

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Среднее профессиональное образование
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Н.Ф. Ляужева

«27» 06 2018 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

БД.04 История

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Москва 2018

Составитель/составители: преподаватель МПЭК _____ *Мерва* /Огнева В.Ю./

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Цикловой методической комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 10 от «24. 06» 2018 г.

Председатель Цикловой методической комиссии _____ *Судник* /Судник О.В./
В./

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине БД.04 История

№	Контролируемые разделы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Основы исторического знания	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9	16	Комплект вопросов для устного опроса	1
2	Древнейшая и древняя история	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10	30	Работа с источником Самостоятельная работа	1 2
3	История Средних веков	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9	40	Комплект вопросов для устного опроса Работа с источником Самостоятельная работа	2 1 3
4	История Нового времени	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10	124	Самостоятельная работа Комплект вопросов для устного опроса	6 3
5	История XX-XXI в.	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	46	Комплект вопросов для устного опроса Самостоятельная работа Работа с учебником	3 3 1
Всего			256	5	26

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

Комплект тестовых заданий

по дисциплине БД.04 История

Тесты - система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся, используемая для текущего контроля.

Тестовые задания

Тема: Введение. Основы исторического знания

Вариант 1

1. История – это наука

- А) которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом;
- Б) которая изучает музеи;
- В) которая изучает былины, мифы, сказания;

2. Исторический источник – это

- А) материальный объект, фиксированная информация;
- Б) то, что изучается с определенной целью;
- В) свидетельствует о реальной жизни общества, об историческом прошлом;
- Г) находится на поверхности земли или в ее недрах.

3. Классификация исторических источников – это:

- А) деление на группы по внешним сходным признакам;
- Б) разделение на группы на основании общности свойств и содержания;
- В) учет внутренних количественных, характерных для каждой группы источников черт.

4. Исторические источники бывают

- А) письменные, вещественные, устные
- Б) письменные, вещественные;
- В) устные, вещественные;

5. Последовательность исторических событий во времени называется

- А) хронологией; Б) летописью; В) датой;

6. Наука, которая изучает жизнь людей в древности по сохранившимся вещественным источникам, называется...

- А) этнографией;
- Б) историей;
- В) археологией

7. Наука, изучающая народы, исследующая их происхождение, расселение, быт и культуру называется

- А) этнографией
- Б) историей;
- В) археологией;

8. Изучением обычаев, традиций, образа жизни народов, оставшихся на переходных стадиях развития, занимается

- А) этнография
- Б) историография
- В) фольклористика
- Г) историческая география

Вариант 2

1. Прошлое человеческого общества является

- А) теорией истории
- Б) объектом истории
- В) гипотезой истории
- Г) субъектом истории

2. Особенности культуры, ценностей, норм, обычаев, традиций, религий, системы образования и воспитания, образа жизни на протяжении длительного времени определяют

- А) мировую цивилизацию
- Б) локальные цивилизации
- В) технократическую концепцию
- Г) общественно-экономические формации

3. Формационный подход к изучению истории характеризуется

- А) выявлением общих черт в истории разных стран и народов
- Б) выявлением своеобразия развития стран и народов
- В) изучением влияния на исторический процесс природно-географических факторов
- Г) изучением определяющей роли культуры в истории стран и народов

4. Понятие общественно-экономической формации характеризует

- А) историю религиозного развития
- Б) культурно-историческое развитие
- В) социально-экономический строй общества
- Г) природно-географический фактор общественного развития

5. Причиной перехода от формации к формации является

- А) природный катаклизм
- Б) рост производительных сил
- В) изменение в сознании людей

Г) возникновение новой религии

6. Наука, изучающая внешние признаки рукописных и печатных источников в их историческом развитии, называется

- А) археология
- Б) топонимика
- В) палеография
- Г) антропология

7) Изучением монет занимается

- А) геральдика
- Б) ономастика
- В) сфрагистика
- Г) нумизматика

8. Определенная ступень в развитии человечества, характеризующаяся господствующим в ней способом производства, называется

- А) стадия
- Б) период
- В) цивилизация
- Г) общественно-экономическая формация

Эталонные ответы: 1 вариант 1 А; 2В; 3Б; 4А; 5А; 6Б; 7А; 8В.

2 вариант 1Б; 2А; 3А; 4В; 5Б; 6А; 7Г; 8Г.

Тема: Первобытный мир и зарождение цивилизации. Цивилизации Древнего мира.

Вариант I

1. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

- А) дубина Б) копье В) вилы Г) гарпун.

2. «Человека разумного», ученые называют по месту нахождения

- А) кроманьонцем Б) неандертальцем В) австралопитеком Г) синантроп

3. Самые древние стоянки каменного века, которые относятся к нижнему палеолиту, найдены

- А) у озера Балхаш Б) в горах Каратау В) в Приуралье Г) у озера Байкал

4. В каком первобытном коллективе главную роль играли родственные отношения

- А) в человеческом стаде
- Б) в родовой общине
- В) в государстве
- Г) в племенном союзе

5. Определите последовательность событий.

- А) появление соседской общины
 - Б) объединение общин в племя
 - В) формирование родовой общины
 - Г) образование человеческого стада
 - Д) появление первых государств
6. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «производящему» типу хозяйства:
- А) собирательство Г) охота Ж) торговля
 - Б) скотоводство Д) рыболовство
 - В) ремесло Е) земледелие
7. Достижения древнего человека эпохи неолита:
- А) умение изготавливать орудия труда Ж) изготовление глиняной посуды
 - Б) умение использовать огонь И) возникновение начальных форм родовой общины
 - В) открытие способов добывания огня. К) возникновение скотоводства и земледелия
 - Г) строительство жилищ Л) первое общественное разделение труда
 - Д) зарождение искусства М) занятия прядением и ткачеством
 - Е) появление производящего хозяйства Н) зарождение религиозных представлений
8. Письменность в Египте:
- А) иероглифы Б) клинопись В) кириллица Г) глаголица
9. На чем писали шумеры
- А) папирус Б) пергамент В) шелк Г) глина
10. Древнейшей религией Индии была религия:
- А) христианство Б) буддизм В) индуизм Г) зороастризм
11. Как именовали себя жители древней Греции:
- А) греки; Б) эллины; В) метеки; Г) фракийцы.
12. Как называлась форма правления в Афинах
- А) деспотия Б) тирания В) демократия Г) теократия
13. Демократия в переводе с греческого – это ...
- А) власть немногих Б) выборная власть В) власть народа Г) власть царя
14. Продолжите: Колония - это
15. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
- А) сенаторы Б) консулы В) императоры Г) диктаторы

Вариант 2

1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период
- А) собирательство Б) изобретение металлических орудий труда
 - В) овладение огнем Г) строительство жилища
2. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе
- А) цари Б) жрецы В) старейшины Г) вече
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
- А) медь Б) бронза В) железо Г) олово

4. С какого события ведется современное летоисчисление
 А) рождение Иисуса Христа Б) основание Рима
 В) образование первого государства Г) возникновения земли
5. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «присваивающему» типу хозяйства:
 А) собирательство Г) охота Ж) торговля
 Б) скотоводство Д) рыболовство
 В) ремесло Е) земледелия
6. Достижения древнего человека эпохи неолита:
 А) умение изготавливать орудия труда Ж) изготовление глиняной посуды
 Б) умение использовать огонь З) возникновение начальных форм родовой общины
 В) открытие способов добывания огня. И) возникновение скотоводства и земледелия
 Г) строительство жилищ К) первое общественное разделение труда
 Д) зарождение искусства Л) занятия прядением и ткачеством
 Е) появление производящего хозяйства М) зарождение религиозных представлений
7. Установите последовательность эволюции древнего человека:
 А) Питекантроп Б) Кроманьонец В) Синантроп
 Г) Австралопитек Д) Неандерталец
8. Как называлась первая столица египетского государства
 А) Мемфис Б) Фивы В) Атон Г) Каир
9. Кто был создателем единых законов в Вавилоне
 А) Хаммурапи Б) Хатшепсут В) Хефрен Г) Халколит
10. Самые многоводные реки Индии - это:
 А) Инд и Тигр Б) Тигр и Евфрат В) Инд и Ганг Г) Нил и Тигр
11. Как звали легендарного царя Крита
 А) Минос Б) Минотавр В) Тесей Г) Миной
12. Как назывался совет знати в Древней Греции
 А) ареопаг Б) форум В) полис Г) демос
13. Продолжите: Демократия - это...
14. Полис – это:
 А) собрание граждан В) город – государство
 Б) объединение государств Г) объединение племен
15. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:
 А) Египет Б) Карфаген В) Парфянское царство Г) Палестина

Эталонные ответы:

Вариант I

- 1.А 2.А 3.А 4.Б 5. ГВБАД 6. АГД
 7. ГЕЖИКЛ 8.А 9.Г 10.В 11.В 12.А 13.В

14. Колония – это поселение переселенцев
из другой страны, области 15.В

Вариант II

1.В 2.В 3.А 4.А 5. 1,4,5 6. АЕЖКЛМ

7.Г АВЖБ 8.А 9.А 10.В 11.А 12.А

13. Демократия- это власть народа 14.В 15.Б

Тема: От Древней Руси к Московскому царству

Вариант 1

1.Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь
А) 862 г. Б) 988 г. В) 1097 г. Г) 1111 г.

2. Первое единое русское государство имело название:
а) Новгородская Русь; б) Киевская Русь; в) Владимирская Русь.

3.Сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда подвластных им земель назывался
А) кормление Б) полюдье В) повоз Г) пожилое

4.В период феодальной раздробленности боярские республики существовали в
А) Новгороде и Чернигове В) Пскове и Новгороде
Б) Владимире и Киеве Г) Галиче и Новгороде

5.Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло па реке
А) Калке Б) Воже В) Угре Г) Неве

6.Необходимость принятия новой религии в X в. была обусловлена тем, что славянское язычество
А) мешало Древней Руси стать независимым государством
Б) не способствовало укреплению власти великого князя
В) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений
Г) обосновывало неравенство

7.Каков был итог первого похода хана Батые на Русь в 1237/1238 гг.?
А) разорение Великого Новгорода Б) разгром Киева
В) разорение значительной части северо-восточных земель
Г) разгром городов Галицко-Волынского княжества

8.В чье правление началось создание на Руси письменного сборника законов «Русская Правда»?
А) Ярослава Мудрого Б)Владимира Святого В)Андрея Боголюбского Г)Александра Невского

9.Монгольский чиновник, осуществляющий перепись населения
А) ярлык Б) баскак В) ясак Г) численник

10. С именем, какого князя связано первое упоминание в летописи о Москве?
А) Изяслав Ярославович Б) Мстислав Владимирович
В) Юрий Долгорукий Г) Юрий Всеволодович

11. Какие функции в Новгороде в 12 веке выполнял посадник?

- А) руководил государственными органами республики
- Б) заведовал государственной казной
- В) контролировал торговые суда и командовал ополчением
- Г) руководил церковью

12. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

- а) Дмитрии Донском б) Семёне Гордом в) Иване Красном г) Иване III

13. Одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей было:

- а) присоединение к Москве Великого Новгорода
- б) присоединение к Москве Тверского княжества
- в) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- г) хозяйственное и военное укрепление Московского княжества

14. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- а) Куликовская битва б) набег хана Тохтамыша на Москву
- в) «великое стояние» на Угре г) сражение на р. Калке

15. Политическая самостоятельность Великого Новгорода была ликвидирована в:

- а) 1380 г. б) 1410 г. в) 1478 г. г) 1521 г.

16. Одним из результатов правления великого князя Василия III было:

- а) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- б) завершение объединения русских земель в) принятие общерусского «Судебника»
- г) создание стрелецкого войска

17. Поместное землевладение в отличие от вотчины

- а) являлось собственностью великого князя б) освобождалось от уплаты налогов
- в) выдавалось за службу и на время службы г) было наследственным владением крупных феодалов

18. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите, какое событие предшествовало описанному в отрывке:

«Тохтамыш намеревался сделать такой быстрый набег, чтобы застать Москву врасплох. Он принял в соображение оплошность русских, слишком возгордившихся своими победами. Внезапность нашествия произвела такое впечатление, что князья, воеводы и бояре совсем потеряли голову».

- а) Куликовская битва б) Ливонская война в) «стояние» на р. Угре г) Ледовое побоище

19. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя деятеля, о котором идёт речь.

«Сей святой старец предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водой всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябя...»

- а) митрополит Илларион б) Сергей Радонежский
- в) митрополит Алексей г) монах Нестор

20. Иконописцам были:

- А) Нестор и Илларион Б) Афанасий Никитин и Аристотель Фиорванти
- В) Андрей Рублев и Феофан Грек Г) Пересвет и Ослабля

Вариант 2

1. Образование Древнерусского государства произошло в
А) 862 г. Б) 882 г. В) 912 г. Г) 962 г.
2. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?
А) Аскольда Б) Дира В) Рюрика Г) Олега
3. Какое из названных событий произошло в 1097г?
А) смерть Ярослава Мудрого Б) Любечский съезд князей
В) дунайские походы князя Святослава Г) вокняжение в Киеве Владимира Мономаха
4. Какое из названных событий относится к X веку
А) завоевание Киева Олегом В) крещение Руси
Б) крестовый поход против половцев Г) съезд князей в Любече
5. Как назывались в Древней Руси свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство:
А) рядовичи Б) закупы В) холопы Г) люди
6. Какая из перечисленных дат относится к истории борьбы русского народа с иноземными захватчиками?
А) 1113г. Б) 1251г. В) 1223г. Г) 1359г.
7. Следствием Куликовской битвы стал(-о)
А) распад Золотой Орды Б) падение ордынского ига В) сплочение русских князей
Г) появление у русских уверенности, что с Ордой можно успешно воевать
8. Искусство, умение располагать, строить и украшать здания и сооружения, называлось:
А) бортичество Б) зодчество В) бондарство Г) гончарство
9. Представитель золотоордынского хана на Руси
А) ярлык Б) баскак В) ясак Г) численник
10. Как назывался первый письменный свод законов на Руси?
А) «Завещание» Б) «Русская Правда» В) «Поучение» Г) «Наставление»
11. Что относится к последствиям поражения немецких рыцарей на льду Чудского озера?
А) распад Ливонского ордена
Б) союз крестоносцев с новгородцами против монголов
В) вхождение устья Невы в состав Новгородской земли
Г) прекращение агрессии немецких рыцарей-крестоносцев на русские земли
12. Кто из названных лиц были современниками?
а) Иван Калита и хан Ахмат б) Дмитрий Донской и Мамай
в) Иван III и хан Батый г) Иван IV и хан Тохтамыш
13. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:
а) Владимир Мономах б) Ярослав Мудрый в) Иван Калита г) Иван III
14. Какое событие произошло позже остальных?
А) поход Тохтамыша на Москву Б) Куликовская битва
В) «стояние на реке Угре» Г) Грюнвальдская битва

15. Первым московским князем был:

- а) Даниил Александрович
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Александр Невский

16. О постепенном формировании в России централизованного государства свидетельствует:

- а) увеличение численности московского войска
- б) прекращение выплаты дани в золотую Орду
- в) создание Судебника 1497 г.
- г) деление русских земель на волости

17. Поместное землевладение в отличие от вотчины

- а) являлось собственностью великого князя
- б) освобождалось от уплаты налогов
- в) выдавалось за службу и на время службы
- г) было наследственным владением крупных феодалов

18. Главная причина победы Москвы над Тверью в первой половине XIV в.

- а) выгодное географическое положение Москвы
- б) подчинение церкви политике московских князей
- в) гибкая политическая линия московских князей
- г) интенсивная миграция в Московское княжество

19. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите имя исторического деятеля, о котором идёт речь.

«Несмотря на коварство, употреблённое князем к погибели опасного совместника, москвитяне славили его благость, и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя собирателя земли Русской и Государя-отца: ибо сей князь не любил проливать крови их в войнах бесполезных, освободив великое княжение от грабителей внешних и внутренних...».

- а) Иван Калита
- б) Иван Грозный
- в) Андрей Боголюбский
- г) Ярослав Мудрый

20. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- А) принятии первого свода законов «Русская правда»
- Б) освобождении Руси от ордынской зависимости
- В) создании первого общерусского Судебника
- Г) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

Эталонные ответы:

Вариант I

1. А 2. Б 3. Б 4. В 5. А 6. Б
7. В 8. А 9. В 10. В 11. А 12. Г 13. Г
14. Б 15. В 16. Б 17. А 18. А 19. Б 20. В

Вариант II

1. А 2. В 3. Б 4. Б 5. Г 6. В 7. Г 8. Б 9. Б 10. Б 11. Г 12. Б
13. В 14. В 15. А 16. В 17. А 18. В 19. А 20. Г

Тема: Смута в России начала XVII в.

Вариант 1

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

- А) с династическим кризисом;
- Б) с польско-шведской интервенцией;
- В) с восстаниями;
- Г) верны все ответы.

2. Укажите временной период Смутного времени:

- А) 1598–1613 гг.;
- Б) 1584–1613 гг.;
- В) 1607–1613 гг.

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- А) Михаил Романов в 1613 г.;
- Б) Борис Годунов в 1598 г.;
- В) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- А) отменой Юрьева дня;
- Б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
- В) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:

- А) 1605–1606 гг.;
- Б) 1606–1607 гг.;
- В) 1605–1607 гг.;
- Г) 1605–1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

- А) отсутствие вооружения у ополченцев
- Б) отсутствие единства в стане ополченцев;
- В) смерть П. Ляпунова;
- Г) верны все ответы.

7. Соотнесите личности и события:

1) Иван Болотников;	А) претензии на русский престол;
2) Лжедмитрий I;	Б) руководитель второго ополчения;
3) Дмитрий Пожарский;	В) предводитель восстания;
4) Борис Годунов.	Г) первый царь, избранный на престол.

8. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- А) Боярской думы;
- Б) «Семибоярщины»;
- В) Земского собора.

9. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- А) Е. Пугачев;
- Б) И. Болотников;
- В) С. Разин.

10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

- А) Рюриковичей;
- Б) Ивана Калиты;
- В) Романовых.

11. Место, где войска И. Болотникова устроили лагерь:

- А) Тушино;
- Б) Александрова слобода;
- В) с. Коломенское.

12. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский:

- А) создали боеспособное, хорошо вооруженное войско;
- Б) организовали сбор добровольных пожертвований;
- В) заручились поддержкой правительства.

Вариант 2

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:
А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол;
В) восстание холопов.
2. В составе Земского собора, выбиравшего в 1613 г. царя, были представлены:
А) дворяне; Б) казаки; В) бояре; Г) стрельцы; Д) черносотенные крестьяне;
Е) верны все ответы.
3. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:
А) с борьбой за власть в результате династического кризиса;
Б) с польско-шведской интервенцией;
В) с упадком экономики страны.
4. Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол. Его поддержали:
А) Речь Посполитая; Б) все русское население; В) католическая церковь.
5. Участники второго ополчения:
А) дворяне; В) казаки;
Б) крестьяне; Г) бояре.
6. Прозвище «Тушинский вор» относится:
А) к Лжедмитрию I; Б) Ивану Болотникову; В) Лжедмитрию II.
7. Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:
А) спасти Россию от самозванца; Б) вернуть себе балтийские земли;
В) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания.
8. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:
А) с учреждением в России патриаршества;
Б) с расколом между русской и константинопольской церквами;
В) с церковной реформой.
9. Укажите временной период «Семибоярщины»:
А) 1605–1606 г.; Б) 1610–1613 г.; В) 1598–1605 г.; Г) 1606–1613 г.
10. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:
А) князь Д. Трубецкой; Б) князь Д. Пожарский;
В) дворянин П. Ляпунов; Г) дворянин И. Пашков.
11. Начало XVII в. историки называют:
А) «бунташным веком»; Б) Смутным временем; В) эпохой дворцовых переворотов.
12. Свергнутый в 1610 г. царь Василий Шуйский был отправлен:
А) воеводой в Тобольск; Б) на Соловецкие острова; В) в Троице-Сергиев монастырь.

Эталонные ответы:

Вариант 1

1. Г 2. А 3. Б 4. Б 5. А 6. Г

7. ВАБГ 8.Б 9.Б 10.Б 11. А 12. Б

Вариант 2

1. А 2.Е 3.АБ 4.АВ 5.АБ
6.В 7.Б 8.А 9.Б 10.А 11.А 12. А

Тема: Эпоха дворцовых переворотов

Вариант 1

1. После смерти Петра I фактически правил Россией:
а) князь А. Д. Меншиков; б) Сенат; в) князя Долгоруковы; г) князя Голицыны;
д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.
2. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:
а) замена коллегий министерствами; б) учреждение Сената;
в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
г) прекращение деятельности Земского собора?
3. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:
а) после стрелецкого бунта 1682 г.; б) в период «Семибоярщины»;
в) после смерти Петра I; г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
д) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.
4. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:
а) принятие жалованной грамоты городам; б) разделение территории страны на губернии;
в) упразднение Верховного тайного совета; г) учреждение министерств
5. Петр II находился на российском престоле в ... годах:
а) 1726–1727; б) 1727–1728; в) 1727–1729; г) 1727–1730; д) 1726–1730.
6. Укажите хронологическую последовательность событий:
1) отмена Указа о единонаследии;
2) открытие первого публичного театра в России;
3) отказ Анны Иоанновны от соблюдения «кондиций»;
4) деятельность Верховного тайного совета;
5) война России с Францией «за польское наследство»;
6) «Бироновщина»;
7) учреждение Академии наук;
8) учреждение Шляхетского корпуса;
9) русско-турецкая война;
10) дворцовый переворот, приведший на российский престол Елизавету Петровну.
7. Один из русских царей увлекался охотой, собаками, кутежами. По свидетельству историка, в это время главным государственным учреждением была псарня. Это был:
а) Федор Алексеевич; б) Василий Шуйский; в) Петр II; г) Петр III; д) Павел I.
8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:
«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал

курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

а) Екатерина II; б) Елизавета Петровна; в) Анна Ивановна; г) Анна Леопольдовна.

9. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

10. Приглашенной на российский престол племяннице Петра I Анне Ивановне члены Верховного тайного совета направили кондиции (условия), серьезно ограничивавшие ее власть. Фактически это была попытка:

- а) усилить власть родовитой знати;
- б) не допустить возможных злоупотреблений со стороны «митавской помещицы»;
- в) ограничить абсолютную власть;
- г) дать для России шанс эволюционирования в сторону конституционной монархии;
- д) сделать шаг на пути к буржуазной демократии.

11. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов:

а) Б. И. Морозов; б) Н. И. Новиков; в) Н. Н. Новосильцев; г) А. П. Волынский?

12. Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- а) безудержного произвола;
- б) бессовестного казнокрадства;
- в) бессмысленной жестокости;
- г) верно все указанное;
- д) засилья иностранцев в России.

13. Что из названного относится к политике Павла:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь;
- в) секуляризация церковного землевладения;
- г) издание указа о трехдневной барщине?

14. Слабость к охоте, собакам и верховой езде (не уступая в этом мужчинам) питала:

- а) Екатерина I;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна;
- д) Екатерина II.

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

а) Анна Леопольдовна; б) Анна Ивановна; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

Вариант 2

1. Дочь Петра I Елизавета, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

а) в течение года; б) более двух лет; в) свыше 10 лет; г) 20 лет; д) 17 лет.

2. Укажите даты:

- а) создания Шляхетского корпуса; б) царствования Иоанна VI Антоновича;
 - в) царствования Екатерины II Алексеевны; г) отмены Указа о единонаследии;
 - д) царствования Петра II Алексеевича; е) царствования Елизаветы Петровны;
 - ж) организации Великой Северной экспедиции;
 - з) войны России с Францией «за польское наследство»;
 - и) царствования Анны Иоанновны;
 - к) учреждения Академии наук;
 - л) деятельности Верховного тайного совета;
 - м) открытия первого общедоступного (публичного) театра.
- 1) 1725–1727 гг.; 2) 1725 г.; 3) 1726–1730 гг.; 4) 1727–1730 гг.;
5) 1730–1740 гг.; 6) 1731 г.; 7) 1733–1734 гг.; 8) 1733–1743 гг.;
9) 1740–1741 гг.; 10) 1741–1761 гг.; 11) 1750 г.

3. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

а) Петр I; б) Иван VI; в) Екатерина I; г) Петр III; д) Борис Годунов?

4. Московские купцы преподнесли Елизавете Петровне крупный алмаз на золотой тарелке и большую сумму денег. Это был знак благодарности:

- а) за получение дворянством монопольного права на винокурение;
- б) за снижение пошлин при внешнеторговых операциях;
- в) за отмену в интересах торгующих дворян и купцов внутренних таможенных пошлин;
- г) за предоставление купцам 1-й и 2-й гильдий привилегий, равных дворянским;
- д) за отмену ограничений при продаже, закладке и других сделках на дворянские имения.

5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XVII–XVIII вв. и их деятельностью:

- 1) В. В. Голицын; 2) Б. П. Шереметев; 3) Н. И. Панин; 4) Г. А. Потемкин.
- а) фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа;
 - б) граф, воспитатель Павла I, руководил коллегией иностранных дел;
 - в) военачальник, сподвижник Петра I;
 - г) граф, фаворит Елизаветы Петровны, создатель Академии художеств;
 - д) генерал-фельдмаршал, светлейший князь Таврический, фаворит Екатерины II.

6. В Семилетней войне (1756–1763 гг.) к франко-австрийскому союзу против Пруссии присоединились:

а) Швеция; б) Дания; в) Россия; г) Англия; д) все указанные.

7. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год вступления охарактеризованного в нем императора на престол:

«Новый император был родным племянником покойной императрицы, сыном ее сестры Анны и герцога Голштинского Карла-Фридриха... Почти за двадцать лет до своего восшествия на престол Петр не сумел ни полюбить страну, которой ему предстояло править, ни приобрести качества, необходимые государю великой державы. В сущности, он оставался большим ребенком...»

1) 1727 г.; 2) 1740 г.; 3) 1761 г.; 4) 1796 г.

8. В ходе Семилетней войны русской армией были применены новые артиллерийские орудия («единороги») и гаубицы (названные секретными). Работой по созданию нового оружия руководил:

- а) П. И. Шувалов; б) З. Г. Чернышов; в) А. В. Суворов; г) П. С. Салтыков;
- д) П. А. Румянцев.

9. Одной из самых ярких страниц боевой славы русской армии в Семилетней войне (1756–1763) стала битва:

- а) у Гросс-Егерсдорфа; б) за Кенигсберг; в) при Кунерсдорфе; г) за Берлин;
- д) за овладение крепостью Кольберг.

10. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны:

- а) приказами; б) ассамблеями; в) манифестами; г) кондициями?

11. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор. В итоге войны:

- а) Пруссия безвозмездно получила все отвоеванные у нее земли;
- б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;
- в) захватнические устремления Пруссии потерпели неудачу;
- г) обогатилось русское военное искусство, выдвинулись новые полководцы (П. С. Салтыков, П. А. Румянцев);
- д) верно все указанное.

12. В правление Анны Ивановны в три раза возросли расходы на содержание царского двора по сравнению с эпохой Петра I. На царскую конюшню в год тратили до 100 тыс. рублей, а на науку:

- а) в 1,5 раза меньше; б) в 2 раза меньше; в) в 3 раза меньше; г) почти в 4 раза меньше.

13. Задачу «ослабя прусского, сделать его для здешней стороны (для России) нестрашным и незаботным» сформулировали советники императрицы Елизаветы, входившие в состав:

- а) Тайного совета; б) Конференции при высочайшем дворе;
- в) военного совета при Генеральном штабе русской армии; г) Негласного комитета.

14. Он не мог терпеть церемоний и приемов, великолепия и пышностей, любил армию и солдат, как и они его. Известный мемуарист А. Т. Болотов аттестует его как «старичка седенького, маленького, простенького, который «казался...сущей курочкой». После блестящих побед в Семилетней войне он получил звание фельдмаршала. Речь идет:

- а) о С. Ф. Апраксине; б) о З. Г. Чернышеве;
- в) о П. С. Салтыкове; г) о П. А. Румянцеве-Задунайском.

15. Картина «Меншиков в Березове» написана:

- а) В. И. Суриковым; б) В. М. Васнецовым;
- в) В. Г. Перовым; г) А. Г. Венециановым.

Эталонные ответы:

Вариант 1

- 1. а) 2. в) 3. в) 4. б) 5. г) 6. 7), 4), 3), 6), 1), 8), (8, 1), 1), 5), 9), 10), 2).
- 7. в) 8. в) 9. в) 10. г) 11 г) 12. г) 13. г) 14. в) 15. в)

Вариант 2

1. г) 2. а) б; б) 9; в) 1; г) 6; д) 4; е) 10; ж) 8; з) 7.3. г) 4. в) 5. 1) – а); 2) – в); 3) – б); 4) – д).б. в)7. 3) 8. а) 9. в) 10. г) 11. д) 12. б) 13. б) 14. в) 15. а)

Тема: Россия в первой половине XIX века

Вариант 1

1. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

а) Сенат; б) юстиц-коллегия; в) Министерство юстиции.

2. Укажите даты правления Павла I:

а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.

3. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.

4. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?

а) ввести строй конституционной монархии;

б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;

в) ввести строй конституционной республики.

5. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

а) 1805; б) 1807; в) 1813.

6. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?

а) Все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.;

б) все они были поэтами;

в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

7. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?

а) по Владимирской; б) по Смоленской; в) по Калужской.

8. Какой строй должен был установиться в России по проекту П. И. Пестеля?

а) конституционная монархия; б) демократическая республика;

в) самодержавная монархия.

9. Какие преобразования готовились декабристами в случае победы восстания?

а) передача всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, отставка всех министров, разгон Сената;

б) передача всей полноты власти крестьянским общинам, отмена монархии;

в) провозглашение через Сенат демократических свобод, отмена крепостного права, созыв Учредительного собрания.

10. Кто именовался в России флигель-адъютантом?

а) офицеры в чине не старше полковника, состоявшие в императорской свите;

б) фельдъегеря, офицеры срочной связи;

в) офицеры, выполнявшие обязанности адъютанта при генерале.

Вариант 2

1. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?
а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.
2. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?
а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.
3. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?
а) М. М. Сперанский; б) Н. П. Румянцев; в) А. А. Аракчеев.
4. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?
а) с революциями в Западной Европе;
б) с восстанием Семеновского полка;
в) с созданием Союза благоденствия.
5. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?
а) Пьемонт и Турция; б) Австрия и Бавария; в) Пруссия и Швеция.
6. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разоренной Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?
а) отступить по Владимирской дороге; б) отступить через Ярославль;
в) совершить отход через Калугу и Тулу.
7. Укажите одного из руководителей крестьянского партизанского отряда во время Отечественной войны 1812 г.:
а) Г. М. Курин; б) Д. И. Давыдов; в) А. Н. Сеславин.
8. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?
а) демократическая республика; б) самодержавная монархия;
в) конституционная монархия.
9. Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?
а) внезапно умер Александр I;
б) произошло объединение Южного и Северного обществ;
в) план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени.
10. Кого мог вызвать на дуэль дворянин?
а) лицо любой сословной принадлежности; б) только дворянина;
в) только равного по чину.

Тема: Россия в первой половине XIX века
Вариант 1

1. Кто в России в первой половине XIX в. являлся монопольным собственником земли?
а) церковь; б) дворяне; в) чиновники.
2. В 1837–1841 гг. П. Д. Киселев провел административную реформу, в результате которой государственные крестьяне:
а) стали юридически свободными землевладельцами; б) попали под власть помещиков;
в) перешли в разряд монастырских крестьян.

3. Кто был автором «Философических писем»?
а) П. Я. Чаадаев; б) А. С. Хомяков; в) В. Г. Белинский.
4. Что входит в понятие «восточный вопрос»?
а) борьба за присоединение к России Ирана;
б) установление мира на Востоке;
в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи.
5. Кавказская война окончилась в ... году:
а) 1864; б) 1812; в) 1856.
6. Какой русский врач применил наркоз во время Крымской войны?
а) С. П. Боткин; б) Н. И. Пирогов; в) Н. В. Склифосовский.
7. Укажите один из рангов белого духовенства:
а) иерей; б) митрополит; в) архимандрит.
8. Сколько университетов было в России в первой половине XIX в.?
а) 3; б) 7; в) 20.
9. Какие типографии преобладали в России в начале XIX в.?
а) казенные; б) частные; в) со смешанным капиталом.
10. Кто является автором скульптурных групп, установленных на Аничковом мосту в Петербурге?
а) И. П. Мартос; б) Э. М. Фальконе; в) П. К. Клодт.
11. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?
а) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;
б) гвардия заставила законного наследника Константина отречься от престола;
в) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I.
12. Что являлось в России в первой половине XIX в. главным средством доставки товаров?
а) теплоходы; б) железнодорожный транспорт; в) гужевого транспорт.
13. Кто из русских социалистов-утопистов сотрудничал в журнале «Отечественные записки»?
а) В. П. Боткин; б) Т. Н. Грановский; в) В. Г. Белинский.
14. Укажите даты русско-иранской войны второй четверти XIX века:
а) 1826–1828; б) 1828–1831; в) 1834–1836.
15. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией?
а) с целью совместного нападения на Иран;
б) с целью оказания турецкому султану коллективной помощи против египетского паши;
в) с целью поддержания мира на Ближнем Востоке.
16. В каком произведении отражены события Крымской войны?
а) в «Фаворите» В. С. Пикуля; б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;
в) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова.

Вариант 2

1. Какая европейская страна была главным импортером товаров из России в первой половине XIX в.?
а) Англия; б) Франция; в) Пруссия.
2. Кому непосредственно подчинялась политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I?
а) министру полиции; б) министру внутренних дел; в) императору Николаю I.
3. Что такое славянофильство?
а) религиозное течение; б) идея превосходства славянской расы;
в) теория особого пути развития России.
4. Когда был подписан Адрианопольский мирный договор между Россией и Турцией?
а) В 1828 г.; б) 1829 г.; в) 1830 г.
5. Какого идеала правителя придерживался Николай I?
а) конституционного монарха; б) государя-рыцаря; в) государя-командира.
6. Кто возглавил восстание в Польше в 1830 г.?
а) патриотические круги шляхты; б) католическая церковь;
в) крестьянство.
7. Кто такие западники?
а) религиозная секта;
б) представители западноевропейских стран – инвесторы России;
в) сторонники западноевропейского пути развития России.
8. Укажите даты русско-турецкой войны второй четверти XIX в.:
а) 1828–1829; б) 1827–1828; в) 1829–1830.
9. Как называется книга А. де Кюстина, описавшего Российскую империю эпохи Николая I?
а) «Россия в 1839 году»; б) «Россия во мгле»; в) «Колосс на глиняных ногах».
10. С интересами какого европейского государства столкнулась Россия на Ближнем Востоке во второй четверти XIX в.?
а) Англии; б) Австрии; в) Италии.
11. Кто из нижеперечисленных был западником?
а) А. С. Хомяков; б) А. И. Герцен; в) И. В. Киреевский.
12. Какова была позиция России по отношению к греческому национально-освободительному движению 1820-х гг.?
а) сохраняла позицию нейтралитета; б) помогла подавить греческое восстание;
в) оказала дипломатическую и военную помощь греческим повстанцам.
13. Чем завершилась в 1864 г. Кавказская война?
а) взятием русскими войсками Кбааду; б) арестом в Гунибе Шамиля;
в) взятием русскими войсками Карса.
14. Что такое скромная пища?

а) еда для новобранцев; б) царское угощение; в) пища, употребляемая во время поста.

15. Что явилось поводом для начала Крымской войны?

- а) требование Николая I поставить всех православных Турции под свое покровительство;
- б) оскорбление русского посла в Турции;
- в) очередные набеги казаков на турецкие селения.

16. В каком лицее учился А. С. Пушкин?

- а) в Нежинском; б) в Демидовском; в) в Императорском Александровском.

Эталонные ответы:

Вариант 1

1. б) 2. а) 3. а) 4. в) 5. а) 6. б) 7. а) 8. б) 9. а) 10. в)
11. а) 12. в) 13. в) 14. а) 15. б) 16. б)

Вариант 2

- 1а) 2. в) 3. в) 4. а) 5. в) 6. а) 7. в) 8. а) 9. а) 10. а) 11. б)
12. в) 13. а) 14. в) 15. б) 16. в)

Тема: Россия во второй половине XIX века

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

- а) 1897; б) 1796; в) 1722.

2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;
- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

3. Что получили крестьяне в 1861 г.?

- а) свободу от царских повинностей; б) личную свободу;
- в) право выхода из общины; г) все вышеперечисленное.

4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

- а) губернаторы; б) городские управы; в) городские думы.

5. По судебной реформе 1864 г.:

- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- б) сохранялся принцип сословного суда;
- в) создавался специальный суд для дворян.

6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?

- а) Б. Н. Чичерин; б) А. И. Герцен; в) Н. Г. Чернышевский.

7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?

- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
- б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
- в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

8. Кто был идеологом русского анархизма?

а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.

9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?

а) А. М. Горчаков; б) Н. К. Гире; в) Н. П. Румянцев.

Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

а) Великий князь Константин Николаевич; б) Н. И. Милютин; в) Я. И. Ростовцев.

2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?

а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.

3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?

а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;

б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;

в) практика военных поселений во времена Александра I.

4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?

а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.

5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?

а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.

6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?

а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;

в) к «Северному союзу русских рабочих».

7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?

а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».

8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?

а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.

9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?

а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.

Эталонные ответы:

Вариант 1

1. а) 2. а) 3. б) 4. в) 5. а) 6. а) 7. в) 8. в) 9. а)

Вариант 2

1. б) 2. б) 3. б) 4. а) 5. в) 6. а) 7. б) 8. в) 9. а)

Тема: Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.

Вариант 1

1. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавлению актов агрессии называется

- А) изоляционизмом
- Б) политикой «умиротворения»
- В) политикой «большой дубинки»
- Г) системой коллективной безопасности

2. О проведении западными странами в 1930-х гг. политики «умиротворения» свидетельствует

- А) подписание Мюнхенского пакта
- Б) вступление СССР в Лигу Наций
- В) подписание Рапалльского договора
- Г) заключение советско-французского договора

3. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией.

- А) Антанты
- Б) Тройственного союза
- В) Священного союза
- Г) «Берлин - Рим - Токио»

4. В результате аншлюса Германия присоединила

- А) Австрию
- Б) Албанию
- В) Польшу
- Г) Судетскую область

5. С какими странами Германия создала военно-политический блок?

- А) Великобритания, Россия
- Б) Япония, Китай
- В) Турция, Венгрия
- Г) Италия, Япония

6. Япония вышла из Лиги Наций в

- А) 1933 г.
- Б) 1935 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1937 г.

7. Италия присоединилась в Антикоминтерновскому пакту в

- А) 1934 г.
- Б) 1935 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1937 г.

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) аншлюс Австрии
- Б) выход Японии из Лиги Наций
- В) заключение Антикоминтерновского пакта
- Г) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией

Вариант 2

1. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется

- А) изоляционизмом
- Б) политикой «умиротворения»
- В) политикой «большой дубинки»
- Г) системой коллективной безопасности

2. О попытках создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует

- А) создание Лиги Наций
- Б) подписание Рапалльского договора
- В) заключение советско-французского договора
- Г) подписание советско-германского пакта о ненападении

3. О чем идет речь в отрывке из документа?

«Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует... против насилия, которое совершается над ним и его страной... Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьей империи».

- А) доктрине Монро
- Б) аншлюсе Австрии
- В) Мюнхенском сговоре
- Г) Антикоминтерновском пакте

4. В результате Мюнхенского соглашения к Германии была присоединена

- А) Польша
- Б) Эфиопия
- В) Австрия
- Г) Судетская область

5. Японо-китайская война началась в

- 1) 1931 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1937 г.

6. Захват Маньчжурии Японией произошел в

- А) 1931 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1934 г.
- Г) 1935 г.

7. Передача Судетской области от Чехословакии к Германии состоялась в

- А) 1933 г.
- Б) 1934 г.
- В) 1937 г.
- Г) 1938 г.

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) захват Японией Маньчжурии
- Б) оккупация Германией Чехословакии
- В) ввод германских войск в Рейнскую область
- Г) заключение Пакта о ненападении между СССР и Германией

Эталонные ответы:

- Вариант 1 1) Г 2) А 3) Г 4) А 5) Г 6) А 7) Г 8) ВАБГ;
Вариант 2 1) Б 2) В 3) В 4) Г 5) Г 6) А 7) Г 8) АВБГ

Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Вариант 1

1. Секретный протокол пакта Молотова-Риббентропа регулировал:

- А) Экономическое взаимодействие III Рейха и СССР
- Б) Разграничение сфер влияния в Европе
- В) Обмен технической документацией по вооружениям

2. Во Вторую Мировую войну СССР вступил:

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 30 ноября 1939 г.
- В) 17 сентября 1939 г.

3. Какой род войск Советского союза был в состоянии боевой готовности на момент 4-х утра 22-го июня 1941 г?

- А) ВМФ
- Б) ВВС
- В) Погранвойска

4. Немецкая группа армий «Центр» производила движение:

- А) Через Минск на Москву
- Б) Через Кавказ на Сталинград
- В) На Ленинград

5. Какое кодовое название носил немецкий план по экономическому управлению оккупированными территориями?

- А) «Барбаросса»
- Б) «Ост»
- В) «Ольденбург»

6. В случае нападения нацистской Германии на СССР, руководство советского государства рассчитывало на:

- А) Отход к границам до 1939 г. и позиционную войну
- Б) Войну «малой кровью и на территории врага»
- В) Скорейшее заключение сепаратного мира

7. Определите три главных направления для наступления немцев летом-осенью 1941 г.:

- А) Москва, Ленинград, Киев
- Б) Севастополь, Сталинград, Архангельск
- В) Рубеж Уральских гор

8. Глава Генштаба СССР на момент начала войны:
А) Г. К. Жуков
Б) Б. М. Шапошников
В) И. В. Сталин
9. Оборона Брестской крепости длилась в период:
А) С 22 июля по 15 августа 1941 г.
Б) Декабря 1941 г. – января 1942 г.
В) С июня по ноябрь 1941 г.
10. Наступление по всему фронту в 1942-м году закончилось для Красной Армии:
А) Выходом к государственной границе СССР 1939 г.
Б) Разгромом и прорывом немцев к Ростову-на-Дону, Сталинграду и Кавказу
В) Очищением от войск Вермахта территории СССР
11. Финские войска под командованием К. Г. Маннергейма номинально помогали немцам:
А) В наступлении на Кавказ
Б) На Ржевско-Вяземском рубеже
В) В окружении Ленинграда
12. Что такое ГКО?
А) Хозяйственно-финансовый орган
Б) Во время войны – высший орган политической, военной и экономической власти в СССР
В) Отделение Генштаба СССР
13. Ленд-лиз – это:
А) Род войск армии США
Б) Немецкий план по эксплуатации захваченных территорий
В) Система внешнего государственного займа СССР в виде готовой продукции для военных нужд
14. Оборона Ленинграда продолжалась:
А) С 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г.
Б) С 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г.
В) С 19 августа 1942 г. по 26 сентября 1942 г.
15. Какое из перечисленных событий состоялось в ходе Северо-Кавказской оборонительной операции?
А) Сражение под Прохоровкой
Б) Оборона Новороссийска
В) Операция «Тайфун»

Вариант 2

1. После занятия частями Вермахта Севастополя:
А) Была потеряна возможность угрожать захватом нефтерождений в Румынии
Б) Черноморский флот перестал существовать
В) Красная Армия организованно оказывала открытое сопротивление немцам на территории Крыма

2. Формирование антигитлеровской коалиции завершилось в:
- А) Июле 1941 г.
 - Б) Апреле 1942 г.
 - В) Июле 1942 г.
3. Что такое «Дорога жизни»?
- А) Судходный канал на Волге во время обороны Сталинграда
 - Б) Путь через Ладожское озеро, через который блокадный Ленинград имел связь с внешним миром
 - В) Аэросообщение через Северный полюс с США
4. Из ряда ниже выберите летчиков, прославившихся в ходе ВОВ:
- А) И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, Н. Ф. Гастелло
 - Б) Я. Ф. Павлов, А. М. Матросов, И. В. Панфилов
 - В) И. Х. Баграмян, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев
5. Определите, в каком ряду находятся даты, связанные с ключевыми событиями Сталинградской битвы:
- А) 17 июля - 18 ноября 1942 г; 23 августа 1942 г. – 2 февраля 1943 г; 23 ноября 1942 г.
 - Б) Май-июнь 1942 г; 25 сентября - 20 декабря 1942 г; 29 января - 18 февраля 1943 г.
 - В) 26 октября - 29 ноября 1942 г; 4-19 марта 1943 г; 5 июля - 23 августа 1943 г.
6. Какое кодовое название носила операция по окружению немецких войск под Сталинградом?
- А) «Цитадель»
 - Б) «Кольцо»
 - В) «Багратион»
7. Победа в Сталинградском сражении оформила:
- А) Начало «коренного перелома» в ходе Второй Мировой войны
 - Б) Очередную локальную неудачу немцев
 - В) Возможность для советских войск перейти к эшелонированной обороне перед Волгой
8. В западной историографии Сталинградскую битву по значению приравнивают:
- А) К битве при Атолл-Мидуэй
 - Б) К операции по высадке англо-американских войск на Сицилии
 - В) К сражению при Эль-Аламейне
9. Окончательное закрепление «коренного перелома» произошло в ходе:
- А) Курской битвы
 - Б) Освобождения Севастополя
 - В) Битвы на «Малой земле»
10. Самое известное иностранное соединение ВВС СССР носило название:
- А) «Ночные ведьмы»
 - Б) «Валькирии»
 - В) «Нормандия-Неман»
11. Битва за Днепр проходила:
- А) 8-9 мая 1945 г;

Б) 3 августа – 15 сентября 1943 г.

В) 26 августа - 22 декабря 1943 г.

12. Термины «Рельсовая война», «Операция "Концерт"» имеют отношение к:

А) Оборонительным боям под Москвой

Б) Партизанскому движению

В) Окружению немцев под Киевом

13. Назовите операцию, которая входила в т. н. «Десять сталинских ударов»:

А) Львовско-Сандомирская

Б) Белградская

В) «Уран»

14. Территорию какой из стран не освобождали советские части?

А) Франция +

Б) Югославия

В) Польша

15. «Встреча на Эльбе» произошла:

А) 30 апреля 1945 г.

Б) 1 мая 1945 г.

В) 25 апреля 1945 г.

Эталонные ответы:

Вариант 1 1)Б 2)В 3)А 4)А 5)В 6)Б 7)А 8)А 9)А 10)Б 11)В 12)Б 13)В 14)А 15)Б

Вариант 2 1)А 2)В 3)Б 4)А 5)А 6)Б 7)А 8)В 9)А 10)В 11)В 12)Б 13)А 14)А 15)В

Критерии оценки (в баллах):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект устных оценочных заданий

по дисциплине БД.04 История

Устный опрос-средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Вопросы для обсуждения по темам

Тема: Введение. Основы исторического знания

- 1)Что такое история?
- 2)Что является предметом ее исследования?
- 3)В чем значение изучения истории? Каковы особенности истории как наук?»
- 4)Что такое исторические источники? Перечислите их.
- 5)Какие науки изучают исторические источники?
- 6)Что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории?
- 7) Какие стороны исторического процесса они помогают изучить?
- 8)Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.
- 9)Что является содержанием истории?

Тема: Россия в XVI-XVII вв.

- 1)Определите, были ли реформы 1550-х гг. закономерным продолжением внутренней политики Ивана III и Василия III, нововведениями Избранной рады или грубым произволом самого Ивана IV?
- 2)Перечислите реформы, проведенные при Иване IV, и объясните их значение.
- 3)Какой государственный строй сложился в России в результате реформ Ивана IV?
- 4)Попробуйте графически изобразить систему взаимодействия органов власти и управления, сложившуюся в России в итоге реформ 1550-х годов.
- 5)В чем, по вашему мнению, заключается смысл опричнины как социального явления?
- 6)Перечислите основные социальные группы, существовавшие в России в XVI веке. Как изменилось их положение в период правления Ивана IV Грозного?
- 7)Определите цели и задачи внешней политики Ивана IV и проследите по карте ее основные направления. Чем, на ваш взгляд, объясняются, с одной стороны, успехи, а с другой – неудачи внешней политики России в период правления Ивана IV?

Тема: Россия в XIX веке.

- 1) Почему известный историк Н.М. Карамзин называл Негласный комитет, образованный при Александре I в первые годы его царствования, «якобинской шайкой»?

- 2) Укажите наиболее важные преобразования, проведенные при Александре I в сфере государственного управления.
- 3) Назовите главные причины Отечественной войны 1812 г.
- 4) Объясните содержание понятия «аракчеевщина».
- 5) Укажите названия известных Вам декабристских организаций.
- 6) Перечислите основные пункты политической программы, изложенной в Конституции Н. Муравьева?
- 7) Каковы главные причины, установившегося в России в декабре 1825 г. междоусобицы?
- 8) В чем, на Ваш взгляд, историческое значение восстания декабристов?
- 9) В чем заключалась реформа государственной деревни, проведенная гр. П. Киселевым?
- 10) Кто был автором «теории официальной народности»? В чем ее суть?
- 11) Определите основные отличия представлений о дальнейшем историческом развитии России западников и славянофилов?
- 12) Почему Россия проиграла Крымскую войну? Какие последствия для России имело это поражение?

Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

- 1) Когда началась Вторая мировая война?
- 2) Что такое план «Барбаросса», каковы были стратегические цели этого плана?
- 3) Когда началась Великая Отечественная война?
- 4) Кто руководил СССР в период Великой Отечественной войны?
- 5) Когда началось контрнаступление Красной Армии под Москвой?
- 6) Каково значение битвы под Москвой для победы в войне?
- 7) Какие страны Западной Европы участвовали в агрессии против СССР?
- 8) Какова роль и значение Сталинградской битвы?
- 9) Какое значение имеет Курская битва в ходе войны?
- 10) Какие цели ставило командование Германии по захвату Ленинграда?
- 11) Сколько суток длилась блокада Ленинграда и когда она была снята?
- 12) Когда был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии и кто его подписал со стороны Советского командования?

Тема: СССР в послевоенный период

- 1) Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-х гг.?
- 2) Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?
- 3) Почему часть коммунистической номенклатуры вступила в борьбу против центральной власти СССР?
- 4) Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?
- 5) Почему в 1990 г. лидеры СССР и РСФСР не смогли прийти к соглашению о проведении экономической реформы?
- 6) В чем заключаются причины поражения ГКЧП?
- 7) В чем заключались причины распада СССР? Какие из них были объективными, а какие — субъективными, зависящими от решений конкретных исторических личностей?

Тема: Мир во второй половине XX-начале XXI вв.

1. Почему СССР и США перешли к политике разрядки именно в конце 60-х – начале 70-х гг.?
2. Как советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения?
3. Почему системы защиты от ракетно-ядерного нападения угрожали миру?
4. Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США, даже когда у партии президента Рейгана было в нем большинство?
5. Почему в первой половине 80-х гг. руководство СССР не соглашалось пойти на «нулевой вариант» Рейгана?

6. Почему советское руководство, которое в марте 1979 г. отказалось ввести войска в Афганистан, изменило свое решение в декабре? Как изменение в позиции лидеров СССР связано с развитием ракетного кризиса?
7. До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.;

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект заданий для работы с учебником

по дисциплине БД.04 История

Тема: «Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития»

Цели: сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике

Оснащение: учебники-Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2013 г.

Содержание и последовательность выполнения работы:

Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2010, составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

Задание 2.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация
2. «Шоковая терапия»
3. Чеченская проблема
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года
5. Конституционная реформа
6. Многопартийность

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект заданий для работы с источником

по дисциплине БД.04 История

Работа с источником позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Работа с источником №1

Тема: «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы».

Цели: формирование практических умений учащихся через работу с историческим источником и документом, сформировать представление о Древнем Вавилоне как о первом государстве, в котором действует закон. Познакомить студентов с понятием «закон» и с древнейшим сводом законов царя Хаммурапи.

Содержание задания: Дать краткую историческую справку документу «Законы Хаммурапи», ответить на вопросы, используя текст документа.

Оснащение: Раздаточный материал (тексты статей Законов Хаммурапи и заданий).

Текст работы

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Прочитайте статьи законов Хаммурапи и ответьте на следующие вопросы:

(§ 1) Если человек клятвенно обвинил человека, бросив на него обвинение в убийстве, но не доказал его, то обвинитель его должен быть убит.

(§ 5) Если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует изобличить в изменении решения, которое он постановил, и исковую сумму, имевшуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере; кроме того, в собрании его должны согнать с его судейского кресла, и он не должен возвращаться и заседать вместе с судьями в суде.

(§ 6) Если человек украл имущество бога или дворца, то этот человек должен быть убит; а также тот, который принял из его рук краденое, должен быть убит.

(§ 21) Если человек сделал пролом в дом другого человека, то перед этим проломом его следует убить.

(§ 22) Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит.

(§ 23) Если грабитель не был схвачен, то ограбленный человек может показать перед богом все свое пропавшее, а община и староста, на земле и территории которых было совершено ограбление, должны ему возместить все его пропавшее.

(§ 24) Если при этом была загублена жизнь, то община и староста должны отвесить 1 мину серебра его родичам.

(§ 25) Если в доме человека разгорелся огонь, а другой человек, который пришел для тушения пожара, поднял свой взор на добро домохозяина и взял добро домохозяина, то этот человек должен быть брошен в этот огонь.

(§ 59) Если человек срубил дерево в саду человека без ведома хозяина сада, то он должен отвесить 1/2 мины серебра.

(§ 195) Если сын ударил своего отца, то ему должны отрубить руку...

(§ 196) Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

(§ 197) Если он переломил кость человеку, то должны переломить ему кость.

(§ 200) Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб

(§ 203) Если сын человека ударил по щеке сына человека, равного ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.

1. За какие преступления наказывали в Вавилонии?

2. Как обычно наказывали людей, совершивших преступления?

3. Согласны ли вы с ответственностью судьи за изменение приговора?

4. Согласны ли вы с высшей мерой наказания за перечисленные в законах преступления?

Прочитайте статьи законов Хаммурапи и ответьте на вопросы:

(§ 15) Если человек вывел за городские ворота либо дворцового раба, либо дворцовую рабыню, то он должен быть убит.

(§ 16) Если человек скрыл в своем доме беглых раба или рабыню, принадлежащих дворцу или же и не вывел их на клич глашатая, то хозяин дома должен быть казнен.

(§ 17) Если человек поймал в степи беглого раба или рабыню и привел его к его хозяину, то хозяин раба должен дать ему два сикля серебра.

(§ 14) Если человек украл малолетнего сына другого человека, то он должен быть убит.

(§ 168) Если человек захотел отвергнуть своего сына и сказал судьям: "Я отвергну своего сына", то судьи должны рассмотреть его дело, и если сын не нанес отцу никакой обиды, за которую полагается отвергнуть от наследства, отец не может отвергнуть своего сына от наследства.

(§ 169) Если он нанес своему отцу тяжкую обиду, за которую полагается отвергнуть от наследства, то в первый раз они судьи должны отвести его намерения; если же он двукратно нанес тяжкую обиду, то отец может отвергнуть своего сына от наследства.

(§ 188) Если ремесленник взял малолетнего для воспитания и передал ему свое ремесло, то приемный не может быть потребован обратно по иску.

(§ 189) Если он не передал ему своего ремесла, то этот воспитанник может вернуться в дом своего родного отца.

(§ 215) Если лекарь сделал человеку тяжелую операцию бронзовым ножом и спас человека или же он вскрыл бельмо у человека бронзовым ножом и спас глаз человеку, то он может получить 10 сиклей серебра.

(§ 229) Если строитель построил человеку дом и свою работу сделал непрочно, а дом, который он построил, рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен.

(§ 233) Если строитель построил человеку дом и работу свою не укрепил, и стена обрушилась, то этот строитель должен укрепить стену из собственных средств.

(§ 234) Если лодочник соорудил человеку судно, но свою работу сделал ненадежно, и это судно рассохлось в том же году или оно имело другой недостаток, то лодочник должен это судно разобрать, а из собственных средств сделать прочное и отдать судовладельцу прочное судно.

1. О каких занятиях населения вы узнали, прочитав эти документы? Почему в Двуречье люди стремились хорошо выполнить свою работу?

2. Как относились в Двуречье к рабам? Какое вознаграждение полагалось вавилонянину за поимку раба?

3. Докажите, что законы Хаммурапи защищали права детей, приемных детей. Докажите, что законы Хаммурапи требовали от детей уважения к своим родителям.

4. Кого защищали законы царя Хаммурапи?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Работа с источником №2

Тема: «Русская Правда»

Цели: формирование практических умений учащихся через работу с историческим источником и документом, познакомить учащихся с Русской Правдой как с древнейшим письменным законом на Руси, а также как с ценнейшим историческим источником сведений о древнерусском обществе.

Содержание задания: Дать краткую историческую справку документу «Русская Правда», заполнить таблицу, используя текст документа.

Оснащение: Раздаточный материал (тексты статей Русской Правды и заданий).

Текст работы

1. Дайте определение понятию «Русская Правда». Кратко охарактеризуйте данный документ.
2. Какое значение для Древнерусского государства имело принятие этого свода законов?
3. Заполните таблицу, используя текст документа: докажите приведенные положения выдержками из документа с указанием статей.
4. Укажите статьи свода, которые остались актуальны на сегодняшний день.

Пережитки родового строя.	Появление неравенства, имущественное расслоение.	Усиление княжеской власти.	Судебная практика	Категория населения, общественный уклад.
---------------------------	--	----------------------------	-------------------	--

Русская Правда (Пространная редакция)

1. Если убьет муж мужа, то мстить брату за брата, или отцу, или сыну, или двоюродному брату, или сыну брата; если никто не будет за него мстить, то назначить 80 гривен за убитого, если он княжий муж или княжеский тиун; если он убудет русин, или гридин, или купец, или боярский тиун, или мечник, или изгой, или Словении, то назначить за него 40 гривен.
2. По смерти Ярослава, снова собравшись, сыновья его, Изяслав, Святослав, Всеволод, и мужи их, Коснячко, Перенег, Никифор, отменили месть за убитого, заменив ее выкупом деньгами; а все остальное — как Ярослав судил, так и сыновья его установили.
3. Об убийстве. Если кто убьет княжего мужа в разбое, а убийцу не ищут, то виру в 80 гривен платить верви, где лежит убитый, если же простой свободный человек, то 40 гривен.
4. Если которая-либо вервь будет платить дикую виру, пусть выплачивает ту виру столько времени, сколько будет платить, потому что они платят без преступника.
5. Если преступник является членом их верви, то в этом случае помогать преступнику, поскольку ранее он им помогал; если же дикую виру, то платить им всем вместе 40 гривен, а за преступление платить самому преступнику, а из совместной платы 40 гривен ему заплатить свою часть.
6. Но если убил открыто, во время ссоры или на пиру, то теперь ему так платить вместе с вервью, поскольку и он вкладывается в виру.

7.Если свершит убийство без причины. свершил убийство без всякой ссоры, то люди за убийцу не платят, но пусть выдадут его самого с женою и детьми на изгнание и на разграбление.

8.Если кто не вкладывается в дикую виру, тому люди не помогают, но он платит сам.

9.А это вирные постановления, которые были при Ярославе: вирнику взять 7 ведер солода на неделю, а также барана или полтуши говядины, или 2 ногаты; а в среду куна или сыр, в пятницу столько же, две куры ему на день, а хлебов 7 на неделю, а пшена 7 уборков, а гороха 7 уборков, а соли 7 голважень; все это — вирнику с отроком, а коней содержат четырех, на каждого коня давать овес: вирнику — 8 гривен, а 10 кун — перекладная, а метельнику — 12 векш, и еще ссадная гривна.

10.О вирах. Если вира 80 гривен, то вирнику 16 гривен и 10 кун и 12 векш, а ранее — ссадная гривна, а за убитого — 3 гривны.

11.О княжеском отроке. Если за княжеского отрока, или за конюха, или за повара, то 40 гривен.

12.А за тиуна огнищного и за конюшого — 80 гривен.

13.А за тиуна княжеского сельского или руководящего пахотными работами—12 гривен.

14.А за рядовича— 5 гривен. Столько же и за боярского .

15.А за кормильца 12 гривен, столько же и за кормилицу, хотя это будет холоп или роба.

16.О недоказанном обвинении в убийстве. Если на кого будет недоказанное обвинение в убийстве, ю выставить 7 свидетелей, чтобы они отвели обвинение; если же варяг или какой иной, то выставить двух свидетелей.

17.Если отведет обвинение в убийстве. А если кто отведет обвинение в убийстве, то дает отроку гривну кун за оправдание; а кто его недоказанно обвинил, то тому дать другую гривну, а за помощь в отведении обвинения в убийстве 9 кун.

18.Если ищут свидетеля и не найдут, а истец обвиняет в убийстве, то рассудить их испытанием железом.

29.Так же и во всех судебных делах, о воровстве и о клевете, если не будет поличного, а иск не менее полугривны золота, то тогда принудительно привести ответчика к испытанию железом; если же менее значительный иск, то к испытанию водой; если до двух гривен или менее, то идти ему на судебную клятву в отношении своих кун.

***Вира** — древнерусская и древнескандинавская мера наказания за убийство, выражавшаяся во взыскании с виновника денежного возмещения. Также вирой именовалось денежное возмещение за другие преступления. Один из институтов русского права.

***Верьвь** (др.-рус. врьвь, врьвь) — древняя общинная организация на Руси и у хорватов; местная община с определёнными поземельными границами и круговой ответственностью в определённых случаях.

***Древнерусская куна** — денежная единица Древней Руси, серебряная монета. В домонетный период куна означала шкурку куницы, использовавшейся при обмене в качестве эквивалента денег. Составляла 1/25 гривны в X—XI веках, 1/50 гривны-куна до

начала XV века. Сложилась «кунная система»: 1 куна = 2 г серебра = $\frac{1}{25}$ гривны = 2 резанам = 4—6 веверицам. Слово «куны» использовалось в названии «деньги».

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект заданий для самостоятельной работы

по дисциплине БД.04 История

Цели: формирование умений самостоятельной работы обучающихся через работу с дополнительным материалом.

Содержание задания: студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Темы докладов:

1. Основы исторического знания
2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
3. Христианская Европа и исламский мир в Средние века; Религия ислам
4. Сравнение политического устройства Индии и Китая
5. Восточнославянские племена. Структура русского общества. Установление ига на Руси. От Древней Руси к Московскому царству. Объединение земель вокруг Москвы.
6. Страны Европы в XVI-XVIII вв.
7. Колониальные завоевания европейских стран.
8. Смутное время на Руси
9. Реформы Петра Великого
10. Гражданская война в США. Международные отношения в Новое время.
11. Экономическое развитие в России в XIX веке.
12. Новые отношения науки и производства.
13. Первая мировая война.
14. Проблемы послевоенного урегулирования.
15. СССР в 1918-1941 гг.
16. Великая Отечественная война советского народа.
17. Доктрины неприсоединения.
18. Диссидентское движение. СССР в системе международных отношений.
19. Российское общество в эпоху перемен (1992-2017)

Методические указания к подготовке доклада

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать

многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста. Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщении. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками. Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий контрольно-оценочных
материалов для итоговой аттестации
по дисциплине БД.04 История**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
БД.04 История блок по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные
отношения. Уровень подготовки – базовый

Обучение по учебной дисциплине в первом семестре завершается аттестацией в
виде контрольной работы. Контрольная работа –
одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере
ознавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном
процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:
А) с династическим кризисом; Б) с польско-шведской интервенцией;
В) с восстаниями; Г) верны все ответы.
2. Укажите временной период Смутного времени:
А) 1584–1613 гг.; Б) 1598–1613 гг.; В) 1607–1613 гг.
3. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:
А) 1606–1607 гг.; Б) 1605–1606 гг.; В) 1605–1607 гг.; Г) 1605–1612 гг.
4. Первым русским царём был:
А) Иван III Васильевич Б) Василий III Иванович
В) Иван IV Васильевич Г) Иван I Данилович
5. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:
А) Е. Пугачев; Б) И. Болотников; В) С. Разин.

6. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

А) Рюриковичей; Б) Ивана Калиты; В) Романовых.

7. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам:

А) правление Лжедмитрия II; Б) восстание И.И. Болотникова;

В) первое народное ополчение; Г) война с Литвой;

8. Расположите следующие события в хронологической последовательности

А) правление Василия Шуйского Б) «Угличская» драма

В) правление Лжедмитрия I Г) воцарение Ивана IV

9. Прочтите отрывок из записок иностранца Исаака Массы и укажите государя, о котором идёт речь.

«За время царствования он вёл много войн с царями казанскими, которые вместе с крымскими татарами весьма ему досаждали... Казань, царство татарское, отпало от Московии, ибо при покойном отце его она платила москвитам дань, как бы признавая их власть. Когда казанцы отпали и подняли великий мятеж, то царь решил покорить их силою и шесть раз посылал против них войско, один раз в год; на седьмой год он сам лично отправился в поход с несметным войском, состоявшим из четырёхсот тысяч человек, способных носить оружие. <...>

Итак, ...он выехал из Москвы, где оставил вместо себя митрополита Макария с великою княгиней и её сыном, молодым принцем Фёдором..., и, прибыв к войску, стоящему под Казанью, прибежал к хитростям для того, чтобы взять этот город, сделал несколько приступов и наконец взял её штурмом..., чему весьма помог подкоп, подведённый к самому городу под рекой Волгой...»

10. Прочтите отрывок из документа и выполните задания 1-4. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Брать штурмом город полководцы самозванца не решились и отвели войско в село Тушино, где устроили обширный лагерь. Сюда непрерывно приходили всё новые и новые полки. Города Московского государства один за другим присягали царю Дмитрию: Великие Луки, Невель, Псков и все псковские города, Переславль-Залесский, Углич, Ростов, Ярославль, Кострома, Вологда, Владимир, Шуя, Балахна, Муром, Арзамас, Касимов... Только Нижний Новгород, Рязань, Смоленск и Коломна отказались признавать новоявленного царя. Не спешила признавать «Дмитрия Ивановича» и Москва. Здесь, более чем где бы то ни было, знали, что царя Дмитрия нет на свете, поэтому никто самозванцу, конечно, не верил. Но в Москве не любили и царя Василия Шуйского. Многие бояре и люди знатных фамилий увидели, что в этой ситуации можно пожить, и стали охотно «бегать» из Москвы в Тушино, где самозванный царь охотно жаловал их чинами и казной. Первым бежал в Тушино стольник, князь Д.Т. Трубецкой, за ним — князь Д.М. Черкасский, князь А.Ю. Сицкий, князь Иван и Семён Засекины, митрополит Филарет (Фёдор Никитич Романов, отец будущего царя Михаила Романова)... «Видно и впрямь царь настоящий, когда к нему чиновные люди идут!» — заговорили в народе».

1. К какому периоду истории (векам) относятся упоминаемые в начале отрывка кризисные явления? Под каким названием вошли в историю России события этого времени?

2. К какому году относятся описанные в тексте события? Какие города (укажите не менее трёх) не подчинились «Дмитрию Ивановичу»?

3. На основе своих знаний по истории укажите, когда и где погиб подлинный царь Дмитрий Иванович. Когда и при каких обстоятельствах царём стал Василий Шуйский?

4. Где находился лагерь самозванца? Почему представители знати «бегали» в лагерь самозванца? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол;
- В) восстание холопов.

2. Отметьте даты правления Бориса Годунова:

- А) 1582-1585 гг. Б) 1584-1600 гг. В) 1601-1606 гг. Г) 1598-1605 гг.

3. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:

- А) с церковной реформой;
- Б) с расколом между русской и константинопольской церквями;
- В) с учреждением в России патриаршества.

4. Укажите временной период «Семибоярщины»:

- А) 1605–1606 г.; Б) 1610–1613 г.; В) 1598–1605 г.; Г) 1606–1613 г.

5. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- А) Михаил Романов Б) Борис Годунов В) Василий Шуйский, Г) Лжедмитрий I.

6. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

- А) Ивана Васильевича; Б) Федора Ивановича;
- В) Федора Алексеевича; Г) Алексея Михайловича;

7. Первым русским патриархом стал:

- А) Филарет; Б) сторонник Годунова Иов;
- В) Никон; Г) Алексей;

8. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей:

- А) Борис Годунов Б) Лжедмитрий I
- В) Федор Иванович Г) Иван IV
- Д) Василий Шуйский

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

10. Прочтите отрывок из документа и выполните задания 1-4. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами.

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале между главными государственными управителями произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет... Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложа дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...».

1. К какому периоду истории (векам) относятся упоминаемые в начале отрывка кризисные явления? Под каким названием вошли в историю России события этого времени?
2. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?
3. В чём видит К. Минин причины ослабления государственности в России? С чем связана эта точка зрения? Укажите всего не менее трёх положений.
4. К какому периоду русской истории относятся описываемые события? Назовите не менее двух участников данного периода.

Эталонные ответы:

1 вариант

1)Г; 2)Б; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)А; 7)Б; 8)ГБВА; 9)Иван IV(Иван Грозный).

2 вариант

1)А; 2)Г; 3)В; 4)Б; 5)Б; 6)Б; 7)Б; 8)ГВАБД; 9)Избранная рада.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестации (контрольной работы) производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется с учетом выполненных текущих самостоятельных работ во время учебного семестра и устного ответа, проводимого во время зачетного занятия.

Каждому студенту необходимо ответить на два вопроса по билету. На подготовку ответа отводится 30 мин.

Билеты к дифференцированному зачету:

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №1</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

- 1.Россия в период реформ Петра Великого.
2. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №2</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

- 1.Эпоха дворцовых переворотов.
2. Новая экономическая политика.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №2</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

- 1..«Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
2. Вторая мировая война.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №4</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

- 1.Попытки модернизации в странах Востока.
- 2.СССР в годы Великой Отечественной войны.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №5</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

- 1.Отечественная война 1812 г.: причины, ход событий и итоги
- 2.Советская культура и идеология в годы войны.

<p align="center">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p align="center">Билет к дифференцированному зачету №6</p> <p align="center">по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p align="center">(подпись)</p> <p align="center">«__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Движение декабристов.
2. «Холодная война»: причины, сущность и проявления

<p align="center">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p align="center">Билет к дифференцированному зачету №7</p> <p align="center">по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p align="center">(подпись)</p> <p align="center">«__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Отмена крепостного права.
2. СССР в послевоенное время

<p align="center">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p align="center">Билет к дифференцированному зачету №8</p> <p align="center">по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p align="center">(подпись)</p> <p align="center">«__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Консервативный курс Александра III.

2. Политическая система СССР в 1953-1964 гг.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №9</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

1. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.

2. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №10</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
--	--	--

1. Первая мировая война: причины, этапы и итоги

2. Научно-технический прогресс во второй половине XX века.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №11</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 201_ г.</p>
--	--	--

1. Февральская революция 1917 г.

2. СССР в период перестройки

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №12</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

1. Гражданская война в России.
2. Становление новой государственно-правовой системы в России.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №13</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

1. Строительство социализма в СССР.
2. Место России в современных международных отношениях.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №14</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

1. Страны Европы в 20-е годы XX в.

2. Место России в современных международных отношениях.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №15</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
--	--	--

1. Мировой экономический кризис и Великая депрессия.

2. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №16</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
--	--	--

1. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

2. Глобализм и антиглобализм.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №17</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
--	--	--

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

2. Февральская революция в России.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №18</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Страны Европы и США в 20-30 гг. XX века.
2. Победа над фашизмом. Окончание Второй мировой войны.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №19</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Александр Третий. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
2. СССР в годы перестройки.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №20</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Александр Второй. Отмена крепостного права.
2. Современная Россия (1992-2017 гг.)

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №21</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX века.
2. СССР в послевоенные годы.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №22</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Революция 1905-1907 гг. в России. Столыпинские реформы.
2. СССР в 50-х-60-х гг.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №23</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Первая мировая война
2. СССР во второй половине 60-х-80-х гг.

<p align="center">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p align="center">Билет к дифференцированному зачету №24</p> <p align="center">по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p align="center">(подпись)</p> <p align="center">«___» _____ 201_ г.</p>
---	---	---

1. Страны Европы и США в 20-30 гг. XX века.
2. СССР в 50-х-60-х гг.

<p align="center">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p align="center">Билет к дифференцированному зачету №25</p> <p align="center">по дисциплине «История» специальность 21.02.05 «21.02.05 Земельно-имущественные отношения»</p> <p>Курс 1 Группы: 3-11,12,13,14 Семестр 2</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p align="center">(подпись)</p> <p align="center">«___» _____ 201_ г.</p>
---	---	---

1. Индустриализация и коллективизация в СССР
2. СССР во второй половине 60-х-80-х гг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии со следующей шкалой.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по

рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.;

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Информационное обеспечение

Печатные издания

1. Артемов, В.В. История [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 256 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества [Текст] : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 384 с.
3. Самыгин, П. С. История [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>
4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>
5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>
6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>
7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)
8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1>
10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>
11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>
12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>
13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт,

2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

15. Список электронных учебников издательства «Просвещение». Режим доступа www.catalog.prosv.ru

16. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа <http://znanium.com/>

Дополнительные источники

1. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов , В.А. Георгиев . - М.: Проспект, 2014. - 680 с.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст] учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с.