

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /Н.Ф.Ляужева/

« 31 » 08 2020 г.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

образовательной программы среднего профессионального образования - подготовки
специалистов среднего звена

По специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям

Образовательная база подготовки: основное общее образование

Форма обучения: очная

2020 год

Комплект оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования
специальности СПО **21.02.05 Земельно-
имущественные отношения**
для квалификации специалист по земельно-
имущественным отношениям

Уровень подготовки - базовый, программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Разработчик(и):

Огнева В. Ю., преподаватель МПЭК

(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии
«Гуманитарных социально-экономических наук»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель ЦМК О.М. Судник О.В./

**Паспорт комплекта оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История**

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.7, ОК.10	30	Самостоятельная работа	1
2	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9	--	Комплект заданий для устного опроса	1 1
3	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.10, ОК.11	--	Самостоятельная работа	1
4	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.12	16	Самостоятельная работа Практическая работа	1 1
5	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.4 ОК.5,ОК.6	16	Самостоятельная работа Практическая работа	1 1
6	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.6	16	Самостоятельная работа	1
7	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9	--	Самостоятельная работа	1
8	Тема 2.5. Социально-экономическое и	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9		Самостоятельная работа Комплект заданий	1 1

	политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай		--	для устного опроса	
9	Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.8	--	Самостоятельная работа Комплект заданий для устного опроса Практическая работа	1 1 1
10	Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.5	--	Самостоятельная работа Комплект заданий для устного опроса	1 1
11	Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.8, ОК.11	16	Самостоятельная работа	1
12	Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9	14	Самостоятельная работа Комплект заданий для устного опроса Практическая работа	1 1 1
13	Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6	16	Самостоятельная работа Комплект заданий для устного опроса	1 1
14	Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.4 ОК.5,ОК.6	--	Самостоятельная работа Комплект заданий для устного опроса	1 1
15	Тема 4.1.	ОК.2,ОК.3,		Самостоятельная	1

	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	ОК.5,ОК.6, ОК.9	16	работа	
16	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9	--	Самостоятельная работа Комплект заданий для устного опроса	1 1
17	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.4, ОК.5,ОК.6, ОК.7,ОК.9	--	Самостоятельная работа	1
18	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.11	20	Самостоятельная работа Комплект заданий для работы с учебником	1 1
Всего			160	3	31

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны».				
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Самостоятельная работа Тестирование	У 1, У 2 З 1, З 3, З 4 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.7, ОК.10	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3, З 4 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.7, ОК.10
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Самостоятельная работа Устный опрос	У 1, У 2 З 1, З 2, З 4 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6,	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 2, З 4 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6,

		ОК.9		ОК.9
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Самостоятельная работа	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.10, ОК.11	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.10, ОК.11
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой пол. XX в.				
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Практическое занятие №1. Тестовые задания Самостоятельная работа	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.12	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.12
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Практическое занятие №2 Самостоятельная работа Тестирование	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.4 ОК.5,ОК.6	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.1,ОК.2,ОК.3, ОК.4,ОК.5,ОК.6
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Самостоятельная работа Тестирование	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.6	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.6
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	Самостоятельная работа	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	Самостоятельная работа Устный опрос	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое	Практическое занятие №3 Самостоятельная работа	У 1, У 2 З 1, З 2, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6,	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 2, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6,

развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Устный опрос	ОК.8		ОК.8
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Самостоятельная работа Устный опрос	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.5	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.1,ОК.2,ОК.3, ОК.5
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	Самостоятельная работа Тестирование	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.8, ОК.11	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.8, ОК.11
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Практическое занятие №4 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	У 1, У 2 З 1, З 3, З 4 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3, З 4 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во 2-ой половине XX-начале XXI вв.				
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	У 1 З 5 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6	Дифференцированный зачет	У 1 З 5 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Самостоятельная работа Устный опрос	У 1 З 5 ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.4 ОК.5,ОК.6	Дифференцированный зачет	У 1 З 5 ОК.1,ОК.2,ОК.3, ОК.4,ОК.5,ОК.6
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.				
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Самостоятельная работа Тестирование	У 1, У 2 З 1, З 3, З 6 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3, З 6 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной	Самостоятельная работа Устный опрос	У 1, У 2 З 1, З 3, З 6 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3, З 6 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9

безопасности				
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Самостоятельная работа	У 1, У 2 З 1, З 3, З 6 ОК.1,ОК.2, ОК.3,ОК.4, ОК.5,ОК.6, ОК.7,ОК.9	Контрольная работа Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3, З 6 ОК.1,ОК.2,ОК.3, ОК.4,ОК.5,ОК.6, ОК.7,ОК.9
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Самостоятельная работа Тестирование Работа с учебником	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.11	Дифференцированный зачет	У 1, У 2 З 1, З 3 ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9, ОК.11

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

Комплект тестовых заданий
по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тесты - система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся, используемая для текущего контроля.

Тестовые задания

Тема: Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Вариант 1

- 1) Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, - это
- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) восстановление экономики | 2) уничтожение ядерного оружия |
| 3) разделение Германии и Японии | 4) восстановление системы колониализма |
- 2) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
- | | | | |
|------------------|-------------------|------------------|----------------|
| 1) денацификации | 2) декартелизации | 3) монополизации | 4) девальвации |
|------------------|-------------------|------------------|----------------|
- 3) Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- | |
|---|
| 1) была миротворческой организацией |
| 2) была международной организацией |
| 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей |
| 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений |
- 4) Создание Организации Объединенных Наций произошло в:
- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1945 г. | 2) 1947 г. | 3) 1949 г. | 4) 1951 г. |
|------------|------------|------------|------------|
- 5) Главной причиной начала «холодной войны» является
- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) создание ООН | 2) появление двух сверхдержав |
| 3) стремление Японии к реваншу | 4) открытие месторождения нефти в Арктике |
- 6) Основная черта «холодной войны» - это
- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) раскол мира и Европы | 2) развитие международного туризма |
| 3) сокращение ядерного вооружения | 4) развитие экономического сотрудничества |
- 7) Организация Североатлантического договора (НАТО) - это
- | |
|---|
| 1) международная миротворческая организация |
| 2) международная коммунистическая организация |

- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическая организация социалистических стран

8) Доктрина Трумэна - это

- 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
- 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
- 3) план применения ядерного оружия против СССР
- 4) план демилитаризации Германии

9) План Маршалла» - это:

- 1) внутренняя политика президента Рейгана
- 2) план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта
- 3) план нападения фашистской Германии на Францию
- 4) экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10) Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

- 1) расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире
- 2) согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии
- 3) укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции
- 4) углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11) Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленная война»
- 2) «политика сдерживания»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «холодная война»

12) Принцип политики «сдерживания» США:

- 1) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- 2) невмешательство США в дела мировых держав
- 3) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах
- 4) решение миротворческих вопросов в мире

13) В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

- 1) ядерной войны
- 2) религиозных войн на Ближнем Востоке
- 3) изоляции восточного мира
- 4) новых колониальных захватов

14) Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1982 г.
- 4) 1990 г.

15) Берлинская стена была возведена в:

- 1) 1960 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1963 г.

Эталонные ответы:

- 1) 1; 2) 1; 3) 4; 4) 2; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 1; 9) 4; 10) 1;
- 11) 4; 12) 4; 13) 1; 14) 2; 15) 2.

Вариант 2

1) Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

- 2) По решениям Потсдамской конференции Германия была
- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
 - 2) разделена на несколько мелких государств
 - 3) разделена на ФРГ и ГДР
 - 4) превращена в колонию
- 3) Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- 1) была миротворческой организацией
 - 2) была международной организацией
 - 3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
 - 4) ввела постоянное членство для пяти великих держав
- 4) Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это
- 1) девальвация
 - 2) денацификация
 - 3) демократизация
 - 4) демилитаризация
- 5) Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?
- 1) Болгария
 - 2) Китай
 - 3) Дания
 - 4) Греция
- 6) Главная причина начала «холодной войны» заключается в
- 1) изменении климата
 - 2) распаде колониальной системы
 - 3) стремлении Германии к реваншу
 - 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния
- 7) Основная черта «холодной войны» - это
- 1) гонка вооружений
 - 2) разрядка международной напряженности
 - 3) прекращение локальных войн и конфликтов
 - 4) установление дипломатических отношений с другими странами
- 8) Организацией Варшавского договора называли
- 1) международную миротворческую организацию
 - 2) международную коммунистическую организацию
 - 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - 4) военно-политическую организацию социалистических стран
- 9) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
- 1) денацификации
 - 2) декартелизации
 - 3) монополизации
 - 4) девальвации
- 10) Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- 1) международная миротворческая организация
 - 2) международная коммунистическая организация
 - 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - 4) военно-политическая организация социалистических стран
- 11) Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
 - 2) искоренение фашизма и нацизма
 - 3) изоляция СССР от других стран
 - 4) сохранение мандатной системы
- 12) По решениям Потсдамской конференции Германия была
- 1) разделена на четыре оккупационные зоны

- 2) разделена на несколько мелких государств
- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

13) Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация
- 4) демилитаризация

14) Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу
- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

15) Основная черта «холодной войны» — это

- 1) гонка вооружений
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 1; 6) 4; 7) 1; 8) 4; 9) 2; 10) 3; 11) 2; 12) 1; 13) 4; 14) 4; 15) 1

Тема: Крупнейшие страны мира. США

Вариант 1

1) Позднее других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана
- 2) Б. Клинтона
- 3) Г. Трумэна
- 4) Дж. Кеннеди

2) В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

3) Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название

- 1) «маккартизм»
- 2) «новый курс»
- 3) «рейганомика»
- 4) «Уотергейт»

4) В 1950-1953 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5) Признаком политики неолиберализма является

- 1) полная свобода частного предпринимательства
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полное подчинение экономики государству

6) Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

- 7) К характеристике внутривнутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относятся
- 1) расширение социальных функций государства
 - 2) полная ликвидация безработицы
 - 3) контроль государства над банковской системой
 - 4) полная свобода действий предпринимателей

- 8) Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Карибский кризис
 - 2) принятие закона Тафта - Хартли
 - 3) сокращение социальных расходов
 - 4) развитие системы социального обеспечения
 - 5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 3,5

Вариант 2

- 1) Раньше других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана 2) Б. Клинтона 3) Г. Трумэна 4) Дж. Кеннеди

- 2) После Второй мировой войны США отказываются от политики

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) умиротворения агрессора
- 4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

- 3) Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

- 1) «маккартизм» 2) «новый курс» 3) «рейганомика» 4) «Уотергейт»

- 4) В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой 2) Вьетнамом 3) Ираком 4) Кореей

- 5) Признаком политики неоконсерватизма является

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

- 6) Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р. Никсона?

- 1) введение карточного распределения продуктов
- 2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
- 3) сокращение государственных расходов
- 4) ликвидация незначительной государственной собственности

- 7) Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

- 1) усиление расходов государства на социальные программы
- 2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
- 3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
- 4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

8) Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) Уотергейтский скандал
- 3) принятие закона Тафта - Хартли
- 4) сокращение социальных расходов
- 5) провозглашение программы «Новые рубежи»

Эталонные ответы:

- 1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 4,5

Тема: Крупнейшие страны мира. Германия

Вариант 1

1) Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

- 1) 1945-1949 гг. 2) 1949-1990 гг. 3) 1945-1946 гг. 4) 1945-1947 гг.

2) К целям политики победивших держав в отношении Германии относится

- 1) деколонизация 2) демилитаризация 3) делиберализация 4) деприватизация

3) Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

- 1) 1945 г. 2) 1946 г. 3) 1947 г. 4) 1948 г.

4) Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в

- 1) 1946 г. 2) 1947 г. 3) 1948 г. 4) 1949 г.

5) Решение о строительстве в ГДР основ социализма было принято в

- 1) 1947 г. 2) 1948 г. 3) 1950 г. 4) 1952 г.

6) Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?

- 1) тоталитарное управляемое централизованное хозяйство
- 2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
- 3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
- 4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

- 1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
- 2) преимущественное развитие легкой промышленности
- 3) расширение торговли с соседней ФРГ
- 4) ускоренная индустриализация

8) Установите соответствие между событиями и датами истории ФРГ.

- 1) 1949-1969 гг. 2) 1949-1979 гг. 3) 1982-1998 гг. 4) 1969-1982 гг.

___ принятие Конституции ФРГ

___ правление блока ХДС-СвДП

___ правление блока СДПГ-СвДП

___ правление Г. Коля

Эталонные ответы:

- 1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6): 4; 7) 4; 8) 1; 2;

Вариант 2

1) Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР

1) 1945-1949 гг. 2) 1949-1990 гг. 3) 1945-1946 гг. 4) 1945-1947 гг.

2) К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится

1) деколонизация 2) демилитаризация 3) демократизация 4) декартелизация

3) Германия подключилась в получении помощи по плану Маршалла в

1) 1945 г. 2) 1946 г. 3) 1937 г. 4) 1948 г.

4) Первым главой правительства ФРГ стал

1) К. Аденауэр 2) Г. Коль 3) В. Брандт 4) Г. Шрёдер

5) ГДР была провозглашена в

1) 1947 г. 2) 1948 г. 3) 1949 г. 4) 1952 г.

6) К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится(-ятся)

1) интенсификация промышленного производства
2) исчерпание запасов природных ресурсов
3) начало закупки природного газа у других стран Европы
4) экстенсивные методы развития хозяйства

7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
2) преимущественное развитие сельского хозяйства
3) стимулирование частной инициативы
4) ускоренная индустриализация

8) Установите соответствие между событиями и датами истории ГДР.

1) 1949 г. 2) 1976-1989 гг. 3) 1990-1998 гг. 4) 1990 г.

___ правление Э. Хонеккера

___ провозглашение создания ГДР

___ объединение Германии

___ правление Г. Коля

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 1; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 2;1;4;3;

Тема: Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Вариант 1

1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

1) создание рыночной экономики 2) приход к власти коммунистов
3) создание правового государства 4) сотрудничество с НАТО

2) «Шоковой терапией» называют

1) курс на самоизоляцию страны
2) проведение коллективизации и индустриализации
3) ввод войск на территорию иностранного государства
4) создание рыночной экономики

3) К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

1) кризису командно-административной системы

- 2) созданию демократической политической системы
- 3) широкому внедрению достижений НТР в экономику
- 4) достижению экономической независимости от стран Запада

4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

- 1) Польша
- 2) Румыния
- 3) Венгрия
- 4) Чехословакия

5) «Пражская весна» - это название событий, произошедших в

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1989 г.

6) Профсоюз «Солидарность» был создан в

- 1) Чехословакии
- 2) ГДР
- 3) Польше
- 4) Югославии

7) Черногория вышла из состава Югославии в

- 1) 1998 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2002 г.
- 4) 2006 г.

8) Установите соответствие между страной и событием.

- 1) объединение страны
- 2) введение в страну войск пяти государств в 1968 г.
- 3) свержение тоталитаризма в ходе народного восстания
- 4) создание профсоюза «Солидарность»

___ Польша

___ Румыния

___ Чехословакия

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 2; 6) 3; 7) 4; 8) 4;3;2;

Вариант 2

1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

- 1) падение влияния коммунистов
- 2) проведение приватизации и либерализации цен
- 3) строительство социализма по советскому образцу
- 4) расширение сотрудничества с Западной Европой

2) «Доктриной Брежнева» называют

- 1) идею сближения Запада и Востока
- 2) доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
- 3) идею ограниченного суверенитета социалистических стран
- 4) план восстановления хозяйства Восточной Европы

3) В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой

- 1) отсутствия руководящих кадров
- 2) усиления социального расслоения
- 3) противодействия Организации Варшавского договора
- 4) активного противодействия коммунистов реформам

4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

- 1) ГДР
- 2) Румыния
- 3) Венгрия
- 4) Болгария

5) Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в
1) 1956 г. 2) 1968 г. 3) 1959 г. 4) 1989 г.

6) Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в
1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1993 г. 4) 1994 г.

7) Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в
1) 1989-1992 гг. 2) 1992-1995 гг. 3) 1999-2002 гг. 4) 2003-2005 гг.

8) Установите соответствие между страной и событием.
1) объединение страны 2) ввод войск ОВД в 1956 г.
3) начало Гражданской войны 4) создание профсоюза «Солидарность»

__ Венгрия
__ Германия
__ Югославия

Эталонные ответы:

1) 3; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 3; 7) 2; 8) 2;1;3.

**Тема: Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.
Вариант 1**

1) Какое из названных событий кубинской истории произошло в 1953 году?

- 1) свержение диктатуры Ф. Батисты
- 2) попытка вторжения контрреволюционеров в районе Плая-Хирон
- 3) Карибский кризис
- 4) штурм революционеров казармы Монкада в Сантьяго

2) Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, - это

- 1) алькальд 2) каудильо 3) конкистадор 4) латифундист

3) В какие годы в Чили действовало правительство Народного единства?

- 1) 1945-1947 гг. 2) 1953-1959 гг. 3) 1970-1973 гг. 4) 1988-1989 гг.

4) Концепцию «хустисиализма»-реформирования общества, движения к социальной справедливости, выдвинул известный латиноамериканский политик:

- 1) С. Альенде 2) Х. Д. Перон 3) А. Пиночет 4) Э. Че Гавара

5) Кто возглавлял правительство Народного единства в Чили?

- 1) Ф. Кастро 2) П. Эйлвин 3) С. Альенде 4) Д. Ортега

6) Из-за национализации аграрной компании «Юнайтед фрут» (США), которая находилась на территории этого гос-ва, в 1954 году был организован переворот:

- 1) Мексика; 2) Бразилия; 3) Аргентина; 4) Гватемала.

7) Известна роль ЦРУ в организации военных переворотов в Бразилии в 1964 г. и в Чили в 1973 г. Переворот в Чили, приведший к власти, был наиболее кровавым в послевоенной истории латиноамериканских стран:

- 1) С. Альенде; 2) Сантьяго; 3) А. Пиночета; 4) Сальвадора.

8) Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частая смена режимов
- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

Эталонные ответы:

1) 1 ; 2) 1; 3) 3 ; 4) 2 ; 5) 3 ; 6) 4 ; 7) 1 ; 8) 1; 3;

Вариант 2

1) Ликвидация в 1989–1991 гг. социалистических режимов в Восточной и Центральной Европе, распад Советского Союза и приход к власти в России новых сил (1991) положили конец тесному экономическому, политическому и военному сотрудничеству с этими странами и резко ослабили ее позиции в противостоянии США:

- 1) Бразилии;
- 2) Кубы;
- 3) Никарагуа;
- 4) Аргентины.

2) Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

3) Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

4) Кто возглавил кубинскую революцию:

- 1) генерал Батиста
- 2) Эрнесто Че Гевара
- 3) Фидель Кастро
- 4) Сальвадор Альенде

5) 40–50-е годы 20 века в истории Латинской Америки в экономическом плане характеризовались:

- 1) быстрым социальным ростом;
- 2) быстрым ростом местной промышленности;
- 3) быстрым развитием торговли;
- 4) быстрым ростом с/х.

6) Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.
- 3) 1978-2001 гг.
- 4) 1999-2001 гг.

7) В 1980—1990-е гг. в развитии латиноамериканских стран начался новый этап.

Диктатуры уступили место.....режимам:

- 1) Демократическим;
- 2) Коммунистическим;
- 3) Тоталитарным;
- 4) Революционным.

8) Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большая роль армии
- 2) развитый парламентаризм
- 3) изоляция от мирового рынка
- 4) сохранение феодальных пережитков
- 5) преобладание ненасильственных способов борьбы

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 3; 5) 2; 6) 2; 7) 1 ; 8) 1; 4;

Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Вариант 1

1) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в
1) 1962 г. 2) 1963 г. 3) 1973 г. 4) 1975 г.

2) Движение неприсоединения создано в Белграде в
1) 1962 г. 2) 1961 г. 3) 1975 г. 4) 1978 г.

3) Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного
оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече

1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона 2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди
3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана 4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

4) Началом восстановления мирных отношений Израиля с арабскими странами считается

1) Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г.
2) Бандунгская конференция 1955 г.
3) Маастрихтское соглашение 1991 г.
4) Лиссабонский договор 2009 г.

5) Укажите три региона, в которых во второй половине XX в. происходили революции.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Турция 2) Индокитай 3) Афганистан 4) Иран 5) Северная Африка

6) Установите соответствие между событиями и датами послевоенной истории.

1) 1988 г. 2) 1949 г. 3) 1963 г. 4) 1972 г. 5) 1962 г.

___ создание НАТО

___ Карибский кризис

___ Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах

___ подписание договора о ПРО

___ завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова

7) Расположите в хронологической последовательности следующие события.

___ Вьетнамская война

___ революция в Афганистане

___ Индо-пакистанская война

___ провозглашение независимости Косово

___ создание Палестинской автономии

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 1; 5) 2; 3; 4; 6) 2; 5; 3; 4; 1; 7) 1; 4; 1; 5; 3;

Тема: Научно-техническая революция и культура.

Вариант 1

1) Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

1) микроскопа 2) калькулятора 3) компьютера 4) ртутного барометра

2) Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика 2) философия 3) психология 4) кибернетика

3) Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

- 1) радио 2) мини-процессор 3) двигатель внутреннего сгорания 4) телефон

4) Стил в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт 2) реализм 3) абстракционизм 4) хайтек

5) Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе

- 1) Л. Висконти 2) Т. Манн 3) Э. Хемингуэй 4) Э. Уорхол

6) Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику 2) генную инженерию 3) кибернетику 4) радиоэлектронику

7) Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
2) доступность культурных ценностей
3) распространение массовой культуры
4) господство одного художественного направления
5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 1; 3) 2; 4) 4; 5) 3; 6) 3; 7) 2; 3

Вариант 2

1) Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества 2) Антарктиды 3) строения Земли 4) космоса

2) Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика 2) философия 3) психоанализ 4) кибернетика

3) Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

- 1) ядерное излучение
2) структура молекулы ДНК
3) электромагнитные волны
4) теория вероятности

4) Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевого журналов, рекламы, упаковок товара), - это

- 1) поп-арт
2) реализм
3) абстракционизм
4) хайтек

5) Представитель итальянского неореализма в кинематографе

- 1) Л. Висконти
2) Ф. Коппола

3) Э. Хемингуэй

4) Э. Уорхол

6) К писателям-постмодернистам относится

1) А. Камю

2) Э. Хемингуэй

3) К. Воннегут

4) Т. Манн

7) Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отказ от традиционной культуры

2) быстрая смена направлений и стилей

3) недоступность культурных ценностей для масс

4) изолированность научных и художественных школ

5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

8) Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

1) архитектура

2) живопись

3) литература

4) кинорежиссура

___ Э. Уорхол

___ Р. Вентури

___ Дж. де Сантис

___ С. Беккет

Эталонные ответы:

1) 4; 2) 4; 3) 1; 4) 1; 5) 1; 6) 3; 7) 2; 5; 8) 2;1;4;3;

Тема: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

Вариант 1

1) Глобализация в сфере финансов проявляется в

1) появлении электронных денег

2) создании национальных валют

3) появлении банковских монополий

4) господстве товарно-денежных отношений

2) Создание Всемирной торговой организации привело к

1) уменьшению импортных пошлин

2) запрещению транснациональных корпораций

3) увеличению объемов мелкой розничной торговли

4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3) Задачей государства в эпоху глобализации является

1) обеспечение международной конкурентоспособности страны

2) запрещение хождения иностранных денег

3) укрепление государственного сектора

4) подавление оппозиции

4) На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

5) Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. - это процесс

- 1) конкуренции
- 2) интеграции
- 3) дифференциации
- 4) колонизации

6) К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды
- 4) рост угрозы мирового терроризма

7) К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

8) Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

___ сохранение мира

___ демографическая проблема

___ экологическая проблема

___ модернизация и преодоление отсталости

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 1; 3) 1; 4) 3; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 4;1;3;2;

Вариант 2

1) Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) возрастании роли небольших предприятий
- 2) господстве товарно-денежных отношений
- 3) механизации физического труда

2) Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

- 3) Отрицательным последствием глобализации является
- 1) разрушение традиционных укладов
 - 2) усиление колониального гнета
 - 3) «холодная война»
 - 4) увеличение рождаемости

- 4) Центрами мировой экономики являются
- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
 - 2) США, Западная Европа, Япония
 - 3) США, Западная Европа, Россия
 - 4) США, Западная Европа, Китай

- 5) Для международной интеграции характерен процесс
- 1) изоляции от других стран
 - 2) отказа от участия в мировой торговле
 - 3) введения единой валюты в нескольких странах
 - 4) запрещения создания транснациональных предприятий

- 6) Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с
- 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
 - 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
 - 3) разорения крупных нефтяных компаний США
 - 4) дефицита государственного бюджета США

- 7) К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится
- 1) угроза распространения террористических организаций
 - 2) перенаселенность мегаполисов
 - 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
 - 4) старение наций

- 8) Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.
- 1) распространение ядерных технологий
 - 2) рост задолженности стран третьего мира
 - 3) «озоновые дыры» в атмосфере
 - 4) стремительный рост населения

- ___ сохранение мира
- ___ преодоление отсталости и модернизация
- ___ экологическая проблема
- ___ демографическая проблема

Эталонные ответы:

- 1) 1; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 3; 6) 2; 7) 3; 8) 1;2;3;4;

Тема: Формирование российской государственности

1. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

- А) 1986 г Б) 1990 г В) 1992 г Г) 1994 г

2. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- А) 1991 Б) 1990 В) 1997 Г) 1992

3. Эти мероприятия(-е) были(-о) первым(-и) в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:

- А)шоковая терапия, переход к свободным розничным ценам
- Б)приватизация
- В)открытие товарно-сырьевой биржи
- Г)свободная конвертация рубля

4.В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял:

- А)Верховный Совет РФ
- Б)Президент РФ
- В)Конституционный Суд РФ
- Г)Арбитражный Суд РФ

5. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной:

- А)Б.Н.Ельциным
- Б)М.С.Горбачевым
- В)Л.И.Брежневым
- Г)Ю.В.Андроповым

6.Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.

- А) декабрь 1991 года
- Б) ноябрь 1991 года
- В) декабрь 1990 года
- Г) ноябрь 1990 года

7.Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- А) А. Сахаров, М. Горбачёв
- Б) К. Черненко, Ю. Андропов
- В) Б. Ельцин, В. Жириновский
- Г) Г. Явлинский, С. Шаталин

8.Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- А) Б. Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) Ю. В. Андропов
- Г) К. У. Черненко

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А)избрания Государственной Думой
- Б)назначения Федеральным Собранием
- В)всенародных выборов
- Г)назначения Конституционным судом

10. 8. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:

- А)Б. Ельцин и А. Лебедь
- Б)Б. Ельцин и В. Жириновский
- В)Б. Ельцин и Г. Зюганов
- Г)Б. Ельцин и Г. Явлинский

Вариант 2

1.Приватизация государственной собственности началась в (году):

- А)1985 г
- Б)1987 г
- В)1992 г
- Г)1993 г

2. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в:

- А)марте 1992 г;
- Б)октябре 1993 г;
- В)декабре 1993 г;
- Г)феврале 1994 г

3. По Конституции Российская Федерация является:

- А)парламентской республикой
- Б)демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления
- В)советской республикой
- Г)конфедеративным союзом

4. В каком году началась приватизация?

- А) 1992 Б) 1993 В) 1994 Г) 1995

5. В каком году произошёл финансовый кризис?

- А) 1996 Б) 1997 В) 1999 Г) 1998

6. В каком году происходили выборы депутатов Государственной думы и принятие Конституции РФ?

- А) 1992 Б) 1993 В) 1994 Г) 1995

7. В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?

- А) 2000 Б) 1999 В) 1998 Г) 1997

8. Передача или продажа в частную собственность государственной собственности – это:

- А) национализация; Б) приватизация;
В) экспроприация; Г) монетизация.

9. Членом какой из перечисленных международных организации является Россия?

- А) НАТО; Б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);
В) Европейский Союз; Г) ОПЕК.

10. По Конституции Российской Федерации 1993 г. законодательная власть в стране принадлежит:

- А) Федеральному собранию; Б) Верховному Совету;
В) Президенту; Г) Общественной палате.

Эталонные ответы:

Вариант 1 1) В; 2) А; 3) А; 4) А; 5) А; 6) А; 7) Г; 8) А; 9) В; 10) В;

Вариант 2 1) В; 2) Г; 3) Б; 4) А; 5) Г 6) Б; 7) А; 8) Б; 9) Б; 10) А.

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка-1 балл.

За неправильный ответ на вопрос теста выставляется отрицательная оценка-0 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект устных оценочных заданий

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Устный опрос-средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Вопросы для обсуждения по темам

Тема: Первые конфликты и кризисы «Холодной войны»

- 1.Что такое «Холодная война»? Кто и почему в ней участвовал?
- 2.Какое событие считается началом «Холодной войны»?
- 3.Какое влияние «Холодная война» оказала на ход мирового развития во второй половине XX века?
- 4.Почему «план Маршалла» получил противоречивые оценки в послевоенном мире?
- 5.Почему в конце 1940-х-начале 1950-х гг. происходило формирование военно-политических блоков?
- 6.Почему «Холодная война» охватила не только Европу, но и Азию?
- 7.В чем была опасность локальных конфликтов в мире, обладавшем ядерным оружием?
- 8.Кратко охарактеризуйте причины, ход событий и итоги Корейской войны.
- 9.Какие события вошли в историю под названием «Карибский кризис»? Охарактеризуйте его.
- 10.Каковы были итоги «Холодной войны»?

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай

- 1.Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны.
- 2.Какое значение для Китая имели отношения с СССР?
- 3.Почему политика «большого скачка» не привела к китайскому «экономическому чуду»?
- 4.Каковы были результаты реформ Мао Цзэдуна?
- 5.Что такое «культурная революция»? Каковы были причины ее проведения и итоги?
- 6.Что способствовало китайскому «экономическому чуду» в конце XX-начале XXI веков?
- 7.Какие достижения вывели Китай в ряд наиболее динамично развивающихся стран?
- 8.Каковы негативные последствия прагматических реформ для китайского общества?
- 9.В чем заключается противоречие образа Китая в современном мире?

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

1. Какую политику проводила колониальная администрация Великобритании в Индии в течение Второй мировой войны?
2. Каким путем Индия получила независимость от Великобритании?
3. Почему колониальное владение Великобритании было разделено на две части? Какие государства были образованы?
4. Охарактеризуйте внутреннюю политику Индии во второй половине XX века.
5. Что было характерно для внешней политики Индии в послевоенные годы?
6. Какие факторы дают основание считать, что Индия имеет большие перспективы развития в XXI веке?
7. В каких сферах Индия может добиться наибольшего успеха?
8. Какие проблемы ждут Индию на пути модернизации в ближайшие десятилетия?
9. Каковы перспективные направления сотрудничества Индии и России в XXI веке?
10. Какое место Индия занимает в современном мире?

Тема: Советская концепция «нового политического мышления»

1. Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-х гг.?
2. Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?
3. Почему часть коммунистической номенклатуры вступила в борьбу против центральной власти СССР?
4. Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?
5. Почему в 1990 г. лидеры СССР и РСФСР не смогли прийти к соглашению о проведении экономической реформы?
6. В чем заключаются причины поражения ГКЧП?
7. В чем заключались причины распада СССР? Какие из них были объективными, а какие — субъективными, зависящими от решений конкретных исторических личностей?

Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

1. Почему СССР и США перешли к политике разрядки именно в конце 60-х – начале 70-х гг.?
2. Как советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения?
3. Почему системы защиты от ракетно-ядерного нападения угрожали миру?
4. Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США, даже когда у партии президента Рейгана было в нем большинство?
5. Почему в первой половине 80-х гг. руководство СССР не соглашалось пойти на «нулевой вариант» Рейгана?
6. Почему советское руководство, которое в марте 1979 г. отказалось ввести войска в Афганистан, изменило свое решение в декабре? Как изменение в позиции лидеров СССР связано с развитием ракетного кризиса?
7. До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

Тема: Научно-техническая революция и культура.

1. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий.
2. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.
3. Обоснуйте значение внедрения компьютерных технологий для современного общества.
4. Какие новые возможности открывает информационное общество перед личностью?
5. Какие требования предъявляет НТР к развитию сферы образования?
6. Охарактеризуйте основные достижения современной НТР, покажите ее этапы, назовите

страны-лидеры.

7. Какие наиболее существенные результаты имело внедрение достижений третьей НТР в экономику ведущих стран?

8. Раскройте содержание концепции постиндустриального общества.

Тема: Духовная жизнь в советском и российском обществах.

1. Какие темы преобладали в литературных произведениях?

2. С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.

3. Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?

4. Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?

5. Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете, почему?

Тема: Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

1. Дайте определение понятию «Международная безопасность»

2. Назовите уровни международной безопасности и кратко охарактеризуйте их.

3. В каком году была создана ООН? К какому уровню международной безопасности можно отнести данную организацию?

4. Кратко охарактеризуйте однополярную модель международной безопасности.

5. Кратко охарактеризуйте модель международной безопасности «концерт держав».

6. Кратко охарактеризуйте многополярную модель международной безопасности.

7. Кратко охарактеризуйте глобальную модель международной безопасности.

8. Какая из моделей международной безопасности наиболее действенна и почему?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий для
работы с учебником**

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тема: «Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития»

Цели: сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике

Оснащение: учебники-Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018 г.

Содержание и последовательность выполнения работы:

Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018, составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

Задание 2.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции,

целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация
2. «Шоковая терапия»
3. Чеченская проблема
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года
5. Конституционная реформа
6. Многопартийность

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий для
практической работы**

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Практическая работа №1

Тема: «Внешняя политика США во второй половине XX века»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Внешняя политика США во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: выбор правильного ответа в тестовых заданиях, работа с историческим документом и краткий ответ на вопрос по нему.

Оснащение: раздаточный материал с заданиями, учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018.

Текст работы

Выберите правильный ответ:

1.Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США
- б) создание военно-блоковых систем
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

2.С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970-е годы:

- а) началом Корейской войны
- б) конфликтом с Китаем
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) с «берлинским кризисом»

3. Что из названного относится к итогам проведения политики разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) принятие ООН резолюции об уничтожении ракетно-ядерного оружия;
- 2) прекращение вооруженных конфликтов в мире;
- 3) установление сотрудничества блоков ОВД и НАТО;
- 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;

- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

5. Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра:

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

6. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

7. В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

8. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

9. В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

10. Установите соответствие между термином и его определением. Запишите получившиеся определения:

- | | | |
|---------------------|---|-----------------------|
| А) пацифизм | Б) реваншизм | В) экспансия |
| Г) сфера влияния | Д) компромисс | Е) локальный конфликт |
| Ж) сверхдержава | З) двухполюсная модель мира | |
| И) гонка вооружений | К) разрядка международной напряженности | |

- 1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
- 2) вооруженное столкновение, происходящее на ограниченной территории
- 3) захват новых колоний или сфер влияния
- 4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
- 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
- 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
- 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
- 8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
- 9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы

10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

11. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»

- 1) капитуляция Германии
- 2) речь У.Черчилля в Фултоне
- 3) возведение Берлинской стены
- 4) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
- 5) Тегеранская конференция
- 6) капитуляция Японии
- 7) война в Корее
- 8) Карибский кризис

12. Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Война в Корее
2. Создание НАТО
3. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Карибский кризис
5. Создание ОВД
6. Вывод американских войск из Вьетнама
7. Принятие плана Маршалла
8. Соглашение четырех держав по Западному Берлину

13. Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Отметьте цифрами:

- 1) Положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и незыблемости границ
- 2) Положения, касающиеся гуманитарной сферы
- 3) Положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

1. Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.
2. Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.
3. Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость.
4. Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников
5. Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе
6. Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника
7. Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера,

14. Отметьте, о каком событии идет речь в тексте:

- 1 – арабо-израильская война в 1967 г.
- 2 – Карибский кризис 1962 г.
- 3 – ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
- 4 – падение Берлинской стены в 1989 г.

«...Это первый, и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущев, Джонн Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины...»

15. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2.

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

Документ 3.

“Уважаемый господин Председатель!

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня около полудня и который вступил в силу в 14,00 по гринвичскому времени 24 октября.

Искренне Джон Ф. Кеннеди”

Документ 4.

“Вы, господин Президент, бросили нам вызов, Кто Вас просил это делать? По какому праву Вы это сделали? Вы, господин Президент, объявляете не карантин, а выдвигаете ультиматум и угрожаете, что если мы не будем подчиняться Вашим требованиям, то Вы примените силу. Вдумайтесь в то, что Вы говорите?! И Вы хотите убедить меня, чтобы я согласился с этим! Что значит согласиться с этим требованием?

Это означало бы руководствоваться в своих отношениях с другими странами не разумом, а потакать произволу. Вы уже апеллируете не разумом, а хотите запутать нас... Я не могу с этим согласиться...

Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров.

...Мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права. Для этого у нас есть все необходимое.

С уважением Н.Хрущев. 24 октября 1962 г.”

Из переписки Н.Хрущева и президента США Дж. Ф. Кеннеди

Документ 5.

“ Уважаемый господин Президент!

...Если бы были даны заверения президенты и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на Кубу и будут удерживать от подобных действий других, если Вы отзовете свой флот - это все сразу изменит...

...Наша цель была и есть - помочь Кубе, и никто не может оспаривать гуманности наших побуждений, направленных на то, чтобы Куба могла мирно жить и развиваться так, как хочет ее народ...

... Я вношу предложение: мы согласны вывести те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными. США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции...

30 октября 1962 года”

Вопросы и задания к документам:

- 1.Какое событие описывается в данных документах? Укажите данное событие и его хронологические рамки. В рамках какого процесса проходило данное событие? Дайте определение этому процессу.
- 2.Чем руководствовалось Советское правительство, устанавливая на Кубе ядерные ракеты? Укажите причины данного действия руководства СССР.
3. Была ли достигнута советским руководством цель размещения на Кубе 42 ракет?

4 Что послужило главной причиной, не позволившей в роковые дни октября 1962 года разразиться мировому ядерному конфликту?

16. Выделите основные направления внешней политики США во второй половине XX века, кратко охарактеризуйте их.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » _____ 20

Практическая работа №2.

Тема: «Объединение Германии и его влияние на международные отношения»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Германия во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с дополнительной информацией, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы – 2

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия», 2018;

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Содержание задания: используя текст учебника, а также материалы, размещенные на сайте ЭБС, выполнить следующие задания:

1. Дать характеристику развития ФРГ в 1949 – 1990 гг.

Дать характеристику развития ГДР в 1949 – 1990 гг.

Задание выполняйте, заполняя таблицу:

Критерий для сравнения	Экономика	Политика	Социальная сфера	Духовная сфера
ФРГ				
ГДР				

2. Подготовить конспекты по следующим вопросам:

- А.Причины объединения Германии
- Б.Основные этапы объединения Германии
- В.Последствия объединения Германии
- Г.Объединение Германии и политика М.С.Горбачева

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

- 1.Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
- 2.Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
- 3.Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
- 4.Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » _____ 20

Практическая работа №3.

Тема: «Индо-Пакистанский конфликт»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Индия во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с дополнительным материалом, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018;

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Содержание задания: используя текст учебника, а также материалы, размещенные на сайте ЭБС, ответить на следующие вопросы:

1. Описать предысторию конфликта: получение Индией независимости, раздел Британской Индии
2. Дать определение понятию «Кашмирский конфликт» и охарактеризовать этапы конфликта:
 - Первая Кашмирская война (1947-1948): причины, ход, основные итоги;
 - Индо-Пакистанская война 1965 года;
 - Индо-Пакистанская война 1971 года;
 - Современный этап конфликта: 80-е годы XX века – 2012 г.
3. Рассмотреть варианты разрешения конфликта в современности.

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » _____ 20

Практическая работа №4

Тема: «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Международные отношения во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018; Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>
Содержание задания: используя текст учебника, а также материалы, размещенные на сайте ЭБС, ответить на следующие вопросы:

1. Дать определение понятию «холодная война» и рассмотреть кризисы войны, как противостояние двух систем-Берлинский кризис 1961 года, Карибский кризис 1962 года.
2. Дать определение понятию «разрядка» и охарактеризовать политические предпосылки разрядки.
3. Рассмотреть политическое сотрудничество стран: От встречи в Гласборо 1967 года до Хельсинкских соглашений 1975 года
4. Описать культурное и экономическое сотрудничество двух систем.

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть

готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » _____ 20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий для
самостоятельной работы**
по дисциплине ОГСЭ.02 История

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений

Цели: формирование умений самостоятельной работы обучающихся через работу с дополнительным материалом.

Содержание задания: студенты должны подготовить сообщения, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории. Сообщение является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Темы сообщений:

- 1.Всеобщая декларация прав человека.
- 2.Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
3. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.
- 4.Объединение Германии и проблемы последующего развития.
- 5..Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.
- 6.Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом
- 7.Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.
- 8.Создание единого валютного пространства
- 9.Культура молодежного бунта
- 10.Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.
- 11.Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ
- 12.РФ – особенности формирования гражданского общества и правового государства.

Методические указания к подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия

содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В выступлении принято следующее употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

.После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Подготовка докладов

Цели: формирование умений самостоятельной работы обучающихся через работу с дополнительным материалом.

Содержание задания: студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Темы докладов:

- 1.Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.
- 2.Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.
- 3.Экономическое положение Индии после второй мировой войны.
- 4.Разоружение и проблемы выживания человеческой цивилизации.

Методические указания к подготовке доклада

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста. Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщении. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками. Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Подготовка презентаций

Цели: формирование умений самостоятельной работы обучающихся через работу с дополнительным материалом и информационными технологиями.

Содержание задания: студенты должны подготовить презентации, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории. Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Темы презентаций:

1. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).

Методические рекомендации по составлению презентаций

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться. Не следует перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

-помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

-не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

-Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

-дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

-делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

-предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» выставляется студенту, если отмечается: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» выставляется студенту, если отмечается: информация в работе представлена частично, использован только один ресурс, отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » _____ 20 _____

Работа с текстом

Тема: Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?"

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме «Международные отношения во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: Ответы на вопросы к статье

Методические указания к работе с текстом

Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, чертежи, таблицы и другие иллюстрации.

Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

В случае необходимости обратитесь к тематическим словарям, предметным и географическим указателям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

Выполните предложенные задания.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без

нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объемответанезначительнопревышаетзаданныерамкиприсохранениисмысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки(25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект контрольно-оценочных материалов

для итоговой аттестации

по дисциплине ОГСЭ.02 История

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История ОГСЭ.02 по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Уровень подготовки – базовый

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется с учетом выполненных текущих самостоятельных работ во время учебного семестра и устного ответа, проводимого во время зачетного занятия.

Каждому студенту необходимо ответить на два вопроса по билету. На подготовку ответа отводится 30 мин.

Билеты к дифференцированному зачету:

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №1</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	--	--

- 1.Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. ООН: история, структура, цели и задачи

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №2</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	--	--

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Внешняя политика Индии во второй половине XX века.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №3</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	--	--

1. «Холодная война»: определение, причины и проявления.
2. Индо-пакистанский конфликт.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №4</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	--	--

1. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
2. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №5</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020</p>
---	--	---

1. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.
2. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №6</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020</p>
---	--	---

1. Трудности преодоления отсталости стран «третьего мира»
2. Распад СССР и конец «холодной войны»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №7</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020</p>
---	--	---

1. Распад колониальной системы: причины и этапы.
2. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №8</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Внутренняя политика США во второй половине XX века.
2. Расширение границ НАТО на Востоке

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №9</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Социальные движения в США в 1960-1970-е гг.
2. Карибский кризис (1962г).

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №10</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	--	--

1. Внешняя политика США во второй половине XX века.
2. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №11</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Две Германии: ГДР и ФРГ
2. Советско-американские отношения в 1970-е годы.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №12</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.
2. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №13</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
2. Духовная жизнь советского общества.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №14 по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «___» _____ 2020</p>
---	--	---

1. Организация Варшавского договора (ОВД).
2. Геополитическое положение и национальные интересы России.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №15 по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «___» _____ 2020</p>
---	--	---

1. Совет Экономической Взаимопомощи
2. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 2020 Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №16 по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «___» _____ 2020</p>
---	--	---

1. Внутренняя политика Японии во второй половине XX века.
2. Происхождение глобальных проблем современности.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «____» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №17</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«____» _____ 2020</p>
---	---	---

1. Суэцкий кризис 1956 года

2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «____» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №18</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«____» _____ 2020</p>
---	---	---

1. Внутренняя политика Китая во второй половине XX века.

2. Пути и средства укрепления экономической безопасности.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «____» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №19</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«____» _____ 2020</p>
---	---	---

1. Внешняя политика Китая во второй половине XX века.

2. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №20</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Внутренняя политика Индии во второй половине XX века.
2. Международные культурные связи России.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №21</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение Китая с Западом.
2. Демократические революции в странах Восточной Европы в конце 1980-начале 1990-х годов.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №22</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №23</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Ввод советских войск в Афганистан.
2. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №24</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №25</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» и интеграция в мировую экономику.
2. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №26</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020</p>
---	---	---

1. Совет Экономической Взаимопомощи
2. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №27</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020</p>
---	---	---

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
2. Суэцкий кризис 1956года.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №28</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 2020</p>
---	---	---

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «____» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №29</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«____» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Внешняя политика Японии во второй половине XX века.
2. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № ____ от «____» _____ 2020</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №30</p> <p>по дисциплине «История» специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Курс 2 Группы: 3-__ Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«____» _____ 2020</p>
---	---	--

1. Берлинский кризис (1960г).
2. Расширение границ НАТО на Востоке

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » _____ 20 _____

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 - 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков-16-е изд., стер. – М:Академия., 2017-448 с.

Дополнительные

1.Самыгин, П. С. История [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

Электронные издания

Основные

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.

2. История России XX- начала XXI века : учебник для СПО/ Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.-399 с.

Интернет-ресурсы

1.Библиотека Гумер. Режим доступа WWW.gumer.info

2.Всемирная история. Режим доступа [http:// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

3.История России: XX век. Мультимедиа-учебник. Режим доступа [http:// www.history.ru/histr. Htm](http://www.history.ru/histr.Htm)

4.История России от князей до Президента. Режим доступа www.histori.tom.ru

5.Сайт исторического факультета Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова Режим доступа www.hist.msu.ru/

6.Электронно-библиотечная система «Академия». Режим доступа: <https://academia-library.ru/>

7.Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

8.Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа <http://znanium.com/>

9.Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре и прикладным наукам. Режим доступа www.bibliotekar.ru