

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ф. Ляужева Н.Ф. Ляужева

« 01 » 09 2020 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ПОО.01 Обществознание

38.02.07 Банковское дело

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Уровень подготовки – базовый, программы учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание

Составитель / составители: Попович Ю.Н., преподаватель МПЭК

Комплект контрольно-измерительных материалов рассмотрен и одобрен на заседании Цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 1 от «31» ав 20 ав

Председатель Цикловой методической комиссии  / Судник О.В. /

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов дисциплины ПОО.01 Обществознание

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Результаты освоения дисциплины (предметные, метапредметные, личностные)	Контрольно-измерительные материалы	
			Вид измерительного материала	Количество материалов
	Раздел 1. Человек и общество	Л 1 – 7 М 1 – 7 П 1 - 7	Тестирование Практическое занятие Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	60 4 40
2.	Тема 1.1. 1. Философское представление о социальных качествах человека. Деятельность и мышление.	Л 1, 5 М 1-3, М 6,7 П 1-3, 5-7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
3.	Практическое занятие № 1 Человек, индивид, личность.	Л 3,5, 7 М 1-3,4, 6,7 П 1-3, 5-7	Практическое занятие	1
4.	Тема 1.1.2. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Свобода и ответственность личности.	Л 2,3, 5-7 М 1-4, 6,7 П 1-3,5-7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
5.	Практическое занятие № 2 Потребности, способности и интересы.	Л 3, Л 5-7 М 1-4, 6, 7 П 1-3,5-7	Практическое занятие	1
6.	Тема 1.1.3. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Конфликты среди молодежи.	Л 3-5,7 М 1-7 П 1-3,5-7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
7.	Практическое занятие № 3 Мировоззрение. Типы мировоззрения	Л 1, 3, 5 М 1-4, 6,7 П 1-3,5-7	Практическое занятие	1
8.	Тема 1.2.1. Общество как сложная динамическая система. Основные институты общества. Эволюция, революция, общественный прогресс.	Л 3, 5 М 1,4,5,6,7 П 1-3,5-7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
9.	Практическое занятие № 4 Общество и природа	Л 3,5 М 1,4,6,7 П 1-3,5-7	Практическое занятие	1

10.	Тема 1.2.2. Особенности современного мира. Терроризм как угроза.	Л 2, 4, 5 М 1, 3, 4,6,7 П 1-7	Тестирование	60
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Л 1 – 7 М 1 – 7 П 1 - 7	Тестирование Практическое занятие Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	60 4 60
11.	Тема 2.1.1. Понятие о культуре. Культура народная. Экранная культура. Молодежная субкультура. Этикет.	Л 1-5 М 7 П 1,2,4,6,7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
12.	Практическое занятие № 5. Духовная культура личности и общества.	Л 1-5 М 6, 7 П 2,4,6,7	Практическое занятие	1
13.	Тема 2.2.1. Свобода научного поиска. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования.	Л 1,5,6 М 1-7 П 1,2,4,6,7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
14.	Тема 2.2.2. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Л 5 М 1-4,5,7 П 1,2,6,7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
15.	Система образования в РФ.	Л 5,6 М 1-4,5,7 П 1,2,6,7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
16.	Практическое занятие № 6. Мораль.	Л 2-5 М 6,7 П 2,6,7	Практическое занятие	1
17.	Тема 2.3.3. Религия как феномен культуры. Мировые религии.	Л 4,5 М 6,7 П 2,4,6,7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
18.	Тема 2.3.4. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.	Л 2,4,5 М 6,7 П 2,6,7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
19.	Практическое занятие № 7. Религия	Л 2,4,5 М 6,7 П 2,4,6,7	Практическое занятие	1
20.	Тема 2.3.4. Искусство и его роль в жизни людей. Виды	Л 1,5 М 1,6,7	Тестирование	60

	искусств.	П 2,4,6,7		
21.	Практическое занятие № 8. Искусство	Л 1,5 М 1,6,7 П 2,4,6,7	Практическое занятие	1
	Раздел 3. Социальные отношения.	Л 1 – 7 М 1 – 7 П 1 - 7	Тестирование Практическое занятие Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	60 5 90
22.	Тема 3.1.1. Социальные отношения. Социальная роль, мобильность. Социальный статус и престиж.	Л 1,5,6 М 1,7 П 1-3,6	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
23.	Практическое занятие № 9. Социальная стратификация	Л 1,5,6 М 4,7 П 1-3,6,7	Практическое занятие	1
24.	Тема 3.2.1. Социальный контроль. Самоконтроль.	Л 5 М 1,6,7 П 2,6	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
25.	Тема 3.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	Л 5 М 1,6,7 П 2,6	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
26.	Практическое занятие № 10. Виды социальных норм.	Л 3,5 М 1,6,7 П 1,2,6	Практическое занятие	1
27.	Тема 3.3.1. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	Л 1,2,5,6 М 6,7 П 1,2,6	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
28.	Практическое занятие № 11. Социальная стратификация в современной России	Л 1,2,5,6 М 7 П 1-3,6,7	Практическое занятие	1
29.	Практическое занятие № 12. Межнациональные отношения	Л 1,3-5 М 5-7 П 1,2,4,6,7	Практическое занятие	1
30.	Тема 3.3.2. Конституционные принципы национальной политики в РФ	Л 2,4,5 М 6,7 П 1,2,6,7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
31.	Тема 3.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	Л 5,7 М 5-7 П 1,2,6	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10

32.	Тема 3.3.4. Современная демографическая ситуация в РФ	Л 2,3,5,7 М 5,7 П 2,6	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
33.	Тема 3.3.5. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права супругов.	Л 5,7 М 5,7 П 2,6	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
34.	Практическое занятие № 13. Семья в современной России: проблема неполных семей.	Л 2,5,7 М 6,7 П 1,2,6,7	Практическое занятие	1
35.	Тема 3.3.6. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	Л 5,7 М 5,7 П 2,6	Тестирование	60
	Раздел 4. Политика.	Л 1 – 7 М 1 – 7 П 1 - 7	Тестирование Практическое занятие Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	60 7 40
36.	Тема 4.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	Л 3 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
37.	Тема 4.1.2. Политические институты. Признаки государства.	Л 3 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
38.	Практическое занятие № 14. Государство в политической системе общества	Л 3 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Практическое занятие	1
39.	Практическое занятие № 15. Формы государства: формы правления, политический режим.	Л 3 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Практическое занятие	1
40.	Практическое занятие № 16. Формы государства: территориально-государственное устройство.	Л 3 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Практическое занятие	1
41.	Тема 4.2.1. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.	Л 3 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
42.	Практическое занятие № 17. Личность и государство.	Л 3,5,6 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Практическое занятие	1
43.	Практическое занятие № 18. Гражданское общество и	Л 2,3,5 М 1 – М 7	Практическое занятие	1

	правовое государство: структура гражданского общества, функции гражданского общества.	П 1 – П 7		
44.	Практическое занятие № 19. Гражданское общество и правовое государство: соотношение государства и гражданского общества.	Л 2,3,5 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Практическое занятие	1
45.	Тема 4.2.2. Абсентеизм. Политические партии и движения.	Л 2,3 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	10
46.	Практическое занятие № 24. Избирательное право в РФ.	Л 2,3,6 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Практическое занятие	1
47.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Дифференцированный зачет	Л 3 М 1 – М 7 П 1 – П 7	Тестирование	60
	Всего:		Тестирование Практическое занятие Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	240 20 220

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные
Раздел 1. Человек и общество				
Тема 1.1.1. Философское представление о социальных качествах человека. Деятельность и мышление.	Устный опрос	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие №1. Человек, личность, индивид	Практическая работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены
Тема 1.1.2. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Свобода и ответственность личности.	Устный опрос	П 1. П 2. П 3. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие №2. Потребности, способности, интересы	Практическая работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены
Тема 1.1.3. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Конфликты среди молодежи.	Устный опрос	П 1. П 2. П 3. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие №3. Мировоззрение. Типы мировоззрения	Практическая работа	П 1. П 2. П 3. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены
Тема 1.2.1. Общество как сложная динамическая система. Основные институты общества. Эволюция, революция, общественный прогресс.	Устный опрос	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие	Практическая работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3.	Контрольная работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3.

№4. Общество и природа		З. У. не предусмотрены		З. У. не предусмотрены
Тема 1.2.2. Особенности современного мира. Терроризм как угроза.	Тестирование	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Раздел 2. Духовная культура человека и общества				
Тема 2.1.1. Понятие о культуре. Культура народная. Экранная культура. Молодежная субкультура. Этикет.	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Практическое занятие №5. Духовная культура личности и общества	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Тема 2.2.1. Свобода научного поиска. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования.	Устный опрос	П 1. П 2. М 1. М 2. М 3. З. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. М 1. М 2. М 3. З. У. не предусмотрены
Тема 2.2.2. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Система образования в РФ.	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 6. Мораль.	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Тема 2.3.3. Религия как феномен культуры. Мировые религии.	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Тема 2.3.4. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Контрольная работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены

Практическое занятие № 7. Религия	Тестирование Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Контрольн ая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Тема 2.3.4. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	Тестирование	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Контрольн ая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 8. Искусство	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Контрольн ая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Раздел 3. Социальные отношения.				
Тема 3.1.1. Социальные отношения. Социальная роль, мобильность. Социальный статус и престиж.	Письменный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Контрольн ая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 9. Социальная стратификация	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Контрольн ая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Тема 3.2.1. Социальный контроль. Самоконтроль.	Письменный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Контрольн ая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Тема 3.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Контрольн ая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 10. Виды социальных норм.	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Контрольн ая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Тема 3.3.1. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7.	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7.

политики в РФ.		З. У. не предусмотрены		З. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 11. Социальная стратификация в современной России	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 12. Межнациональные отношения	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Тема 3.3.2. Конституционные принципы национальной политики в РФ	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Тема 3.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Тема 3.3.4. Современная демографическая ситуация в РФ	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Тема 3.3.5. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права супругов.	Письменный опрос	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. З. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. З. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 13. Семья в современной России: проблема неполных семей.	Практическая работа	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. З. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. З. У. не предусмотрены
Тема 3.3.6. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	Тестирование	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. З. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 6. М 1. М 2. М 3. З. У. не предусмотрены
Раздел 4. Политика.				
Тема 4.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. З. У. не предусмотрены
Тема 4.1.2. Политические	Устный опрос	П 1. П 2. П 4. П	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П

институты. Признаки государства.		5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены		5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 14. Государство в политической системе общества	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 15. Формы государства: формы правления, политический режим.	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 16. Формы государства: территориально-государственное устройство.	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Тема 4.2.1. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.	Письменный опрос	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 17. Личность и государство.	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 18. Гражданское общество и правовое государство: структура гражданского общества, функции гражданского общества.	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 19. Гражданское общество и правовое государство: соотношение государства и гражданского общества.	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены

Тема 4.2.2. Абсентеизм. Политические партии и движения.	Письменный опрос	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Практическое занятие № 20. Избирательное право в РФ.	Практическая работа	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены
Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Тестирование	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены	Дифзачет	П 1. П 2. П 4. П 5. П. 6. П 7. М 1. М 2. М 3. М 5. М 6. М 7. 3. У. не предусмотрены

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект тестовых заданий

по дисциплине ПОО.01 Обществознание

Тесты - система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся, используемая для текущего контроля.

Тестовые задания

Раздел I. Человек и общество

Вариант 1

1. Перечислите известные на сегодняшний день теории происхождения человека. Передайте суть каждой теории в одном предложении по каждой теории.

2. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособление к природной среде

3. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены

- 1) духовные идеалы и ценности
- 2) возрастные физические особенности
- 3) расовые отличия
- 4) проявления наследственности и изменчивости

4. Какая черта свойственна и человеку, и животному?

- 1) способность к целеполаганию
- 2) наличие психики
- 3) следование нормам поведения
- 4) накопление знаний

5. Личность в отличие от индивида обладает 1) рациональным мышлением

- 2) членораздельной речью
- 3) способностью делать нравственный выбор
- 4) чувственным познанием

6. Найдите в приведённом списке социальные потребности человека

- 1) Потребность в общении
- 2) Потребность во сне

3) Потребность в достижении статуса 4) Потребность в пище 5) Потребность в труде

7. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Ведущие виды деятельности

труд учение игра ?

9. Примером трудовой деятельности является

1) приготовление обеда

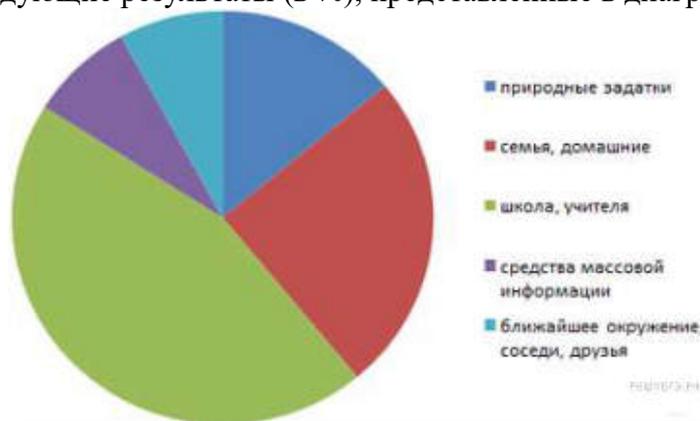
2) общение с друзьями

3) осмотр выставки картин

4) игра на компьютере

10. В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?

1) наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные качества формирует, главным образом, школа

2) опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на личность

3) семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на формирование личности.

4) наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков

11. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права 2) норму морали 3) научный закон 4) правило этикета

12. Кто такие «дети-Маугли»? Может ли «ребенок-Маугли» стать личностью?

Аргументируйте свой ответ.

13. Сравнение - это

1) мысленное разложение свойств предмета; 2) установление и сходство между предметами; 3) общий вывод; 4) объединение;

14. Идеалистическое направление в философии, рассматривающее волю в качестве первоосновы мира, противопоставляющее её объективным законам природы, называется
1) идеализмом 2) волюнтаризмом 3) рационализмом 4) фатализмом

15. Мораль **не выполняет** такую социальную функцию, как
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) регуляторная
- 2) правоохранительная
- 3) ценностно-ориентационная
- 4) социализирующая

Эталонные ответы:

1) Божественная, эволюционная, трудовая, инопланетная; 2) 3; 3) 1; 4) 2; 5) 3; 6) 3;
7) 2; 8) общение; 9) 1; 10) 1; 11) 2

Вариант 2

1. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

2. В отличие от поведения животного, деятельность человека

- 1) обусловлена видовой специализацией
- 2) побуждается инстинктами
- 3) связана с работой органов чувств
- 4) направляется сознательно выдвигаемой целью

3. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?

- 1) генетически наследуемые качества
- 2) ориентация на определённые ценности
- 3) принадлежность к человеческому роду
- 4) тип темперамента

4. Верны ли следующие суждения об особенностях человека и его действий?

А. Индивидуальные особенности человека напрямую зависят от климатических условий места его проживания.

Б. Действия людей вытекают из их потребностей и интересов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Для характеристики человека как субъекта социальных отношений в науке используется понятие 1) индивид 2) личность 3) гражданин 4) индивидуальность

6. Максим занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Максим становится

- 1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом

7. Установите соответствие между определениями и понятиями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения

- А) Принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
Б) Действия человека, соответствующие его Социальному статусу
В) Перемещение человека из одной социальной Группы в другую
Г) Разделение общества на группы, занимающие Разное социальное положение
Д) Неодинаковый доступ представителей Различных групп общества к социальным благам

Понятия

- 1) Социальное неравенство
2) Социальная норма
3) Социальная роль
4) Социальная стратификация
5) Социальный контроль
6) Социальная мобильность

8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Деятельность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. К основным категориям нравственности относятся понятия

- 1) причина и следствие 2) истина и познание 3) чувства и разум 4) честь и достоинство

10. Дайте определение понятию «социализация». Кто такие «агенты социализации» (приведите примеры)? Что такое «институты социализации» (приведите примеры)? Перечислите факторы, влияющие на процесс социализации человека.

11. Выделяют мышление следующих типов:

- 1) образное 2) знаковое 3) умозаключение 4) теоретическое 5) суждение

12. **Что называется индукцией?**

- 1) способ рассуждений от общего суждения к частному
2) способ рассуждений от частных суждений к общему
3) установление сходства и различия между предметами
4) мысленное выделение отдельных свойств и предметов

13. Философская концепция, согласно которой в мире и в человеческой жизни всё предопределено роком и судьбой, называется

- 1) фатализмом 2) экзистенциализмом 3) волюнтаризм 4) идеализмом

14. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как правило, подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта (общественное мнение людей, общество, церковь и т.д.)

Б. Нравственность, в отличие от морали, в большей степени ориентирована на внутренний мир человека и его собственные представления о добре и зле, совести и справедливости.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Какое из перечисленных ниже определений **не относится** к определению морали?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
- 2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий
- 3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов
- 4) форма общественного сознания, в котором отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности.

Эталонные ответы:

- 1) 1 ; 2) 4; 3) 2; 4) 2; 5) 2; 6) 2; 7) А2Б3В6Г4Д1; 8) Структура деятельности включает в себя: субъект, объект, мотив, цель, методы и средства, действие, результат; 9) 4; 10) 1 ; 11) 1,2,4; 12) 2; 13) 1; 14) 3; 15) 2

Вариант 3

1. Человека от животного отличает...

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

2. Биологическую природу человека отражает потребность в

- 1) общении с другими людьми
- 2) отдыхе и восстановлении сил
- 3) познании окружающего мира
- 4) принадлежности к определённой группе

3. Развитие человека, в отличие от эволюции животных, в частности, характеризуется

- 1) совершенством руки как производящего орудия
- 2) приспособлением к окружающему миру
- 3) наличием условных рефлексов
- 4) использованием предметов, данных природой

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. К биологической составляющей относятся

- 1) особенности строения тела человека
- 2) знания и умения
- 3) ценностные ориентации
- 4) навыки поведения

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

6. Личность формируется в результате процесса

- 1) социализации 2) гуманизации 3) стратификации 4) эмансипации

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____ (А) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (Б) — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (В) организма являются лишь _____ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — _____ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| 1) особенность | 2) способности | 3) личность |
| 4) игра | 5) общество | 6) задатки |
| 7) общение | 8) деятельность | 9) группа |

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Одним из отличий трудовой деятельности от учебной является

- 1) приобретение знаний о природе и обществе
- 2) получение практически полезного результата
- 3) удовлетворение духовных потребностей
- 4) нравственное развитие личности

9. Сформулируйте «золотое правило нравственности». Почему оно называется «золотым»?

10. Формы мышления:

- а) понятие, суждение, умозаключение.
- б) чувства, настроение, депрессия
- в) воображение, любознательность, активность
- г) отчаяние, опустошение, страх

11. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.

Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как правило, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "мораль".

Социальный регулятор, религия, ценности, нравственность, воспитание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Запишите ответ:

14. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

15. Поступок может считаться нравственным только в том случае, если он совершается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) свободной волей
- 2) по принуждению
- 3) по привычке
- 4) из-за страха наказания

Эталонные ответы:

1) 3 ; 2) 2; 3) 1; 4) 1; 5) 3; 6) 1; 7) А4Б3В2Г6Д1Е8; 8) 2; 9) «Поступай с людьми так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой»; 10) а ; 11) 1; 12) 1; 13) религия; 14) 1; 15) 1

Вариант 4

1. Кто автор данной работы: "Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека" ?

- 1) К. Маркс
- 2) Ф. Энгельс
- 3) Ч. Дарвин
- 4) В. Ленин

2. Общим качеством и человека, и высших животных является

- 1) представления о сверхъестественных силах
- 2) способность обучать потомство
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) создание нового, не имеющего аналогов в природе

3. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

- 1) активный характер
- 2) преобразовательный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) приспособительный характер

4. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится

- 1) способность создавать новые орудия труда
- 2) общение при помощи членораздельной речи
- 3) возможность абстрактно мыслить
- 4) обладание инстинктом самосохранения

5. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.)

6. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- 1) понимании
- 2) отдыхе
- 3) питании
- 4) самосохранении

7. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

8. Гражданка В. очень любит ходить на продуктовый рынок около своего дома. Она подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем продукты для семьи приоб-

ретаёт, как правило, её супруг в супермаркете. Какие потребности в первую очередь реализуются в действиях гражданки В.?

- 1) эстетические 2) идеальные 3) экономические 4) социальные

9. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
2) наличие воображаемой обстановки
3) восприятие новой информации о мире
4) удовлетворение материальных потребностей

10. Синтез - это

- 1) составляющая интеллекта; 2) Объединение; 3) Разложение; 4) Система операций с данными;

11. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объекты деятельности 2) результаты деятельности 3) мотивы деятельности 4) цели деятельности 5) структура деятельности

12. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации Б) оркестр В) театральная труппа Г) музыкальные инструменты Д) осветительные приборы	1) субъекты деятельности 2) средства деятельности

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

13. Изобразите «Пирамиду потребностей А. Маслоу» с обозначением уровней и их названиями.

14. Мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность, называется

- 1) идеализмом 2) объективизмом 3) волюнтаризмом 4) фатализмом

15. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль проводит границу между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе социализации.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 2; 3) 2; 4) 4; 5) Агенты социализации — это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям. Институты социализации — учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.; 6) 1; 7) 4; 8) 4; 9) 4; 10) 2; 11) 5; 12) А2Б1В1Г2Д2; 13) Пирамида Маслоу (по вертикали, см. снизу)

вверх): физиологические потребности – потребности в безопасности – социальные потребности – потребность в самоуважении – потребность в самоактуализации; 14) 4;15) 3

Раздел II. Духовная культура человека и общества

Вариант I

1. Выберите верные суждения о процессе глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

2) Глобализация сопровождается ростом уровня жизни во всех регионах мира, непосредственно вовлечённых в этот процесс.

3) Важнейшими проводниками глобализации являются транснациональные корпорации.

4) Процесс глобализации сопровождается ослаблением этнических, религиозных и культурных противоречий в большинстве регионов мира.

5) Одним из проявлений глобализации является вестернизация (навязывание западного образа жизни).

2. Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию

1) искусство 2) творчество 3) наука 4) культура

3. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. К характеристикам искусства относят нацеленность на получение объективной истины

Б. К характеристикам искусства относят образность и наглядность

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.

1) коммерческий характер 2) доступность 3) использование спецэффектов 4) развлекательный характер 5) сложность формы и содержания 6) узкий круг потребителей

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Области (сферы) духовной культуры

Области (сферы) духовной культуры	Характеристики
Искусство	Отражение мира и человека в художественных образах
.....	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

6. Соотнесите древние формы религии и их характеристики.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) вера в сверхъестественные возможности неодушевлённых предметов

2) вера в существование особой нематериальной субстанции - души

3) вера в сверхъестественную связь коллектива людей, рода с животным предком

4) вера в сверхъестественные способности человека воздействовать на окружающий мир и других людей

1) магия

- 2) тотемизм
- 3) анимизм
- 4) фетишизм

7. Верны ли следующие утверждения:

- А) Россия является многоконфессиональным государством;
- Б) православие является государственной религией в России?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верно А 3) оба утверждения неверны
- 2) верно Б 4) верны оба утверждения

8. Выберите черты, характерные для мировых религий.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) приветствуется миссионерская деятельность
- 2) проповедуют социальное равенство
- 3) не придают значения национальной принадлежности человека
- 4) распространяются на определённой территории
- 5) не приветствуется переход в данное вероисповедание верующих других конфессий

9. Научные истины, не создающие полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться уточняться, углубляться новыми, называются

1. объективными
2. абсолютными
3. относительными
4. абстрактными

10. Выберите методы теоретического научного познания

- 1) аналогия
- 2) эксперимент
- 3) описание
- 4) анализ
- 5) синтез

11. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) семья, социальный конфликт
- 2) архитектура, музыка
- 3) избирательные права, парламент
- 4) деньги, собственность

12. Какой признак характеризует традиционное общество?

- А) интенсивная урбанизация
- Б) преобладание приписанного социального статуса
- В) высокая социальная мобильность
- Г) рост уровня потребления

13. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
 - Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

14. Общественный прогресс выражается в:

- А) поступательном развитии общества Б) связях общества и природы
В) устойчивости форм общественной жизни Г) системном устройстве общества

15. Дайте определение понятию глобализация. Перечислите позитивные и негативные последствия глобализации.

Эталонные ответы:

1) 1,3,5; 2) 4; 3) 2; 4) 5,6; 5) Образование; 6) 4321; 7) 1; 8) 1,2,3; 9) 3; 10) 1,4,5; 11) 2; 12) Б; 13) 1; 14) А; 15) Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. Последствия глобализации (+ и -).

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура – совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. Субкультура – это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Форма духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки человека, группы или общества в целом, называют:

- 1) моралью 2) искусством 3) наукой 4) идеологией

3. Установите соответствие между характеристиками и формами (областями) культуры.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) познание мира с помощью слов, цвета и звука	1) наука
Б) значимость художественного вымысла	2) искусство
В) получение объективной картины мира	
Г) изучение закономерностей развития природы и общества	
Д) стремление к истинному знанию	

4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Получение коммерческой выгоды является отличительной чертой массовой культуры

Б. Развитие массовой культуры отражает тенденцию культурной интеграции

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

5. Произведения народной культуры, как правило

- 1) приспособлены к вкусам широких масс людей
2) не имеют автора, анонимны
3) понятны и доступны представителям разных стран и этносов
4) носят развлекательный характер

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-

государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

7. Самой древней мировой религией является

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) иудаизм

8. Верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики, называется

- 1) истиной
- 2) догмой
- 3) понятием
- 4) суждением

9. Выберите методы эмпирического научного познания

- 1) синтез
- 2) анализ
- 3) измерение
- 4) наблюдение
- 5) эксперимент

10. – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей.

- 1) самосознание
- 2) самопознание
- 3) самооценка
- 4) самоанализ

11. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры

- 1) открытие объективных законов развития природы и общества
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) эмоциональное воздействие на человека
- 4) обращение к сверхъестественным силам

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Массовая культура, 2. Технология, 3. Община, 4. Частная собственность, 5. Касты, 6. Закон, 7. Классы, 8. Экологический кризис, 9. Права и свободы человека.

13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- А) формированием рыночной экономики
- Б) ограничением социальной мобильности
- В) развитием средств массовой коммуникации
- Г) организацией фабричного производства

14. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

- А) выделение общего
- Б) выделение особенного
- В) развитие разума
- Г) развитие нравственности.

15. Перечислите основные глобальные проблемы человечества (минимум 5).

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 1; 3) 22111; 4) 3; 5) 2; 6) 384612; 7) 1; 8) 1; 9) 345; 10) 2; 11) 1; 12) 35; 13) В; 14) Б; 15) перечисление минимум 5 основных глобальных проблем

Вариант 3

1. Определение культуры: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию

1) народная культура 2) массовая культура 3) элитарная культура 4) национальная культура

2. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений	1) массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

3. Какая черта отличает религию от других форм (областей) культуры?

- 1) объяснение явлений и процессов природы и общества
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 4) образно-символическое отражение природной и социальной действительности

4. Верны ли следующие суждения об областях (формах) культуры?

А. Философия (наука) обращается прежде всего к разуму.

Б. Искусство обращается прежде всего к чувствам

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

5. Вставьте пропущенные слова.

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой». Культура выполняет

ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»

Список терминов:

- 1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество
- 7) социализация 8) функция 9) деятельность

6. Какие из названных религий являются мировыми?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) язычество 2) буддизм 3) индуизм 4) католицизм 5) конфуцианство 6) ислам

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (1) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (2), путем принятия определённых утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (3) и тем преодолевает _____ (4), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (5), религия способствовала развитию определённых её сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определённые слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (6) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) верование
- Б) мировоззрение
- В) общение
- Г) ценность
- Д) культура
- Е) убежденность
- Ж) одиночество

8. Полное, исчерпывающее знание о действительности и тот элемент знаний, который не может быть опровергнут в будущем, называется

- 1) объективной идеей 2) объективной истиной 3) абсолютной истиной 4) относительной истиной

9. Утверждение «Археологи установили, что древние славяне жили в домах-землянках с двускатными крышами, обложенными дерном» является примером

- 1) научного знания
- 2) житейского знания
- 3) народной мудрости
- 4) мифологического знания

10. Установите соответствие между методами и уровнем научного познания (исследования): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

МЕТОДЫ

УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

(ИССЛЕДОВАНИЯ)

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) наблюдение | А) теоретический |
| 2) построение модели | Б) эмпирический |
| 3) эксперимент | |
| 4) структурный анализ | |

11. Реформа в отличие от революции:

- А) носит всеобъемлющий характер
- Б) является формой социальной динамики
- В) проводится, как правило, по инициативе сверху
- Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

12. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

- А) низкий уровень социальной мобильности
- Б) господство религии, обычаев и традиций
- В) аграрный характер экономики
- Г) глобализация жизни

13. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

- А) модернизации
- Б) глобализации
- В) демократизации
- Г) информатизации

14. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- А) аграрный тип общества
- Б) неразвитость институтов частной собственности
- В) особая ценность человеческой индивидуальности
- Г) преобладание коллективных форм сознания

15. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

- А) войны и мира
- Б) экономической
- В) демографической
- Г) энергетической

Эталонные ответы:

1) 3; 2) 21211; 3) 2; 4) 3; 5) А5Б6В3Г8Д7Е4; 6) 2,6; 7) ЕБВЖДА; 8) 3; 9) 1; 10) БАБА; 11) В; 12) Г; 13) Б; 14) В; 15) В

Вариант 4

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) уровень воспитанности

- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство и применение орудий труда
- 4) приспособление организма к окружающей действительности

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. К материальной культуре относят сооружения, технические средства, предметы обихода, которые удовлетворяют потребности человека

Б. Духовная культура связана с отражением и преобразованием внутреннего мира человека.

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) искусство 2) наука 3) образование 4) мораль 5) культура

4. Образование в отличие от других отраслей культуры, представляет главным образом:

- 1) освоение сложившейся системы знаний, норм и ценностей
- 2) классификацию явлений и типов мышления
- 3) выработку системно организованных способов воздействия на окружающий мир
- 4) теоретическое обоснование законов развития природы и общества

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы культуры и их особенности.

Тип культуры	Особенности
..... культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

6. Дайте определение понятию «религия». Перечислите мировые религии в том порядке, в котором они появились в истории человечества. Перечислите основные черты мировых религий.

7. Вера во множество богов - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) монотеизм
- 2) шаманизм
- 3) политеизм
- 4) анимизм

8. Выберите верное высказывание .

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам, иудаизм
- 4) в России нет государственной религии

9. Результат познания действительности – это ...

- 1) познание
- 2) знание
- 3) деятельность

4) самосознание

10. Какая из перечисленных истин опирается на научные знания?

- 1) «Май холодный – год хлебородный».
- 2) «Свинья чешется – к теплу, визжит – к ненастью».
- 3) «Ни в марте воды, ни в апреле травы».
- 4) «Облака располагаются над поверхностью Земли на разной высоте»

11. Правительство страны Z ограничило воз молочных продуктов из соседнего государства. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует прежде всего этот пример

- 1) социальной и духовной
- 2) политической и духовной
- 3) экономической и духовной
- 4) политической и экономической

12. Открытие закона сохранения и превращения энергии относится к сфере общественной жизни

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

13. Характерной чертой постиндустриального общества является:

- А) расширение промышленного производства
- Б) замедление темпов развития
- В) создание массовой культуры
- Г) использование компьютерных технологий

14. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- Б) возросло значение науки и образования
- В) усилились сословные различия
- Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

15. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- А) прогрессом
- Б) революцией
- В) эволюцией
- Г) регрессом

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 3; 3) 5; 4) 1; 5) народная культура; 6) Религия – это определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам; 7) 3; 8) 4; 9) 2; 10) 4; 11) 4; 12) 4; 13) Г; 14) Б; 15) Б

Раздел III. Социальные отношения

Вариант I

1. Охарактеризуйте себя как представителя социальной структуры общества, опираясь на критерии социальной стратификации:

- Возраст –
- Вид деятельности –
- Место жительства –
- Пол –
- Уровень образования –
- Религиозная принадлежность –
- Национальность –

2. По какому критерию в обществе выделяются управляющие, управляемые, политические лидеры?

- 1) по гражданству 2) по роду занятий
- 3) по принадлежности к власти 4) по религиозной принадлежности

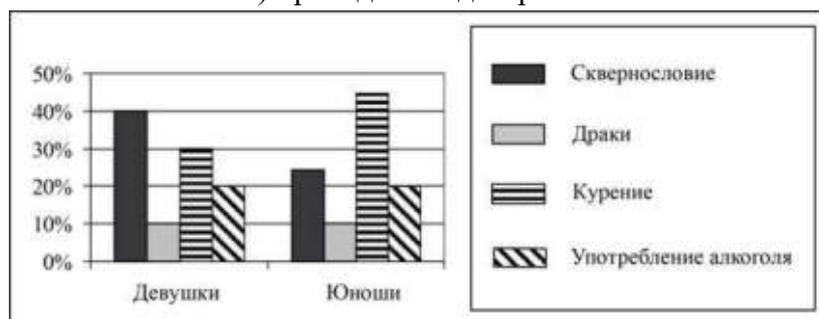
3. Социальные группы, возникающие на основе взаимных симпатий, интересов, - это:

- 1) Формальные социальные группы
- 2) Неформальные или контактные социальные группы
- 3) Коллективные социальные группы

4. Как называется поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм?

- 1) Противоправное
- 2) Отклоняющееся
- 3) Ненормальное

5. В ходе социологического опроса юношам и девушкам задавали вопрос: «Какие формы отклоняющегося поведения наиболее распространены среди молодёжи?». Ответы (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Сквернословие как наиболее распространённую форму отклонений юноши отмечали чаще, чем употребление алкоголя.
- 2) Юноши реже, чем девушки, отмечали употребление алкоголя как наиболее распространённую форму отклонений.
- 3) Курение как наиболее распространённую форму отклонений девушки отмечали чаще, чем употребление алкоголя.

4) Сквернословие как распространённую форму отклонений девушки отмечали чаще, чем юноши.

5) Большинство опрошенных юношей и девушек считают, что самой распространённой формой отклоняющегося поведения являются драки.

6. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

7. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

8. . Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

9. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.
Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны А и Б
- 4) оба суждения неверны

10. Один из признаков нации —

- 1) наличие конституции
- 2) общность исторического пути
- 3) единое гражданство
- 4) общность идеологии

11. Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует

А. Развитию национальной культуры
Б. Преодолению национальной ограниченности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны А и Б
- 4) оба суждения неверны

12. Запишите слово, пропущенное в схеме



13. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

14. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

15. Установите соответствие между отдельными санкциями и типами санкций

Санкции	Типы санкций
1) получение премии	А) неформальные санкции
2) популярность	Б) формальные санкции
3) уважение	
4) увольнение	
5) штраф	
6) порицание	

Эталонные ответы:

1) Характеристика; 2) 3; 3) 2; 4) 2; 5) 134; 6) 1; 7) 3; 8) 2; 9) 3; 10) 2; 11) 3; 12) функции семьи; 13) социальная структура; 14) АААБ; 15) БААББА

Вариант II

1. По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?

- 1) демографическому
- 2) конфессиональному
- 3) этносоциальному
- 4) территориальному

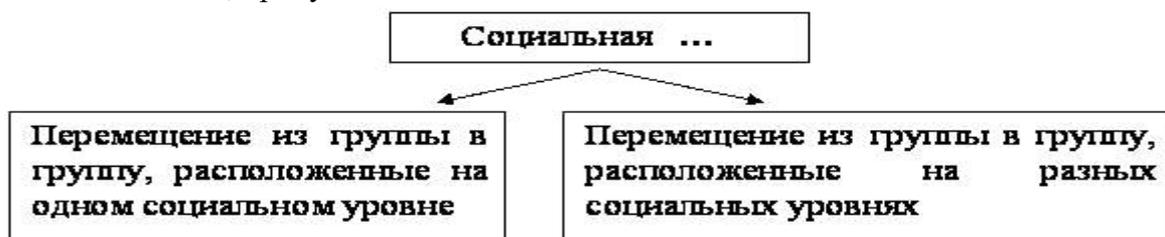
2. 36 из 92 римских императоров достигли высокого общественного положения, поднявшись из низших социальных слоев. Это - пример

- 1) социальной структуры
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) вертикальной социальной мобильности

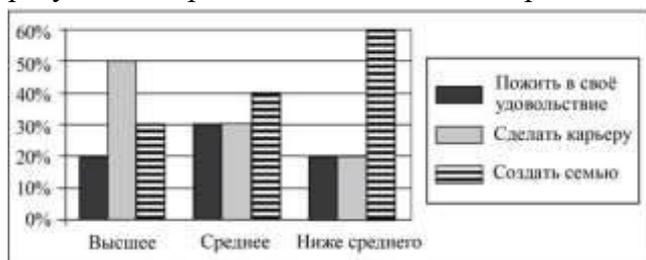
3. Что приводит к становлению разнообразных социальных связей и социальных отношений?

- 1) Социальная система
- 2) Социальное взаимодействие
- 3) Социальная группа

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



5. В ходе социологического опроса респондентам с разным уровнем образования предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди респондентов со средним образованием мнение, что в молодости важнее создать семью, менее популярно, чем мнение, что надо пожить в своё удовольствие.
- 2) Среди респондентов с высшим образованием тех, кто считает, что в молодости важнее сделать карьеру, больше, чем тех, кто считает, что важнее создать семью.
- 3) Независимо от уровня образования респонденты считают, что в молодости пожить в своё удовольствие предпочтительнее, чем создать семью.
- 4) 10% респондентов с высшим образованием считают, что в молодости важнее всего пожить в своё удовольствие.
- 5) Равные доли респондентов с образованием ниже среднего считают, что в молодости важнее пожить в своё удовольствие и сделать карьеру.

6. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

7. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

8. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи и традиции

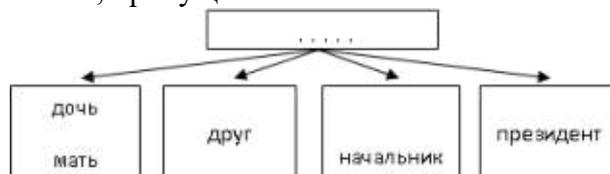
9. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

10. Преодолению национальных противоречий способствует

- 1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
- 2) государственная поддержка малого бизнеса
- 3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
- 4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

11. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме



12. . Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

13. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

- А) достигаемый
- Б) предписанный

14. . Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для

исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствуют _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы- _____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помнив что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов Выбирайте последовательно одно слово, за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- | | | | |
|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| А) санкция | Г) идеал | Ж) правило | К) развитие |
| Б) группы | Д) контроль | З) управление | |
| В) интеграция | Е) эталон | И) стабильность | |

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

15. Люмпенами называют людей, которые:

- 1) занимаются физическим трудом
- 2) опустились «на дно» общества
- 3) занимают промежуточное положение в обществе
- 4) имеют малый доход

Эталонные ответы:

- 1) 4; 2) 4; 3) 2; 4) мобильность; 5) 25; 6) 2; 7) 3; 8) 3; 9) 1; 10) 3; 11) социальный статус; 12) консерваторы; 13) БАБАБ; 14) ВЕБДИЖА 15) 2

Вариант III

1. По какому признаку выделены такие социальные группы как женщины, мужчины, дети, пожилые люди?

- 1) демографическому
- 2) конфессиональному
- 3) этносоциальному
- 4) поселенческому

2. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

3. Определение «Установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь» относится к понятию:

- 1) Социальные системы
- 2) Социальное взаимодействие

3) Социальные нормы

4. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан.

Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.
- 2) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.
- 3) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов..
- 4) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.
- 5) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.

5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

6. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

7. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

8. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны А и Б
- 4) оба суждения неверны

9. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

10. Одним из условий возникновения нации является

- 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами
- 2) рост уровня образованности населения
- 3) повышение рождаемости
- 4) образование правового государства

11. Запишите слово пропущенное в схеме



12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья, производство.

13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В социологическом опросе приняли участие 2000 домохозяек моложе 45 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждая третья опрошенная полагала, что ранние браки зачастую заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

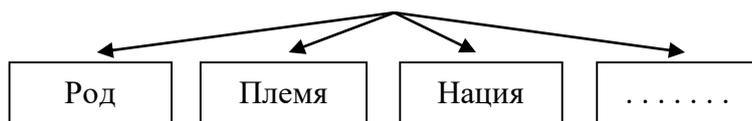
Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

14. Прочитайте текст и выполните задания

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой



информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

15. Верны ли следующие суждения?

Социальный статус

А. характеризует место личности в социальной структуре общества

Б. может меняться в течение всей жизни человека

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 145; 5) 4; 6) 3; 7) 1; 8) 3; 9) 2; 10) 1; 11) народность; 12) абитуриенты; 13) АААБ; 14) В ответе указываются такие проявления кризиса семейных отношений: - рост числа разводов; -увеличение количества неполных семей. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) 2). В ответе называются сферы общества: - социальные отношения; - экономика. Показан характер их связи: социальные отношения не определяются экономикой, но должны быть с ней совместимы. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) 3). Ответ: В ответе могут быть названы следующие причины этого явления: - сложившаяся экономическая система во многих случаях делает недостаточными для поддержания уровня жизни семьи заработка одного отца; - усиливаются ценности личных достижений в ущерб семейной солидарности, - женщины стремятся расширить круг своих социальных ролей, выйти за рамки ролей матери, жены, хозяйки дома. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла,) 4) Ответ: В ответе называется тип семьи: партнерская (демократическая). Могут быть названы такие ее признаки: -

совместное принятие решений, затрагивающих интересы членов семьи; - более равномерное распределение семейных обязанностей. ; 15) 3

Вариант IV

1. По какому критерию в обществе выделяются христиане, мусульмане, буддисты, иудеи?

- 1) по гражданству 2) по роду занятий
- 3) по принадлежности к власти 4) по религиозной принадлежности

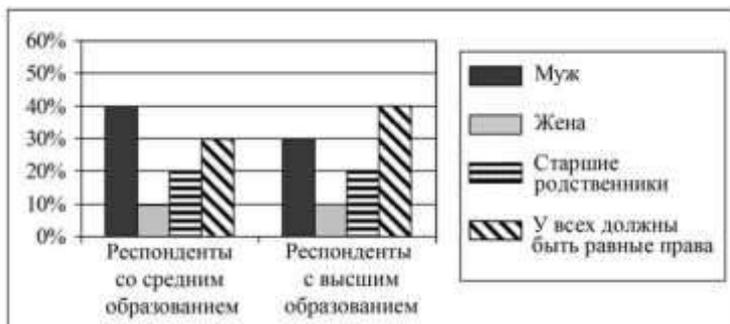
2. По характеру связей малые социальные группы подразделяются на:

- 1) Промышленные, учебные, любительские
- 2) Формальные и неформальные
- 3) Реальные и номинальные

3. Основное назначение социальных норм состоит в том, что они:

- 1) Направляют поведение, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать
- 2) Способствуют возникновению социальных связей, которые превращаются со временем в социальные отношения
- 3) Предусматривают санкцию за неисполнения социально значимых требований

4. В ходе социологического опроса группы 25-летних россиян с разным уровнем образования им задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Проанализируйте данные диаграммы и выберите верные утверждения. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что в семье у всех должны быть равные права, преобладает среди респондентов с высшим образованием.
- 2) Доля тех, кто считает, что жена должна быть главой семьи, у респондентов с высшим образованием выше, чем у респондентов со средним образованием.
- 3) Мнение о том, что главой семьи должен быть муж, преобладает у обеих опрошенных групп.
- 4) Среди респондентов со средним образованием мнение о том, что главой семьи должна быть жена, менее популярно, чем мнение о главенстве старших родственников.
- 5) Равные доли опрошенных обеих групп считают, что во главе семьи должны быть старшие родственники.

5. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе

- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

6. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

7. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

8. Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) нарушает нормы права
- 4) не соответствует социальным нормам

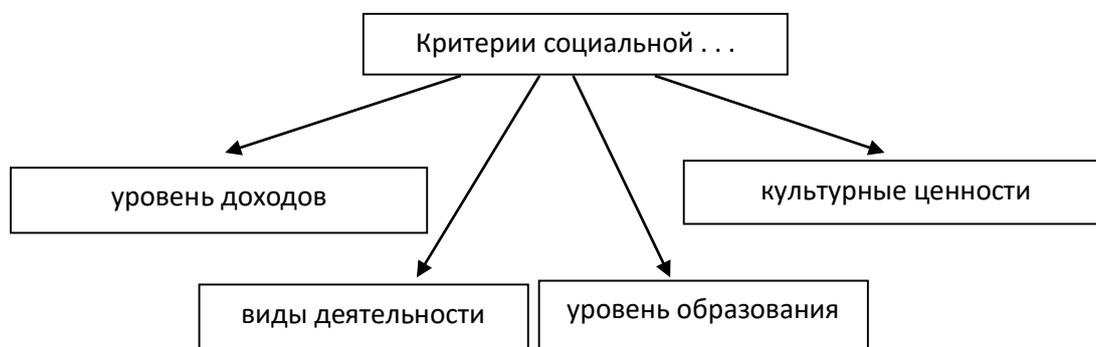
9. Выберите правильное утверждение

- 1) в истории общества существовали разные виды семьи
- 2) семейные отношения нормами права не регулируются
- 3) современная семья включает всех родственников
- 4) семейные отношения нормами морали не регулируются

10. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

- 1) отказ от национального насилия во всех его формах
- 2) оказание военной помощи сепаратистам
- 3) курс на ослабление многонациональных государств
- 4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

11. Запишите слово, пропущенное в схеме:



12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Род, племя, каста, народность, нация.

13. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ**

- 1) маргинал
- 2) белорус
- 3) председатель профкома
- 4) мужчина
- 5) 16-летний человек
- 6) брат

**ВИДЫ
СТАТУСОВ**

- А) приобретенный
- Б) предписанный

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических _____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

- | | | |
|-----------------|--------------|-----------|
| А) исследование | Г) общение | Ж) роль |
| Б) различие | Д) учение | З) статус |
| В) труд | Е) стереотип | И) группа |

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

15. Новаторство и изобретательство – это формы:

- 1) негативного отклоняющегося поведения
- 2) позитивного отклоняющегося поведения
- 3) неправомерного поведения
- 4) не отклоняющегося поведения

Эталонные ответы:

- 1) 4; 2) 2; 3) 1; 4) 1,4,5; 5) 2; 6) 1; 7) 2; 8) 4; 9) 1; 10) 1; 11) стратификация; 12) каста; 13) АБАББА; 14) БАЕЖЗВ; 15)

Раздел IV.

Вариант I

1 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

5. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

6. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

7. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

8. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

9 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

10. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

11. Одной из ведущих черт демократического режима является
- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
 - 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
 - 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
 - 4) наличие органов судопроизводства
12. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?
- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
 - 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
 - 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
 - 4) монарх является верховным главнокомандующим
13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
 - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
 - 3) обеспечение законности и правопорядка
 - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.
14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является
- 1) федерация
 - 2) конфедерация
 - 3) унитарное государство
 - 4) республика
15. Демократический режим характеризуется
- 1) господством исполнительной власти
 - 2) защитой прав и свобод граждан
 - 3) командно-административными методами управления
 - 4) господством одной обязательной идеологии
16. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?
- 1) авторитарного
 - 2) тоталитарного
 - 3) теократического
 - 4) демократического
17. К внешней функции государства относится функция
- 1) культурная
 - 2) дипломатическая
 - 3) политическая
 - 4) экономическая
18. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
- 1) Президент РФ
 - 2) Председатель Правительства РФ
 - 3) Председатель Совета Федерации РФ
 - 4) Председатель Государственной Думы
19. При характеристике человека как гражданина указывают на его
- 1) семейное положение
 - 2) профессию
 - 3) партийность
 - 4) права и обязанности
20. Кто является источником власти в демократической стране
- 1) народ
 - 2) передовой общественный класс
 - 3) представители крупного бизнеса
 - 4) интеллектуальная элита общества

Эталонные ответы:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 2; 5) 2; 6) 4; 7) 1; 8) 2; 9) 3; 10) 1; 11) 4; 12) 3; 13) 3; 14) 1; 15) 2; 16) 4; 17) 2; 18) 1; 19) 3; 20) 3

Вариант II

1 К организационной подсистеме относится:

- 1) государство
- 2) нация
- 3) класс
- 4) идеология

2 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

4 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка

4) суверенитет государства

9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем

10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

12. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

13. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) близость политических позиций
- 4) критика правительственного курса

14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

15. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

16 К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

17. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

19. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

20. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

Эталонные ответы:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 2; 5) 2; 6) 4; 7) 1; 8) 2; 9) 3; 10) 1; 11) 4; 12) 3; 13) 3; 14) 1; 15) 2;
16) 4; 17) 2; 18) 1; 19) 3; 20) 3

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий для
практической работы**

по дисциплине ПОО.01 Обществознание

Практическая работа №1

Тема: Беседа на тему «Человек, индивид, личность»

Цели: расширение, закрепление и систематизация знаний по теме «Человек, индивид, личность», совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: беседа на тему «Человек, индивид, личность», устные ответы на вопросы.

Краткие теоретические сведения:

В современной науке существует свыше 800 дисциплин, изучающих человека и общество. Биология, генетика, медицина, психология, история, социология – вот лишь некоторые из них. Несмотря на множество научных дисциплин, в происхождении и природе человека и общества еще много спорного и неизвестного.

Первый человек появился на Земле примерно 2,5 – 3 млн. лет тому назад. Вместе с первыми людьми неизбежно возникло и человеческое общество.

Давайте разберем понятие “человек”. Человек – целостное биосоциальное существо. Одновременно организм в ряду других организмов (представитель Homo sapiens), создатель и носитель культуры человеческого общества.

Существует достаточно много теорий происхождения человека. Познакомимся с некоторыми из них.

Основные теории происхождения человека

1. До настоящего времени немало приверженцев имеет теория божественного происхождения, или теологическая. В течение пяти дней Бог создавал свет и мир. В шестой день Бог создал человека:

« И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, подобию Нашему; и да владычествуют они над рыбами морскими и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся на земле». «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божьему сотворил его; мужчину и женщину сотворил их».

Коран, священная книга мусульман, рассказывает, что Аллах создавал мир с помощью животворящего слова “кун” (“будь”). Два дня заняло творение неба и земли. Четыре дня ушло на творение того, что находится на Земле. Первого человека Бог создал из праха земного, “из звонкой глины”. Бог “сотворил его лучшим сложением и вдохнул в него душу”.

В иудаизме Бог – творец всего существующего. Брахма сотворил брахманов (жрецов) из своих уст, кшатриев (воинов) – из своих могучих рук, вайшьев (земледельцев) – из своего живота, а шудр (слуг) – из запыленных ступней. Это четыре основные касты индийского общества.

Свои сказания о сотворении мира и человека высшими силами есть у всех народов мира.

Развитие космонавтики, популярность научной фантастики, неспособность науки немедленно ответить на многие важные вопросы, интерес к паранормальным явлениям – все это способствовало возникновению уфологической теории (от UFO – английской аббревиатуры НЛО). Суть теории – предположение о заселении Земли пришельцами из Космоса.

Человек практически одновременно появился в Центральной Европе, Северной Америке и Юго-Восточной Азии, т.е. в регионах, разделенных очень большими расстояниями. На стенах Храма Солнца в Центральной Америке, на египетских пирамидах, на стенах шумерских храмов обнаружены древние изображения летательных аппаратов, похожих на современные космические корабли.

Естественнонаучные (материалистические) теории связаны прежде всего с именами Ч.Дарвина и Ф.Энгельса.

К началу XIX века в ботанике и зоологии был накоплен огромный фактический материал, который необходимо было систематизировать. Требовалась новая эволюционная теория, и она была создана. Это сделал Чарльз Роберт Дарвин. В 1859 году он опубликовал книгу “Происхождение видов путем естественного отбора...”. Главная научная заслуга Дарвина заключается в том, что он определил движущий фактор эволюции – естественный отбор: сохранение, выживание наиболее приспособленных организмов в борьбе за существование. В основе естественного отбора лежат изменчивость и наследственность. Но теория Дарвина не давала ответа на вопрос, почему человек отличается от обезьян прямохождением, развитыми передними конечностями, большим объемом головного мозга.

Приверженцы трудовой теории сошлись во мнении, что появление вышеперечисленных отличий было связано с систематической деятельностью по изготовлению и использованию орудий труда, сначала примитивных, а потом все более совершенных. В своей работе “Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека” Ф.Энгельс сделал вывод: “Труд сделал из обезьяны человека”. Именно под влиянием трудовой деятельности и изготовления орудий труда сформировались такие качественные характеристики человека, как сознание, речь, сложились разнообразные формы общности людей.

Сегодня появились факты, которые невозможно объяснить при помощи этой теории. Например, навыки изготовления орудий не записываются в генах. Каждое новое поколение учится вновь навыкам трудовой деятельности.

Теория аномалии была выдвинута еще в 1903 году русским биологом И.И.Мечниковым в книге “Этюды о природе человека”. Мечников пишет: “Из суммы всех известных данных мы имеем право вывести, что человек представляет остановку развития человекообразной обезьяны более ранней эпохи. Он является чем-то вроде обезьяньего “урода” не с эстетической, а чисто с зоологической точки зрения. Человек может быть рассмотрен как “необыкновенное” дитя человекообразных обезьян, дитя, родившееся с гораздо более развитым мозгом и умом, чем у его родителей... Аномально большой мозг, заключенный в объемистом черепе, позволил быстро развиться умственным способностям, гораздо более мощным, чем у родителей... Мы знаем, что иногда рождаются необыкновенные дети, отличающиеся от родителей какими-нибудь новыми, очень развитыми способностями... Приходится допустить, что некоторые виды организмов не подчиняются медленному развитию, а появляются внезапно, и что в этом

случае природа делает значительный скачок. Человек, вероятно, обязан своим происхождением подобному явлению”.

Широкого распространения в то время теория аномалии не получила. Но в 60-е годы XX века ситуация изменилась. Накопились данные о влиянии на человека и даже на его генетический код магнитных аномалий и колебаний солнечной активности. На предполагаемой прародине человечества была обнаружена радиационная аномалия. В результате вулканической деятельности несколько миллионов лет назад там произошел разлом земной коры в местах залегания урановых руд и радиационный фон повысился. У живших в этой местности обезьян, возможно, стали рождаться разнообразные мутанты, в том числе и такие, которые были физически слабыми, но обладали сравнительно большим мозгом. Пытаясь выжить, мутанты стали использовать разные орудия труда и, вероятно, эволюционировали к современному человеку. Но фактов, стопроцентно подтверждающих эти предположения, нет.

Т.о., загадка происхождения человека еще очень далека от своего решения.

Как часто о человеке заметно, выделяющемся среди других, приходится слышать: “Он индивидуальность!”. Близко по звучанию и происхождению к этому слову и понятие “индивид”. В бытовой речи эти слова употребляют как равнозначные. Однако наука различает их по смыслу. Рассмотрим эти различия.

Индивид

1. отдельно взятый представитель всего человеческого рода;
2. человек – как один из людей.

Впервые понятие “индивид” использовал в своих сочинениях древнеримский ученый и политик Цицерон. С греческого “атом” - индивид.

Термин “индивидуальность” дает возможность характеризовать отличия человека от других людей, подразумевая не только внешний облик, но и всю совокупность социально значимых качеств.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств.

Индивидуален каждый человек, хотя степень этой самобытности может быть различной. Примеры: Леонардо да Винчи, Николо Макиавелли.

Личность. Понятие “личность” неразрывно связано с общественными свойствами человека.

Личность –

1. человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности;
2. устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества.

Подходы к изучению личности:

1. Через существенные (наиболее важные для понимания человека) характеристики: а) личность – активный участник своих действий; б) оценка другими людьми личности человека в соответствии с нормами; в) самооценка.
2. Через набор функций, ролей.

Изучение личности через ролевые характеристики непременно предполагает связь человека с общественными отношениями, зависимость от них.

Таким образом, понятие “личность” связано с понятием “общество”.

Подведение итогов.

Итак, в ходе уроков мы познакомились с понятиями человек, индивид, личность, выявили соотношение биологических и социальных условий для развития личности.

Вопросы, выводимые на беседу:

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?

2. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
4. Какую роль в развитии личности играют способности и талант?
5. Что такое социализация? Каковы ее этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
6. Какую роль в становлении личности играет воспитание? В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания?
7. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы само воспитанием?
8. Прочитайте высказывание Г.В.Плеханова.
«Великий человек велик тем, что у него есть особенности, делающие его наиболее способным для служения великим общественным нуждам своего времени... Великий человек является именно начинателем, потому что он видит дальше других и хочет сильнее других. Он решает научные задачи, поставленные на очередь предыдущим ходом умственного развития общества; он указывает новые общественные нужды, созданные предыдущим развитием общественных отношений; он берет на себя почин удовлетворения этих нужд».
Какие черты великого человека он выделяет?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №2.

Тема: «Потребности, способности, интересы»

Цели: формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы.

Количество часов на выполнение работы – 2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: выполнение тестовых и практических заданий.

Краткие теоретические сведения:

Потребность – переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития его личности.

Классификация потребностей

- *биологические* (естественные, врожденные, физиологические, органические, природные) – потребности, которые связаны с биологической (физиологической) природой человека, т.е. со всем, что необходимо для существования, развития и воспроизводства.
- *социальные* – потребности, которые связаны с общественной (социальной) природой человека, т.е. определяются принадлежностью человека к обществу.
- *духовные* (идеальные, познавательные, культурные) – потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, т.е. во всем том, что необходимо для духовного развития.

Подлинные (разумные) потребности – потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Мнимые (неразумные, ложные) потребности – потребности, удовлетворение которых ведет к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу. Американский психолог Маслоу А. различал потребности по уровням значимости (иерархия потребностей), т.н. «Пирамида потребностей Маслоу».

I. Первичные (врожденные):

1. *физиологические* – удовлетворение природных инстинктов (жажда, голод, отдых, двигательная активность, воспроизводство рода, дыхание, одежда, жилище).
2. *экзистенциальные* (от лат. «*existentia*» - существование) – потребности в защищенности и безопасности (безопасность существования, комфорт, гарантия занятости, страхование от несчастных случаев, уверенность в завтрашнем дне).

II. Вторичные (приобретенные):

1. *социальные* – потребность в принадлежности к социальной группе (социальные связи, общение, привязанность, забота о другом человеке, внимание к себе, участие в совместной деятельности).
2. *престижные* – потребность в уважении и признании (самоуважение, уважение со стороны других, признание общества, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост)
3. *духовные* – потребность в самовыражении и самоактуализации (самореализация, самоутверждение, самовыражение, саморазвитие через творчество).

Способности - это психические особенности личности, позволяющие успешно овладевать одной или несколькими видами деятельности. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. В современной науке способности рассматриваются в единстве биологического и социального начал. Биологическое начало в способностях представлено в виде задатков,

генетических программ поведения, закодированных в молекулах ДНК. Развитие любой способности во многом зависит и от действия социальных факторов: например, для развития музыкальных способностей необходимы музыкальное образование, практика. **Одаренность** – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах деятельности, а также качественно высокая познавательная способность в различных областях.

Талант - совокупность способностей, позволяющую создать нечто новое, отличающееся высоким совершенством и общественной значимостью.

Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере человеческой деятельности.

Цепочка перечисленных качеств выглядит следующим образом: задатки – способности – одаренность – талант – гениальность.

Интерес (лат. interest — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Существует несколько классификаций интересов:

по их носителю: индивидуальные; групповые; всего общества.

по направленности: экономические; социальные; политические; духовные

Общечеловеческие ценности

Ценности, которые считаются общечеловеческими, объединяют нормы, мораль и ориентиры множества людей различных народов и эпох. Их можно именовать законами, принципами, канонами и т.д. Эти ценности не являются материальными, хотя и важны для всего человечества. Общечеловеческие ценности направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества. Если в процессе самопознания людей отсутствовало влияние общечеловеческих ценностей, в обществе оправдываются акты насилия, процветают враждебность, поклонение «денежному тельцу», рабство. К общечеловеческим ценностям также относятся чувство долга, человеческое достоинство, равенство, вера, честность, долг, справедливость, ответственность, поиск истины и смысла жизни. Умные правители всегда заботились о поддержании этих ценностей – развивали науку, строили храмы, заботились о сиротах и стариках.

Тестовые задания:

1. Потребности, которые связаны с общественной природой человека, – это

1. духовные потребности
2. социальные потребности
3. биологические потребности

2. Потребности, которые связаны с физиологической природой человека, – это

1. биологические потребности
2. социальные потребности
3. духовные потребности

3. Потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, – это

1. социальные потребности
2. биологические потребности
3. духовные потребности

4. Укажите потребности человека, которые относятся к социальным.

1. Утоление голода, жажды
2. Стремление защититься от холода
3. Стремление к общению

5. Потребность в самовыражении и самоактуализации относится к

1. социальным потребностям человека
2. экзистенциальным потребностям человека
3. духовным потребностям человека
4. физиологическим потребностям человека

б. Укажите потребности, относящиеся к духовным потребностям в так называемой «Пирамиде потребностей американского психолога А. Маслоу».

1. Самовыражение
2. Саморазвитие через творчество
3. Служебный рост
4. Самоуважение

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. С. 47-48. Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.
2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние специальных способностей на развитие человека».
3. Прочтите текст и ответьте на вопросы
Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах и смотрели фильмы ужасов и постепенно превращались в овец. Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет? Что хотел сказать автор, превращая их в овец?
4. По результатам исследования сделайте вывод.
5. Ответьте на контрольные вопросы
 - 1) Дайте определение понятию «потребность». Подберите слова-синонимы к слову «потребности».
 - 2) Приведите примеры разных видов потребностей.
 - 3) Объясните, что значит «потребности расширяются и возвышаются». Как изменялись с возрастом ваши потребности?
 - 4) Подумайте: к какому типу относится альтруизм — потребность жертвовать собой во имя другого?
 - 5) Выявите взаимосвязь потребностей, способностей, интересов и общечеловеческих ценностей.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №3.

Тема: «Мировоззрение. Типы мировоззрения»

Цели: расширение, закрепление и систематизация знаний по теме «Процессы глобализации и становление единого человечества», совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: беседа на тему «Мировоззрение. Типы мировоззрения», устные ответы на вопросы.

Краткие теоретические сведения:

Мировоззрение – 1) совокупность взглядов человека на мир, который его окружает; 2) совокупность знаний, взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему миру; 3) целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, группы, общества. Мировоззрение включает также переживания, эмоции, чувствования и представления человека, носит систематизированный характер.

Мировоззрение включает компоненты:

1. Мироощущение – эмоциональный опыт людей; эмоционально-психологическая сторона мировоззрения на уровне настроений, чувств;
2. Мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения) – мир образов, придающих наглядность нашим мировоззренческим установкам;
3. Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на рационально-теоретическом уровне представлено научными идеями) – познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения;
4. Мироотношение (формируется на основе мироощущения и миропонимания) – совокупность ценностных установок человека по тем или иным жизненным вопросам.
5. Менталитет – 1) специфический психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность; 2) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта. Менталитет является результатом развития культуры и традиций; в большей степени, чем мировоззрение, связан с мышлением.

Структура мировоззрения: знания, принципы, идеи, убеждения, идеалы, духовные ценности, установки. Субъекты (носители) мировоззрения: отдельный человек; группы людей (социальные, национальные, профессиональные, религиозные); общество в целом.

Пути формирования: стихийный, осознанный.

Классификация типов мировоззрения:

А) определяется эпохой и временем, в которых живет человек. Можно выделить несколько исторических типов мировоззрения:

* мифологическое – свойственно для первобытного сознания и древних культур; в его основе – комплекс мифов, в которых излагается представление о возникновении и устройстве мира, человека.

* космоцентризм – свойственно для древних культур и связано с натурфилософией (Дао в Древнем Китае, фюсис (природа) и логос в Древней Греции);

* теоцентризм – философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага;

* антропоцентризм – мировоззрение, которое возникло в эпоху Возрождения: «человек есть мера всех вещей» (Протагор);

* социоцентризм – свойственно для современности, определяется пониманием значимости для человека общественных отношений, формируется философией и общественнознанием;

* знаниецентризм (наукоцентризм, сциентизм) – свойственное для современности мировоззрение, в основе которого лежит представление о научном знании как о главном факторе общественного прогресса и основном средстве решения экологических и социальных проблем.

Б) по методологическим признакам (опираясь на различные познавательные способности человека):

* чувственно-образное – основывается на обыденных представлениях, формируется стихийно, в повседневном обиходе;

* эстетическое – связано с восприятием окружающего мира с точки зрения красоты;

* рационалистическое, или рационализированное (абстрактно-логическое, философское и научное) – может строиться на основе обобщения научных знаний, которые в нем синтезируются.

В) по видовым различиям:

* философское – теоретически обобщает опыт духовного и практического освоения мира человеком; философия выполняет важнейшую функцию, являясь рациональным ядром мировоззрения, ибо опирается на достижения наук о природе и обществе;

* религиозное – связано с признанием сверхъестественного начала, поддерживает в людях надежду на получение ими того, чего они лишены в повседневной жизни;

* научное – стремится к всецелой объективности, представляет собой теоретическое осмысление результатов научной деятельности людей, обобщенных итогов человеческого познания; основывается на современных достижениях научного познания мира;

* обыденное – относительно или условно-объективно, является порождением повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей;

* суеверное – является необъективным и дезориентирует человека; искаженно воспринимает окружающий мир.

Г) по эмоциональной окраске:

* оптимистическое;

* пессимистическое.

В мировоззрении могут проявляться догматизм, скептицизм, разумный критицизм.

Д) по содержанию: научное и ненаучное; материалистическое и идеалистическое; атеистическое и религиозное; революционное и консервативное; прогрессивное и регрессивное и т. д.

В мировоззрении выделяют два уровня: 1) рационально-теоретический, 2) жизненно-практический.

Важнейшее содержательное различие заключается в том, что является оно гуманистическим (человеколюбивым) или негуманистическим (человеконенавистническим); выражает оно национальные и общечеловеческие идеалы или националистические и расистские.

Мировоззрение может быть как всеобщим, массовым, определяющим общественное сознание, так и индивидуальным, свойственным отдельной личности. Развитая личность может превосходить своим мировоззрением ту эпоху, в которой живет. Такое мировоззрение прогрессивно, т. к. отражает потребности как общественного, так и личностно-духовного развития. В противоположном случае индивидуальное мировоззрение может деградировать к предшествовавшим эпохам, носить суеверный характер, быть деструктивным (например, у асоциальных субъектов, преступных элементов; у людей, по тем или иным причинам лишенных нормальных семейных отношений или человеческих условий существования).

Прогрессивное мировоззрение современного человека должно содержать в себе нравственные и правовые нормы, социальные приоритеты и гуманистические ценности. Современное общество, основанное на правовых и демократических принципах, утверждает свободу совести и мировоззренческий плюрализм.

Вопросы, выводимые на беседу:

1. Как долго продержатся в обществе современные мировоззренческие ориентации?
Что может изменить их?
2. Считаете ли вы, что человечество к концу XXI столетия будет жить более счастливо, чем наши современники и мы с вами?
3. Сможет ли современная молодежь прийти к большей реальной свободе и социальной справедливости?
4. Что такое мировоззрение? В чем заключается отличие мировоззрения от суммы знаний?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №4.

Тема: Общество и природа.

Цели: расширение, закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: устные ответы студентов на заранее выданные преподавателем вопросы; деловая игра «Научная футурология».

Краткие теоретические сведения:

Современные концепции социальных изменений и трансформаций можно представить четырьмя группами теорий. Теория конвергенции, представленная Дж. Гэлбрейтом, У. Ростоу, Р. Ароном, П. Сорокиным, А. Сахаровым. В рамках этой теории предполагается постепенное сближение разных экономико-производственных, политических и духовно-культурных укладов капиталистического и социалистического обществ и возникновение некоего нового общества. К основным элементам современной конвергенции принято относить правовое государство, рыночные отношения, развитие гражданского общества. Теория общества всеобщего благоденствия ставит перед государством задачу стать надклассовым, выражать интересы и ценности всех слоев населения, реализовывать социальную защиту и поддержку населения.

В концепции постиндустриального общества, представителями которой являются З. Бжезинский, Д. Белл, Э. Тоффлер, подчеркивается роль науки, знания, информации в современном обществе, их автономность от экономики и идеологии. И, наконец, концепция сетевого общества М. Кастельса, согласно которой коммуникативно-информационные технологии становятся основным ресурсом развития общества, обеспечивающим его развитие. Движение к таким обществам связано с их модернизацией. Можно выделить ряд условий, необходимых для модернизации общества: достаточные экономические и человеческие ресурсы; согласие среди элит общества; удержание государством контроля для предупреждения конфликтов; рост численности среднего класса, стабилизирующего новый порядок; наличие общенациональной мобилизационной идеи; готовность руководства страны и бизнес-элит к сотрудничеству с мировым сообществом.

В конце XX в. в социологии становится популярной концепция глобализации мир-системного анализа И. Валлерстайна. Согласно ей суть процесса глобализации сводится к созданию единых мировых систем в экономической, политической, социокультурной сферах, к усилению взаимосвязи в мировом сообществе.

Понятийный аппарат

Социальные трансформации — направленные структурные социальные изменения, связанные с отрицанием существенных элементов прошлого и их преодолением, с выдвиганием новых идеалов и целей.

Модернизация — изменения общества, его элементов посредством придания им соответствующих данному времени свойств и качеств.

Глобализация — процесс усиления взаимосвязи мировых обществ, государств, предполагающий становление единых унифицированных (в политико-правовом, экономическом, социокультурном плане) мировых систем.

Вестернизация — процесс, в ходе которого изменения в том или ином обществе осуществляются с ориентацией на западный образец.

1. Вопросы, выводимые на беседу:

1. Соотнесите понятия «модернизация», «глобализация», «вестернизация», «американизация». Расположите их от общего к частному. В чем специфика и каковы основные черты каждого из этих процессов? Почему понятия «глобализация», «вестернизация» и «американизация» зачастую отождествляются?
2. Почему глобализация в России реализуется с ориентацией на западный образец?
3. Обозначьте факторы, ускоряющие процесс глобализации.
4. Выделите наиболее существенные признаки глобализации в политической, экономической, социальной, культурной, технической, экологической сферах. Исходя из их анализа, подумайте, как глобализационные процессы проявляют себя в современной России? В каких сферах общества они наиболее заметны?
5. Профессор Т. В. Малоне, характеризуя современное общество, полагает, что благодаря новым технологиям оно вновь переносится в доиндустриальную эпоху, где нет четкого разграничения частного и публичного. Докажите этот тезис, попытавшись найти в современном мировом сообществе доиндустриальные черты, или опровергните, приведя аргументы.
6. Какие последствия для общества влечет закрытость государства от внешней среды? Возможен ли в современных условиях отказ государства или общества от глобализации? Какие механизмы для этого используются на уровне государственной политики и в пределах самого общества?

1. Деловая игра «Научная футурология»

Группа делится на команды по 4 –5 человек. Участникам каждой подгруппы необходимо проанализировать подготовленные заранее социологические данные, раскрывающие последствия процессов глобализации в мире и в России. Каждая подгруппа выбирает теорию (или несколько теорий) социальных изменений, которая наиболее полно отражает суть социальных процессов, происходящих в мире, и пытается сделать научный прогноз, представляя будущее мирового сообщества и место в нем России.

Необходимо ответить на вопрос, какими могут быть последствия прогнозируемой ситуации.

Затем представители от каждой подгруппы выступают с кратким сообщением. В конце игры выбирается наиболее аргументированный прогноз.

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №5.

Тема: «Духовная культура личности и общества».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Духовная культура личности и общества», совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: выбор правильного ответа в тестовых заданиях.

Краткие теоретические сведения:

Духовная сфера общества — это система отношений между людьми, отражающая духовно-нравственную жизнь общества, представленную такими подсистемами, как культура, наука, религия, мораль, идеология, искусство. Значимость духовной сферы определяется ее важнейшей, приоритетной функцией определения ценностно-нормативной системы общества, которая, в свою очередь, отражает уровень развития общественного сознания и интеллектуально-нравственный потенциал общества в целом. Изучение духовно-нравственной жизни общества с необходимостью предполагает выделение ее структурных элементов. Такие элементы называют формами общественного сознания. К ним относят моральное, религиозное, политическое, научное, эстетическое сознание. Эти формы определяют соответствующие подсистемы духовной сферы общества, отличаясь друг от друга, не только содержанием и способом познания своего объекта, но также временем возникновения в процессе развития общества.

Исторически первой формой общественного сознания является моральное сознание, без которого не могло существовать человечество даже на самых ранних этапах своего развития, так как моральные нормы, отражающие базисные ценности общества являются важнейшими регуляторами и стабилизаторами любых социальных взаимосвязей. В условиях первобытного общества возникают еще две формы общественного сознания — эстетическое и религиозное. Считается, что религиозное сознание складывается позднее эстетического и, соответственно, морального, с чем, впрочем, спорят представители института религии, утверждая о первичности религии по отношению к морали и искусству. Далее, по мере развития общества, формируется политическое, затем — научное сознание. Безусловно, перечисленные формы не являются конечными и единственными. Развитие социальной системы продолжается, что приводит к возникновению в ней новых подсистем, требующих собственного осмысления и, следовательно, порождающих новые формы духовной сферы общества.

Духовная сфера, являясь подсистемой общества в целом, с необходимостью реагирует на все изменения, происходящие в других его подсистемах: экономической, политической, социальной. Поэтому резкие экономические изменения в России не могли не отразиться на состоянии духовной жизни страны. Многие исследователи акцентируют внимание на изменениях в ценностных ориентациях россиян, повышении значимости индивидуалистических ценностей. Остро стоит проблема коммерциализации культуры и связанная с ней проблема снижения уровня ее художественной ценности, а также не востребоваемости классических культурных образцов массовым потребителем. Эти и другие негативные тенденции в развитии отечественной духовной культуры могут стать существенным препятствием на пути прогрессивного развития нашего общества.

Выполнение задания:

Вариант - 1

1. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
 - 1) мировоззрение
 - 2) искусство
 - 3) наука
 - 4) мораль

2. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?
 1. основное общее образование
 2. среднее общее образование
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) дополнительное образование

3. К гуманитарным наукам относится
 - 1) история
 - 2) биология
 - 3) физика
 - 4) математика

4. Что отличает науку от других областей духовной культуры?
 - 1) воспитательное воздействие на личность
 - 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
 - 3) использование художественных образов
 - 4) обращение к сверхъестественным силам

5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере
 - 1) науки
 - 2) искусства
 - 3) религии
 - 4) познания

6. Принцип: «Спешите делать добро», — является
 - 1) законом науки
 - 2) нормой права
 - 3) предписанием морали
 - 4) правилом этикета

7. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
 - 1) элитарная
 - 2) народная
 - 3) доминирующая
 - 4) массовая

8. Тип мировоззрения, утверждающий ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей, называется
 - 1) философским
 - 2) гуманистическим
 - 3) научным
 - 4) обыденным

9. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает
 - 1) доказательность теоретических положений
 - 2) особая значимость субъективного восприятия мира
 - 3) отражение мира в художественных образах
 - 4) ориентация на представления о добре и зле

--	--	--

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В 2004 году результаты опроса общественного мнения показали, что 74% опрошенных в выборе профессии ориентируются на её доходность. (Б) По нашему мнению, этот факт наносит серьёзный ущерб важным для общественного развития профессиям, которые, однако, не являются высокодоходными. (В) Наиболее важно в условиях современного мира, как нам кажется, повысить престижность и доходность профессии учёного.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

18. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является областью духовной культуры;
- 2) использует художественные образы;
- 3) требует точности и обоснованности утверждений;
- 4) создает духовные ценности.

Черты сходства		Черты различия	

20. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

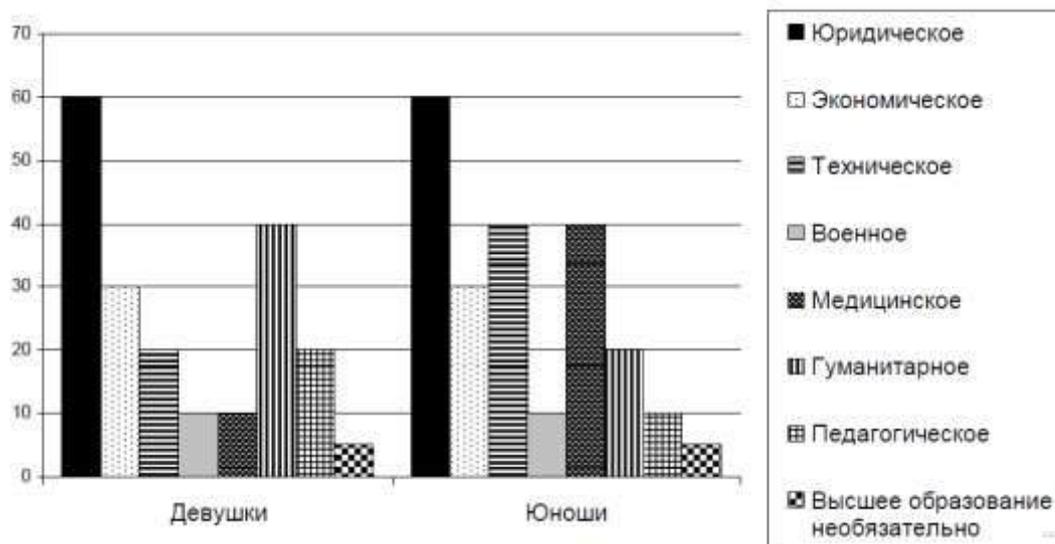
Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
- 2) соблюдение правил поведения;
- 3) возможность поступления в вуз;
- 4) получение общего образования.

Черты сходства		Черты различия	

21. Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения успеха?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж высшего образования в стране Z достаточно высок.
- 2) В стране Z созданы более благоприятные возможности для развития творческого потенциала юношей, получивших высшее техническое образование, чем девушек, получивших такое же образование.
- 3) В стране Z девушкам сложнее поступить в высшие учебные заведения, чем юношам.
- 4) Большинство опрошенных не связывают возможность достижения жизненного успеха с получением высшего образования.
- 5) Правительству страны Z следует принять меры для повышения потенциальных возможностей достижения успеха людьми, получившими военное образование.

22. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими род-

ными и знакомыми каких-либо проблем вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

23. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Культуру часто определяют как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только

способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

(По П. С. Гуревичу)

24. О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода?

25. Как автор характеризует связь природы человека и его деятельности? Каково, по его мнению, содержание и результат деятельности?

Вариант - 2

- Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью
 - науки
 - искусства
 - морали
 - образования
- Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
 - среднее профессиональное образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование
 - начальное общее образование
- Что относится к точным наукам?
 - математика
 - физика
 - биология
 - история
- Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?
 - получение объективных знаний о природе и обществе
 - вера в существование сверхъестественных сил
 - многообразие художественных стилей
 - формирование представлений о прекрасном
- Он вышел к инструменту, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере
 - науки
 - искусства
 - религии
 - образования
- Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование
 - морали
 - науки
 - искусства
 - права
- Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?
 - элитарной
 - народной
 - поп-культуре
 - массовой культуре
- Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется
 - суверенитетом
 - свободой совести
 - свободой слова
 - гуманизмом

9. Религия, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, предполагает
- 1) отражение мира в художественных образах
 - 2) особую значимость субъективного восприятия мира
 - 3) эмоциональное воздействие на человека
 - 4) признание идеи сотворения мира сверхъестественными силами
10. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?
- 1) начальном общем
 - 2) основном общем
 - 3) среднем общем
 - 4) среднем профессиональном
11. Верны ли следующие суждения?
- А. Образование можно получать только в детском и юношеском возрасте.
Б. С помощью образования происходит передача опыта, различной деятельности от одних поколений к другим.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?
- А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения о свободе совести?
- А. Свобода совести — это конституционная обязанность гражданина иметь определённые убеждения.
Б. Свобода совести предполагает, что гражданин может свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие суждения о патриотизме?
- А. Патриотизм – чувство любви к Отечеству и преданности ему.
Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения о формах культуры?
- А. Салонная музыка — это разновидность элитарной культуры.
Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.
- (А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техни-

ческими возможностями страны. (Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн. (В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Януш Корчак был не только педагогом, но и директором дома сирот. (Б) Как известно, в 1942 году он отправился вместе со своими воспитанниками в концлагерь. (В) Бесспорно, поступок знаменитого педагога и писателя останется в памяти человечества навсегда.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

18. Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) выдвижение и проверка гипотез
- Б) создание художественных образов
- В) формирование чувства прекрасного
- Г) главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности
- Д) стремление получить новое, истинное знание

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) основывается на вере в сверхъестественное;
- 2) является областью духовной культуры;
- 3) влияет на нормы поведения людей;
- 4) использует культы и ритуалы.

Черты сходства		Черты различия	

20. Инна учится в 9 классе общеобразовательной школы, после сдачи выпускных экзаменов она планирует продолжить обучение в старших классах своей школы, получить среднее общее образование.

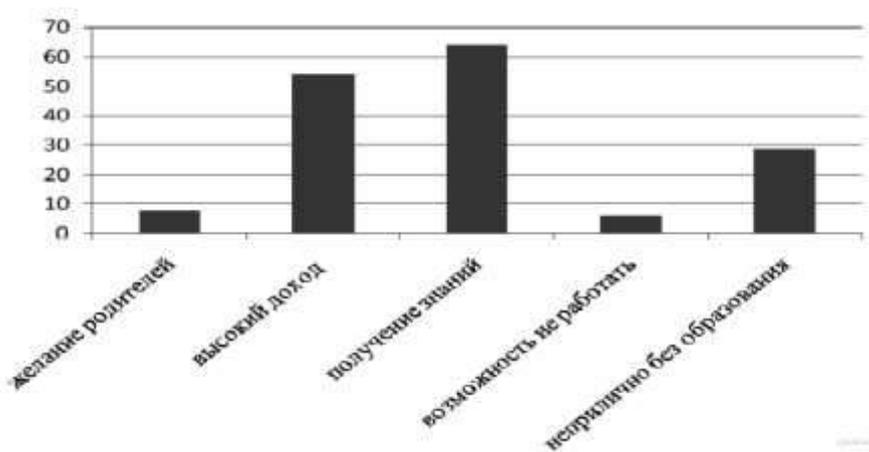
Сравните две ступени образования, упомянутые в условии задания – основную школу и среднюю школу.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) возможность поступления в вуз
- 2) соблюдение в школе определённых правил и традиций
- 3) углублённое изучение профильных предметов и элективных курсов
- 4) выполнение домашних заданий

Черты сходства		Черты различия	

21. В стране А было проведено социологическое исследование среди молодёжи о мотивах получения высшего образования. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенной молодёжи считает, что оставаться без образования в современном обществе неприлично.
- 2) Образование позволяет жить не работая, по мнению четверти опрошенных.

- 3) Большинство выпускников продолжают учёбу в высших учебных заведениях по желанию родителей.
- 4) Половина старшеклассников поступает в высшие учебные заведения, чтобы в будущем иметь высокий доход.
- 5) Самый распространённый среди молодёжи мотив поступления в вуз – получение профессиональных знаний.

22. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи вы посещаете чаще всего?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Историко-краеведческие музеи посещают более половины опрошенных граждан.
- 2) Бывает в художественных музеях каждый четвертый опрошенный.
- 3) Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных, как и тематические музеи.
- 4) Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
- 5) Вообще не посещают музеи небольшое число опрошенных.

23. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда разворачивается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожаев, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то

не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, — я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преобразования. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий все свое живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с собой в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают Землю только сухой глыбой...».

(По материалам энциклопедии для школьников)

24. Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы.

25. Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

Критерии оценки (в баллах):

Каждое правильно выполненное из заданий 1-17, 19-22 оценивается 1 баллом. Задание 18 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Вариант - 1		Вариант - 2		Оценивание
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	
1	4	1	1	1 балл
2	2	2	2	1 балл
3	1	3	1	1 балл
4	2	4	1	1 балл
5	2	5	2	1 балл
6	3	6	1	1 балл
7	4	7	1	1 балл
8	2	8	2	1 балл
9	1	9	4	1 балл
10	2	10	3	1 балл
11	2	11	2	1 балл
12	2	12	3	1 балл
13	1	13	2	1 балл
14	3	14	3	1 балл
15	3	15	3	1 балл
16	112	16	212	1 балл
17	122	17	112	1 балл
18	22112	18	12211	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок

19	1423	19	2314	1 балл
20	2413	20	2413	1 балл
21	125	21	145	1 балл
22	145	22	245	1 балл
23	<p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) культура как «вторая природа», всё рукотворное;</p> <p>2) культура как единство с природой и преодоление природы;</p> <p>3) многообразие культур и их творцов;</p> <p>4) культура как деятельность и творчество.</p>	23	<p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) взаимодействие культуры и природы;</p> <p>2) подходы к окружающему миру;</p> <p>3) как представляет природу культурный человек.</p>	2 балла
24	<p>Должны быть даны ответы на два вопроса:</p> <p>1. Ответ на первый вопрос: автор уточняет, корректирует подход к определению культуры как «второй природы».</p> <p>2. Ответ на второй вопрос: недостаток этого подхода заключается в том, что, по мнению автора, получается «будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает».</p>	24	<p>В ответе могут быть указаны:</p> <p>1. Но в то же время культура всегда разворачивается и существует только на основе природы.</p> <p>2. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры.</p> <p>3. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми.</p>	2 балла
25	<p>Должны быть даны ответы на два вопроса:</p> <p>1. Ответ на первый вопрос: деятельность человека не дана</p>	25	<p>В ответе должны быть указаны:</p> <p>1) теоретический — открытие законов природы;</p> <p>2)</p>	2 балла

	<p>природой всецело, хотя связана с тем, что природа даёт сама по себе. 2. Ответ на второй вопрос: человек претворяет и достраивает природу.</p>		<p>мифопоэтический — обожествление природы.</p>	
--	--	--	---	--

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Перевод первичного балла в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8 0-28	9-16 30-58	17-23 60-78	24-29 80-100

Практическая работа №6.

Тема: «Мораль».

Цели: расширение, закрепление и систематизация знаний по теме «Мораль», совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: деловая игра «Ложь и фантазия» по теме.

Выполнение задания:

Рабочий лист урока

ПРАКТИКУМ 2

Группа 1.

1. Игра «Ложь и фантазия».

Откройте письмо от Деда Мороза и определите, какие высказывания ложь, а какие – фантазия. Определите, кто из членов группы будет отвечать. Свой ответ аргументируйте. Когда будете готовы к ответу, поднимите зеленый круг.

ОБРАЗЕЦ ВЫСКАЗЫВАНИЯ: *Мы считаем, что «цитата» - ложь (или фантазия), потому что...*

2. Дискуссия на тему: «Каким людям живется легче – добрым или злым? Почему?» Приведите примеры

Памятка участникам дискуссии

1. Прежде чем выступать четко определите свою позицию.
 2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
 3. Внимательно слушайте выступающих, затем излагайте свою точку зрения. Не перебивайте выступающего и не выкрикивайте с места.
 4. Помните, что свою точку зрения нужно подкреплять фактами (примерами).
 5. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами.
 6. Желая высказаться должны показать зеленый круг.
- #### 3. Работа с текстом «Как вор сам себя выдал».

а) Внимательно прочитайте текст и выполните задания №1 и №2

б) Подготовьтесь к игре «Передай другому»: сверьте подготовленные пословицы и отметьте повторяющиеся.

4. Тест.

Выполните тест. Обменяйтесь листочками и проверьте друг друга.

5. Творческая работа.

На имеющихся у Вас листах формата А3 изобразите с помощью рисунков основные понятия морали: Добро и Зло. Когда будете готовы покажите зеленый сигнал.

6. Оцените собственную работу на уроке и работу группы.

7. Домашнее задание: Выберите одно из предложенных заданий:

- Составьте кодекс чести пятиклассника.
- Составьте комплекс упражнений для утренней зарядки
- Ответьте на вопросы к тексту «Добросовестный дикарь», с.66

Рабочий лист урока

ПРАКТИКУМ 2

Группа 2.

1. Игра «Ложь и фантазия».

Откройте письмо от Деда Мороза и определите, какие высказывания ложь, а какие – фантазия. Определите, кто из членов группы будет отвечать. Свой ответ аргументируйте. Когда будете готовы к ответу, поднимите зеленый круг.

ОБРАЗЕЦ ВЫСКАЗЫВАНИЯ: *Мы считаем, что «цитата» - ложь (или фантазия), потому что...*

2. **Дискуссия** на тему: «Каким людям живется легче – добрым или злым? Почему?»
Приведите примеры

Памятка участникам дискуссии

1. Прежде чем выступить четко определите свою позицию.
 2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
 3. Внимательно слушайте выступающих, затем излагайте свою точку зрения. Не перебивайте выступающего и не выкрикивайте с места.
 4. Помните, что свою точку зрения нужно подкреплять фактами (примерами).
 5. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами.
 6. Желая высказаться должны показать зеленый круг.
3. **Работа с текстом** «Как вор сам себя выдал».
- а) Внимательно прочитайте текст и выполните задания
б) Подготовьтесь к игре «Передай другому»: сверьте подготовленные пословицы и отметьте повторяющиеся.

4. **Тест.**

Выполните тест. Обменяйтесь листочками и проверьте друг друга.

5. **Творческая работа.**

На имеющихся у Вас листах формата А3 изобразите с помощью рисунков основные понятия морали: Добро и Зло. Когда будете готовы покажите зеленый сигнал.

6. **Оцените** собственную работу на уроке и работу группы.

7. **Домашнее задание:** Выберите одно из предложенных заданий:

- Составьте кодекс чести пятиклассника.
- Составьте комплекс упражнений для утренней зарядки
- Ответьте на вопросы к тексту «Добросовестный дикарь», с.66

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №7.

Тема: «Религия».

Цели: расширение, закрепление и систематизация знаний по теме «Влияние религии на современное общество», совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: ответы на вопросы, выполнение заданий, анализ цитаты.

Краткие теоретические сведения:

Религия (от латинского religio - святыня, набожность, предмет культа) - внутренняя убежденность в существовании сверхъестественной высшей силы - Бога (или богов), который является предметом поклонения.

Признаки религии:

1. Вера в сверхъестественное
2. Организованное поклонение высшим силам - культ
3. Стремление согласовать жизнь с требованиями Бога (или богов)

Вера выражает специфическое отношение к действительности или воображаемым объектам, явлениям, когда их достоверность и истинность принимаются без доказательств. Она является центральной мировоззренческой позицией и одновременно психологической установкой всех религий.

Вера имеет внешнюю форму проявления - культ.

Культ (от латинского cultus - возделывание, уход, почитание, поклонение) - система утвердившихся религиозных действий, связанных с отношением к сверхъестественному. Например, поклоны, обряды, крестное знамение, хадж.

Религия имеет свою историю. Учение считают, что исторически первыми примитивными, первобытными формами религии были:

1. *Магия* - вера в существование сверхъестественных связей и отношений человека с вещами, животными, духами, устанавливаемых с помощью определенной разновидности религиозной деятельности с целью желательного воздействия на окружающий мир
2. *Фетишизм* - поклонение неодушевленным предметам: фигуркам, амулетам и т.д.
3. *Тотемизм* - поклонение животному или растению как своему мифическому предку и защитнику
4. *Анимизм* - вера в духов и души, существующих в предметах и независимо от них (например, духи гор, рек, озер или камня, дерева и т.д.)

Ранние формы религии сохранились до настоящего времени в племенах, слабо связанных с современной цивилизацией. Все развитые современные религии содержат в себе элементы этих верований. В современном мире существуют религии, которые условно можно разделить на три большие группы:

1. Родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день
2. Национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций
3. Мировые религии: Буддизм; Христианство (католицизм, православие, протестантизм); Ислам

Признаки мировых религий:

1. Объединение крупной общности людей
2. Наличие последователей во многих странах и среди различных народов

Достаточно развитые религии имеют свою организацию - **церковь**, упорядочивающую жизнь религиозной общины.

Роль религии в жизни современного общества:

1. Создает религиозную картину мира и способствует осмыслению места человека в нем
2. Восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей
3. Упорядочивает определенным образом помыслы, стремления людей, их деятельность
4. Способствует развитию культуры общества - письменности, книгопечатания, искусства, а также осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению
5. Объединяет общество или какие-то большие социальные группы
6. Узаконивает некоторые общественные порядки

Конституция РФ гарантирует всем гражданам право на свободу совести, свободу вероисповедания, которая предполагает, что каждый человек вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законов.

Выполнение задания:

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что такое религия? Каковы внешние характеристики религии?
- 2) Каковы общие черты нравственных заповедей в мировых религиях?
- 3) Как вы понимаете свободу совести и веротерпимость?
- 4) Чем, по вашему мнению, объясняется большая роль религии в жизни современного общества?
- 5) Как вы считаете, молодых людей в нашей стране привлекает больше внешняя (обрядовая) сторона религии или всё-таки её содержание?
- 6) Какие меры могут предотвратить опасность возникновения вооружённых столкновений на основе межконфессиональной вражды? Назовите факты, которые, с вашей точки зрения, характеризуют развитие диалога между различными религиозными организациями в России. (Укажите не менее трех элементов).

Задание №1:

Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в храм.

Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

Задание №2:

Внимательно прочитайте текст о жизненных принципах различных религиозных направлений и письменно проведите сравнительный анализ данных цитат по направлениям:

- главная общая мысль;
- какому правилу морали соответствует каждое из высказываний.

В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».

В даосизме: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей».

В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»

В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».

В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

Задание №3: Известный французский философ Вольтер писал: *«Если бы Бога не было, его стоило бы выдумать»*. О чем идет речь? Согласны ли вы с автором, приведите два аргумента, подтверждающих вашу мысль.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №8.

Тема: «Искусство».

Цели: расширение, закрепление и систематизация знаний по теме «Искусство», совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: анализ научной статьи «Роль искусства в формировании мировоззрения человека» (автор Д.Д. Калимуллин).

Краткие теоретические сведения:

В наше время существует много различных видов искусства. Это литература, музыкальное и изобразительное искусство и т.д. Сейчас естественный талант человека сочетается с новейшими технологиями, создавая принципиально новые направления в искусстве. Конечно, раньше не было таких возможностей, как в наше время, но каждый художник стремился придумать что-то особенное, внести свой вклад в развитие данного вида искусства.

И все же, почему мы придаем такое большое значение искусству? Какую роль оно играет в жизни человека? Образное воссоздание реальности создает нашу личность. Культурное и духовное развитие имеет большое влияние на нашу жизнь. Действительно, в большинстве случаев люди оценивают не по внешнему виду, а по тому, что у них внутри. Человек с очень непривлекательной внешностью может оказаться прекрасным, стоит лишь познакомиться с ним поближе. Всесторонне развитые, богатые духовно люди всегда вызвали интерес у окружающих, с ними интересно и приятно общаться. Все мы должны развиваться, самосовершенствоваться, а искусство помогает нам в этом нелегком деле. Оно помогает лучше познать окружающий мир и самих себя.

Познание себя — один из важнейших этапов становления человеческой личности. Часто искусство — это способ самоутвердиться, сказать что-то всему миру. Это как послание в будущее, своеобразное обращение к народу. Каждое произведение искусства имеет свою цель: ознакомить, научить, побудить к размышлениям. Искусство требует понимания. Бездумное созерцание картин или прочтения книг великих мастеров не имеет никакого смысла. Нужно понимать, что именно хотел сказать художник, с какой целью появилось то или иное творение. Только при этом условии искусство выполнит свою задачу, научит нас чему-то.

Часто говорят, что в наше время люди почти перестали интересоваться искусством. Я считаю, что это не так. Времена меняются, меняются поколения. Не остаются без изменений и взгляды, вкусы. Но есть темы, которые будут актуальными во все времена. Конечно, наше общество придает большее значение материальному обогащению, чем духовному. Но это не значит, что люди не обращают внимания на культурную жизнь, не ценят искусство. Мы не должны забывать об искусстве, ведь оно играет важную роль в нашей жизни.

*Текст научной статьи «Роль искусства в формировании мировоззрения человека»
(автор Д.Д. Калимуллин).*

Приспособление человеческой психики к эффективной рациональности, разумной логике компьютера дает сбои. Жизнь — есть некая закодированная информация, которая сохраняется естественным (сложнокаузальным-причинным) образом. В классической философии «жизнь» фиксирует способ бытия наделенных внутренней активностью сущностей, в отличие от нуждающихся во внешнем источнике движения и эмоции неживых предметов [2]. Недаром легенды современной массовой культуры, в таких фильмах 80-ых годов как «Робокоп» и «Терминатор», видели в получеловеке-полумашине улучшенный образец обычного человека, ограниченного в своих возможностях, а

возможности человека-робота безграничны [1]. Социальная природа искусства и его рецепция на уровне сфер духовного сознания наталкивает на мысль о замещении человека зверями, машинами. Духовная действительность такова, что интеллект – это способность ставить проблемы вообще; инстинкт – способность отыскивать решения; интуиция – осуществляет выбор между истинным и ложным, интуиция есть постижение жизни самой себя (А.Брегсон). Жизнь по В.Дильтею неисчерпаема в своей глубине, жизнь – есть история в которой человек суть ее продукт, непосредственно внутренне и постоянно переживающий свое творчество, стремящийся его выразить (текстом, знаком), стремящийся к знанию и пониманию путем герменевтической интерпретации опредмеченной человеческой деятельности и культуры. Человеческая психология чрезвычайно сложна и далеко не всегда поддается разумному контролю. Работа сознания и подсознания до сих пор остаются загадкой для науки. Внутренний мир человека часто иррационален, а задача общества создать мир в котором все проверяется и контролируется разумом. Ф.М.Достоевский (1821-1881) был самым читаемым русским автором в Европе. Он был сосредоточен на изображении извечной битвы между Добром и Злом, поле которой - души человеческие, откуда она распространяется ныне и на все сферы общественной и политической жизни человечества. Появился новый тип театра, психологический театр, а в XIX в. родилась новая наука, психология. Такое небывалое внимание к психологии, к эмоциям говорило о необходимости формирующегося массового общества в воспитании чувств, о необходимости обуздания первозданных инстинктов, смутных ощущений, противоречивых желаний в каждом человеке. По мнению Карлайла и Раскина эту задачу могла выполнить только мировая культура, которая была тем фундаментом на котором выросла общественная элита, аристократия. Более того, массы, следуя тем же образцам, смогут приобрести те же качества, пускай и не в той мере как элита, создававшаяся в течении многих поколений, но благодаря приобщению к высокой культуре и знанию в низших классах, разбивающих друг другу головы в трактирных драках появится тот тип человека который создала Британия, тип джентльмена, высшее достижение английской цивилизации. Gentleman – от слова gentl, (мягкий), мягкий, цивилизованный человек, человек контролирующей свои эмоции. По мнению же защитников контроля над эмоциями, человека из общественного дна нужно не воспитывать, а дрессировать. Не воспитание культуры поведения, а тренаж дисциплины поведения должен стать инструментом трансформации масс. Естественно, что в споре гуманистов с практиками зарождавшегося индустриального общества победила идея необходимости рационализации всех аспектов общественной жизни. Бытует мнение, что в современном обществе духовный потенциал личности становится вектором социального развития, одним из условий которого выступает вопрос об общечеловеческих ценностях как экзистенциальных. Понятием, эксплицирующим развитие культуры, является ценность. Именно она представляет собой основополагающий принцип, объясняющий социальное бытие человека в его экзистенциальном проявлении [4, 7, 11]. При формировании синергетической картины мира, свидетельствующие о глобальных достижениях человеческой цивилизации, становится понятно, что жизнь имеет собственную уникальную ценность (как в эпохе Возрождения и у русских космистов) и является высшей самоценностью бытия [5, 7, 10]. Видимо, муравейник, как прообраз рационально построенного человеческого общества, наиболее соответствует принципу технологического общества, в котором люди, как и муравьи, действуют по заданной программе. Муравьи по программе, заданной генетикой, человек по программе, заданной обществом. Общество искусственно выращивает человеческую породу в которой рациональное начало превалирует, цивилизованный человек должен жить, думать, поступать рационально. Человек, каким он был во все времена, со своими импульсами, сменой настроений, противоречивыми желаниями, должен исчезнуть. Сегодня общество нуждается в другом человеческом качестве, в силе его разума, его рациональном начале, на котором строится весь машинный мир технической цивилизации [4]. Однако массовое

внедрение общечеловеческих ценностей предполагает насаждение одной, одинаковой, общей культуры для всего человечества. Несомненно, что во многих культурах имеется что-то общее, но ценности разных культур несопоставимы и несоизмеримы, и среди всего многообразия разных культур не может существовать никаких эталонов или универсальных образцов, задаваемых одной из сторон. Если промышленная цивилизация фиксирует внимание на проблемах человека как социального существа, то нарождающееся информационное общество ставит вызов человеку как существу духовному. До конца XX в. прогресс осуществлялся за счет природы, теперь он осуществляется за счет культуры и человека. Все полнее стала осознаваться потребность в особой антропологической установке, в разработке такого мышления, которое изначально исходило бы от человека и затем придерживалось бы чисто антропологических принципов в истолковании реальности. Следовательно, человеческое бытие - это нечто изначально в онтологическом плане. Если жизнь животного детерминируется инстинктами и средой, то на человеческую жизнь они влияют, но не определяют ее. Отличием причинно-следственных связей от сознательно-волевых состоят: «смысл жизни», самостоятельное мышление, привычки, компетенции. В этом вопросе сама категория «информация», как нечто внутреннее подталкивает современных исследователей [2, 4] взглянуть на человека изнутри. Если раньше понятия «душа», «дух» считались выдуманными для презрения «тела, чтобы сделать его большим «святым», чтобы всему, что в жизни заслуживает серьезного отношения, вопросам питания, ... духовной диеты, ... противопоставить ужасное легкомыслие» [3]. То сейчас познание возможно в чистом виде путем «интенциональности» - неразложимого единства сознания, направленного на предмет, попавший в структуру этого чистого сознания. Более того, человек приобретает уникальную способность - придавать символическое значение окружающему его бытию и в связи с этим символически поступать. Символ выступает исходным элементом культуры и определяющим признаком человечества. Но к символам человек относится, творчески играя - он создает их, наделяет значением, интерпретирует и понимает. Сегодня вводится много терминов, свидетельствующих о трансформациях вида *Homo sapiens*: человек потенциальный, человек стационарный, человек прогрессирующий, человек явленный (П.М. Анкудинова), обыденная (повседневность) и экзистенциальную (С.А. Королев), цифровое человечество (К. Мартынов), интерактивный человек (Е.И. Ярославцева). Однако появление человека было связано с рядом существенных анатомических и физиологических модификаций, в том числе: структурные преобразования мозга; увеличение мозговой полости и головного мозга; развитие двуногого передвижения (бипедализм); развитие хватательной кисти; опущение гортани и подъязычной кости; уменьшение размера клыков; появление менструального цикла; редукция большей части волосяного покрова [15]. Проблемы и перспективы общественного прогресса во многом просматриваются сквозь призму того влияния и тех установок, которые он закладывает в каждого отдельного индивида. Сознание как ключевой элемент бытия человека включает мышление, эмоциональную компоненту, потребности и их отражение, волю и память. Способы, которыми общественные тенденции преломляются в индивидууме и отражаются в его поведении напрямую будут зависеть от особенностей функционирования структуры его сознательных процессов. Мы исходим из того, что принцип внутривидовой коэволюции обязывает человеческое сообщество работать над созданием благоприятных условий для максимальной реализации эволюционных импульсов каждого члена общества, предлагая ему широкий круг образовательных услуг, организовывая доступ к различным видам творческой деятельности. Жизнь дробится на все более короткие фрагменты, которые становятся все более взаимозаменяемыми. Субъективная значимость каждого из составляющих интернет-бытие кластеров уменьшается. Мы исходим из того, что Интернет – альтернатива или дополнение нашему апатичному, пораженному аномией миру. Это подтверждается многими исследователями, в частности по мнению А.Ю. Алексева при изучении проблемы другого в компьютерных

коммуникациях следует различать две точки зрения: суть первой состоит в том, что создавая компьютерную систему, функционально эквивалентную организации сознательного существа, в перспективе получаем сознательное существо, т.н. искусственную личность. Суть второй позиции – мы создаем зомби, т.е. квазисуществ, которые функционально, поведенчески и даже (в условиях нанотехнологий) физически подобны нам, людям, но при этом сознанием не обладают [2]. Итак, вместе с видовым отбором между людьми назрел информационный отбор: увеличение числа информационных сообщений обостряет их внутривидовое соперничество (не только на уровне сайтов, но и на уровне поисковиков). Нарушение «экологии» человека – интеракций с гаджетами приводит к тому, что машины превосходят человека, диктуя ему стиль жизни и формируя его потребности. Расширяя функции сознания мы перестали наращивать наше воображение и мышление, оперирование образами превратилось в «клиповое сознание». Это очаровывает (в клипе, презентации кратко рассказать о многом требует таланта, но каждый следующий шаг превращает талант в кавер-версию, капирование самого себя). Учитывая, что человек - существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле, он – субъект общественно-исторической деятельности. Как субъект и продукт деятельности трудовой в обществе является системой, где физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное и социальное образуют нерасторжимое единство. Однако сказанное выше показывает, что сценарий далеко не оптимистичный. Тем не менее, неизвестность и энтропия заставляют работать воображение, выпуская наших демонов. Думая, что сталкивается с тьмой, человек встречает фантазмагорических монстров собственного подсознания. Человек начеку: всеми чувствами он пытается понять неизвестное, чтобы избавиться от страха. Он обнаруживает в себе таланты о которых и не подозревал. Действительно, «пока вещь не названа, она являет собой вызов человечеству» [12]. Более того, рассматривая генезис вида «человек» и теория и практика показывает, чем разнообразнее история изменений в эволюции вида, тем она и выше организована. Сравнение полиморфизмов митохондриальной ДНК и датирование окаменелостей позволяют заключить, что *Homo sapiens* появились ок. 200 000 лет назад. В 2009 году группа учёных под руководством Сары Тишкофф из Университета Пенсильвании опубликовала в журнале «Science» результаты комплексного исследования генетического разнообразия народов Африки. Они установили, что самой древней ветвью, испытавшей наименьшее количество смешиваний, как раньше и предполагалось, является генетический кластер, к которому принадлежат бушмены и другие народы, говорящие на койсанских языках. Скорее всего, они и являются той ветвью, которая ближе всего к общим предкам всего современного человечества. Около 74 000 лет назад небольшая популяция (ок. 2 000 человек), пережившая последствия очень мощного вулканического извержения (~20-30 лет зимы), предположительно вулкана Тоба в Индонезии, стала предком современных людей в Африке. Можно предположить, что 60 000—40 000 лет назад люди мигрировали в Азию, и оттуда в Европу (40 000 лет), Австралию и Америку (35 000—15 000 лет). Вместе с тем, эволюцию специфических человеческих способностей, таких как развитое сознание, интеллектуальные способности и язык, проблематично исследовать, поскольку их изменения невозможно прямо отследить по останкам гоминид и следам их жизнедеятельности, для изучения эволюции данных способностей ученые интегрируют данные различных наук, в том числе физической и культурной антропологии, зоопсихологии, этологии, нейрофизиологии, генетики. Вопросы о том, как именно эволюционировали упомянутые способности (речь, религия, искусство), и в чём состояла их роль в появлении сложной социальной организации и культуры *Homo sapiens*, остаются по сей день предметом научных дискуссий. Помимо главенствующих теорий антропогенеза, существует и немало менее известных, непроверенных гипотез происхождения человека (вплоть до откровенно фантастических). Например, гипотеза о южноамериканском происхождении нашего вида. Большинство альтернативных гипотез

являются достоянием паранауки, и академическая наука их опровергает [15]. Если говорить о формах взаимодействия человека с миром, то можно предположить, что изначально существует взаимосвязь между сознанием и внутренней активностью психики, выраженной в мечтах, фантазиях, планах на будущее, так называемых визуальных мирах воображения. Это взаимодействие может быть выражено следующим образом: воображение человека создает так называемую виртуальную реальность, в которой он стремится достичь желаемого результата во внутреннем плане. Ярче всего это проявляется в творчестве (к примеру, прежде чем написать картину, художник увидит ее в своем воображении). Общеизвестно, что личность является вершиной в становлении человека (через промежуточное звено - индивида). В то же время *virtus* — это одна из высших, если не высшая, добродетель, свойственная самым мудрым. Цицерон употребляет термин «*virtus*», не только когда он описывает добродетель свойственную скромным, сдержанным государственным мужам. В современной западной культуре латинское *virtus* понимается в четырех смыслах. С одной стороны — это моральная ценность, благо (например, в английском языке *virtue* — это добродетель), с другой — некая актуально существующая и действующая реальность, с третьей стороны — как некий артефакт, с четвертой, «виртуальный» — чаще всего синоним потенциального, мнимого, нереального. Схоластической натурфилософией было заложено дальнейшее появление западноевропейской науки и культуры Нового и Новейшего времени. Предмет не сотворен однозначно, он заложник различных действий, сложного принципа смешения качеств, формируемых по свободному и произвольному выбору. Отсюда становится ясным появление молекулярной теории — мельчайшие одинаковые частицы под действием определенных сил слагаются в тот или иной вид. Подобное мышление бытия вещей привело в конечном итоге к теории эволюции Ч. Дарвина, смысл которой заключается в изменении вида или того, что называется формой у схоластов, в совершенно «иное», что было до претворения, под влиянием некоего творческого акта, стоит лишь заменить божественный схоластический творческий акт «природным» или «космическим», где птица может стать камнем и т.д. Бытийственная проблема, связанная с появлением виртуальных технологий соотносится не только с проблемой взаимодействия человека внутри и вне себя, но и с проблемой существования любого художественного творчества. Любое творчество кинематограф, литература, изобразительное искусство есть вымысел и этот вымысел ни имеет ничего общего с реальностью. Однако существует и научная мысль, которая первоначально тот же «вымысел», но благодаря ему открываются эмпирические горизонты, реализуемые на практике, как открытие или применение тех/иных природных законов [5]. История искусств свидетельствует о том, что, наряду с изменчивостью, эстетические оценки характеризуются преемственностью. Относительность художественности, не имеющая субъективного характера, неизбежно обладает объективными, независимыми от текущих конъюнктурных оценок качествами. Более того, история эстетических учений наглядно продемонстрировала, какие парадоксы вызывает трансформация «красоты», или «выразительности», в объективное свойство предмета, согласно эстетическому эссенциализму, присущее ему якобы независимо от воспринимающего этот предмет субъекта. Отрицание объективной базы, составляющей основу различий между художественной и нехудожественной деятельностью, может привести как к дисквалификации высококвалифицированной художественной деятельности и снижению ценности общепризнанных шедевров мирового искусства, так и к неоправданной эстетизации нехудожественной деятельности. В результате может возникнуть, если еще не возникла, ситуация, когда деконструктивное переосмысление эстетических ценностей становится причиной глубокого кризиса художественного рынка, в условиях которого общепризнанные шедевры неизбежно утрачивают свою ценность. Онтологическая миссия искусства в культуре просматривается в ракурсе диалектики естественного и искусственного. Искусство продолжает дело природы, придавая природным формам

завершенность и чистоту. Мощь и выразительность природы человек реализует в искусстве, результатом этого становится гармония. Культурная форма достигшая статуса совершенства становится видом искусства. Искусственное становится высшей формой естественного, естественной формой самого бытия. Все, таким образом, сводится к творчеству, в котором как бы растворяется вещественность. Жизнь для повседневности – есть высшая ценность.

Выполнение задания:

Ответы на вопросы по статье.

1. Как вы считаете, какую роль играет искусство в современной жизни человека ?
2. Чему учит нас искусство и учит ли оно вообще?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №9.

Тема: «Социальная стратификация».

Цели: расширение, закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: работа с тестовыми заданиями.

Краткие теоретические сведения:

Социальная дифференциация – расслоение людей в пределах общества в зависимости от социально-значимых критериев: доступа к власти, уровня образования, престижа и дохода.

Престиж – это признание обществом значимости занимаемого человеком положения в рамках социальной структуры.

Более того, из-за неоднородности труда и, следовательно, различной степени поощрения соответственного труда, возникает неравенство - неравное распределение ресурсов между слоями населения. По причине неравенства в целом обществе формируются отдельные страты.

Страта – многочисленная группа людей, объединённых в соответствии с каким-либо социальным показателем. Социальная стратификация – это многомерная, иерархически сложенная система страт.

Фундаментальные виды социальной стратификации: политическая стратификация (доступ к власти), профессиональная стратификация (сущность выполняемого труда), экономическая стратификация (доход от выполняемого труда). Понятие социальной стратификации ввел социолог Питирим Александрович Сорокин, русский и американский социолог.

Исторически стратификационные системы складывались поступательно, начиная с рабства и заканчивая классовой системой современности:

Рабство. Стратификационная система закрытого типа, то есть переход из одной страты в другую невозможен или крайне трудноосуществим. Рабовладельческая система построена на прямом насилии и возможности владения человеком человеком юридически. Выделяют две формы рабства: патриархальное и классическое. В первом случае раб состоит практически в социальном статусе младшего члена семьи, иными словами, обладает всеми его привилегиями. В случае же классического рабства речь идет о рабовладении, то есть раб является собственностью другого человека – хозяина – и фактически не имеет никаких прав.

Кастовая система. Такая система определяет человека как члена страты по признаку его происхождения. Таким образом, каста – это социальная группа, положение в которой человек приобретает своим рождением. Кастовая стратификация тоже относится к закрытому типу, что значит переход из касты в касту по восходящей линии невозможен.

Сословная стратификация. В данном случае отношение человека к какой-либо страте закрепляется юридически, причем права и обязанности передаются от одного представителя сословия к следующему представителю наследственным путем. Сословие – это социальная группа, где присутствуют юридическое закрепление к конкретной страте и передача прав по наследству.

Классовая система. Классовая стратификация отличается отсутствием закрепления за стратой. Класс – социальная группа, признак выделения которой – место в экономических отношениях, то есть принадлежность к классу определяется экономическим признаком. К примеру, существуют такие классы, как: крестьяне (сельско-хозяйственный труд), пролетариат (занятость в промышленности), буржуазия (преобладание занятия бизнесом).

Переход из одной страты в другую, смена социального статуса, т.е. перемещение в пределах социальной структуры общества называется социальной мобильностью. Различают два вида социальной мобильности:

Вертикальная социальная мобильность – движение по восходящей или нисходящей линии по социально-экономической иерархии, обуславливающаяся качественной сменой социального статуса. Пример восходящей вертикальной мобильности: вследствие усердной работы учитель географии Татьяна Владимировна стала директором школы. Пример нисходящей вертикальной мобильности: забросив порученный проект, инженер Ульяна провалила получение тендера, что послужила причиной ее увольнения.

Горизонтальная социальная мобильность – это передвижение человека в социально-экономической структуре общества, однако без качественной смены социального статуса, т.е. в пределах одной страты. Пример: из-за плохих отношений с одноклассниками, Эмма перешла из 9 «А» в 9 «Б».

Уместна также и такая ситуация, при которой человек находится вне каких-либо страт. Это явление называется маргинальностью, а сам человек – маргиналом.

Маргинал – это индивид, лишившийся социального статуса и привычного труда, и еще не прошедший процесс адаптации к новым социально-экономическим условиям, в которых теперь существует. Среди маргиналов выделяют следующие типы:

Этномаргинал

Социомаргинал

Религиозный маргинал

Экономический маргинал

Выполнение задания:

1. К слагаемым социальной стратификации относятся:

- а) власть, престиж, доход;
- б) возраст, национальность, доход;
- в) доход, престиж, место проживания.

2. К открытому обществу относятся:

- а) рабство;
- б) сословия;
- в) классы;
- г) касты;
- д) рабство и касты.

3. К факторам индивидуальной мобильности относятся:

- а) уровень полученного образования;
- б) социальные революции;
- в) физические и умственные способности;
- г) внешние данные;
- д) национальность.

4. Кого считают родоначальником теории стратификации:

- а) П. Сорокина;
- б) К. Маркса;
- в) М. Вебера;
- г) Т. Парсонса;
- д) Р. Дарендорфа.

5. Какой класс определяет стабильность и динамизм общества:

- а) высший;
- б) средний;
- в) низший;
- г) средний и низший;
- д) высший и средний.

6. Что такое социальная структура общества:
- а) совокупность индивидов;
 - б) совокупность групп;
 - в) совокупность институтов и организаций;
 - г) совокупность социальных отношений.
7. Какой признак в марксистском определении классов является главным:
- а) роль в общественной организации труда;
 - б) отношение к средствам производства;
 - в) способ получения произведенного продукта.
8. Являются ли классы неделимыми «социальными атомами» или они из чего-то состоят:
- а) классы неделимы;
 - б) состоят из межклассовых прослоек (слоев);
 - в) состоят из межклассовых групп.
9. Каковы критерии выделения страт:
- а) уровень образования;
 - б) уровень доходов;
 - в) уровень обладания собственностью;
 - г) уровень власти.
10. Какие социологические понятия являются главными в теории стратификации:
- а) престиж;
 - б) статус;
 - в) роль;
 - г) ранг;
 - д) общность.
11. Сколько уровней выделяют в стратификационной структуре специалисты:
- а) только три;
 - б) четыре;
 - в) восемь;
 - г) девять.
12. Начался ли процесс формирования новой социальной структуры в современной России:
- а) да, этот процесс уже начался;
 - б) нет, пока еще отсутствуют признаки этого процесса.
13. К какому типу социальной мобильности относится смена места жительства:
- а) к вертикальной социальной мобильности;
 - б) к горизонтальной социальной мобильности.
14. Какие четыре параметра являются наиболее часто встречающимися в качестве критериев стратификации:
- а) профессия;
 - б) образование;
 - в) уровень дохода;
 - г) положение в системе власти;
 - д) уровень культуры.
15. Какой характер в целом носит такое явление социальной мобильности, как миграция населения:
- а) положительное;
 - б) отрицательное;
 - в) и то и другое.
16. Что включается в понятие «социальная структура общества»:
- а) социальная инфраструктура;
 - б) структура занятости населения;
 - в) социально-профессиональная структура.

17. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:

- а) система признаков социального расслоения, неравенства;
- б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
- в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.

18. Подберите определение к следующему понятию: «Переходы людей из одних социальных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальная деградация)»:

- а) номенклатурная карьера;
- б) социальная мобильность;
- в) карьера и антикарьера.

19. Разделение общества на различные социальные группы — это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная мобильность;
- в) социальная интеграция;
- г) социальная дискриминация.

20. Что из перечисленного ниже характеризует восходящую вертикальную социальную мобильность:

- а) назначение ведущего инженера директором фирмы;
- б) назначение инженера одной фирмы инженером другой;
- в) разжалование офицера в рядовые;
- г) переезд из одного поселка городского типа в другой.

21. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная дифференциация — это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальная дифференциация — это переход с одной ступени социальной лестницы на другую:

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно и А, и Б;
- г) оба суждения неверны.

22. Социальная группа, характеризующаяся

- наличием определенных возрастных границ;
- экспериментами с собственной жизнью;
- осознанием уникальности каждого как ценности;
- преимущественным самовыражением в сфере досуга

— это (вписать ответ) _

23. Основными историческими типами (системами) социальной стратификации являются:

- а) родоплеменная;
- б) кастовая;
- в) сословная;
- г) все верны;
- д) все неверны.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №10.

Тема: «Виды социальных норм».

Цели: расширение, закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: беседа на тему «Виды социальных норм, отклоняющееся поведение».

Краткие теоретические сведения:

Социальные нормы – это одобренные и принятые большинством порядки поведения, направленные на регулирование общественных отношений. Социальные нормы устанавливают, какое поведение человека считается приемлемым в рамках общества; что делать допустимо, а что нет; создают ситуацию, при которой один человек знает, чего ждать от другого.

Социальная норма является таковой в случае, если присутствуют следующие признаки:

одобрение большинства

объективность, т.е. независимость от воли человека

различие по степени обязательности соблюдения

ориентация на регулирование отношений между индивидом и обществом

направленность на контроль отклоняющегося поведения

Социальные нормы имеют разные классификации.

По способу регулирования:

<i>Социальные нормы</i>	<i>Сущность</i>	<i>Пример</i>
Формальные	Зафиксированы юридически	Правовые нормы
Неформальные	Не зафиксированы в официальных документах	Моральные нормы

По степени обязательности выполнения:

<i>Социальные нормы</i>	<i>Сущность</i>	<i>Пример</i>
Запрещающие	Исполнение социальных норм предполагает отсутствие какой-либо деятельности.	Запрет на использование нецензурной лексики в общественных местах.
Побудительные	Результат следования социальным нормам побуждает к их исполнению.	Дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ за участие в олимпиадах на городском, федеральном и международном уровне.
Рекомендательные	Выполнение социальных норм необязательно, но	Погашение кредита в срок.

	желательно.	
Императивные/повелительные	Социальные нормы, выражающие обязанность индивида.	Обязанность президент РФ руководит внешней политикой государства.

По масштабу:

<i>Социальные нормы</i>	<i>Сущность</i>	<i>Пример</i>
Межличностные	Регулируют отношения двух людей	Здороваться при встрече
Внутригрупповые	Затрагивают социальную группу	Школьная форма
Национальные	Рассчитанные на народ или нацию в целом	Празднование Нового года
Общечеловеческие	Определяют поведение человека в общих чертах	Надевать обувь на улицу

По сфере действия:

- **Обычаи и традиции** – эталоны массового поведения.
- **Моральные нормы** – негласные социальные нормы, формирующие представление человека о хорошем и плохом.
- **Правовые нормы** - юридически закреплённые, обязательные правила поведения, контроль над выполнением которых осуществляет государств.
- **Религиозные нормы** - предписания в священных книгах.
- **Эстетические нормы**, формирующие представление человека о красивом и безобразном.

Социальные нормы выполняют ряд функций:

<i>Функция</i>	<i>Толкование</i>	<i>Пример</i>
Регулятивная	Создание ограничений возможного поведения человека в обществе	Согласно ПДД, велосипедисты старше 14 лет должны ездить по правой стороне проезжей части
Социализация	Способствуют успешному функционированию личности	Зная, что нельзя неуважительно относиться к

	в обществе	учителям, Света стала любимицей педагога по математике.
Оценочная	Возможность классифицировать поступки окружающих как законные-незаконные, хорошие-плохие.	Владимир осведомлен, что избивать своих одноклассниц – запрещено нормами морали, но приемлемо дергать их за косички.

Выполнение задания:

Работа устно .(эстафета)

1 Виды социальных норм. (обычаи, традиции, правовые нормы, моральные нормы, эстетические нормы, религиозные нормы, политические нормы), объясните их назначение. Приведите примеры норм – требований и норм- ожиданий.

2. Что такое социальный контроль?(по цепочке учащиеся приводят примеры). 3. В чем состоит значение самоконтроля? 4. Причины отклоняющегося поведения?

Групповая работа над практическими заданиями:

А)Как вы понимаете высказывание:

-«Общество готовит преступление, преступник совершает его»? Разъясните на примерах СМИ.

-«Если бедность – мать преступлений, то недостаток ума – их отец» (Л. Н.Толстой).

-Б)Согласны ли вы с мнением: «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.

«Отклонения – естественная часть социальной жизни. Одни из них могут исчезать, а другие появляться. Исчезновение крупных преступлений приведет к усилению внимания к более мелким». Можно ли избавить общество от отклонений?

В) По вопросу о том как бороться с пьянством много лет сталкиваются две точки зрения: За введение «сухого закона», полный запрет спиртных напитков.

2. За воспитание «культурного употребления» спиртных напитков.

А как думаете вы?

Преступления и наказания

Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях»

«Хотите предупредить преступления? Сделайте так, чтобы законы были ясными, простыми, чтобы вся сила нации была сосредоточена на их защите и чтобы ни одна часть этой силы не направлялась на их уничтожение.

Сделайте так, чтобы законы меньше всего покровительствовали сословиям, чем самим людям. Сделайте так, чтобы люди боялись их и только их. Страх перед законами благодетелен, но страх человека перед человеком губелен и порождает преступления. Порабощенные люди всегда более сластолюбивы, распутны и жестоки, чем свободные люди...

Наконец, самое верное , но и самое трудное средство предупреждения преступлений заключается в усовершенствовании воспитания.»

ВОПРОСЫ:

Как следует предупреждать преступления?

Насколько страх перед законами является гарантией их выполнения? Согласны ли вы с позицией автора?

Как следует воспитывать людей, чтобы предупреждать преступления?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №11.

Тема: «Современная стратификация в современной России».

Цели: расширение, закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: прочтение текста и выполнение заданий.

Краткие теоретические сведения:

Процессы, происходящие в современном российском обществе, имеют довольно сложную природу и характеризуются существованием социального кризиса, постоянной трансформацией социальной структуры общества, социальными конфликтами, политическими и духовными изменениями.

Данные процессы характерны для общества находящегося в переходном состоянии. В России на сегодняшний момент сложилась общественная система, в которой капитал, выполняя системообразующие функции, в тоже время сумел создать все необходимые для ее эффективного функционирования элементы структуры. Активно внедряя в общественную жизнь рыночные отношения, капитал сохраняет пока некоторые экономические формы существующей прежде тоталитарной системы. Наиболее ярко это проявляется, прежде всего, в сельском хозяйстве и оборонной промышленности. В существовании подобного положения вещей напрямую заинтересована влиятельная часть новой, так называемой элиты, так как такое развитие экономики служит основой их собственного финансового и экономического могущества. Ни для кого не секрет, что и ранее эти формы собственности только формально принадлежали народу, коллективам, а фактически служили для интересов номенклатуры. Таким образом, современный общественный строй Российского государства можно охарактеризовать как совокупность остатков коммунистического тоталитаризма с его мобилизационной экономикой и существующими сегодня зачатками капитализма, носящими подчас спекулятивно – мафиозный характер. Однако, несмотря на подобное утверждение, нельзя не принять во внимание тот факт, что те самые пережитки прошлого уже несут новые начала и качества и выполняют особую функциональную роль в формировании новой системы.

Общественный строй современной России, который находится на этапе переходного общества, характеризуется становлением экономического господства торгового и финансового капитала и различных форм капиталистической деятельности. Главным противоречием переходного общества в России является непрерывающаяся борьба двух главенствующих тенденций, двух типовых рыночных отношений и капиталистической деятельности: традиционалистской и современной или буржуазно-рациональной. В связи с этим основная борьба общественных и политических сил идет не по линии выяснения отношений между капитализмом и социализмом, а по линии целенаправленной борьбы за установление и существование в государстве цивилизованных форм капиталистической деятельности, гражданского общества, для которого характерны широкие и реальные демократические права человека, за эффективную борьбу с организованной преступностью, эффективную защиту социальных и экономических прав граждан государства. В процессе данного противоборства совершается множество проб и ошибок, однако все они направлены на создание и успешное функционирование такого общественного строя, который в состоянии защитить своих граждан и обеспечить им достойный уровень жизни.

Выполнение задания:

Прочитайте текст и выполните задания

1. Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку. Общеизвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасать жизни — так, использование методов генной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию Природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстранённо лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он всё же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако генная инженерия, например, т. е. прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, человеку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение.

Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идёт об информатизации<...>

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведёт к скорой смене цивилизационного развития... Дело в том, что в ближайшие 50—70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь<...> Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

(В. Садовничий)

Задание 21 Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?

Задание 22. Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выделил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.

Задание 23. Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие

знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.

Задание 24. Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа.

2. Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

И.А. Гобозов

Задание 21. По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)

Задание 22. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить?

Задание 23. Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.

Задание 24. Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.)

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №12.

Тема: «Межнациональные отношения».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: анализ научной статьи «Межнациональные отношения в современной России: проблемы и пути решения» (авторы Благодатских В.Г., Керимов А.А.) и ответы на вопросы.

Краткие теоретические сведения:

Межнациональными отношениями называют:

- взаимоотношения либо отдельных представителей различных национальностей в пределах одного государства
- взаимодействия разных этносов между собой

Различают две формы межнациональных отношений:

<p>Мирное сотрудничество:</p> <p>Этническое смешивание, т.е. межэтнические браки как способ слияния этносов</p> <p>Ассимиляция – почти полное поглощение одним этносом другого. Ассимиляция бывает мирной (Пример: волжские булгары → Российская империя) и военной (коренные индейцы → США)</p> <p>Создание многонационального государства, преобладание культурного плюрализма в межэтнических отношениях.</p>	<p>Межнациональный конфликт – форма межнациональных отношений, характеризующаяся наличием взаимных претензий, состоянием противостояния или соперничества.</p> <p>Причины возникновения межнациональных конфликтов бывают разными:</p> <ul style="list-style-type: none">• социальные – борьба за равенство представителей разных национальностей перед законом, в сфере образования, в условиях труда• экономические – конкуренция этносов за владение ресурсами• культурные – несовпадение мнений разных народов о культурных ценностях и их принадлежностях• исторические – разногласие на предмет исторических событий или явлений• территориальные – конфликты из-за расположения границ
---	---

Существуют **разные тенденции развития межэтнических отношений:**

- **Интеграция** – сближение наций на экономическом, политическом и культурном уровне. Различают разные способы подобного мирного сотрудничества.
- **Дифференциация** – процесс разобщения нация, создание национальной самостоятельности, и, в крайнем случае, противостояние нескольких наций.

Пути урегулирования межнациональных конфликтов:

1. Принятие гуманизма как основного принципа в поиске путей решения.
2. Готовность решать конфликты мирным путем, идти на компромисс и отказываться от насильственного воздействия.
3. Применение санкций различных типов.
4. Создание межнациональных союзов ради предотвращения конфликтных ситуаций.

Текст научной статьи «Межнациональные отношения в современной России: проблемы и пути решения» (авторы Благодатских В.Г., Керимов А.А.) и ответы на вопросы.

В условиях глобализации актуализируются проблемы межнациональных, межконфессиональных отношений, которые требуют пристального внимания со стороны государства и общества. Несвоевременное реагирование на эти проблемы и негативные настроения в обществе в отношении мигрантов имеют тенденцию перерасти в националистические, которые чреваты уже более тяжкими последствиями. Для решения имеющихся проблем представляется верной интенсификация деятельности местных органов власти, выработка и реализация мер, направленных на формирование толерантного сознания в обществе, создание атмосферы дружественного отношения со стороны местного населения к мигрантам, представителям разных национальностей, которые со своей стороны должны перенять сложившуюся систему ценностей данного общества и беспрекословно соблюдать законы. 40 41

Парадигмы и процессы Ключевые понятия: межнациональные и межконфессиональные отношения, толерантность, миграция, социокультурная среда, культурная идентичность, этническое сообщество. Глобализация создала определенные вызовы сложившемуся мироустройству. Результатом этого процесса стала интенсификация экономических, политических и культурных связей между народами самых разных стран и континентов [1, с. 25]. На этом фоне в условиях неравномерного экономического развития различных регионов и стран актуализируются и проблемы межнациональных отношений. Приток мигрантов из различных регионов мира в более благополучные страны ставит трудные вопросы перед правительствами Западной Европы по ассимиляции мигрантов. Данная проблема актуальна и для современной России, которая всегда была и остается многонациональной, многоконфессиональной и поликультурной. На первый взгляд социокультурная среда в России кажется более благоприятной для адаптации мигрантов, но такой подход к решению данной проблемы лишь упрощает ее суть и затрудняет процесс осознания глубины проблемы и поиска путей ее решения. Современная Россия как часть мирового сообщества развивается в русле общемировых тенденций. Она также сталкивается с глобальными проблемами, которые требуют пристального внимания и разработки безотлагательных мер по их предупреждению и решению. Россия, как многонациональная, многоконфессиональная страна, реагирует на вызовы современности. Обеспечение мира и согласия между народами, а также создание благоприятной среды для адаптации к российским реалиям мигрантов являются неотъемлемыми условиями существования и развития российского государства. Еще два десятилетия назад проблема толерантности и необходимость привить обществу в целом культуру толерантности не были актуальны для России. В рамках советской действительности дружественное отношение разных народов и национальностей друг к другу было естественной частью советской жизни. Но времена изменились, и с распадом Советского Союза проблема толерантности превратилась в одну из фундаментальных проблем российской действительности. Проблемы межнациональных конфликтов и причины их обострения в современной России находятся в центре внимания общественности. В решение проблемы вовлечены как государственные органы, так и общественные организации. С этой целью проводятся различные теоретические и

практические мероприятия. Данные мероприятия направлены на повышение уровня общегражданской культуры и толерантности в обществе. В этом направлении проделана огромная работа, однако на сегодняшний день в российском обществе проблему межнациональных конфликтов нельзя считать исчерпанной. Проблема формирования толерантного сознания в современном мире стала особенно актуальной после того, как попытки европейских стран ассимилировать мигрантов не дали положительных результатов. Причины неудачи данной 42 Парадигмы и процессы политики самые различные. Это и политические, и социально-экономические, и культурные, и правовые, в том числе и неготовность и нежелание мигрантов приспосабливаться к новым условиям. Европейские страны в этом вопросе столкнулись с непредвиденной проблемой: немалая часть мигрантов совершенно не стремилась стать неотъемлемой частью нового общества, а наоборот, они объединялись в различные этнические сообщества, активно отстаивали свои права, в том числе и на сохранение культурой идентичности. Тогда был взят курс на реализацию концепции мультикультурализма, которая означала сохранение и развитие в отдельно взятой стране культурных различий, параллельное существование различных культур с целью их взаимного проникновения и обогащения. Представлялось, что таким образом можно добиться решения вопроса по ассимиляции мигрантов. Однако по прошествии двух десятилетий эта попытка начала претерпевать крах, о чем заявляли в своих публичных выступлениях лидеры европейских государств. Так, по этому поводу канцлер Германии А. Меркель заявила, что «попытка Германии построить многокультурное общество не увенчалась успехом» [5]. Такую же мысль высказал бывший английский премьер-министр Д. Кэмерон: «Мы позволили ослабить нашу коллективную идентичность. Следуя доктрине государственного мультикультурализма, мы стимулировали различные культуры к сепаратному существованию – в отрыве одна от другой и от нашего магистрального направления. Мы потерпели неудачу, пытаясь реализовать подобный тип общества. Мы проявляли толерантность по отношению к тому, что все эти разделенные сообщества развиваются путем, уводящим в прямо противоположную нашим целям сторону» [6]. Выразил солидарность с лидерами Германии и Великобритании и бывший президент Франции Н. Саркози. Во время эфира на канале TF1 он признался в том, что мультикультурная модель Европы является «провалом». Далее он заявил: «Да, это провал. Правда заключается в том, что во всех наших демократиях слишком пекутся об идентичности тех, кто прибывает, и слишком мало – об идентичности принимающей стороны. Общество, в котором общины сосуществуют рядом друг с другом, нам не нужно. Если кто-то приезжает во Францию, то он должен влиться в единое сообщество, являющееся национальным. Если кто-то с этим не согласен, пусть не приезжает во Францию» [7]. Действительно, признания западноевропейских лидеров не лишены оснований. Межнациональные конфликты в Европе не являются редкостью. Иной раз можно говорить о спланированности этих действий, но от этого проблема не перестает существовать. Отрицать наличие межнациональных конфликтов и в современной России нельзя. Достаточно перечислить самые громкие межнациональные конфликты в России: апрель 2001 г., г. Москва – погром на рынке в Ясенево; октябрь 2001 г., г. Москва – массовые драки у рынков в районе метро «Царицыно» и «Каховская»; август 2005 г., с. Яндыки Астраханской области – столкновения калмыков и чеченцев; март 2005 г., г. Новороссийск – драка между казаками и армянами; сентябрь 2006 г., г. Кондопога, Карелия – массовые столкновения с участием русских, азербайджанцев и чеченцев; июнь 2006 г., г. Сальск Ростовской области – конфликт между русскими и дагестанцами; сентябрь 2006 г., г. Вольск Саратовской области – конфликт между русскими и армянами; июль 2011 г., п. Сагра Свердловской области – кровавый конфликт на межнациональной 42 43 Парадигмы и процессы почве и др. Как показывает практика, межнациональные конфликты в России не являются редкостью, но в то же время необходимо отметить, что они не такие масштабные, как в странах Европы. По данным социологических исследований, проведенных аналитическим

центром «Левада-Центр», представления о возможности массовых кровопролитных столкновений на национальной почве в России в целом разделяются большим числом опрошенных – каждым четвертым (25%). Доля россиян, отрицающих межнациональную напряженность в городе, районе, где проживает респондент, достигла минимального значения за все годы замеров. В настоящее время только 18% опрошенных заявляют о межнациональной напряженности такого рода. Более того, сам сценарий развития конфликтов на межнациональной почве в ближайшем будущем кажется возможным только десятой части населения (12%). Число россиян, желающих ограничить проживание «выходцев с Кавказа» на территории РФ (34%), в целом идентично доле тех опрошенных, кто испытывает негативные чувства в отношении «выходцев из южных республик», с которыми они проживают в одном городе, районе (38% суммарно, включая такие позиции, как «раздражение», «неприязнь», «страх»). Вместе с тем декларативное безразличие («никаких особых чувств») респондентов к данной категории населения остается преобладающей среди 60% опрошенных. На вопрос «поддерживаете ли лозунг «Россия для русских», 14% респондентов ответили, что «определенно поддерживают» и 38% «скорее поддерживают», т. е. 52% от общего количества опрошенных благосклонно относятся к данному лозунгу. Еще более впечатляющая картина массовых этнических фобий среди этнического большинства предстает при анализе ответов на вопрос: «Как вы думаете, представляют ли сейчас угрозу безопасности России люди нерусских национальностей, проживающие в России?». На данный вопрос примерно 80,4% опрошенных ответили утвердительно [3]. Эксперты по изучению межнациональных конфликтов считают, что национальный вопрос встал так остро из-за того, что в России государственная национальная политика недостаточно эффективна. Основные факторы напряженности – это неконтролируемая миграция, распространение радикального ислама, социально-экономическая депрессия, высокий уровень коррупции и бедность в некоторых национальных республиках. Аналитики называют также угрожающей политику Китая. На фоне массовой миграции подданных Китая возникает много конфликтов из-за негативного отношения россиян к приезжим. Как показывают итоги социологических опросов и экспертные оценки, ситуация в плане межнациональных отношений в современной России далеко не идеальна. При этом важно отметить, что уровень этнических страхов, фобий среди русской молодежи выше, чем у лиц старшего возраста. Возникает закономерный вопрос, как органы власти на местах должны строить систему отношений с этническими сообществами? Для профилактики и предотвращения межнациональных конфликтов в России, как на государственном, так и на уровне общественных организаций, реализуется комплекс мероприятий. Однако, как показывает практика, эти меры недостаточны. Исходя из реалий сегодняшнего дня, представляется, что политика муниципальных властей в решении данного вопроса может иметь следующие возможные стратегии. 44 Парадигмы и процессы Одной из них является политика изоляционизма. Ее логика проста – надо остановить процесс миграции, в идеале свести к нулю. История показала, что это возможно в тоталитарном обществе и в полной изоляции от внешнего мира, но этот путь является тупиковым и для современной России вряд ли возможным. Противоположная стратегия – не замечать проблему, «равнодушие к ней, запоздалая реакция на свершившиеся факты. В последние годы такая стратегия демонстрировалась довольно часто. Так, после паники начала 90-х годов прошлого столетия упало внимание к проблеме китайской миграции» [2, с. 133]. Причины подобного успокоения понятны, поскольку поток мигрантов из Китая существенно уменьшился и приобрел более цивилизованный характер, в обществе произошло привыкание к данному феномену, совместными усилиями общества и властей были решены наиболее острые проблемы, связанные с неконтролируемой миграцией. Однако миграционный поток из других регионов, особенно из Средней Азии, в последнее время усилился. В связи с этим возникает весьма серьезная проблема, требующая незамедлительного реагирования и решения: что делать в условиях новой массовой

волны, которая уже идет? Следующий вариант стратегии это – управление процессом. Этот вариант «строится на реалистичном понимании того, что процесс внешних миграций неизбежен, более того, наверное, даже необходим в качестве инструмента развития региона. Но он сопровождается массой рисков, к которым надо заранее готовиться» [2, с. 134]. На уровне муниципалитета стратегия предупреждения и разрешения межнациональных конфликтов может включать в себя: «постоянный мониторинг процесса; создание комплексной системы социокультурной адаптации, аккультурации, иногда ассимиляции мигрантов и их детей; создание механизма натурализации, которая могла бы стать инструментом воспитания лояльного и законопослушного жителя» [2, с. 134], возможно, будущего гражданина России; жесткая борьба с нарушителями российского законодательства; эффективная защита гражданских и трудовых прав трудовых мигрантов; максимально возможная легализация труда мигрантов, что позволит «контролировать ситуацию, собирать налоги, сводить масштабы криминальности иммигрантских сообществ к социально приемлемому уровню; адаптация самого принимающего общества к новой миграционной ситуации и ее глобальным последствиям» [2, с. 134]. Представляется, что для реализации стратегии управления миграционными процессами на уровне муниципалитетов необходимы действенные шаги, управленческие решения. Таких мероприятий множество, и считаем, что их реализация на практике может существенно снизить остроту противоречий, возникших во взаимоотношениях с этническими сообществами и служить неким индикатором для оценки эффективности проводимой работы по предупреждению и предотвращению межнациональных конфликтов в современной России. Итак, предлагаемые мероприятия следующие: проводить постоянный мониторинг ситуации по выявлению причин возникновения межнациональных конфликтов и обострения межэтнической ситуации на местах; содействовать этническим сообществам в разработке документации и создании этнических общественных объединений, национально-культурных центров; активизировать работу администрации муниципального образования с руководством этнических 44 45 Парадигмы и процессы сообществ, проживающих на территории района, города (в качестве конкретного шага по реализации данного предложения можно рассмотреть возможность создания комитета/совета, состоящего из представителей этнических сообществ при главах администраций муниципалитетов, организации встреч руководителей различных служб района, города с представителями сообществ на регулярной основе и т.п.); в целях предупреждения межэтнических конфликтов необходимо на «местах разрабатывать программы этнического развития с целенаправленными управленческими решениями в социально-экономической, правовой и культурно-духовной сферах» [4]; должны быть созданы условия для активного участия этнических групп в общественной жизни и самоуправлении; необходимо сделать акцент на культурные мероприятия, которые должны быть нацелены не на демонстрацию различий культур, а на то, чтобы показать общность интересов жителей данной территории на основе универсальности общечеловеческих ценностей. На эти мероприятия нужно привлекать средства массовой информации, необходимо задействовать территориальную прессу; в многонациональных районах, городах необходимо совместно с правоохранительными органами организовать народные дружины с участием представителей диаспор для поддержания общественного порядка; строго контролировать процедуры приобретения представителями этнических сообществ в собственность объектов недвижимости и земельных участков на предмет их неукоснительного соответствия действующему законодательству РФ; в местных СМИ всестороннее освещать межэтнические проблемы и опыт их решения в других регионах страны и мира; не допустить «формирования негативных этнических стереотипов средствами массовой информации (утверждение принципа «коллективной ответственности» по отношению к нерусским народам; использование унижительных ярлыков и оскорбительных высказываний в адрес представителей нерусских национальностей; манипуляция

общественным мнением при помощи известного приема «презумпции виновности» [4]; рассмотреть возможность кадрового представительства из этнических групп в структурах муниципальной власти. В качестве важного аспекта вопроса необходимо также отметить, что в урегулировании межэтнических проблем главное – не создание различных общественных и управленческих структур, а подбор кадров. Этническими и религиозными проблемами должны заниматься люди, профессионально подготовленные к серьезной аналитической, правовой деятельности в этой области. Это должны быть специалисты, способные не только реагировать на происходящее, но и прогнозировать развитие событий. В этом отношении региональная и муниципальная власти должны стремиться к налаживанию сотрудничества с академической средой, проявить заботу о подготовке соответствующих специалистов в лучших высших учебных заведениях страны. Усилия региональной и муниципальной властей окажутся напрасными, если не будут объединены усилия властей, системы образования, институтов гражданского общества. Совместная работа власти, образовательной системы и институтов гражданского общества должна быть ориентирована на организацию и проведение мероприятий по привитию уважительного отношения со стороны мигрантов к местным традициям, с одной стороны, и воспитанию уважения к мигрантам со стороны местного населения, с другой. Немаловажная роль в этом процессе должна быть отведена и СМИ по распространению идей 46 Парадигмы и процессы терпимости и уважения. Должны получить поддержку и помощь со стороны властей различные просветительские движения, которые в своей деятельности приоритетным будут считать укрепление межнационального диалога, распространение знаний о культуре России среди мигрантов, и их культуры среди россиян, распространение правовых знаний среди мигрантов и коренного населения.

Выполнение задания:

Вопросы по теме:

1. Какие две тенденции в развитии национальных отношений называет автор?
2. Приведите по одному примеру их проявления в современном мире.
3. Какие причины интернационализма указывает автор (не менее 3-х)
4. На основе имеющихся знаний дайте определение национализма и расизма.
5. Какие причины межнациональных конфликтов называет автор? (не менее 3-х)
6. Каких принципов необходимо придерживаться в государственной национальной политике?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа № 13.

Тема: «Семья в современной России: проблема неполных семей».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: анализ статьи «Феномен неполной семьи в современной России. Основные типы и проблемы» (автор Онькова А.В.).

Краткие теоретические сведения:

В современной семье женщины работают не только по экономическим причинам, но и потому что наравне с мужчинами стремятся найти те виды профессиональной деятельности, где они смогут реализовать свои способности, удовлетворить личные интересы и потребности. Ради успеха на профессиональном поприще, достижения экономической независимости и самостоятельности молодые мужчины и женщины не спешат вступить в брак, боясь ограничить свою свободу, что неизбежно при появлении детей. Редкостью в индустриально развитых странах, и особенно в больших городах, являются многодетные семьи.

Утверждение права на индивидуальный выбор в браке означает и право на развод, если супруги утрачивают чувство любви, их интересы расходятся. Развод является одним из способов решения затяжных конфликтов между супругами и предоставляет возможность каждому из них сделать в дальнейшем более благоприятный выбор и создать новую семью. Однако эта возможность не всегда реализуется, т.е. не всегда разведенные женщина и мужчина вступают в повторный брак. Поэтому по мере роста разводов растет количество неполных семей, где дети живут с одним из родителей.

Причиной появления неполных семей является также рождение внебрачных детей у женщин, которые по тем или иным причинам не вступают в брак. Число такого рода неполных семей за последние десятилетия заметно выросло.

Неполные семьи не всегда материально обеспечены и испытывают финансовые затруднения. Во многих странах мать-одиночка получает пособие на ребенка, но размер этого пособия обычно недостаточен для полноценного удовлетворения детских потребностей. Поэтому матери приходится работать, и часто это бывает низкооплачиваемая работа, поскольку уход за ребенком требует большего времени, чем в полных семьях. Очень часто родители-одиночки чувствуют себя некомфортно, одиноко даже в обществе, где брак рассматривается как важный социальный институт.

Неполные семьи являются проблемой не только родителей-одиночек и их детей, но и общества, которое должно оказывать этим семьям материальную, психологическую и иного рода помощь. Нередко высказывается мнение о том, что в неполных семьях дети не получают должного воспитания, что на их половое, психическое, психологическое развитие негативное влияние оказывает отсутствие отца или матери. Однако исследования ученых показали, что эти опасения необоснованны. Лучше жить в неполной, но дружной семье, чем в семье, где между супругами постоянно возникают конфликтные отношения.

Текст статьи «Феномен неполной семьи в современной России. Основные типы и проблемы» (автор Онькова А.В.).

Классическое определение семьи гласит, что семья – это малая социальная группа людей, члены которой связаны браком, родством и родительством, ведением общего хозяйства и взаимной моральной ответственностью [1]. По результатам исследования, проведенного в 2013 году всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 17% россиян представляют идеальную семью как полную семью, в которой есть мать, отец и дети [2]. Возникает вопрос: что же такое неполная семья, и почему россияне не рассматривают ее как одну из моделей семьи идеальной? Сперва необходимо отметить, что не существует единого определения такого понятия, как неполная семья. Каждый автор вкладывает в него свой смысл. Неполная семья – это семья, состоящая либо из одинокой матери (отца) с ребенком (детьми), либо из разведенной женщины (мужчины) с ребенком (детьми), либо из вдовы (вдовца) с ребенком (детьми) [1]. Некоторые исследователи включают в данное определение бабушку и/или дедушку с внуком (внуками). Научный альманах · 2016 · N 7-2(21) | Социологические науки 199 · <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 · Science Almanac · В любом случае, неполная семья – это малая социальная группа людей, с неполными, частичными связями, в которой нет традиционной модели отношений: мать-отец, отец-дети, дети-бабушки и дедушки [3]. Таким образом, неполная семья – семья, в которой отсутствует один из родителей или родительское поколение не присутствует вообще (дети живут с бабушками и дедушками). Феномен неполной семьи весьма актуален в современной России. Неполные семьи сегодня – это реальность, на которую нельзя закрывать глаза. Их количество не только не снижается, но и имеет тенденцию к росту. По результатам переписи населения Российской Федерации, за 10 лет количество неполных семей в России увеличилось в 2 раза, что составляет почти 30% от всего количества семей, проживающих на территории РФ [4,5]. Наиболее полно неполные семьи характеризуют причины их появления. Они могут быть различными. В литературе, в зависимости от основных причин, выделяются следующие типы неполных семей: неполные семьи, образовавшиеся в результате развода родителей, вследствие внебрачного рождения детей, по причине смерти одного из родителей и прочие (расширенные) неполные семьи, образовывавшиеся в результате потери родителей и оформления прав опеки над детьми кем-либо из родственников [6,7,8]. Рассмотрим каждый из них по отдельности и в совокупности. Развод является самой частой причиной появления неполных семей в России. В среднем в современной России на 2 брака приходится 1 развод. Это напрямую связано с изменением морально-ценностных ориентаций современной молодежи. В 2013 году ВЦИОМ обратился к молодым людям с вопросом «Можно ли разводиться?» и сравнил их ответы с ответами, полученными в 1990 году. По результатам исследования оказалось, что 11% современной молодежи считают, что можно разводиться в любом случае, хуже от этого не будет. В сравнение в 1990 году также считало всего 5% молодых людей [9]. При внебрачном рождении ребенка семья изначально считается неполной. С первых дней жизни ребенок воспитывается только матерью. Такая семья является моно родительской и часто называется «внебрачной». По результатам переписи населения РФ количество детей до 18 лет, зарегистрированных при рождении одинокими матерями, увеличивается с каждым годом и на 2012 год составило 3,8 млн., что составляет почти 15% ко всем детям до 18 лет [4]. Частично это можно объяснить ослаблением внешнего давления моральных норм и более лояльным отношением к внебрачным детям. По результатам исследования, проведенного в 2014 году всероссийским центром изучения общественного мнения, 15% россиян одобрили женщин, рожаящих ребенка вне брака, и лишь 11% считали это неприемлемым. Для сравнения в 1989 году 16% россиян однозначно не одобряли внебрачное рождение, 74% считали, что нужно исходить из конкретной ситуации, и только 10% считали это допустимым [9]. В 2016 году ВЦИОМ снова опросил молодежь с целью узнать, как они относятся к интимным отношениям мужчины и женщины до брака, и сравнил их ответы с ответами, полученными в 1991 году. 26% молодежи 20го века считало, что такие Научный альманах · 2016 · N 7-2(21) | Социологические науки 200 ·

<http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 · Science Almanac · отношения достойны осуждения и лишь 19% современной молодежи подтвердили эту точку зрения [10]. Рассмотрев первые две причины возникновения неполных семей, можно сделать вывод, что их рост непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений, а именно с изменением моральных норм в области взаимоотношения полов, распространением добрачных связей, изменением традиционных (семейных) ролей мужчины и женщины, неподготовленностью молодежи к браку и т.д. Смерть одного из родителей также является распространенной причиной возникновения неполных семей, что ведет к вдовству и сиротству. Среди семей, ставших неполными по причине смерти одного из супругов, больше матерей с детьми, чем отцов-одиночек. Это можно объяснить высоким уровнем смертности среди мужчин в России. По результатам переписи населения на 2015 год смертность женщин трудоспособного возраста составила 55 на 100 тысяч человек, аналогичный показатель смертности среди мужчин составил 260 на 100 тысяч человек [4]. Кроме трех основных перечисленных выше типов неполных семей в России следует также выделить прочие расширенные неполные семьи, образовывавшиеся в результате потери родителей и оформления опекунов над детьми кем-либо из родственников. Чаще всего такие семьи возникают по причине алкоголизма родителей, лишения родительских прав, отбывания родителями наказания в местах лишения свободы и т.д. Рассмотрим наиболее важную и актуальную в современной России причину возникновения таких семей – алкоголизм. По рейтингу самых пьющих стран мира, составленному Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 2013 году России оказалось на пятом месте среди более чем 100 стран мира. В среднем каждый россиянин за год употребляет 15,76 литра чистого этилового спирта [11]. Таким образом, изучив и проанализировав общую типологию неполных семей в РФ, можно сделать вывод, что современная Россия переживает сложный переходный этап развития, проявляющийся в различных негативных социальных явлениях. Увеличение количества неполных семей свидетельствует о глубоких потрясениях, которые ныне переживает российская семья и российское общество в целом. Исходя из вышесказанного попробуем выделить основные проблемы, возникающие в неполной семье. Наиболее остро в современной России стоит такая проблема, как материальная. Как было сказано выше из-за высокой смертности мужчин, чаще всего основной «кормилицей» остается мать, которая в большинстве случаев не может прокормить себя и ребенка (детей). Средняя заработная плата женщин в РФ значительно меньше, чем у мужчин. При этом государственная поддержка одиноких и вдовьих матерей не может покрыть все необходимые расходы. Также не стоит забывать о том, что больше половины нерадивых родителей периодически не выплачивают своим детям алиментов, а каждый третий не платит их совсем. По статистике Федеральной службы судебных приста- Научный альманах · 2016 · N 7-2(21) | Социологические науки 201 · <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 · Science Almanac · в России, из 3 миллионов детей, на содержание которых должны выплачиваться алименты, выплаты получают порядка 1 миллиона несовершеннолетних. Таким образом, порядка 70% судебных решений не исполняются. Для сравнения в США данный показатель составляет 60% [12]. При этом в среднем на одного школьника в 2015 году в связи с началом нового учебного года родители потратили 20026 руб., это на 47% больше, чем в 2014 г. и на 225% больше, чем в 2005 г. (по данным ВЦИОМа за 2015 год) [13]. Второй наиболее важной проблемой, возникающей в неполной семье, является проблема воспитания детей. Неполная семья чаще, чем полная, не может обеспечить детям нормальную адаптацию в школе, что ведет к низкой успеваемости и ухудшению коммуникативных способностей ребенка. Здесь же следует выделить ошибки в процессе воспитания детей, которые совершают большинство родителей-одиночек. Первой и наиболее острой является гиперопека, которая может привести к несамостоятельности ребенка, заниженной самооценке, неуверенности в себе и отсутствию развитых навыков общения. Гиперопека свойственна не очень общительным родителям, с заранее определенным кругом общения. Недостаток общения они пытаются

реализовать на ребенке, делая его тем самым центром своих жизненных ориентаций и целей, навязывая ему свое мнение. Чаще всего гиперопека развита в семьях без отца, где мать сама решает за ребенка в чем ему ходить, чем заниматься, с кем дружить. Ребенок вырастает несамостоятельным и не готов брать на себя ответственность за свои действия. Второй ошибкой, свойственной чаще для матерей-одиночек, является запрет контактов ребенка с вторым родителем. В 2015 году газета «Аргументы и факты» в одном из изданий опубликовала инфографику «Отцы в цифрах и фактах», где наглядно показала значимость отца в жизни каждого ребенка. По результатам этого исследования больше 50% разведенных женщин не позволяют отцам своих детей воспитывать их и всячески препятствует встречам с ними [14]. Также существует ряд других ошибок в воспитании детей в неполной семье. Сюда можно отнести двойственное отношение родителя к ребенку, проявляющееся то в чрезмерной любви, то во вспышках гнева; желание матери сделать ребенка «образцовым», чтобы показать, что он не нуждается в отце; отстранение родителя от ребенка, уход в карьеру или раздражение и попытки сделать ребенка виноватым в уходе второго супруга. В любом случае воспитательная среда в такой семье искажается. Дети не получают должного внимания со стороны обоих родителей, что может негативно сказаться на формировании и развитии их личности. Также необходимо отметить, что в неполной семье ребенок не видит необходимый для него стереотип поведения своего пола. Мальчики, воспитывающиеся без отца, часто перенимают женские черты поведения, а девочки – мужские. В результате их психосексуальное развитие может исказиться и отличаться противоречивостью. Но не стоит приравнивать неполную семью к неблагополучной. Конечно, данные проблемы могут с большей вероятностью возникнуть в неполной семье, Научный альманах · 2016 · N 7-2(21) | Социологические науки 202 · <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 · Science Almanac · чем в полной. Но на практике можно увидеть, что в ряде случаев социально-психологическая среда воспитания ребенка в такой семье остается достаточно благоприятной и положительно влияет на его развитие.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №14.

Тема: «Государство в политической системе общества».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: задания в виде тестов по теме.

Краткие теоретические сведения:

Функции государства - это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач.

Цель государства - то к чему стремится общество, задачи-средства достижения цели, а функции - это решение стоящих перед государством задач.

Функции характеризуют государство в динамике, а не в статике.

Функции государства обладают следующими признаками:

- 1) основные, главные направления государственной деятельности
- 2) функции государства осуществляются в особых формах и особыми методами
- 3) функции государства имеют свой предмет и свое содержание. Предмет функции государства составляет определенная сфера общественных отношений, подвергающаяся государственному регулированию. Содержание функции показывает, что делает государство в данной сфере, как оно регулирует данные общественные отношения.

Функции государства можно разделить на следующие виды:

· внутренние и внешние. Внутренние осуществляются внутри страны. К ним можно отнести:

-обеспечение народовластия;

-экономическую функцию;

-финансовый контроль;

-социально-культурную функцию;

-охрану прав и свобод граждан;

-обеспечение правопорядка и общественной безопасности граждан;

-экологическую функцию, функцию борьбы с различными стихийными бедствиями (эпидемиями и др.) катастрофами;

-функцию налогообложения и взимания налогов и др.

Внешние - на международной арене. К ним можно отнести:

-обеспечение обороны и безопасности;

-интеграции в мировую экономику;

-внешнеэкономическое партнерство и государственную поддержку иностранных инвестиций, поддержание мирового порядка;

-борьбу с международным терроризмом, наркобизнесом и наркомафией;

-сотрудничество с другими государствами в решении глобальных проблем современности (экологической, сырьевой, энергетической, демографической и др.);

-участие в охране окружающей природной среды и др.

· постоянные и временные.

Постоянные - это функции, которые государство осуществляет неопределенно долго(всегда).

Временные - это функции, носящие краткосрочный характер.

· основные и неосновные.

Основные - это функции, с помощью которых решаются главные задачи, стоящие перед государством.

Не основные - это функции, с помощью которых решаются не основные задачи государства. Неосновные являются структурными частями основных.

К числу критериев можно отнести принцип разделения властей и классифицировать функции государства на основе этого принципа. Соответственно функции подразделяются на:

- законодательные (правотворческие),

- управленческие,

- правоохранные, в том числе судебные, и информационные.

Особенность данной классификации состоит в том, что она отражает процесс реализации государственной власти. Это чисто формальная классификация, привязанная к совокупности ветвей государственной власти - законодательной (представительной), исполнительной, судебной, - но, тем не менее, весьма часто используемая в научных и практических целях. Классификация функций, опирающаяся на разделение властей не у всех ученых-юристов, вызывает признание. Некоторые авторы указывают, что данная классификация характеризует не функции государства, а функции его органов, либо формы осуществления функций государства.

Выполнение задания:

1. Какая функция присуща государству любого типа?

А) экологическая;

Б) оборона;

В) подавление сопротивления свергнутых классов.

2. Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние:

А) время действия;

Б) сфера деятельности;

В) виды ветвей государственной власти;

Г) ценности политического руководства.

3. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач:

- А) формы государства;
- Б) функции государства;
- В) механизм государства.

4. В зависимости от видов государственной власти функции государства подразделяются на такие виды, как:

- А) внутренние и внешние;
- Б) постоянные и временные;
- В) законодательные, исполнительные и судебные;
- Г) основные и неосновные.

5. Определите, к какой разновидности функций государства относятся: экономическая (1), обороны (2), интеграция в мировую экономику (3), социальная (4), налогообложение и взимание налогов (5), обеспечение мира и поддержка мирового порядка (6), экологическая (7), сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем человечества (8), защита конституционного строя, правопорядка, прав и свобод граждан (9).

- А) внутренние;
- Б) внешние;

6. В поддержании достаточного уровня обороноспособности страны с целью предупреждения и отражения вооруженной агрессии и организации борьбы против подрывной деятельности иностранных государств состоит следующая функция государства:

- А) обеспечения мира и поддержки мирового правопорядка;
- Б) сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем;
- В) обороны.

7. Непосредственно не относится к характеристике экономической функции государства:

- А) выработка экономической политики;
- Б) управление предприятиями, доля государственной собственности которых составляет более 50%;
- В) пресечение монополизма и недобросовестной конкуренции;

Г) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

8. В определении направленности деятельности государства решающими являются следующие факторы:

А) сущность государства и его социальное назначение;

Б) форма правления и политико-территориальное устройство;

В) политико-правовой режим и административно-территориальное устройство.

9. В цивилизованном обществе главной должна стать такая функция государства, как:

А) экономическая;

Б) экологическая;

В) защита прав и свобод человека.

10. Работа Центральной избирательной комиссии по подготовке и проведению выборов Президента РФ является проявлением следующей формы осуществления функций государства:

А) правотворческой;

Б) организационно-хозяйственной;

В) организационно-регламентирующей;

Г) правоохранительной.

1. Республика – это...

А) форма правления;

Б) форма государственного устройства;

В) избирательная система.

2. Установите правильное соответствие между составными элементами формы государства и их характеристиками:

1. политический А) организация верховной

(государственно-правовой) режим государственной власти, порядок

образования ее органов и их

взаимоотношения с населением

2. форма государственного Б) совокупность приемов, методов,

устройства способов, с помощью которых

осуществляется государственная власть

3. форма правления В) внутренняя национально-

территориальная организация

государственной власти

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1 ____; 2 ____; 3 ____.

3. Политические режимы подразделяются на такие виды, как:

А) демократические и антидемократические;

Б) императивные и диспозитивные;

В) поощрительные и рекомендательные.

4. Закончите определение:

Политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль за политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом, называется _____.

5. Соотнесите перечисленные ниже понятия и их характеристики:

1. парламентская республика А) неограниченное право роспуска

парламента у монарха, ответственность правительства перед монархом, право монарха на чрезвычайное указное законодательство в период между сессиями парламента

2. дуалистическая монархия Б) ответственность правительства перед президентом, отсутствие поста премьер-министра, избрание президента внепарламентским путем

3. президентская республика В) наличие права роспуска парламента у президента, существование поста премьер-министра, избрание президента парламентамским путем

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1 ____; 2 ____; 3 ____.

6. Не характеризует демократический политический режим следующее положение:

А) полный контроль над СМИ;

Б) признание прав и свобод граждан;

В) политический плюрализм;

Г) правовой характер деятельности государственных органов.

7. Отличие тоталитарного режима от демократического:

- А) существует суверенное государство;
- Б) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан;
- В) существует свободная пресса;
- Г) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества.

8. *Укажите, в каком пункте указаны государства и понятия, противоречащие друг другу:*

- А) форма правления, парламентарная монархия, передача власти по наследству, Англия;
- Б) форма государственного устройства, унитарное государство, единая судебная система, Франция;
- В) политический режим, тоталитаризм, многопартийность, США;
- Г) политический режим, демократия, выборность государственных органов, ФРГ.

9. *Не присущ президентской республике следующий признак:*

- А) президент одновременно является главой государства и главой исполнительной власти;
- Б) президент избирается населением или выборщиками;
- В) президент избирается представительным органом государства.

10. *Принципы, на которых могут образовываться федерации:*

- А) гуманизма;
- Б) взаимной ответственности;
- В) национальных;
- Г) территориальных;
- Д) независимости;
- Е) смешанных.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №15.

Тема: «Формы государства: формы правления, политический режим».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: вопросы, работа с текстом, тестовые задания по теме.

Краткие теоретические сведения:

Форма государства – способ организации политической власти, охватывающий форму правления, форму государственного устройства и политический режим.

Форма государства - сложное общественное явление, и раскрывается через характеристику структурных элементов формы государства. Форма существующих государств, особенно современных, имеет общие признаки, что позволяет дать определение каждому элементу формы государства.

Согласно третьей точке зрения, *форма государства состоит из 3-х элементов*, а именно:

1. *Формы правления* – это сумма способов организации государственной власти (структура, порядок образования высших органов государства, способы осуществления власти);

2. *Формы государственного устройства* – это сумма способов устройства государственной власти, характеризующих связь между центральной и региональной властью;

3. *Политического режима* – это сумма способов осуществления государственной власти, закрепляющих объём предоставляемых гражданам свобод для их участия в политической, экономической социальной, культурной деятельности государства.

Форма государства зависит от конкретных исторических условий его возникновения и развития, решающее влияние на неё оказывают сущность, исторический тип государства. На форму государства влияют национальный состав, исторические традиции, территориальные размеры страны и др. факторы.

Существует два подхода к форме государства:

· *Элементный подход.* Форма государства - это единство трёх её основных элементов: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Этот подход весьма удобен, так как он отличается чёткостью, удобен для анализа и запоминания. Однако он не даёт синтезированного представления о форме государства в целом.

· *Системный подход.* Форма государства - это такая структура, которая включает не только организационные элементы, но и связи между ними, а также элементы функциональные (методы деятельности).

Общепризнанная классификация форм государства отсутствует. В последние годы в отечественной литературе предложена новая классификация форм государства, опирающаяся на признаки собственно формы:

1) *Единовластная форма государства* - главным для такой формы является принцип единовластия. Полнота государственной власти может находиться в руках одного человека (монарх), либо в руках определённой группы (партия, военно-революционный совет и т.д.). Разделение властей, как и местное самоуправление, фактически не существует. Права граждан не признаются и всячески нарушаются, существует обязательная идеология или государственная религия. Давление на органы государственной власти со стороны различных "заинтересованных групп" отсутствует. Выделяют следующие подвиды единовластной формы государства:

- а) теократическая - форма правления, при которой власть в государстве находится в руках церкви и духовенства (Саудовская Аравия);
- б) экстремистская (фашистская);
- в) милитаристская (правление военного центра);
- г) монархическая в условиях тоталитарного социализма.

2) *Поликратическая (многовластная) форма государства* - все признаки монархической формы, только с обратным знаком, то есть главным является принцип многовластия, принцип разделения властей и местное самоуправление не только существуют, но и реально действуют и так далее. Выделяют следующие подвиды поликратической формы государства:

- а) традиционная (США, Англия);
- б) постсоциалистическая (большинство стран бывшего соцлагеря).

3) *Сегментарная (смешанная) форма государства* - это промежуточная форма между поликратической и монархической. Решающая роль принадлежит исполнительной власти, местное управление носит слабо развитый характер, права граждан не полностью отражены в законодательстве, давление на органы государственной власти носит частичный характер. Примером сегментарной формы могут послужить такие государства, как Египет, Иордания, Марокко.

Форма государства зависит от конкретно-исторических условий его возникновения и развития. Решающее влияние на нее оказывают сущность, исторический тип государства. Так, феодальному типу государства соответствовала, как правило, монархическая форма правления, а буржуазному — республиканская. Форма государства во многом зависит от соотношения политических сил в стране, особенно в период его возникновения.

На форму государства влияют национальный состав, исторические традиции, территориальные размеры страны и др. факторы

Выполнение задания:

Задание 1.

Заполните таблицу «Виды монархий и их признаки»

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Абсолютная монархия</i>	<i>Парламентская монархия</i>	<i>Дуалистическая монархия</i>
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Назначение главы правительства			
Право роспуска парламента			
Право veto монарха на решения правительства			
Современные страны			

Задание 2.

Заполните таблицу «Виды республик и их признаки»

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Президентская республика</i>	<i>Парламентская республика</i>	<i>Смешанная республика</i>
Порядок избрания президента			
Порядок образования			

правительства			
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента у президента			
Наличие поста премьер-министра			
Объем полномочий президента			
Современные страны			

Задание 3.

Определите форму правления государства.

Государство Ватикан образовано в 1929 году на основе Латеранского договора между Италией и главой Римской Католической церкви – Папой Пием XI. Глава государства Ватикан – Папа Римский (глава Католической церкви). Он избирается пожизненно коллегией кардиналов. Папе принадлежит верховная законодательная, исполнительная и судебная власть. Парламент в Ватикане отсутствует. Действуют только совещательные органы: Вселенский Собор Римской Католической церкви, собираемый раз в несколько десятилетий; коллегия кардиналов; епископский собор. Папа Римский назначает членов правительства (римской курии), которое непосредственно управляет делами церкви и государства. Римскую курию возглавляет государственный секретарь Ватикана, выполняющий одновременно функции премьер-министра и министра иностранных дел. Свообразными министерствами являются конгрегации. Делами самого государства Ватикан ведают комиссия, назначаемая Папой и состоящая из трех кардиналов, губернатора и генерального советника.

Задание 4.

По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, тоталитаризм есть «политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; тоталитарный режим допускает совершенно иное; все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

Подумайте, какие властные, управленческие структуры обеспечивают функционирование тоталитарного режима?

Задание 5.

Французский историк и политический деятель А. де Токвиль считал, что демократия имеет два существенных недостатка: она не дает народу «самого искусного правительства» и представляет собой политическую тиранию большинства. Но она обладает двумя весьма важными преимуществами. Какие это преимущества? О какой стране пишет историк, анализируя недостатки и преимущества демократии?

Задание 6.

Правительство формируется из членов партий, получивших большинство на выборах в парламент страны. Каким формам правления это свойственно?

Задание 7.

Партийная принадлежность президента и парламентского большинства различна. При каких формах правления это возможно?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №16.

Тема: «Формы государства: территориально-государственное устройство».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: вопросы, работа с текстом, тестовые задания по теме.

Краткие теоретические сведения:

Форма государства – способ организации политической власти, охватывающий форму правления, форму государственного устройства и политический режим.

Форма государства - сложное общественное явление, и раскрывается через характеристику структурных элементов формы государства. Форма существующих государств, особенно современных, имеет общие признаки, что позволяет дать определение каждому элементу формы государства.

Согласно третьей точке зрения, *форма государства состоит из 3-х элементов*, а именно:

1. *Формы правления* – это сумма способов организации государственной власти (структура, порядок образования высших органов государства, способы осуществления власти);

2. *Формы государственного устройства* – это сумма способов устройства государственной власти, характеризующих связь между центральной и региональной властью;

3. *Политического режима* – это сумма способов осуществления государственной власти, закрепляющих объём предоставляемых гражданам свобод для их участия в политической, экономической социальной, культурной деятельности государства.

Форма государства зависит от конкретных исторических условий его возникновения и развития, решающее влияние на неё оказывают сущность, исторический тип государства. На форму государства влияют национальный состав, исторические традиции, территориальные размеры страны и др. факторы.

Существует два подхода к форме государства:

· *Элементный подход.* Форма государства - это единство трёх её основных элементов: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Этот подход весьма удобен, так как он отличается чёткостью, удобен для анализа и запоминания. Однако он не даёт синтезированного представления о форме государства в целом.

· *Системный подход.* Форма государства - это такая структура, которая включает не только организационные элементы, но и связи между ними, а также элементы функциональные (методы деятельности).

Общепризнанная классификация форм государства отсутствует. В последние годы в отечественной литературе предложена новая классификация форм государства, опирающаяся на признаки собственно формы:

1) *Единовластная форма государства* - главным для такой формы является принцип единовластия. Полнота государственной власти может находиться в руках одного человека (монарх), либо в руках определённой группы (партия, военно-революционный совет и т.д.). Разделение властей, как и местное самоуправление, фактически не существует. Права граждан не признаются и всячески нарушаются, существует обязательная идеология или государственная религия. Давление на органы государственной власти со стороны различных "заинтересованных групп" отсутствует. Выделяют следующие подвиды единовластной формы государства:

- а) теократическая - форма правления, при которой власть в государстве находится в руках церкви и духовенства (Саудовская Аравия);
- б) экстремистская (фашистская);
- в) милитаристская (правление военного центра);
- г) монархическая в условиях тоталитарного социализма.

2) *Поликратическая (многовластная) форма государства* - все признаки монархической формы, только с обратным знаком, то есть главным является принцип многовластия, принцип разделения властей и местное самоуправление не только существуют, но и реально действуют и так далее. Выделяют следующие подвиды поликратической формы государства:

- а) традиционная (США, Англия);
- б) постсоциалистическая (большинство стран бывшего соцлагеря).

3) *Сегментарная (смешанная) форма государства* - это промежуточная форма между поликратической и монархической. Решающая роль принадлежит исполнительной власти, местное управление носит слабо развитый характер, права граждан не полностью отражены в законодательстве, давление на органы государственной власти носит частичный характер. Примером сегментарной формы могут послужить такие государства, как Египет, Иордания, Марокко.

Форма государства зависит от конкретно-исторических условий его возникновения и развития. Решающее влияние на нее оказывают сущность, исторический тип государства. Так, феодальному типу государства соответствовала, как правило, монархическая форма правления, а буржуазному — республиканская. Форма государства во многом зависит от соотношения политических сил в стране, особенно в период его возникновения.

На форму государства влияют национальный состав, исторические традиции, территориальные размеры страны и др. факторы

Выполнение задания:

Задание 1.

Заполните таблицу «Формы государственного устройства»

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Унитарное государство</i>	<i>Федеративное государство</i>	<i>Конфедерация</i>
Территория			
Статус административно-территориальных единиц			
Гражданство			
Правовая система			
Налоговая система			
Судебная система			
Государственный аппарат			
Современные государства			

Задание 2.

Дайте письменный ответ на вопрос «Почему большинство федеративных государств отказывают своим субъектам в праве сепарации?»

Задание 3.

Проанализируйте с юридической точки зрения форму Российского государства.

Задание 4.

Найдите и исправьте ошибки.

«Испания – федеративное государство. Ее субъектами являются Страна Басков, Каталония, Галиссия и т. д. В каждой области работает избираемая населением ассамблея, которая издает законы, действующие на территории данной области. Ассамблея формирует местное правительство во главе с председателем. В целом правовое положение субъектов характеризуется тем, что армия Испании состоит из отдельных контингентов каждого из субъектов; каждый субъект обладает суверенитетом, на территории каждого субъекта действует своя правовая система. В соответствии с Конституцией 1978 года Испания является парламентской республикой, которой, как известно, присущи следующие признаки:

Верховенство власти парламента;

Правительство формируется ставленником партии, победившей на парламентских выборах.

Члены правительства ответственны перед президентом, который является главнокомандующим вооруженными силами страны;

Парламент находится у власти до тех пор, пока пользуется поддержкой большинства министров в правительстве;

Президент обладает правом абсолютного вето на законы, принимаемые парламентом.

Парламент Испании, высший орган законодательной власти, состоит из двух палат – Палаты депутатов и Сената. Палата депутатов, в состав которой входит 630 депутатов, избирается на основе всеобщего, равного, косвенного избирательного права при открытом голосовании по мажоритарной системе абсолютного большинства, то есть, победившим на выборах будет тот кандидат, который набрал голосов больше, чем каждый из его предшественников в отдельности, хотя бы это большинство и было бы меньше половины.

Кроме того, Испания входит в так называемое Британское Содружество Наций, т. е. объявляется доминионом Великобритании. Общим между этими двумя государствами является австро-шведская система престолонаследия в кастильском варианте (наследование престола осуществляется только по мужской линии, причем предложенная кандидатура подлежит обязательному утверждению Национальным Собранием)».

Задание 5.

Выберите правильный ответ.

1. В основу федеративного устройства России положен _____ принцип.

- а) национально-территориальный
- б) национальный
- в) территориальный
- г) административный

2. Совокупность внешних признаков организации и осуществления государственной власти – это ...

- а) форма государства
- б) типология государства
- в) форма государственного устройства
- г) механизм государства

3. Форма правления, при которой власть разделена между правительством, формируемым монархом, и парламентом называется ...

- а) дуалистической монархией

- б) парламентской монархией
- в) республикой
- г) парламентской республикой

4. Политический (государственный) режим - это совокупность...

- а) приемов и методов осуществления государственного руководства обществом
- б) политических приемов и методов осуществления международных связей
- в) норм и правил прихода к власти главы государства
- г) приемов и методов разделения территории государства на части

5. Основным признаком унитарного государства является то, что...

- а) части государства имеют право на самоопределение
- б) в центре и на местах имеются свои конституции (уставы)
- в) части государства не имеют своих законодательных органов
- г) части государства имеют все ветви государственной власти

6. Основным признаком парламентарной монархии является...

- а) наличие в государстве правительства, подчиненного монарху
- б) наличие в государстве парламента наряду с монархом
- в) возможность низложения монарха парламентом
- г) возможность роспуска парламента правительством

7. Основным признаком парламентарной республики является то, что...

- а) глава правительства назначается монархом
- б) правительство формируется из представителей партии, получившей большинство голосов на выборах парламента
- в) парламента не имеет отношения к формированию правительства
- г) главой государства является председатель парламента

8. Основным признаком президентской республики является то, что...

- а) законопроекты вносятся в парламента только президентом
- б) вся государственная власть осуществляется президентом
- в) парламентом руководит президент
- г) правительство формируется президентом

9. Основным признаком либерально-демократического государственного режима является...

- а) полная гарантия предоставленных гражданам прав
- б) ограниченная правом свобода личности
- в) опора на коллективизм в общественных делах
- г) слабая гарантированность предоставленных гражданам прав

10. Основным признаком федеративной формы государственного устройства является то, что

- а) исполнительная власть строится по принципу демократического централизма
- б) законодательная власть сосредоточена в центре, исполнительная - разделена
- в) в центре и на местах государства имеются все ветви государственной власти
- г) судебная власть имеется только в субъектах федерации

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №17.

Тема: «Личность и государство».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Личность и государство», совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: вопросы и работа с текстом «Власть по М. Веберу, Б. Расселу, Н. Макиавелли».

Краткие теоретические сведения:

Лидерство есть везде, где есть власть и организация. Само слово «лидер» в переводе с английского («leader») означает «ведущий», «руководящий».

В широком, социальном смысле лидерство – это способность влиять на отдельные личности и группы людей, направляя их усилия на достижение целей организации или индивида.

Отличительная черта *политического лидерства* – неразрывная связь с феноменом власти.

Политическое лидерство на международном уровне зависит от лидерства наиболее значимых государств.

Общенациональные политические лидеры - самый признаваемый, самый универсальный, вызывающий всеобщий интерес элемент политической жизни.

Современное содержание политического лидерства:

Во-первых, фиксирует в теоретической форме *специфический аспект* деятельности по руководству определенной общностью людей в сфере политики.

Во-вторых, характеризует свойственное руководящей деятельности *отношение между ее субъектом и объектом*.

В-третьих, является одним из основополагающих *институтов политической системы*, который характеризует способ построения власти, основанный на интеграции различных групп вокруг выдвигаемой лидером программы решения определенных задач.

Никколо Макиавелли (1469-1527)

В его трактовке политический лидер - это государь, сплачивающий и представляющий все общество и использующий любые средства для поддержания общественного порядка и сохранения своего господства. Практические советы, разработанные Макиавелли для правителей, предполагали искусное сочетание хитрости и силы.

Макс Вебер (1864-1920)

Психологические аспекты политического лидерства связывал с особенностями властной мотивации активности политика.

«Кто занимается политикой, тот стремится к власти: либо к власти как средству, подчиненному другим целям (идеальным или эгоистичным), либо к власти ради нее самой».

Бертран Рассел (1872-1970)

Выделяя стремление лидера к власти в качестве основной детерминанты (личные или общественные причины), не снимает проблему роли исторических условий для появления политического лидера.

По Расселу возможны варианты,

- когда сама личность использует исторические обстоятельства, чтобы стать лидером;
- и ситуация, когда человек обретает статус лидера без наличия исторических условий;
- исключается лишь лидерство без стремления человека к власти.

Выполнение задания:

1. От чего зависит уровень социально-политической активности личности? Чем вызвана необходимость существования лидеров вообще, и политических лидеров, в частности?
2. Кто является создателем концепции трех форм господства (лидерства) – традиционного, харизматического и рационально-легального?
- а) Платон в) М. Вебер
б) Ж. Руссо г) Г. Алмонд

3. Немецкий социолог М. Вебер, анализируя феномен власти, пришел к выводу, что она может существовать на трех различных основаниях – традиции, харизме, легитимности. Наиболее интересным с точки зрения профессионального призвания М. Вебер считал феномен харизмы. Как Вы думаете, почему? Свойствен ли этот тип лидерства нашей политической истории? Почему феномен харизмы сегодня вновь в центре внимания политологов?

Работа с текстом

1. Изучая харизматический тип лидерства (харизма, греч. — божественный дар, боговдохновенность), немецкий политолог М. Вебер отмечал, что он исходит из веры в сверхъестественные способности вождя, культа его личности. Харизматический лидер должен быть в глазах общества фигурой гигантского исторического масштаба, выполняющим «великую миссию». Сам лидер («великий кормчий», «корифей всех наук», «отец нации», «помазанник божий») должен рассматривать свою роль как «призвание свыше». Такой тип лидерства характеризуется фанатичной преданностью масс, полной «самоотдачей» индивидов личности лидера, верой в правоту избранной им цели и средств ее достижения, некритическим восприятием политических реалий. Взаимоотношения вождя и масс носит эмоциональный характер. В общественной жизни царит атмосфера постоянного напряжения сил, борьбы и свершений, требования героизма и самоотверженности, энтузиазма и преданности. Повиновение масс лидеру носит сугубо индивидуальный характер и не подкреплено силой закона, авторитетом, традицией или сословной иерархией.

2. Н. Макиавелли рекомендовал правителям и государям, рассчитывающим сохранить свою власть, придерживаться определенных правил, обеспечивающих эффективное лидерство:

- «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы».
- «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным».
- «Государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».
- «Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно...».
- «При управлении людьми их необходимо или ласкать или угнетать... если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать от них всякую возможность отмщения».
- «Государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»

ЗАДАНИЕ:

а) основываясь на характеристике М. Вебера, приведите известные вам примеры харизматического типа лидерства из мировой и российской истории. Определите возможные перспективы возникновения и развития общественно-политических систем, использующих харизматический взгляд на природу политического лидерства.

б) насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Макиавелли? Какие приоритеты положены в их основу? Назовите имена политических деятелей российской и мировой истории, которые в своей деятельности так или иначе следовали этим рекомендациям.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №18.

Тема: «Гражданское общество и правовое государство: структура гражданского общества, функции гражданского общества».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: вопросы, работа с текстом, тестовые задания по теме.

Краткие теоретические сведения:

Гражданское общество - свободное, демократическое, правовое общество, признающее ценность человека. Гражданское общество - не всякое, а лишь высокоразвитое общество, с развитыми общественными (политическими, экономическими, правовыми и другими) отношениями. Для гражданского общества характерны высокие гражданские и морально-нравственные качества его членов. Гражданское общество неотделимо от правового государства, правовое государство является государственно-властной организацией гражданского общества, причем в правовом государстве государственная власть зависит от гражданского общества и выражает его интересы. Однако правовое государство отказывается от тотального контроля, избегает необоснованного вмешательства в жизнь гражданского общества, в частную жизнь граждан. Многие общественные отношения остаются в независимости от государства.

Правовое государство - государство, в котором обеспечено верховенство права и верховенство закона, равенство всех перед законом и независимым судом, признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации государственной власти положен принцип разделения властей.

Основные признаки правового государства

1) Верховенство (господство, приоритет) права. В правовом государстве праву подчиняются не только граждане и организации, но и само государство, деятельность государственных органов основывается на нормах права. При этом законы и другие правовые акты должны быть правовыми, то есть должны соответствовать основным принципам права (приоритету прав человека, справедливости, демократичности, гуманности, разумности).

2) Верховенство закона. Законы, (правовые акты, принимаемые в установленном порядке законодательным органом или непосредственно народом), регулируют наиболее важные общественные отношения, обладают наибольшей юридической силой в системе права, другие нормативные правовые акты являются подзаконными и не могут противоречить закону. Закон должен быть преградой для произвола. Кроме того, в системе законодательства обычно выделяется Конституция - основной закон, обладающий высшей юридической силой, поэтому правовое государство - это, как правило, конституционное государство.

3) Разделение властей - распределение компетенции и государственно-властных полномочий между тремя основными ветвями власти (законодательной, исполнительной и судебной) и государственными органами, причём властные полномочия должны быть сбалансированы между государственными органами и "ветвями власти", исключается сосредоточение всех полномочий или большей их части в ведении единого государственного органа либо должностного лица, что может повлечь произвол и беззаконие. Организация и деятельность государственной власти в правовом государстве основывается на принципе разделения властей, причём независимые "ветви власти" могут сдерживать, уравновешивать, контролировать друг друга, это так называемая "система сдержек и противовесов". Для правового государства особое значение имеет сильная и

независимая судебная власть, она играет решающую роль в обеспечении верховенства закона, прав и свобод человека.

4) Широкие права и свободы человека, причём не просто провозглашённые, но и гарантированные, реально обеспеченные. В правовом государстве существуют реальные политические, экономические и иные предпосылки для реализации прав и свобод человека и гражданина, обеспечивается их судебная защита. Однако допускаются и необходимые ограничения прав и свобод человека и гражданина. Кроме того, правовое государство устанавливает равноправие граждан, равенство всех перед законом и судом.

5) Взаимная ответственность гражданина и государства предполагает, что не только гражданин отвечает за совершённые правонарушения, но и государство, государственные органы и должностные лица несут юридическую ответственность за нарушение прав и свобод человека и гражданина

Если смотреть несколько шире, то правовое государство - это непременно и конституционное государство, и демократическое государство (обеспечивающее участие народа в осуществлении государственной власти), и социальное государство (обеспечивающее человеку возможность достойного существования).

Основные проблемы формирования правового государства

Идея правового государства в нашей стране развивалась очень непросто. После революции 1905 - 1907 начался переход к конституционному строю, что в некоторой степени означало переход к формированию правового государства. Однако после 1917 года, когда было создано советское государство, идея правового государства была отброшена. В конце 1980-х - начале 1990-х годов, в период широкомасштабных реформ во всех сферах государственной и общественной жизни, идея построения правового государства оказалась в центре политической и государственно-правовой мысли, а затем получила конституционное закрепление. Статья 1 Конституции РФ 1993 года провозглашает Российскую Федерацию демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Однако следует различать концепцию правового государства, официально признанные принципы правового государства и существующую государственно-правовую реальность. Конституционное провозглашение правового государства ещё не означает, что правовое государство в нашей стране уже построено. До настоящего времени в нашей стране верховенство права и верховенство закона ещё не стали незыблемыми принципами деятельности государственных органов, законы (даже хорошие, правовые) не всегда должным образом реализуются, имеют распространение произвол чиновников. Зачастую грубо нарушаются права и свободы человека, не всегда обеспечивается их эффективная защита. Недостаточно развито гражданское общество, невысока правовая культура в обществе, имеет распространение правовой нигилизм граждан. Путь России к правовому государству долг и непрост, для построения правового государства необходимо создать должную правовую базу, завершить судебную реформу, преодолеть упомянутые негативные явления. Однако идея правового государства и её конституционное закрепление побуждают совершенствовать существующее государство, правовые нормы, существующий правовой порядок, общественные отношения и в целом содействуют социальному прогрессу.

Выполнение задания:

Задание 1.

Объясните, как Вы понимаете известное высказывание Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными»?

Задание 2.

В настоящее время в конституциях многих государств (ст.1 Конституции РФ) есть положения, определяющие эти государства как правовые. Как Вы считаете, является ли

Россия на самом деле правовым государством? Какие, на Ваш взгляд, признаки правового государства ещё не получили в России должного развития?

Задание 3.

Напишите небольшое эссе на тему: «Какая судебная власть должна быть в правовом государстве?»

Задание 4.

В начале XX столетия русский государствовед Л.А.Тихомиров писал: «Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государство перестает быть силою устроительной и благотельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социалистическом отрицании государственности вообще».

Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?

Задание 5.

Идея правового государства перекликается и тесно сопряжена с рядом близких идей, такими как идеи разделения властей, господства права, обеспечения прав человека. Но, тем не менее, каждая из них – это самостоятельны цели, задачи, механизмы реализации. Уточните различия между ними.

Задание 6.

Используя положения Конституции Российской Федерации укажите в таблице конкретные статьи по группам прав и свобод граждан.

<i>Группа прав и свобод граждан</i>	<i>Конституция РФ</i>
Граждане	
Политические	
Экономические	
Социальные	
Культурные	

Задание 7.

Конституция РФ в статье 17 закрепляет положение о том, что «права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Как Вы понимаете это положение.

Задание 8.

В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает мужскому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьянство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов. В наши дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий (прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т.д.). В общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была обязательна школьная форма для учащихся, сохранятся она и сейчас в некоторых из них.

Как Вы думаете, не является ли это нарушением права человека на индивидуальный облик?

Задание 9.

Какое средство предложено французским философом Ш.Монтескье для предотвращения вырождения демократии в тиранию? Свои выводы сделайте на основании анализа тезисов его работы «О духе законов».

«Чтобы образовать умеренное правление, надо уметь комбинировать власти, регулировать их умерять, приводить их в действие, подбавлять, так сказать, балласту одной, чтобы она могла уравновесить другую; это такой шедевр законодательства, который редко удаётся выполнить случаю и который редко позволяет выполнить благоразумию».

«Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга ...».

Задание 10.

Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б. Констаном «... *Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...*» «*Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях...*».

Задание 11.

Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами:

- а) государство-это область общественных интересов; гражданское общество-область частных интересов;
- б) интересы личности выше интересов государства.

На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику.

Задание 12.

Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который заключается в том, что «правовое государство и гражданское общество – две стороны одной медали». Какова взаимосвязь этих двух институтов?

Задание 13.

Выберите правильный ответ.

1. Право на жизнь относится к _____ правам и свободам человека.

- а) личным
- б) социально-экономическим
- в) политическим
- г) культурным

2. В структуру правового статуса личности входит...

- а) законный интерес
- б) место жительства
- в) национальность
- г) религиозная принадлежность

3. Фамилия, имя, отчество определяют _____ правовой статус личности.

- а) индивидуальный

- б) общий
- в) специальный
- г) конституционный

4. Юридическая ответственность является элементом ...

- а) правового статуса
- б) правосознания
- в) правового государства
- г) системы права

5. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...

- а) права гражданина иностранного государства
- б) права гражданина любого государства
- в) права гражданина данного государства
- г) права любого лица, достигшего совершеннолетия

6. «Главное действующее лицо общества – человек» – это суть идеи ...

- а) гражданского общества
- б) правового государства
- в) демократии
- г) законности

7. В структуру гражданского общества входят ...

- а) свободная личность, общественные объединения, экономические, культурные, информационные, политические отношения
- б) личность, политические партии, государство
- в) правовое государство, свободная личность, органы местного самоуправления
- г) органы местного самоуправления, свободная личность

8. Гражданское общество - это общество, в котором...

- а) интересы общества превыше всего
- б) человек свободен в действиях ради своей пользы, пользы общества и государства
- в) интересы государства превыше всего
- г) человек должен все делать ради общества и государства

9. Взаимная ответственность государства и личности характерна для...

- а) правового государства
- б) рабовладельческого государства
- в) правового статуса личности
- г) местного самоуправления

10. Наличие гражданского общества характерно для ...

- а) правового государства
- б) местного самоуправления
- в) современных государств
- г) идей социалистов-утопистов

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №19.

Тема: «Гражданское общество и правовое государство: соотношение государства и гражданского общества».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: вопросы, работа с текстом, тестовые задания по теме.

Краткие теоретические сведения:

Гражданское общество - свободное, демократическое, правовое общество, признающее ценность человека. Гражданское общество - не всякое, а лишь высокоразвитое общество, с развитыми общественными (политическими, экономическими, правовыми и другими) отношениями. Для гражданского общества характерны высокие гражданские и морально-нравственные качества его членов. Гражданское общество неотделимо от правового государства, правовое государство является государственно-властной организацией гражданского общества, причем в правовом государстве государственная власть зависит от гражданского общества и выражает его интересы. Однако правовое государство отказывается от тотального контроля, избегает необоснованного вмешательства в жизнь гражданского общества, в частную жизнь граждан. Многие общественные отношения остаются в независимости от государства.

Правовое государство - государство, в котором обеспечено верховенство права и верховенство закона, равенство всех перед законом и независимым судом, признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации государственной власти положен принцип разделения властей.

Основные признаки правового государства

1) Верховенство (господство, приоритет) права. В правовом государстве праву подчиняются не только граждане и организации, но и само государство, деятельность государственных органов основывается на нормах права. При этом законы и другие правовые акты должны быть правовыми, то есть должны соответствовать основным принципам права (приоритету прав человека, справедливости, демократичности, гуманности, разумности).

2) Верховенство закона. Законы, (правовые акты, принимаемые в установленном порядке законодательным органом или непосредственно народом), регулируют наиболее важные общественные отношения, обладают наибольшей юридической силой в системе права, другие нормативные правовые акты являются подзаконными и не могут противоречить закону. Закон должен быть преградой для произвола. Кроме того, в системе законодательства обычно выделяется Конституция - основной закон, обладающий высшей юридической силой, поэтому правовое государство - это, как правило, конституционное государство.

3) Разделение властей - распределение компетенции и государственно-властных полномочий между тремя основными ветвями власти (законодательной, исполнительной и судебной) и государственными органами, причём властные полномочия должны быть сбалансированы между государственными органами и "ветвями власти", исключается сосредоточение всех полномочий или большей их части в ведении единого государственного органа либо должностного лица, что может повлечь произвол и беззаконие. Организация и деятельность государственной власти в правовом государстве основывается на принципе разделения властей, причём независимые "ветви власти" могут сдерживать, уравновешивать, контролировать друг друга, это так называемая "система сдержек и противовесов". Для правового государства особое значение имеет сильная и

независимая судебная власть, она играет решающую роль в обеспечении верховенства закона, прав и свобод человека.

4) Широкие права и свободы человека, причём не просто провозглашённые, но и гарантированные, реально обеспеченные. В правовом государстве существуют реальные политические, экономические и иные предпосылки для реализации прав и свобод человека и гражданина, обеспечивается их судебная защита. Однако допускаются и необходимые ограничения прав и свобод человека и гражданина. Кроме того, правовое государство устанавливает равноправие граждан, равенство всех перед законом и судом.

5) Взаимная ответственность гражданина и государства предполагает, что не только гражданин отвечает за совершённые правонарушения, но и государство, государственные органы и должностные лица несут юридическую ответственность за нарушение прав и свобод человека и гражданина

Если смотреть несколько шире, то правовое государство - это непременно и конституционное государство, и демократическое государство (обеспечивающее участие народа в осуществлении государственной власти), и социальное государство (обеспечивающее человеку возможность достойного существования).

Основные проблемы формирования правового государства

Идея правового государства в нашей стране развивалась очень непросто. После революции 1905 - 1907 начался переход к конституционному строю, что в некоторой степени означало переход к формированию правового государства. Однако после 1917 года, когда было создано советское государство, идея правового государства была отброшена. В конце 1980-х - начале 1990-х годов, в период широкомасштабных реформ во всех сферах государственной и общественной жизни, идея построения правового государства оказалась в центре политической и государственно-правовой мысли, а затем получила конституционное закрепление. Статья 1 Конституции РФ 1993 года провозглашает Российскую Федерацию демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Однако следует различать концепцию правового государства, официально признанные принципы правового государства и существующую государственно-правовую реальность. Конституционное провозглашение правового государства ещё не означает, что правовое государство в нашей стране уже построено. До настоящего времени в нашей стране верховенство права и верховенство закона ещё не стали незыблемыми принципами деятельности государственных органов, законы (даже хорошие, правовые) не всегда должным образом реализуются, имеют распространение произвол чиновников. Зачастую грубо нарушаются права и свободы человека, не всегда обеспечивается их эффективная защита. Недостаточно развито гражданское общество, невысока правовая культура в обществе, имеет распространение правовой нигилизм граждан. Путь России к правовому государству долг и непрост, для построения правового государства необходимо создать должную правовую базу, завершить судебную реформу, преодолеть упомянутые негативные явления. Однако идея правового государства и её конституционное закрепление побуждают совершенствовать существующее государство, правовые нормы, существующий правовой порядок, общественные отношения и в целом содействуют социальному прогрессу.

Выполнение задания:

Задание 1.

Объясните, как Вы понимаете известное высказывание Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными»?

Задание 2.

В настоящее время в конституциях многих государств (ст.1 Конституции РФ) есть положения, определяющие эти государства как правовые. Как Вы считаете, является ли

Россия на самом деле правовым государством? Какие, на Ваш взгляд, признаки правового государства ещё не получили в России должного развития?

Задание 3.

Напишите небольшое эссе на тему: «Какая судебная власть должна быть в правовом государстве?»

Задание 4.

В начале XX столетия русский государствовед Л.А.Тихомиров писал: «Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государство перестает быть силою устроительной и благотельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социалистическом отрицании государственности вообще».

Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?

Задание 5.

Идея правового государства перекликается и тесно сопряжена с рядом близких идей, такими как идеи разделения властей, господства права, обеспечения прав человека. Но, тем не менее, каждая из них – это самостоятельны цели, задачи, механизмы реализации. Уточните различия между ними.

Задание 6.

Используя положения Конституции Российской Федерации укажите в таблице конкретные статьи по группам прав и свобод граждан.

<i>Группа прав и свобод граждан</i>	<i>Конституция РФ</i>
Граждане	
Политические	
Экономические	
Социальные	
Культурные	

Задание 7.

Конституция РФ в статье 17 закрепляет положение о том, что «права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Как Вы понимаете это положение.

Задание 8.

В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает мужскому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьянство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов. В наши дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий (прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т.д.). В общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была обязательна школьная форма для учащихся, сохранятся она и сейчас в некоторых из них.

Как Вы думаете, не является ли это нарушением права человека на индивидуальный облик?

Задание 9.

Какое средство предложено французским философом Ш.Монтескье для предотвращения вырождения демократии в тиранию? Свои выводы сделайте на основании анализа тезисов его работы «О духе законов».

«Чтобы образовать умеренное правление, надо уметь комбинировать власти, регулировать их умерять, приводить их в действие, подбавлять, так сказать, балласту одной, чтобы она могла уравновесить другую; это такой шедевр законодательства, который редко удаётся выполнить случаю и который редко позволяет выполнить благоразумию».

«Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга ...».

Задание 10.

Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б. Констаном «... *Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...»* «*Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях...*».

Задание 11.

Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами:

- а) государство-это область общественных интересов; гражданское общество-область частных интересов;
- б) интересы личности выше интересов государства.

На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику.

Задание 12.

Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который заключается в том, что «правовое государство и гражданское общество – две стороны одной медали». Какова взаимосвязь этих двух институтов?

Задание 13.

Выберите правильный ответ.

1. Право на жизнь относится к _____ правам и свободам человека.

- а) личным
- б) социально-экономическим
- в) политическим
- г) культурным

2. В структуру правового статуса личности входит...

- а) законный интерес
- б) место жительства
- в) национальность
- г) религиозная принадлежность

3. Фамилия, имя, отчество определяют _____ правовой статус личности.

- а) индивидуальный

- б) общий
- в) специальный
- г) конституционный

4. Юридическая ответственность является элементом ...

- а) правового статуса
- б) правосознания
- в) правового государства
- г) системы права

5. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...

- а) права гражданина иностранного государства
- б) права гражданина любого государства
- в) права гражданина данного государства
- г) права любого лица, достигшего совершеннолетия

6. «Главное действующее лицо общества – человек» – это суть идеи ...

- а) гражданского общества
- б) правового государства
- в) демократии
- г) законности

7. В структуру гражданского общества входят ...

- а) свободная личность, общественные объединения, экономические, культурные, информационные, политические отношения
- б) личность, политические партии, государство
- в) правовое государство, свободная личность, органы местного самоуправления
- г) органы местного самоуправления, свободная личность

8. Гражданское общество - это общество, в котором...

- а) интересы общества превыше всего
- б) человек свободен в действиях ради своей пользы, пользы общества и государства
- в) интересы государства превыше всего
- г) человек должен все делать ради общества и государства

9. Взаимная ответственность государства и личности характерна для...

- а) правового государства
- б) рабовладельческого государства
- в) правового статуса личности
- г) местного самоуправления

10. Наличие гражданского общества характерно для ...

- а) правового государства
- б) местного самоуправления
- в) современных государств
- г) идей социалистов-утопистов

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Практическая работа №20.

Тема: «Избирательное право в Российской Федерации».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме, совершенствование навыков и умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Оснащение: раздаточный материал.

Содержание задания: выполнение контрольной работы по теме.

Краткие теоретические сведения:

Избирательное право (в субъективном, узком смысле слова) – конституционное право граждан избирать и быть избранными в выборные органы, государственные и муниципальные органы власти и право участвовать в референдуме.

Избирательное право (в объективном, широком смысле слова) – совокупность правовых норм, регулирующих весь комплекс избирательных процессов в РФ, включая избирательные права граждан.

Избирательное право в узком смысле слова включает в себя: 1) пассивное избирательное право граждан РФ (право быть избранными в органы государственной и муниципальной власти); 2) активное избирательное право граждан РФ (право избирать в выборные органы власти).

Активное избирательное право принадлежит каждому гражданину РФ, достигшему 18 лет, но с учетом установленных федеральными законами ограничений. Не могут избирать граждане РФ: 1) признанные вступившим в законную силу решением суда недееспособными (ограниченно дееспособными); 2) в отношении которых вступил в законную силу приговор суда за совершение преступления, наказанием за которое назначено лишение свободы.

Пассивное избирательное право принадлежит гражданам с момента достижения ими возраста, установленного федеральными законами для занятия определенной должности. Это право ограничивается при наличии обстоятельств, при которых не допускается занятие определенной должности. Эти обстоятельства должны быть указаны в федеральных законах.

Не может быть избран в органы государственной и муниципальной власти гражданин РФ: 1) занимающий на момент выборов государственную должность, обязанности по исполнению которой несовместимы с выборной должностью; 2) осужденный к лишению свободы приговором суда, вынесенным в установленном порядке; 3) признанный вступившим в законную силу приговором суда недееспособным или ограниченно дееспособным. Избирательное право как совокупность правовых норм имеет систему: 1) федеральное законодательство о выборах и референдуме; 2) законодательство о выборах и референдуме субъектов РФ.

Элементы системы избирательного права РФ выделяются в зависимости от уровня принятия нормативных актов. Нормативные акты, регулирующие избирательное право: 1) Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.; 2) федеральные законы (ФЗ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с изменениями от 27 сентября, 24 декабря 2002 г., 23 июня, 4 июля, 23 декабря 2003 г.), ФЗ от 20 декабря 2002 г. № 175-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями от 20 декабря 2002 г., 23 июня 2003 г.), ФЗ от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (с изменениями от 22 июня 1998 г.), ФЗ от 5 августа 2000 г. № 113-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации», ФЗ от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах

Президента Российской Федерации» и др.); 3) конституции (уставы) субъектов РФ; 4) законы субъектов РФ; 5) уставы муниципальных образований.

Выполнение задания:

1. Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
- 2) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
- 3) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.
- 4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

2. Какой ценз существует в РФ для кандидата на пост президента на президентских выборах?

- 1) образовательный 2) имущественный 3) возрастной 4) конфессиональный

3. Основной смысл проведения предвыборной кампании состоит в том, чтобы

- 1) оказать поддержку кандидатам на выборные должности
- 2) дать возможность избирателям познакомиться с программами претендентов
- 3) активизировать политическую жизнь в стране
- 4) помочь партиям накопить опыт политической борьбы

4. Победившим считается кандидат, набравший абсолютное количество голосов. Для какой избирательной системы характерно такое условие?

- 1) пропорциональной 2) избирательной системы любого типа 3) мажоритарной 4) смешанной

5. Для какой избирательной системы характерно выдвижение кандидатов только политическими партиями?

- 1) пропорциональной 2) избирательной системы любого типа 3) мажоритарной 4) смешанной

6. Цель политики современного государства в области развития политических процессов и институтов –

- 1) упрочение представительной демократии, расширение участия народа в подготовке и принятии законов.
- 2) защита наиболее неимущих, незащищенных слоев населения, целевая поддержка молодежи, лиц престарелого возраста.
- 3) осуществление защиты отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей.
- 4) ослабление налогового бремени на мелкий и средний бизнес, льготное налогообложение небольших предприятий.

7. Какая из приведенных ситуаций свидетельствует о нарушении демократической процедуры выборов?

- 1) Граждане имеют равные избирательные права, один человек – один голос
- 2) На выборах одна из политических партий имеет привилегии и активно опирается на административный ресурс
- 3) На избирательных участках предусмотрена тайная процедура подачи голосов
- 4) Граждане, осужденные судом и отбывающие наказание в местах лишения свободы, лишены избирательных прав

8. Признак мажоритарной избирательной системы –

- 1) создание единого национального избирательного округа
- 2) формирование избирательных участков по месту жительства
- 3) присутствие независимых наблюдателей на выборах
- 4) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов

9. Парламент данной страны формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть десятипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.

- 1) В стране создается единый национальный избирательный округ.
- 2) Депутаты представляют различные социальные группы.
- 3) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
- 4) В день голосования запрещена агитация на избирательных участках

10. Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
- 2) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
- 3) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.
- 4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

11. Какой признак характерен только для мажоритарной избирательной системы?

- 1) выдвижение кандидатов списком от политических партий
- 2) голосование за кандидатов в одномандатных или многомандатных округах
- 3) конкурирование на выборах различных политических сил
- 4) проведение на телеканалах предвыборных теледебатов

12. Избирательные системы в демократических странах обязательно предполагают

- 1) проведение выборов по мажоритарной системе
- 2) альтернативность выборов
- 3) выдвижение не более трёх кандидатов
- 4) проведение выборов в два тура

13. Какая черта присуща пропорциональной избирательной системе?

- 1) голосование граждан по партийным спискам
- 2) самовыдвижение кандидатов
- 3) создание нескольких избирательных округов
- 4) деятельность центрального избирательного комитета

14. Что отличает мажоритарную избирательную систему от пропорциональной?

- 1) Проводится предвыборная агитация.
- 2) Победителем на выборах является кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов.
- 3) Избиратели голосуют только за политические партии.
- 4) Половина депутатов избирается по партийным спискам.

15. Общий признак мажоритарной и пропорциональной избирательной систем -

- 1) выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) ведение предвыборной борьбы за голоса избирателей
- 3) формирование единого избирательного округа
- 4) распределение депутатских мандатов между партийными фракциями в зависимости от итогов голосования

16. Только для пропорциональной избирательной системы характерно

- 1) наличие возможности проведения второго тура голосования
- 2) сохранение тайного волеизъявления голосующих
- 3) выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 4) проведение активной избирательной кампании в СМИ

17. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- 1) победителем признаётся кандидат, получивший абсолютное большинство голосов в своём округе
- 2) выборы проводятся в представительные органы власти
- 3) возможно проведение выборов в два тура

4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

18. Какой из перечисленных признаков характерен как для мажоритарной, так и для пропорциональной избирательной системы?

- 1) голосование по спискам политических партий
- 2) создание единого национального избирательного округа
- 3) подсчёт голосов избирательной комиссией
- 4) проведение нескольких туров голосования с выбытием кандидатов

19. Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) альтернативность выборов
- 3) проведение выборов в два тура
- 4) проведение выборов по мажоритарной системе

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект контрольно-оценочных материалов

для итоговой аттестации

по дисциплине ПОО.01 Обществознание

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело. Уровень подготовки – базовый.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется с учетом выполненных текущих самостоятельных работ во время учебного семестра и устного ответа, проводимого во время зачетного занятия.

Каждому студенту необходимо ответить на два вопроса по билету. На подготовку ответа отводится 30 мин.

Билеты к дифференцированному зачету:

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №1 по дисциплине: «Обществознание» Специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группа БД - __ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Социальная структура общества. Социальные группы.
2. Гражданское общество и правовое государство.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №2 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Политическая система, ее структура и функции.
2. Культура. Контркультура и субкультура. Разновидности субкультур.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №3 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Политическое лидерство. Политическая элита.
2. Этнические общности. Межнациональные отношения.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №4 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Демократия, ее основные ценности и признаки.
2. Мировые религии. Отличительные признаки мировых религий.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №5 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Формы и разновидности культуры. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.
2. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности («социальные лифты»).

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №6 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Семейная политика. Принципы регулирования семейных отношений в Российской Федерации.
2. Политические партии и движения.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №7 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Социальный конфликт: виды, причины. Участники конфликта. Способы решения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов.
2. Наука. Искусство. Образование.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №8 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Социальные нормы. Виды социальных норм. Способы регулирования поведения людей социальными нормами.

2. Религия как феномен культуры. Значение религии в современном мире.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №9 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	---	--

1. Социальные нормы. Виды социальных норм. Способы регулирования поведения людей социальными нормами.

2. Религия как феномен культуры. Значение религии в современном мире.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №10 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	--	--

1. Социальный контроль: структура, функции, формы и методы. Виды социальных санкций.

2. Формы государства.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №11 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	--	--

1. Избирательная система.
2. Национальная политика в Российской Федерации. Основные принципы национальной политики в России.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №12 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	--	--

1. Межнациональные отношения. Тенденции развития межнациональных отношений в современном мире. Формы межнациональных отношений. Способы мирного сотрудничества.
2. Органы государственной власти Российской Федерации.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №13 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	--	--

1. Молодежь как социальная группа. Особенности социально-психологического положения молодежи.
2. Федеративное устройство России.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №14 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Политические идеологии.
2. Социальный статус и социальная роль. Ролевые конфликты.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №15 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Признаки и функции государства.
2. Маргинальность. Типы маргинальности. Пути преодоления маргинальности.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №16 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p>
---	--	---

1. Отклоняющееся поведение: типы и причины.
2. Средства массовой информации в политической системе.

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету №17 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись)</p>
---	---	--

(ФИО) _____	Семестр __	«__» _____ 201_ г.
(подпись)		

1. Политический процесс.
2. Неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем.

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)	Билет к дифференцированному зачету №18 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.
---	---	---

1. Особенности социальной стратификации современного общества. Стратификационная модель современного российского общества.
2. Межнациональный конфликт. Причины межнациональных конфликтов. Национализм. Формы национализма. Пути разрешения межнациональных проблем.

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)	Билет к дифференцированному зачету №19 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____ Семестр __	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.
---	---	---

1. Виды семей. Сравнительная характеристика традиционной семьи и партнерской семьи.
2. Мораль и нравственность. Мораль и право: сравнительная характеристика.

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В.	Билет к дифференцированному зачету №20 по дисциплине: «Обществознание» специальность 38.02.07 Банковское дело Курс 1 Группы БД - ____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись)
--	---	---

(ФИО)	Семестр __	«__» _____ 201_ г.
(подпись)		

1. Этнические общности. Виды этнических общностей.
2. Семья и брак. Функции семьи. Виды брака. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 - 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

3.1. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I.	Основные источники
I.I.	Печатные издания
I.II.	Электронные издания
1.2.1	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа: http://academia.com
1.2.2	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа: http://academia.com
1.2.3	Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа: http://academia.com
II.	Дополнительные источники
2.1.	Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. - 5 изд., доп. - М.: Просвещение, 2018. 351 с.
2.2.	Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А.Литвинова. – 3 изд. - М.: Просвещение, 2017. 335 с.
2.3.	Касьянов В.В. Обществознание. Уч пос. для ссузов. М.: Издательство «Феникс», 2016. – 413 с.
2.4.	Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – Ростов –на-Дону, 2017
2.5.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21.10.1994 N 51 (ред. от 03.08.2018 N 339-ФЗ)
2.6.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 (ред. от 29.07.2018 N 225-ФЗ)
2.7.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 292-ФЗ)
2.8.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018 N 116-ФЗ)
2.9.	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 562-ФЗ)
2.10.	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
2.11.	Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 (ред. от 06.02.2019 N 7-ФЗ)
2.12.	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
2.13.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
2.14.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 N 497-ФЗ)
2.15.	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

2.16.	Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 322-ФЗ)
2.17.	Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 562-ФЗ)
2.18.	Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018 N 170-ФЗ)
2.19.	Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 29.07.2018)
2.20.	Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 528-ФЗ)
2.21.	Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 11.12.2018)
III.	Интернет-ресурсы
3.1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.-Режим доступа: http://znanium.com
3.2.	Список электронных учебников издательства «Просвещение»- Режим доступа: http://www.catalog.prosv.ru
3.3.	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества.–Режим доступа: http://www.openclass.ru
3.4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. –Режим доступа: http://www.school-collection.edu.ru
3.5.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».–Режим доступа: http://www.festival.1september.ru
3.6.	«ГАРАНТ» - информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.base.garant.ru
3.7.	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».–Режим доступа: http://www.istrodina.com