8.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018 N 116-ФЗ)
2.9.	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 562-ФЗ)
2.10.	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
2.11.	Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 (ред. от 06.02.2019 N 7-ФЗ)
2.12.	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
2.13.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
2.14.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 N 497-ФЗ)
2.15.	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
2.16.	Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 322-ФЗ)
2.17.	Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 562-ФЗ)
2.18.	Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018 N 170-ФЗ)
2.19.	Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 29.07.2018)
2.20.	Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 528-ФЗ)
2.21.	Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 11.12.2018)
<b>III.</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>

3.1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.-Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3.2.	Список электронных учебников издательства «Просвещение»- Режим доступа: <a href="http://www.catalog.prosv.ru">http://www.catalog.prosv.ru</a>
3.3.	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества.–Режим доступа: <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
3.4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. –Режим доступа: <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
3.5.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».–Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a>
3.6.	«ГАРАНТ» - информационно-правовой портал – Режим доступа: <a href="http://www.base.garant.ru">http://www.base.garant.ru</a>
3.7.	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».–Режим доступа: <a href="http://www.istrodina.com">http://www.istrodina.com</a>