

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Н. Плещева* / Н.Ф. Ляужева/

« 31 » 08 2020 г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине**

БД.04 История

образовательной программы среднего профессионального образования - подготовки  
специалистов среднего звена

По специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

Образовательная база подготовки: основное общее образование

Форма обучения: очная

2020 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) для квалификации бухгалтер

Уровень подготовки - базовый, программы учебной дисциплины «БД.04 История»

Разработчик(и):

Огнева В. Ю., преподаватель МПЭК

(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии «Гуманитарных и социально-экономических наук»

Протокол №7 от 30.08.2020 г.

Председатель ЦМК Судник О.В.

**Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Результаты освоения дисциплины (предметные, метапредметные, личностные)	Контрольно-измерительные материалы	
			Вид измерительного материала	Количество материалов
1	Введение	Л.4,Л.5,Л.6; М.4; П.1	Тестовые задания Комплект вопросов для устного опроса	16 1
2	Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Л.4,Л.5 М.3 П.2,П.5	Тестовые задания Комплект вопросов для устного опроса	30 1
3	Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Л.4 М.1,М.4 П.3,П.4	Тестовые задания Комплект заданий для работы с документом	20 1
4	Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим	Л.4,Л.5 М.3 П.2,П.5	Практическая Работа	1
5	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Л.4,Л.6 М.1,М.2,М.3 П.3	Тестовые задания Практическая работа	24 3
6	Тема 3.2 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Л1,Л.2 М.5 П2	Тестовые задания	20
7	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Л1,Л.2 М.5 П2	Тестовые задания Практическая Работа Комплект заданий для работы с документом Комплект вопросов для устного опроса	20 2 1 1
8	Тема 4.2 Раздробленность на Руси	Л.1,Л.2,Л.6 М.6 П.2,П.3	Практическая работа	2
9	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Л.1,Л.5 М.1,М.4 П.2	Комплект вопросов для устного опроса	1
10	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Л.1,Л.5 М.1,М.4 П.2	Тестовые задания Практическая Работа Комплект вопросов для устного опроса	24 1 1

11	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Л.5 М.2,М.4 П.5	Тестовые задания Практическая работа	20  3
12	Тема 6.2 Реформация и контрреформация	Л.4 М.1 П.3,П.5	Комплект вопросов для устного опроса	1
13	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Л.1,Л.2 М.1,М.4 П.1,П.2	Практическая Работа Комплект вопросов для устного опроса	1  1
14	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Л.1,Л.2 М.1,М.4 П.1,П.2	Тестовые задания Практическая работа	30 1
15	Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Л.4 М.1 П.3,П.5	Тестовые задания Практическая работа	20  1
16	Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран	Л.4 М.1 П.3,П.5	Тестовые задания Комплект вопросов для устного опроса	20 1
17	Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Л.1,Л.2 М.1,М.4 П.1,П.2	Тестовые задания Практическая Работа Комплект вопросов для устного опроса	32 2 1
18	Тема 10.2 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Л.1,Л.2 М.1,М.3 П.3,П.5	Тестовые задания Практическая работа	18 2
19	Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Л.4 М.1 П.3,П.5	Комплект вопросов для устного опроса	1
20	Тема 11.2 Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	Л.2 М.3 П.1,П.2	Комплект вопросов для устного опроса	1
21	Тема 11.3 Первая мировая война. Февральская революция в России.	Л.1,Л.2 М.1,М.3 П.3,П.5	Тестовые задания	30
22	Тема 11.4 Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	Л.1,Л.2 М.1,М.3 П.3,П.5	Практическая работа	2
23	Тема 12.1 Европа и США. недемократические	Л.4 М.3	Тестовые задания Практическая	16 1

	режимы.	П.3	работа	
24	Тема 12.2 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Л.1,Л.2 М.1,М.3 П.3,П.5	Практическая работа	2
25	Тема 13.1 Первый и второй периоды Второй мировой войны	Л.1,Л.3,Л.5 М.2,М.3,М.4 П.3,П.5	Тестовые задания Практическая работа	30 2
26	Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Л.4,Л.5,Л.6 М.2,М.6 П.5	Тестовые задания Практическая работа	16 2
27	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Л.1,Л.2,Л.6 М.4 П.2	Практическая Работа Комплект вопросов для устного опроса	1 1
28	Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Л.1,Л.2,Л.6 М.4 П.2	Комплект вопросов для устного опроса	1
29	Тема 15.3 СССР в годы перестройки.	Л.1,Л.2,Л.6 М.4 П.2	Тестовые задания	24
30	Тема 16.1 Формирование российской государственности.	Л.1,Л.2,Л.3 М.6 П.2	Тестовые задания Практическая Работа Комплект заданий для работы с учебником	20 1 1
Всего			5	476

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные
Введение	Тестовые задания Комплект вопросов для устного опроса	М.4 П.1	Дифференцированный зачет	М.4 П.1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди	Тестовые задания Комплект вопросов для устного опроса	М.3 П.2,П.5	Дифференцированный зачет	М.3 П.2,П.5

эпохи палеолита.				
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира				
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Тестовые задания Комплект заданий для работы с документом	М.1,М.4 П.3,П.4	Дифференцированный зачет	М.1,М.4 П.3,П.4
Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим	Практическое занятие №1	М.3 П.2,П.5	Дифференцированный зачет	М.3 П.2,П.5
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Тестовые задания	М.1,М.2, М.3 П.3	Дифференцированный зачет	М.1,М.2,М.3 П.3
Тема 3.2 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Тестовые задания	М.1,М.2,М. 3 П.3	Дифференцированный зачет	М.1,М.2,М.3 П.3
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству				
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Тестовые задания Комплект вопросов для устного опроса Комплект заданий для работы с документом	М.5 П.2	Дифференцированный зачет	М.5 П.2
Тема 4.2 Раздробленность на Руси	Практическое занятие №7 Практическое занятие №8	М.6 П.2,П.3	Дифференцированный зачет	М.6 П.2,П.3
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству				
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Комплект вопросов для устного опроса	М.1,М.4 П.2	Дифференцированный зачет	М.1,М.4 П.2
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Практическое занятие №9 Тестовые задания Комплект вопросов для устного опроса	М.1,М.4 П.2	Дифференцированный зачет	М.1,М.4 П.2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке				
Тема 6.1 Экономическое	Практическое занятие №10	М.2,М.4 П.5	Дифференцированный зачет	М.2,М.4 П.5

развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Тестовые задания			
Тема 6.2 Реформация и контрреформация	Комплект вопросов для устного опроса	М.1 П.3,П.5	Дифференцированный зачет	М.1 П.3,П.5
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи				
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Практическое занятие №13 Комплект вопросов для устного опроса	М.1,М.4 П.1,П.2	Дифференцированный зачет	М.1,М.4 П.1,П.2
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Практическое занятие №14 Тестовые задания	М.1,М.4 П.1,П.2	Дифференцированный зачет	М.1,М.4 П.1,П.2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации				
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Практическое занятие №15 Тестовые задания	М.1 П.3,П.5	Дифференцированный зачет	М.1 П.3,П.5
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран	Тестовые задания Комплект вопросов для устного опроса	М.1 П.3,П.5	Дифференцированный зачет	М.1 П.3,П.5
Раздел 10. Российская империя в XIX веке				
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Практическое занятие №16 Практическое занятие №17 Тестовые задания Комплект вопросов для устного опроса	М.1,М.4 П.1,П.2	Дифференцированный зачет	М.1,М.4 П.1,П.2
Тема 10.2 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Практическое занятие №18 Практическое занятие №19 Тестовые задания	М.1,М.3 П.3,П.5	Дифференцированный зачет	М.1,М.3 П.3,П.5
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей				
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Комплект вопросов для устного опроса	М.1 П.3,П.5	Дифференцированный зачет	М.1 П.3,П.5
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—	Комплект вопросов для устного опроса	М.3 П.1,П.2	Дифференцированный зачет	М.3 П.1,П.2

1907 годов в России.				
Тема 11.3 Первая мировая война. Февральская революция в России.	Тестовые задания	М.1,М.3 П.3,П.5	Дифференцированный зачет	М.1,М.3 П.3,П.5
Тема 11.4 Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	Практическое занятие №20 Практическое занятие №21	М.1,М.3 П.3,П.5	Дифференцированный зачет	М.1,М.3 П.3,П.5
Раздел 12. Между мировыми войнами				
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы.	Практическое занятие №22 Тестовые задания	М.3 П.3	Дифференцированный зачет	М.3 П.3
Тема 12.2 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Практическое занятие №23 Практическое занятие №24	М.1,М.3 П.3,П.5	Дифференцированный зачет	М.1,М.3 П.3,П.5
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война				
Тема 13.1 Первый и второй периоды Второй мировой войны	Практическое занятие №25 Практические занятия №26 Тестовые задания	М.2,М.3,М.4 П.3,П.5	Дифференцированный зачет	М.2,М.3,М.4 П.3,П.5
Раздел 14. Мир во второй половине XX – XXI века				
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Практическое занятие №27 Практическое занятие №28 Тестовые задания	М.2,М.6 П.5	Дифференцированный зачет	М.2,М.6 П.5
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы				
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Практическое занятие №29 Комплект вопросов для устного опроса	М.4 П.2	Дифференцированный зачет	М.4 П.2
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Комплект вопросов для устного опроса	М.4 П.2	Дифференцированный зачет	М.4 П.2
Тема 15.3 СССР в годы перестройки.	Тестовые задания	М.4 П.2	Дифференцированный зачет	М.4 П.2
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.				

Тема 16.1 Формирование российской государственности.	Практическое занятие №30 Тестовые задания Комплект заданий для работы с учебником	М.6 П.2	Дифференцированный зачет	М.6 П.2
---	---	------------	-----------------------------	------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"  
**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

**Комплект тестовых заданий**

по дисциплине БД.04 История

**Тестовые задания**

**Тема: Введение**

Вариант 1

1. История – это наука

- А) которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом;
- Б) которая изучает музеи;
- В) которая изучает былины, мифы, сказания;

2. Исторический источник – это

- А) материальный объект, фиксированная информация;
- Б) то, что изучается с определенной целью;
- В) свидетельствует о реальной жизни общества, об историческом прошлом;
- Г) находится на поверхности земли или в ее недрах.

3. Классификация исторических источников – это:

- А) деление на группы по внешним сходным признакам;
- Б) разделение на группы на основании общности свойств и содержания;
- В) учет внутренних количественных, характерных для каждой группы источников черт.

4. Исторические источники бывают

- А) письменные, вещественные, устные
- Б) письменные, вещественные;
- В) устные, вещественные;

5. Последовательность исторических событий во времени называется

- А) хронологией; Б) летописью; В) датой;

6. Наука, которая изучает жизнь людей в древности по сохранившимся вещественным источникам, называется...

- А) этнографией; Б) историей; В) археологией

7. Наука, изучающая народы, исследующая их происхождение, расселение, быт и культуру называется

- А) этнографией Б) историей; В) археологией;

8. Изучением обычаев, традиций, образа жизни народов, оставшихся на переходных стадиях развития, занимается

- А) этнография
- Б) историография
- В) фольклористика
- Г) историческая география

## Вариант 2

1. Прошлое человеческого общества является

- А) теорией истории
- Б) объектом истории
- В) гипотезой истории
- Г) субъектом истории

2. Особенности культуры, ценностей, норм, обычаев, традиций, религий, системы образования и воспитания, образа жизни на протяжении длительного времени определяют

- А) мировую цивилизацию
- Б) локальные цивилизации
- В) технократическую концепцию
- Г) общественно-экономические формации

3. Формационный подход к изучению истории характеризуется

- А) выявлением общих черт в истории разных стран и народов
- Б) выявлением своеобразия развития стран и народов
- В) изучением влияния на исторический процесс природно-географических факторов
- Г) изучением определяющей роли культуры в истории стран и народов

4. Понятие общественно-экономической формации характеризует

- А) историю религиозного развития
- Б) культурно-историческое развитие
- В) социально-экономический строй общества
- Г) природно-географический фактор общественного развития

5. Причиной перехода от формации к формации является

- А) природный катаклизм
- Б) рост производительных сил
- В) изменение в сознании людей
- Г) возникновение новой религии

6. Наука, изучающая внешние признаки рукописных и печатных источников в их историческом развитии, называется

- А) археология
- Б) топонимика
- В) палеография
- Г) антропология

7) Изучением монет занимается

- А) геральдика
- Б) ономастика
- В) сфрагистика
- Г) нумизматика

8. Определенная степень в развитии человечества, характеризующаяся господствующим в ней способом производства, называется

- А) стадия
- Б) период
- В) цивилизация
- Г) общественно-экономическая формация

Эталонные ответы: 1 вариант 1 А; 2В; 3Б; 4А; 5А; 6Б; 7А; 8В.

2 вариант 1Б; 2А; 3А; 4В; 5Б; 6А; 7Г; 8Г.

## **Тема: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.**

### Вариант I

1. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

- А) дубина
- Б) копье
- В) вилы
- Г) гарпун.

2. «Человека разумного», ученые называют по месту нахождения

- А) кроманьонцем
- Б) неандертальцем
- В) австралопитеком
- Г) синантропом

3. Самые древние стоянки каменного века, которые относятся к нижнему палеолиту, найдены  
А) у озера Балхаш Б) в горах Каратау В) в Приуралье Г) у озера Байкал
4. В каком первобытном коллективе главную роль играли родственные отношения  
А) в человеческом стаде Б) в родовой общине  
В) в государстве Г) в племенном союзе
5. Определите последовательность событий.  
А) появление соседской общины Б) объединение общин в племя  
В) формирование родовой общины Г) образование человеческого стада  
Д) появление первых государств
6. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «производящему» типу хозяйства:  
А) собирательство Г) охота Ж) торговля  
Б) скотоводство Д) рыболовство  
В) ремесло Е) земледелие
7. Достижения древнего человека эпохи неолита:  
А) умение изготавливать орудия труда Ж) изготовление глиняной посуды  
Б) умение использовать огонь И) возникновение начальных форм родовой общины  
В) открытие способов добывания огня. К) возникновение скотоводства и земледелия  
Г) строительство жилищ Л) первое общественное разделение труда  
Д) зарождение искусства М) занятия прядением и ткачеством  
Е) появление производящего хозяйства Н) зарождение религиозных представлений
8. Письменность в Египте:  
А) иероглифы Б) клинопись В) кириллица Г) глаголица
9. На чем писали шумеры  
А) папирус Б) пергамент В) шелк Г) глина
10. Древнейшей религией Индии была религия:  
А) христианство Б) буддизм В) индуизм Г) зороастризм
11. Как именовали себя жители древней Греции:  
А) греки; Б) эллины; В) метеки; Г) фракийцы.
12. Как называлась форма правления в Афинах  
А) деспотия Б) тирания В) демократия Г) теократия
13. Демократия в переводе с греческого – это ...  
А) власть немногих Б) выборная власть В) власть народа Г) власть царя
14. Продолжите: Колония - это
15. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:  
А) сенаторы Б) консулы В) императоры Г) диктаторы

Вариант 2

1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период  
А) собирательство    Б) изобретение металлических орудий труда  
В) овладение огнем    Г) строительство жилища
2. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе  
А) цари Б) жрецы В) старейшины Г) вече
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:  
А) медь Б) бронза В) железо Г) олово
4. С какого события ведется современное летоисчисление  
А) рождение Иисуса Христа                      Б) основание Рима  
В) образование первого государства    Г) возникновения земли
5. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «присваивающему» типу хозяйства:  
А) собирательство Г) охота Ж) торговля  
Б) скотоводство Д) рыболовство  
В) ремесло Е) земледелия
6. Достижения древнего человека эпохи неолита:  
А) умение изготавливать орудия труда Ж) изготовление глиняной посуды  
Б) умение использовать огонь З) возникновение начальных форм родовой общины  
В) открытие способов добывания огня. И) возникновение скотоводства и земледелия  
Г) строительство жилищ К) первое общественное разделение труда  
Д) зарождение искусства Л) занятия прядением и ткачеством  
Е) появление производящего хозяйства М) зарождение религиозных представлений
7. Установите последовательность эволюции древнего человека:  
А) Питекантроп Б) Кроманьонец    В) Синантроп  
Г) Австралопитек    Д) Неандерталец
8. Как называлась первая столица египетского государства  
А) Мемфис Б) Фивы В) Атон Г) Каир
9. Кто был создателем единых законов в Вавилоне  
А) Хаммурапи Б) Хатшепсут    В) Хефрен    Г) Халколит
10. Самые многоводные реки Индии - это:  
А) Инд и Тигр    Б) Тигр и Евфрат    В) Инд и Ганг    Г) Нил и Тигр
11. Как звали легендарного царя Крита  
А) Минос Б) Минотавр В) Тесей Г) Миной
12. Как назывался совет знати в Древней Греции  
А) ареопаг Б) форум В) полис Г) демос
13. Продолжите: Демократия - это...
14. Полис – это:  
А) собрание граждан В) город – государство  
Б) объединение государств Г) объединение племен

15. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:  
А) Египет      Б) Карфаген      В) Парфянское царство      Г) Палестина

**Эталонные ответы:**

Вариант 1

1.А      2.А      3.А      4.Б      5. ГВБАД      6. АГД  
7. ГЕЖИКЛ      8.А      9.Г      10.В      11.В      12.А      13.В  
14. Колония – это поселение переселенцев  
из другой страны, области      15.В

Вариант 2

1.В      2.В      3.А      4.А      5. 1.4,5      6. АЕЖКЛМ  
7.ГАВЖБ      8.А      9.А      10.В      11.А      12.А  
13. Демократия- это власть народа      14.В      15.Б

**Тема: Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.**

Вариант 1.

1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

А) Китай      Б) Индия      В) Персия      Г) Финикия

2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи  
А) буддизма      Б) даосизма      В) ведизма      Г) конфуцианства

3. Древневосточный правитель

А) имел неограниченную власть над подданными  
Б) выбирался высшей знатью  
В) имел лишь религиозные функции  
Г) не имел никакой собственности

4. Для древневосточной деспотии характерно

А) участие народа в управлении государством  
Б) всеохватывающее господство государства над подданными  
В) отсутствие налоговой системы  
Г) отсутствие письменных законов

5. Первым правителем единого Китая был:

А) Ашока      Б) Конфуций  
В) Кир Великий      Г) Цинь Шихуан

6. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

А) дротики      Б) амулеты      В) шадуфы      Г) иероглифы

7. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

- А) реки в Индии и Китае были мелководными
- Б) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
- В) главным занятием народов этих стран была речная торговля
- Г) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

8. Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:

- А) иерархическая система
- Б) необходимость организации коллективного труда
- В) разветвленная административная система
- Г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти

9. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:

- А) в Китае
- Б) в Индии
- В) в Вавилоне
- Г) в Египте

10. Особенность древнеиндийского общества:

- А) социальное неравенство
- Б) кастовый строй
- В) имущественное расслоение
- Г) патриархальная семья

Вариант 2.

1. Признаки неолитической революции

- А) возделывание злаков и выращивание животных
- Б) отсутствие частной собственности
- В) преимущественно кочевой образ жизни
- Г) существование соседской общины
- Д) возникновение племенных богов
- Е) преобладание собирательства

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- А) возникли первые цивилизации
- Б) началась неолитическая революция
- В) появился человек современного вида
- Г) зародилась религия

3. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

- А) пирамида Хеопса
- Б) храм Бога Яхве
- В) ворота богини Иштар
- Г) наскальные рисунки в пещере Альтамира

4. Где впервые возникло единобожие?

- А) в Египте
- Б) в Ассирии
- В) в Мидии
- Г) в Израиле

5. В каком войске впервые появилась конница?

- А) в египетском
- Б) в ассирийском
- В) в китайском
- Г) в индийском

6. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- А) существование неравенства между людьми
- Б) использование железных орудий труда

- В) использование бумаги в качестве материала для письма
- Г) строительство пирамид

7. Особенностью восточных обществ была их строгая:

- А) иерархичность
- Б) кастовость
- В) религиозность
- Г) замкнутость

8. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:

- А) патриархальная семья
- Б) сельская община
- В) корпорация торговцев
- Г) соседская община

9. Самые привилегированные слои населения восточного общества:

- А) родовая и военная аристократия
- Б) ремесленники и купцы
- В) цари и жрецы
- Г) чиновники и солдаты

10. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:

- А) деспотия
- Б) монархия
- В) тирания
- Г) диктатура

**Эталонные ответы:**

Вариант 1. 1)Г 2)Г 3)А 4)Б 5)Г 6)В 7)Г 8)А,Б 9)Б 10)Б 11)А 12)Б 13)Б 14)Б,Г

Вариант 2. 1)А,Б,Д 2)А 3)В 4)Г 5)Б 6)А 7)А 8)Б 9)В 10)А 11)В 12)А 13)А,Г 14)А,В

**Тема: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Вариант 1

1. Земельное владение, передаваемое по наследству, за которое надо было нести военную службу:

- А) барщина;
- Б) оброк;
- В) феодал;
- Г) десятина.

2. В Средние века не существовало сословия:

- А) крестьяне;
- Б) наёмные рабочие;
- В) феодалы;
- Г) духовенство.

3. Кем были рыцари по отношению к баронам и виконтам:

- А) вассалами;
- Б) слугами;
- В) сеньорами.

4. Второй крестовый поход был организован в:

- А) 1147-48 г.
- Б) 1096-99г.
- В) 1237-38г.
- Г) 1115-17г.

5. Работы крестьян в хозяйстве феодала – это...

- А) барщина;
- Б) оброк;
- В) десятина;
- Г) месячина.

6. Первый университет в Европе появился в 12 веке:

- А) в Париже;
- Б) в Неаполе
- В) в Кембридже;
- Г) в Сарбоне

7. Империя Карла Великого возникла в:

- А) 500 г.;
- Б) 800 г.;
- В) 700 г.;
- Г) 900 г.

8. Германские племена, населявшие Скандинавский полуостров:

- А) англсы;
- Б) саксы;
- В) норманны;
- Г) бритты.

9. Глава христианской церкви в Западной Европе:

- А) император Византии;            В) епископ;  
Б) папа римский;                    Г) патриарх.

10. Посланцы для распространения христианства:

- А) миссионеры;                    В) аббаты;  
Б) викинги;                         Г) прихожане.

11. Противники господствующего вероучения церкви – это...

- А) голяки;                            В) еретики;  
Б) католики;                        Г) иезуиты.

12. Форма власти, утвердившаяся в Европе в XIV-XVI вв.:

- А) абсолютная монархия;        В) феодальная раздробленность;  
Б) республика;                      Г) сословно-представительная монархия.

Вариант 2

1. Первый крестовый поход был организован в:

- А) 1096г      Б) 1097г.    В) 1237г;    Г) 1117г.

2. Корабли «Нинья», «Пинта», «Санта – Мария» принадлежали экспедиции::

- А) Бартоломео Диаша;        В) Христофору Колумбу;  
Б) Васко да Гама;              Г) Америго Веспутчи.

3. В крестовых походах не принимали участие рыцари:

- А) ордена Тамплиеров;        В) ордена Госпитальеров;  
Б) Ливонского ордена;        Г) Тевтонского ордена

4. Кто был вассалом по отношению к сеньору:

- А) виконты;    Б) бароны;    В) короли;    Г) рыцари.

5. Феодалом называли:

- А) мелкого торговца;        В) землевладельца;  
Б) ремесленника;              Г) священника.

6. Результатом Великого переселения народов явилось:

- А) Создание варварских королевств;    Б) падение Рима;  
В) освоение новых территорий.

7. Основателем Франкского государства является:

- А) Карл Великий;        В) Пипин Короткий;    Б) Хлодвиг;

8. Римская империя пала под натиском:

- А) готов; Б) саксов; В) гуннов; Г) вандалов.

9. Для средневекового образования характерна:

- А) Наука; Б) Мистика; В) Схоластика;

10. Жанрами средневековой литературы являются:

- А) Басни;      Б) ваганты;    В) рыцарский роман;

11. Судебная власть в Средние века осуществлялась...

А) Королевским судом; Б) мировым судом; В) инквизицией;

12. В результате подписания Верденского договора образовались государства.:

А) Франция, Испания, Германия; В) Франция, Англия, Германия;

Б) Франция, Италия, Германия;

Вариант 1 1)В 2)Б 3)А 4)Г 5)А 6)Б 7)Б 8)В 9)Б 10)А 11)В 12)А

Вариант 2 1)А 2)В 3)В 4)Г 5)В 6)А 7)Б 8)А 9)В 10)В 11)В 12)Б

### **Тема: Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**

Вариант 1

1. Цель первого Крестового похода:

А) подавление восстания альбигойцев;

Б) освобождение Константинополя от власти турок-сельджуков;

В) освобождение Гроба Господня в Иерусалиме;

Г) освобождение Рима от варваров;

2. Английский король, отличившийся в третьем крестовом походе:

А) Фридрих I Барбаросса;

Б) Генрих IV;

В) Людовик IX;

Г) Ричард Львиное Сердце;

3. Император Священной Римской империи, возглавивший третий крестовый поход:

А) Фридрих I Барбаросса;

Б) Генрих IV;

В) Людовик IX;

Г) Григорий VII;

4. Как в Европе называли египетского султана, захватившего Иерусалим?

А) Мухаммед;

Б) Али;

В) Гарун-аль-Рашид;

Г) Саладин;

5. Результатом первого крестового похода стало:

А) завоевание Константинополя;

Б) завоевание Иерусалима;

В) создание Латинской империи;

Г) поражение армии крестоносцев;

6. Результатом второго крестового похода стало:

А) завоевание Константинополя;

Б) завоевание Иерусалима;

В) создание Латинской империи;

Г) поражение армии крестоносцев;

7. Результатом четвертого крестового похода стало:

- А) завоевание Константинополя;
- Б) завоевание Иерусалима;
- В) создание Латинской империи;
- Г) поражение армии крестоносцев;

8. В результате первого крестового похода:

- А) созданы духовно-рыцарские ордены;
- Б) завоеван Константинополь;
- В) создана Латинская империя;
- Г) завоеван порт Акра;

9. В результате четвертого крестового похода было создано государство:

- А) Латинская империя;
- Б) Священная Римская империя;
- В) Папская область;
- Г) Иерусалимское королевство;

10. Укажите имя римского папы, призвавшего в городе Клермон к первому крестовому походу:

- А) Иннокентий III;
- Б) Урбан II;
- В) Григорий VII;
- Г) Франциск I.

Вариант 2

1. Эра крестовых походов завершилась в 1291 году с падением:

- А) крепости Акра;
- Б) Иерусалима;
- В) Константинополя;
- Г) крепости на острове Крит;

2. Укажите название рыцарского ордена, созданного с целью ухода за больными и ранеными:

- А) тевтонский орден;
- Б) францисканцы;
- В) госпитальеры;
- Г) тамплиеры (храмовники);

3. Укажите название рыцарского ордена, созданного в Палестине французскими рыцарями:

- А) тевтонский орден;
- Б) францисканцы;
- В) госпитальеры;
- Г) тамплиеры (храмовники);

4. Укажите, какое из ниже перечисленных государств не было государством крестоносцев:

- А) королевство Иерусалим;
- Б) графство Триполи;
- В) княжество Антиохия;
- Г) графство Толедо;

5. Рыцарский духовно-нравственный орден возглавлял:

- А) магистр;
- Б) епископ;
- В) архиепископ;
- Г) кардинал;

6. Когда начался поход бедноты?

А)1098 году    Б)1099 году    В)1096 году    Г)1097 году

7.В чем причины неудавшегося похода бедноты?

- А)жители разных стран
- Б)нет верного ответа
- В)несогласованность бедноты
- Г)плохое руководство армией

8.В каком году крестоносцы освободили Иерусалим?

А)1099 году      Б)1096 году      В)1098 году      Г)1097 году

9.Как называлось главное государство крестоносцев?

- А)нет верного ответа
- Б)Иерусалимское
- В)Антиохское
- Г)Нинейское

10.Крестоносцы на завоеванных территориях образовали государства по европейскому образцу. Какие действия проводили?

- А)церковная десятина
- Б)превращали местное население в зависимых крестьян
- В)нет верного ответа
- Г)налоги

#### **Эталонные ответы:**

Вариант 1

1)В    2)Г    3)А    4)Г    5)Б    6)Г    7)А    8)А    9)А    10)Б

Вариант 2

1)А    2)В    3)Г    4)Б    5)А    6)В    7)В    8)А    9)Б    10)Г

#### **Тема: Образование Древнерусского государства**

Вариант 1

1.Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь

А) 862 г. Б) 988 г. В) 1097 г. Г) 1111 г.

2. Первое единое русское государство имело название:

А) Новгородская Русь; Б) Киевская Русь; В) Владимирская Русь.

3.Сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда подвластных им земель назывался

А) кормление    Б) полюдье    В) повоз    Г) пожилое

4. Даты 862г. и 882 г. связаны с:

- А) важными событиями образования Древнерусского государства
- Б) заключением договора с Византией
- В) борьбой Древней Руси с кочевниками
- Г) государственно-административными реформами Олега

5. Первая административно-налоговая реформа: изменение системы сбора дани – введение «уроков», «погостов», «повоза» вместо полюдья» - было результатом деятельности:

А) князя Святослава Б) княгини Ольги

В) князя Игоря Г) князя Олега

6. Необходимость принятия новой религии в X в. была обусловлена тем, что славянское язычество

- А) мешало Древней Руси стать независимым государством
- Б) не способствовало укреплению власти великого князя
- В) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений
- Г) обосновывало неравенство

7. Даты 945 г. – 972 г. – это время княжения:

- А) князя Святослава Б) княгини Ольги
- В) князя Игоря Г) князя Олега

8. Выберите правильный ответ

1. «Повесть временных лет» написана в:

- А) IX в. Б) X в. В) XI в. Г) XII в.

9. Кому принадлежат слова: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае; там середина земли моей, туда стекаются все блага: из греческой земли – золото, паволоки, вина; различные плоды из Чехии; из Венгрии – серебро и кони, а из Руси же – мех и воск, мед и рыба»?

- А) князю Святославу Б) княгине Ольге
- В) князю Игорю Г) князю Олегу

10. Присоединение земли вятичей, разгром Хазарского каганата связаны с деятельностью:

- А) князя Святослава Б) княгини Ольги
- В) князя Игоря Г) князя Олега

Вариант 2

1. Образование Древнерусского государства произошло в

- А) 862 г. Б) 882 г. В) 912 г. Г) 962 г.

2. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- А) Аскольда Б) Дира В) Рюрика Г) Олега

3. События 882 г. и 907 г. связаны с именем:

- А) князя Святослава Б) княгини Ольги
- В) князя Игоря Г) князя Олега

4. Какое из названных событий относится к X веку

- А) завоевание Киева Олегом
- Б) крестовый поход против половцев
- В) крещение Руси
- Г) съезд князей в Любече

5. Как назывались в Древней Руси свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство:

- А) рядовичи Б) закупы В) холопы Г) люди

6. Знаменитый летопись монаха Нестора называется:

- А) «Повесть временных лет» Б) «Русская правда»
- В) «Происхождение славян»

Г) «Откуда есть пошла Русская земля»

7. В результате восстания древлян в 945 году:

- А) распалось Древнерусское государство
- Б) новгородцы пригласили на княжение Рюрика
- В) был упорядочен сбор дани
- Г) произошло объединение Новгородских и киевских земель

8. По преданию, князь Святослав, начиная военный поход говорил:

- А) «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет»
- Б) «Не передавши пчел- не есть меду»
- В) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
- Г) «Иду на вы»

9. В каком году погиб князь Святослав от рук печенежского хана Кури?

- 1) в 972 г. 2) в 945 г. 3) в 882 г. Г) в 907 г.

10. Первые русские поселения на Таманском полуострове были основаны во время княжения:

- А) князя Святослава Б) княгини Ольги
- В) князя Игоря Г) князя Олега

#### Эталонные ответы:

Вариант I

1. А 2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. Б 7. А 8. Г 9. А 10. А

Вариант II

1. А 2. В 3. Г 4. Б 5. Г 6. А 7. В 8. Г 9. Б 10. А

#### Тема: Смутное время начала XVII века

Вариант 1

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

- А) с династическим кризисом; Б) с польско-шведской интервенцией;
- В) с восстаниями; Г) верны все ответы.

2. Укажите временной период Смутного времени:

- А) 1598–1613 гг.; Б) 1584–1613 гг.; В) 1607–1613 гг.

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- А) Михаил Романов в 1613 г.; Б) Борис Годунов в 1598 г.;
- В) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- А) отменой Юрьева дня; Б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
- В) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- А) 1605–1606 гг.; Б) 1606–1607 гг.; В) 1605–1607 гг.; Г) 1605–1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

- А) отсутствие вооружения у ополченцев Б) отсутствие единства в стане ополченцев;  
В) смерть П. Ляпунова; Г) верны все ответы.

7. Соотнесите личности и события:

1) Иван Болотников;	А) претензии на русский престол;
2) Лжедмитрий I;	Б) руководитель второго ополчения;
3) Дмитрий Пожарский;	В) предводитель восстания;
4) Борис Годунов.	Г) первый царь, избранный на престол.

8. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- А) Боярской думы; Б) «Семибоярщины»; В) Земского собора.

9. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- А) Е. Пугачев; Б) И. Болотников; В) С. Разин.

10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

- А) Рюриковичей; Б) Ивана Калиты; В) Романовых.

11. Место, где войска И. Болотникова устроили лагерь:

- А) Тушино; Б) Александрова слобода; В) с. Коломенское.

12. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский:

- А) создали боеспособное, хорошо вооруженное войско;  
Б) организовали сбор добровольных пожертвований;  
В) заручились поддержкой правительства.

Вариант 2

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол;  
В) восстание холопов.

2. В составе Земского собора, выбиравшего в 1613 г. царя, были представлены:

- А) дворяне; Б) казаки; В) бояре; Г) стрельцы; Д) черносотенные крестьяне;  
Е) верны все ответы.

3. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:

- А) с борьбой за власть в результате династического кризиса;  
Б) с польско-шведской интервенцией;  
В) с упадком экономики страны.

4. Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол. Его поддержали:

- А) Речь Посполитая; Б) все русское население; В) католическая церковь.

5. Участники второго ополчения:

- А) дворяне; Б) крестьяне; В) казаки; Г) бояре.

6. Прозвище «Тушинский вор» относится:

- А) к Лжедмитрию I; Б) Ивану Болотникову; В) Лжедмитрию II.

7. Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:

- А) спасти Россию от самозванца; Б) вернуть себе балтийские земли;
- В) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания.

8. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:

- А) с учреждением в России патриаршества;
- Б) с расколом между русской и константинопольской церквями;
- В) с церковной реформой.

9. Укажите временной период «Семибоярщины»:

- А) 1605–1606 г.; Б) 1610–1613 г.; В) 1598–1605 г.; Г) 1606–1613 г.

10. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:

- А) князь Д. Трубецкой; Б) князь Д. Пожарский;
- В) дворянин П. Ляпунов; Г) дворянин И. Пашков.

11. Начало XVII в. историки называют:

- А) «бунташным веком»; Б) Смутным временем; В) эпохой дворцовых переворотов.

12. Свергнутый в 1610 г. царь Василий Шуйский был отправлен:

- А) воеводой в Тобольск; Б) на Соловецкие острова; В) в Троице-Сергиев монастырь.

#### **Эталонные ответы:**

Вариант 1

- 1. Г 2. А 3. Б 4. Б 5. А 6. Г
- 7. ВАБГ 8. Б 9. Б 10. Б 11. А 12. Б

Вариант 2

- 1. А 2. Е 3. АБ 4. АВ 5. АБ
- 6. В 7. Б 8. А 9. Б 10. А 11. А 12. А

#### **Тема: Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе**

Вариант 1

1. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

- А) изобретения ворота Б) Крестовых походов
- В) Великих географических открытий Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

2. Развитию мореплавания способствовало появление:

- А) водяного двигателя Б) токарного станка В) мушкетов Г) каравеллы

3. В начале XVI в. переворот в военном деле связан с:

- А) использованием конницы Б) применением осадных башен
- В) появлением огнестрельного оружия Г) применением осадных камнеметных орудий

4. Что способствовало широкому распространению научных знаний в раннее Новое время?

- А) создание инквизиции                      Б) изобретение книгопечатания  
В) изобретение в Китае бумаги              Г) основание ордена францисканцев

5. После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали

- А) Испания и Португалия              Б) Голландия и Англия  
В) Россия и Япония                      Г) Швейцария и Китай

6. Что такое монополия

- А) карточная игра во Франции в 16 веке  
Б) единоличное. исключительное право на что-либо  
В) вид промышленного предприятия  
Г) королевский суд в Англии

7. Выражение: « На бирже можно было купить и продать ветер» означает

- А) предоставление за плату прогнозов погоды морякам  
Б) покупку или продажу ветряных мельниц  
В) заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары  
Г) незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя

8. Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является

- А) владелец мануфактуры сам работает на ней  
Б) в производстве существует разделение труда  
В) в производстве используются машины и механизмы  
Г) продукция производится для собственного потребления

9. Капитал это

- А) деньги или какое-либо имущество  
Б) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли  
В) заработная плата наемного рабочего  
Г) доход, получаемый от предпринимательской деятельности

10. К началу Нового времени самой многочисленной группой населения Западной Европы были

- А) ремесленники    Б ) крестьяне    В) наемные рабочие    Г ) мелкие торговцы

Вариант 2

1. В XV в. европейцы вынуждены были искать новые пути для торговли со странами Востока, потому что старые пути оказались в руках:

- А) пиратов Б) турков-османов В) крестоносцев Г) португальцев

2. Развитию горнорудного производства в XVI в. способствовало использование:

- А) крупных горнодобывающих фабрик              Б) цеховых уставов  
В) ворота и помп    Г) астролябии

3. В XVI в. значение рыцарского войска существенно снизилось из-за появления:

- А) тяжелых доспехов                      Б) народного ополчения  
В) камнеметных таранов              Г) огнестрельного оружия

4. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

- А) галер Б) триер В) каравелл Г) пароходов

5. Огораживания это
- А) постройка оград вокруг пастбищ
  - Б) лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища
  - В) законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия
  - Г) строительство населением городов защитных укреплений
6. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:
- А) изобретения ворота;
  - Б) Крестовых походов;
  - В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»
7. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:
- А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями
8. В XVI в. наёмными рабочими становились:
- А) купцы; Б) банкиры; В) городские бедняки; Г) зажиточные крестьяне
9. Проявлением кризиса традиционного общества в конце XV – начале XVI в. является
- А) преобладание сельскохозяйственного производства
  - Б) господство натурального хозяйства
  - В) неограниченная власть монарха
  - Г) развитие научных знаний
10. Усовершенствование и распространение огнестрельного оружия привело к ...
- А) улучшению качества рыцарских доспехов
  - Б) развитию приемов рукопашного боя
  - В) упадку рыцарского войска
  - Г) распространению рыцарства

Эталонные ответы:

Вариант 1 1)В 2)Г 3)В 4)Б 5)А 6)В 7)Б 8)Б 9)Б 10)Б

Вариант 2 1)Б 2)В 3)Г 4)В 5)Б 6)В 7)Б 8)В 9)Г 10)В

### **Тема: Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века**

Вариант 1

1. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- А) князь А. Д. Меншиков; Б) Сенат; В) князя Долгоруковы; Г) князя Голицыны;
- Д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

2. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- А) замена коллегий министерствами; Б) учреждение Сената;
- В) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- Г) прекращение деятельности Земского собора?

3. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- А) после стрелецкого бунта 1682 г.; Б) в период «Семибоярщины»;
- В) после смерти Петра I; Г) при подготовке коронации Анны Ивановны;

Д) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

4. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- А) принятие жалованной грамоты городам; Б) разделение территории страны на губернии;
- В) упразднение Верховного тайного совета; Г) учреждение министерств

5. Петр II находился на российском престоле в ... годах:

- А) 1726–1727; Б) 1727–1728; В) 1727–1729; Г) 1727–1730; Д) 1726–1730.

6. Укажите хронологическую последовательность событий:

- А) отмена Указа о единонаследии;
- Б) открытие первого публичного театра в России;
- В) отказ Анны Иоанновны от соблюдения «кондиций»;
- Г) деятельность Верховного тайного совета;
- Д) война России с Францией «за польское наследство»;
- Е) «Бироновщина»;
- Ж) учреждение Академии наук;
- З) учреждение Шляхетского корпуса;
- И) русско-турецкая война;
- К) дворцовый переворот, приведший на российский престол Елизавету Петровну.

7. Один из русских царей увлекался охотой, собаками, кутежами. По свидетельству историка, в это время главным государственным учреждением была псарня. Это был:

- А) Федор Алексеевич; Б) Василий Шуйский; В) Петр II; Г) Петр III; Д) Павел I.

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- А) Екатерина II; Б) Елизавета Петровна; В) Анна Ивановна; Г) Анна Леопольдовна.

9. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- А) в связи с отсутствием наследников-мужчин; Б) по устному завещанию Петра II;
- В) в результате дворцового переворота;
- Г) по требованию участников крестьянского восстания;
- Д) верно все указанное.

10. Приглашенной на российский престол племяннице Петра I Анне Ивановне члены Верховного тайного совета направили кондиции (условия), серьезно ограничивавшие ее власть. Фактически это была попытка:

- А) усилить власть родовитой знати;
- Б) не допустить возможных злоупотреблений со стороны «митавской помещицы»;
- В) ограничить абсолютную власть;
- Г) дать для России шанс эволюционирования в сторону конституционной монархии;
- Д) сделать шаг на пути к буржуазной демократии.

11 Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов:

А) Б. И. Морозов; Б) Н. И. Новиков; В) Н. Н. Новосильцев; Г) А. П. Волынский?

12. Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- А) безудержного произвола; Б) бессовестного казнокрадства;  
В) бессмысленной жестокости; Г) верно все указанное; Д) засилья иностранцев в России.

13. Что из названного относится к политике Павла:

- А) принятие жалованной грамоты городам;  
Б) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь;  
В) секуляризация церковного землевладения;  
Г) издание указа о трехдневной барщине?

14. Слабость к охоте, собакам и верховой езде (не уступая в этом мужчинам) питала:

- А) Екатерина I; Б) Елизавета Петровна; В) Анна Ивановна;  
Г) Анна Леопольдовна; Д) Екатерина II.

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

- А) Анна Леопольдовна; Б) Анна Ивановна; В) Елизавета Петровна; Г) Екатерина I.

Вариант 2

1. Дочь Петра I Елизавета, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

- А) в течение года; Б) более двух лет; В) свыше 10 лет; Г) 20 лет; Д) 17 лет.

2. Укажите даты:

- А) создания Шляхетского корпуса; Б) царствования Иоанна VI Антоновича;  
В) царствования Екатерины II Алексеевны; Г) отмены Указа о единонаследии;  
Д) царствования Петра II Алексеевича; Е) царствования Елизаветы Петровны;  
Ж) организации Великой Северной экспедиции;  
З) войны России с Францией «за польское наследство»;  
И) царствования Анны Иоанновны;  
К) учреждения Академии наук;  
Л) деятельности Верховного тайного совета;  
М) открытия первого общедоступного (публичного) театра.

- 1) 1725–1727 гг.; 2) 1725 г.; 3) 1726–1730 гг.; 4) 1727–1730 гг.;  
5) 1730–1740 гг.; 6) 1731 г.; 7) 1733–1734 гг.; 8) 1733–1743 гг.;  
9) 1740–1741 гг.; 10) 1741–1761 гг.; 11) 1750 г. 12) 1762–1796 гг.

3. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

- А) Петр I; Б) Иван VI; В) Екатерина I; Г) Петр III; Д) Борис Годунов?

4. Московские купцы преподнесли Елизавете Петровне крупный алмаз на золотой тарелке и большую сумму денег. Это был знак благодарности:

- А) за получение дворянством монопольного права на винокурение;
- Б) за снижение пошлин при внешнеторговых операциях;
- В) за отмену в интересах торгующих дворян и купцов внутренних таможенных пошлин;
- Г) за предоставление купцам 1-й и 2-й гильдий привилегий, равных дворянским;
- Д) за отмену ограничений при продаже, закладке и других сделках на дворянские имения.

5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XVII–XVIII вв. и их деятельностью:

- 1) В. В. Голицын; 2) Б. П. Шереметев; 3) Н. И. Панин; 4) Г. А. Потемкин.

- А) фаворит царицы Софьи, глава Посольского приказа;
- Б) граф, воспитатель Павла I, руководил коллегией иностранных дел;
- В) военачальник, сподвижник Петра I;
- Г) граф, фаворит Елизаветы Петровны, создатель Академии художеств;
- Д) генерал-фельдмаршал, светлейший князь Таврический, фаворит Екатерины II.

6. В Семилетней войне (1756–1763 гг.) к франко-австрийскому союзу против Пруссии присоединились:

- А) Швеция; Б) Дания; В) Россия; Г) Англия; Д) все указанные.

7. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год вступления охарактеризованного в нем императора на престол:

«Новый император был родным племянником покойной императрицы, сыном ее сестры Анны и герцога Голштинского Карла-Фридриха... Почти за двадцать лет до своего восшествия на престол Петр не сумел ни полюбить страну, которой ему предстояло править, ни приобрести качества, необходимые государю великой державы. В сущности, он оставался большим ребенком...»

- А) 1727 г.; Б) 1740 г.; В) 1761 г.; Г) 1796 г.

8. В ходе Семилетней войны русской армией были применены новые артиллерийские орудия («единороги») и гаубицы (названные секретными). Работой по созданию нового оружия руководил:

- А) П. И. Шувалов; Б) З. Г. Чернышов; В) А. В. Суворов;  
Г) П. С. Салтыков; Д) П. А. Румянцев.

9. Одной из самых ярких страниц боевой славы русской армии в Семилетней войне (1756–1763) стала битва:

- А) у Гросс-Егерсдорфа; Б) за Кенигсберг; В) при Кунерсдорфе; Г) за Берлин;  
Д) за овладение крепостью Кольберг.

10. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны:

- А) приказами; Б) ассамблеями; В) манифестами; Г) кондициями?

11. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор. В итоге войны:

- А) Пруссия безвозмездно получила все отвоеванные у нее земли;  
Б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;  
В) захватнические устремления Пруссии потерпели неудачу;

- Г) обогатилось русское военное искусство, выдвинулись новые полководцы (П. С. Салтыков, П. А. Румянцев);  
Д) верно все указанное.

12. В правление Анны Ивановны в три раза возросли расходы на содержание царского двора по сравнению с эпохой Петра I. На царскую конюшню в год тратили до 100 тыс. рублей, а на науку:

- А) в 1,5 раза меньше; Б) в 2 раза меньше; В) в 3 раза меньше; Г) почти в 4 раза меньше.

13. Задачу «ослабя прусского, сделать его для здешней стороны (для России) нестрашным и незаботным» сформулировали советники императрицы Елизаветы, входившие в состав:

- А) Тайного совета; Б) Конференции при высочайшем дворе;  
В) военного совета при Генеральном штабе русской армии; Г) Негласного комитета.

14. Он не мог терпеть церемоний и приемов, великолепия и пышностей, любил армию и солдат, как и они его. Известный мемуарист А. Т. Болотов аттестует его как «старичка седенького, маленького, простенького, который «казался...сущей курочкой». После блестящих побед в Семилетней войне он получил звание фельдмаршала. Речь идет:

- А) о С. Ф. Апраксине; Б) о З. Г. Чернышеве;  
В) о П. С. Салтыкове; Г) о П. А. Румянцеве-Задунайском.

15. Картина «Меншиков в Березове» написана:

- А) В. И. Суриковым; Б) В. М. Васнецовым;  
В) В. Г. Перовым; Г) А. Г. Венециановым.

Эталонные ответы:

Вариант 1 1) А 2)В 3)В 4)Б 5)Г 6) Ж, Г, В, Е, А, З, Д, И, К, Б  
7)В 8)В 9)В 10)Г 11)Г 12)Г 13)Г 14)В 15)В

Вариант 2

- 1)Г 2)А-6;БД-9; В-12; Г-1; Д-4; Е- 10; Ж-8; З-7.И-5. К -4.Л-3; М – 11  
3)Б 4)Д 5) 1-А 2-В 3-Б 4-Д  
6)В 7)В 8)А 9)В 10)Г 11)Д 12.)Б 13)Б 14В) 15)А

### **Тема: Промышленный переворот и его последствия**

Вариант 1

1. Одной из черт, свидетельствующих о развитии капитализма в сельском хозяйстве Англии в XVIII в., является

- А) наличие множества мелких крестьянских хозяйств  
Б) преобладание фермерского хозяйства  
В) сохранение крестьянских общин  
Г) использование традиционных методов ведения сельского хозяйства

2. Что способствовало обогащению купцов и предпринимателей Англии?

- А) существование в Англии монархической формы правления  
Б) превращение Англии в колониальную империю  
В) сокращение внутреннего рынка  
Г) ведение многочисленных войн

3. Промышленный переворот в Англии начался:

- А) в конце XVII в. В) в начале XVIII в.  
Б) во второй половине XVIII в. Г) в начале XIX в.

4. Механическая прялка изобретена в

- А) 1767 г. Хейсом В) 1784 г. Дж. Уаттом  
Б) 1765 г. Дж. Харгривсом Г) 1784 г. Корбом

5. Имя Нэда Лудда связано с:

- А) изобретением механического ткацкого станка  
Б) появлением паровой машины  
В) возникновением новой религии  
Г) первым массовым движением рабочих

6. В ходе промышленного переворота в Англии сформировались новые общественные классы:

- А) крестьян и феодалов В) буржуазии и рабочих  
Б) феодалов и буржуазии Г) рабочих и крестьян

7. Кто был изобретателем первой паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- А) Дж. Уатт Б) Дж. Кей В) Ричард Аркрайт Г) Дж. Харгривс

8. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- А) развитие фермерского хозяйства В) использование водяных двигателей  
Б) развитие мануфактур Г) замена ручного труда машинным

9. Аграрной революцией называют процесс:

- А) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве  
Б) внедрения новых сельскохозяйственных культур  
В) роста численности сельского населения  
Г) перехода к аграрному обществу

10. Какая позиция из перечисленных не характеризует положение рабочих на заводах в XVIII в.?

- А) рабочий день продолжительностью не более 8 часов  
Б) система штрафов за нарушение трудовой дисциплины  
В) использование детской рабочей силы  
Г) прием на работу детей 5-8 лет

## Вариант 2

1. К чертам промышленного переворота не относится

- А) изобретение новых станков  
Б) усовершенствование орудий труда  
В) рост производительности труда  
Г) рост численности крепостной рабочей силы

2. Какое положение свидетельствует о введении новых элементов севооборота в сельском хозяйстве Англии в XVIII в.?

- А) применение естественных удобрений
- Б) введение кормовых посевов
- В) чередование озимых и яровых посевов
- Г) чередование засеиваемых и паровых земель

3. Ограбление Англией своих колоний и работорговля способствовали:

- А) накоплению больших денежных средств
- Б) кризису национальной промышленности
- В) падению международного авторитета страны
- Г) массовому использованию труда рабов в промышленности

4. На фабриках широко использовался женский и детский труд, т.к.

- А) этим категориям населения можно меньше платить;
- Б) в Англии не хватало мужчин-работников;
- В) мужчины не желали выполнять неинтересную, монотонную работу;
- Г) женщины и дети более ловки.

5. Часто фабрики в Англии строились на берегах рек для того, чтобы

- А) остужать движущие части машин; Б) было удобно мыть готовую продукцию;
- В) использовать водяное колесо; Г) удобно было транспортировать готовую продукцию.

6. Не является чертой фабричного производства:

- А) разделение труда; Б) использование наёмного труда;
- В) использование машин; Г) ручной труд.

7. Итогом промышленного переворота не является

- А) превращение Англии в промышленного лидера Европы
- Б) переход Англии к индустриальному обществу
- В) превышение доходности сельского хозяйства над доходами от промышленного производства
- Г) рост численности городского населения

8. Основные центры торговли в Англии в XVIII в.

- А) Ливерпуль и Бристоль Б) Кале и Ливерпуль
- В) Бристоль и Кале Г) Лондон и Ливерпуль

9. К причинам промышленного переворота не относится

- А) появление свободной наемной рабочей силы
- Б) рост городского населения
- В) накопление капитала для строительства фабрик
- Г) расширение земель за счет роста колоний

10. Какое положение из названных характерно для сельского хозяйства Англии в конце XVIII в.?

- А) массовые огораживания
- Б) поддержка мелких фермеров со стороны ленд-лордов
- В) сдача земель ленд-лордами в аренду мелким фермерам
- Г) полное отсутствие батраков

Эталонные ответы:

Вариант 1 1)Б 2)Б 3)В 4)Б 5)Г 6)В 7)А 8)Г 9)А 10)А

Вариант 2 1)Г 2)Б 3)А 4)А 5)В 6)Г 7)В 8)Г 9)Г 10)А

### Тема: Колониальная экспансия европейских стран

#### Вариант 1

1. «Опиумные войны» (1840–1842, 1856–1860) завершились

А) поражением Японии                      Б) победой Японии

В) поражением Китая                      Г) победой Китая

2. По образцу какой страны в Японии была создана первая Конституция?

А) Англии    В) Пруссии    Б) Франции    Г) США

3. Проникновение колонизаторов в Индию началось в:

А) XV в.    Б) XVI в.    В) XVII в.    Г) XIX в.

4. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Италии, были:

А) французы    Б) испанцы    В) англичане    Г) португальцы

5. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:

А) Франция    Б) Испания    В) Португалия    Г) Голландия

6. Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось период:

А) начало XVII — конец XIX в.                      Б) середина XVII — конец XIX в.

В) начало XVII — середина XIX в.                      Г) середина XVII — середина XIX в.

7. Восстание тайпинов в Китае началось в:

А) 1850 г.    Б) 1851 г.    В) 1852 г.    Г) 1853 г.

8. После «Великого восстания» главой управления в Индии осуществляли:

А) Вице-король                                      Б) Ост-Индская компания

В) британские и индийские чиновники                      Г) верны а и б

9. Создание Либерии было связано с

А) процессом завоевания глубинных территорий Африки

Б) борьбой против Эфиопии

В) распространением христианства

Г) борьбой против рабства в США

10. «Великое восстание» в Индии было в:

А) 1856 г.    Б) 1857 г.    В) 1858 г.    Г) 1859 г.

#### Вариант 2

1. Насильственное «открытие Японии» произошло в:

А) 1853 г.    Б) 1854 г.    В) 1855 г.    Г) 1856 г.

2. Королева Англии Виктория была провозглашена императрицей Индии в:

А) 1875 г.    Б) 1876 г.    В) 1877 г.    Г) 1878 г.

3. Какие мировые религии получили свое распространение на африканском континенте в XIX веке?

А) буддизм      Б) христианство      В) ислам      Г) христианство и ислам

4. Какие две африканские страны к концу XIX в. не являлись колониями европейских держав, сохранив свою независимость;

А) Либерия и Эфиопия                                      Б) Ангола и Мозамбик  
В) Алжир и Ливия    Г) Марокко и Египет

5. К какому году завершился территориальный раздел Африки:

А) к 1900 г.      Б) к 1901 г.      В) к 1902 г.      Г) к 1903 г.

6. Восстанием тайпинов руководил:

А) Кан Ювэй      Б) Хун Сюцюань      В) Гуансюй      Г) Пу И

7. В каком году была основана первая политическая организация Индийский Национальный Конгресс:

А) 1884 г.      Б) 1885 г.      В) 1886 г.      Г) 1887 г.

8. Конституция в Японии была принята в:

А) 1880 г.      Б) 1885 г.      В) 1889 г.      Г) 1890 г.

9. В Индии английские предприниматели

А) препятствовали нормальному развитию фабричной промышленности  
Б) способствовали развитию фабричной промышленности  
В) стимулировали развитие фабричной промышленности  
Г) оказывали экономическую помощь молодой буржуазии

10. Какое событие историки называют «революция Мэйдзи»?

А) переход власти в руки 15-летнего императора Муцухито  
Б) разрушение традиционного общества  
В) проведение реформы в области государственного управления  
Г) свержение с престола императора Муцухито

Эталонные ответы:

Вариант 1 1)В 2)В 3)Б 4)Г 5)А 6)Г 7)А 8)А 9)Г 10)Б

Вариант 2 1)Б 2)Б 3)Г 4)А 5)В 6)Б 7)Б 8)В 9)А 10)Б

### **Тема: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века**

#### **Вариант 1**

1. Кто в России в первой половине XIX в. являлся монопольным собственником земли?  
А) церковь; Б) дворяне; В) чиновники.

2. В 1837–1841 гг. П. Д. Киселев провел административную реформу, в результате которой государственные крестьяне:

А) стали юридически свободными землевладельцами; Б) попали под власть помещиков;  
В) перешли в разряд монастырских крестьян.

3. Кто был автором «Философических писем»?

А) П. Я. Чаадаев; Б) А. С. Хомяков; В) В. Г. Белинский.

4. Что входит в понятие «восточный вопрос»?

А) борьба за присоединение к России Ирана;  
Б) установление мира на Востоке;  
В) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи.

5. Кавказская война окончилась в ... году:

А) 1864; Б) 1812; В) 1856.

6. Какой русский врач применил наркоз во время Крымской войны?

А) С. П. Боткин; Б) Н. И. Пирогов; В) Н. В. Склифосовский.

7. Укажите один из рангов белого духовенства:

А) иерей; Б) митрополит; в) архимандрит.

8. Сколько университетов было в России в первой половине XIX в.?

А) 3; Б) 7; В) 20.

9. Какие типографии преобладали в России в начале XIX в.?

А) казенные; Б) частные; В) со смешанным капиталом.

10. Кто является автором скульптурных групп, установленных на Аничковом мосту в Петербурге?

А) И. П. Мартос; Б) Э. М. Фальконе; В) П. К. Клодт.

11. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?

А) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;  
Б) гвардия заставила законного наследника Константина отречься от престола;  
В) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I.

12. Что являлось в России в первой половине XIX в. главным средством доставки товаров?

А) теплоходы; Б) железнодорожный транспорт; В) гужевого транспорт.

13. Кто из русских социалистов-утопистов сотрудничал в журнале «Отечественные записки»?

А) В. П. Боткин; Б) Т. Н. Грановский; В) В. Г. Белинский.

14. Укажите даты русско-иранской войны второй четверти XIX века:

А) 1826–1828; Б) 1828–1831; В) 1834–1836.

15. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией?

А) с целью совместного нападения на Иран;  
Б) с целью оказания турецкому султану коллективной помощи против египетского паши;  
В) с целью поддержания мира на Ближнем Востоке.

16. В каком произведении отражены события Крымской войны?

А) в «Фаворите» В. С. Пикуля; Б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;  
В) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова.

Вариант 2

1. Какая европейская страна была главным импортером товаров из России в первой половине XIX в.?  
А) Англия;    Б) Франция;    В) Пруссия.
2. Кому непосредственно подчинялась политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I?  
А) министру полиции;    Б) министру внутренних дел;    В) императору Николаю I.
3. Что такое славянофильство?  
А) религиозное течение; Б) идея превосходства славянской расы;  
В) теория особого пути развития России.
4. Когда был подписан Адрианопольский мирный договор между Россией и Турцией?  
А) В 1828 г.;    Б) 1829 г.;    В) 1830 г.
5. Какого идеала правителя придерживался Николай I?  
А) конституционного монарха; Б) государя-рыцаря; В) государя-командира.
6. Кто возглавил восстание в Польше в 1830 г.?  
А) патриотические круги шляхты; Б) католическая церковь;  
В) крестьянство.
7. Кто такие западники?  
А) религиозная секта;  
Б) представители западноевропейских стран – инвесторы России;  
В) сторонники западноевропейского пути развития России.
8. Укажите даты русско-турецкой войны второй четверти XIX в.:  
А) 1828–1829;    Б) 1827–1828;    В) 1829–1830.
9. Как называется книга А. де Кюстина, описавшего Российскую империю эпохи Николая I?  
А) «Россия в 1839 году»; Б) «Россия во мгле»; В) «Колосс на глиняных ногах».
10. С интересами какого европейского государства столкнулась Россия на Ближнем Востоке во второй четверти XIX в.?  
А) Англии;    Б) Австрии;    В) Италии.
11. Кто из нижеперечисленных был западником?  
А) А. С. Хомяков; Б) А. И. Герцен;    В) И. В. Киреевский.
12. Какова была позиция России по отношению к греческому национально-освободительному движению 1820-х гг.?  
А) сохраняла позицию нейтралитета; Б) помогла подавить греческое восстание;  
В) оказала дипломатическую и военную помощь греческим повстанцам.
13. Чем завершилась в 1864 г. Кавказская война?  
А) взятием русскими войсками Кбааду;    Б) арестом в Гунибе Шамиля;  
В) взятием русскими войсками Карса.
14. Что такое скромная пища?

А) еда для новобранцев; Б) царское угощение; В) пища, употребляемая во время поста.

15. Что явилось поводом для начала Крымской войны?

- А) требование Николая I поставить всех православных Турции под свое покровительство;
- Б) оскорбление русского посла в Турции;
- В) очередные набеги казаков на турецкие селения.

16. В каком лицее учился А. С. Пушкин?

- А) в Нежинском; Б) в Демидовском; В) в Императорском Александровском.

### Эталонные ответы:

Вариант 1

1. Б) 2. А) 3. А) 4. В) 5. А) 6. Б) 7. А) 8. Б) 9. А) 10. В)

11. А) 12. В) 13. В) 14. А) 15. Б) 16. Б)

Вариант 2

1 А) 2. В) 3. В) 4. А) 5. В) 6. А) 7. В) 8. А) 9. А) 10. А) 11. Б)

12. В) 13. А) 14. В) 15. Б) 16. В)

### Тема: Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.

#### Контрреформы

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

- А) 1897; Б) 1796; В) 1722.

2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- А) поражение в Крымской войне;
- Б) требования дворянства освободить крестьян;
- В) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

3. Что получили крестьяне в 1861 г.?

- А) свободу от царских повинностей; Б) личную свободу;
- В) право выхода из общины; Г) все вышеперечисленное.

4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

- А) губернаторы; Б) городские управы; В) городские думы.

5. По судебной реформе 1864 г.:

- А) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- Б) сохранялся принцип сословного суда;
- В) создавался специальный суд для дворян.

6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?

- А) Б. Н. Чичерин; Б) А. И. Герцен; В) Н. Г. Чернышевский.

7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?

- А) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
- Б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
- В) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

8. Кто был идеологом русского анархизма?  
А) П. Л. Лавров; Б) П. Н. Ткачев; В) М. А. Бакунин.

9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?  
А) А. М. Горчаков; Б) Н. К. Гире; В) Н. П. Румянцев.

#### Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

А) Великий князь Константин Николаевич; Б) Н. И. Милютин; В) Я. И. Ростовцев.

2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?

А) 22 апреля 1861 г.; Б) 19 февраля 1861 г.; В) 1 июня 1861 г.

3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?

А) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;

Б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;

В) практика военных поселений во времена Александра I.

4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?

А) земскому собранию; Б) земской управе; В) дворянскому собранию.

5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?

А) иностранцы; Б) купцы; В) учителя начальных школ.

6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?

А) к кружку Н. А. Ишутина; Б) к организации «Земля и воля»;

В) к «Северному союзу русских рабочих».

7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?

А) «Русская старина»; Б) «Современник»; В) «Сельское благоустройство».

8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?

А) 267 млн рублей; Б) 2 млрд рублей; В) 14 млн рублей.

9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?

А) на Крещение; Б) на Рождество; В) на Масленицу.

#### Эталонные ответы:

Вариант 1 1. А) 2. А) 3. Б) 4. В) 5. А) 6. А) 7. В) 8. В) 9. А)

Вариант 2 1. Б) 2. Б) 3. Б) 4. А) 5. В) 6. А) 7. Б) 8. В) 9. А)

#### Тема: Первая мировая война

1. Причиной первой мировой войны стало:  
А) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево  
Б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира  
В) стремление Англии увеличить свои колониальные владения  
Г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией
2. В состав Тройственного союза входили:  
А) Германия, Австро-Венгрия, Италия      Б) Россия, Франция, Англия  
В) Германия, Франция, Италия              Г) Германия, Австро-Венгрия, Япония
3. 1 августа 1914 года  
А) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд  
Б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии  
В) дата вступления в войну Англии  
Г) объявление Германией войны России
4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:  
А) 5 млн.чел.    Б) 20 млн. чел.    В) 10 млн.чел.    Г) 7 млн. чел.
5. К 1916 году относится событие:  
А) битва на Марне  
Б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра  
В) Верденское сражение  
Г) подписание перемирия в Компьенском лесу
6. В первой мировой войне приняли участие:  
А) 38 государств    Б) 21 государство    В) 33 государства    Г) 34 государства
7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:  
А) 23 февраля 1917г.    Б) 3 марта 1917г.    В) 3 марта 1918г.    Г) 11 ноября 1918г.
8. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:  
А) О. Бисмарком;    Б) А. Шлиффеном;    В) Ф. Фердинандом;    Г) Ф. Шехтелем.
9. Укажите лишнее в приведенном предложении.  
В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:  
А) Австро-Венгрия;    Б) Болгария;    В) Германия;    Г) Италия.
10. Версальский мирный договор был подписан в:  
А) 1918г.;    Б) 1919г.;    В) 1920г.;    Г) 1921г..
11. К 1916 году относится:  
А) начало Первой мировой войны  
Б) гибель русской армии в Восточной Пруссии  
В) наступление русской армии на Юго-Западном фронте  
Г) конец Первой мировой войны
12. «Оборонцы» - это:  
А) партии, стоящие за участие в войне до победы  
Б) большевики, согласные с лозунгом поражения своего правительства в войне  
В) социалисты, выступающие за оборону Родины

Г) фракция в Думе, объединившая всех сторонников ведения «оборонительной» войны

13. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- А) продолжение войны до победного конца
- Б) превращение войны империалистической в гражданскую
- В) защиты Отечества от германского нашествия
- Г) провозглашение «гражданского мира»

14. Главнокомандующим Юго-Западного фронта в 1916 году был:

- А) А.А. Брусилов
- Б) Я.Г. Жилинский
- В) А.В. Самсонов
- Г) П.К. Ренненкампф

15. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 году оказали:

- А) суровые погодные условия
- Б) нехватка снарядов
- В) наличие немецких шпионов при царском дворе
- Г) бездарность военачальников

Вариант 2

1. Какое событие произошло раньше:

- А) план Юнга; Б) план Дауэса; В) план «Барбаросса»; Г) план «Ост».

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- А) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- Б) всеобщая мобилизация в России;
- В) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- Г) забастовочное движение в Германии.

3. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов содержал призыв к :

- А) миру без аннексий и контрибуций
- Б) сепаратному миру с Германией
- В) превращению империалистической войны в гражданскую
- Г) присоединению России к Версальскому миру

4. По Брестскому миру в 1918 году Советская Россия потеряла территории:

- А) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии
- Б) Латвии, Литвы, Эстонии
- В) Польши, Литвы, Финляндии
- Г) Эстонии, часть Польши, Армении

5. Впервые танки были применены:

- А) австро-венгерской армией;
- Б) русской армией;
- В) англо-французской армией;
- Г) немецкой армией.

6. Укажите лишнее в приведенном предложении.

В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

- А) битва под Верденом;
- Б) Галицкая битва;
- В) Ютландское морское сражение;
- Г) Брусиловский прорыв.

7. Причины Первой мировой войны.

- А) Обострение межимпериалистических противоречий
- Б) Борьба за передел мира
- В) Создание двух военно-политических союзов (Антанта и Тройственный союз)
- Г) Все ответы верны

8. Какие цели были у России в Первой мировой войне?

- А) Захват новых колоний принадлежавших Англии и Франции
- Б) Установить господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы
- В) Разделить османскую империю
- Г) Вернуть Эльзас и Лотарингию

9. Какие страны входили в Тройственный союз?

- А) Англия, Франция, Россия
- Б) США, Россия, Сербия
- В) Бельгия, Китай, Испания
- Г) Германия, Австро-Венгрия, Италия

10. Как называлась тяжелая форма гриппа которая унесла 27 млн. жизней?

- А) итальянка
- Б) испанка
- В) американка
- Г) англичанка

11. Крупнейшая битва, где погибло 2 млн. человек?

- А) Верденская мясорубка
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Отравление в районе Ипра

12. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период первой мировой войны был:

- А) Николай II
- Б) великий князь Николай Николаевич
- В) С.Д.Сазонов
- Г) А.А.Брусилов

13. К 1914 году относится:

- А) гибель армии генерала А.В.Самсонова
- Б) наступление армии генерала А.А.Брусилова
- В) вступление в войну США
- Г) выход из войны в Италии

14. В 1914г. русские войска:

- А) заняли Берлин
- Б) заняли Париж
- В) были выбиты немцами из Варшавы
- Г) потерпели поражение в Восточной Пруссии

15. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:

- А) А.А.Брусилов
- Б) М.В.Алексеев
- В) Николай II
- Г) С.Д.Сазонов

Эталонные ответы:

- Вариант 1 1)Б 2)А 3)Г 4)В 5)В 6)А 7)В 8)Б 9)Г 10)Б 11)В 12)В 13)Б 14)А 15)Б  
Вариант 2 1)Б 2)В 3)А 4)А 5)В 6)Б 7)Г 8)Б 9)Г 10)Б 11)Б 12)Б 13)А 14)Г 15)В

**Тема: Европа и США. Недемократические режимы.**

Вариант 1

1. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавлению актов агрессии называется

- А) изоляционизмом
- Б) политикой «умиротворения»
- В) политикой «большой дубинки»
- Г) системой коллективной безопасности

2. О проведении западными странами в 1930-х гг.

политики «умиротворения» свидетельствует

- А) подписание Мюнхенского пакта                      Б) вступление СССР в Лигу Наций  
В) подписание Рапалльского договора              Г) заключение советско-французского договора

3. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией.

- А) Антанты    Б) Тройственного союза  
В) Священного союза                              Г) «Берлин - Рим - Токио»

4. В результате аншлюса Германия присоединила

- А) Австрию    Б) Албанию    В) Польшу    Г) Судетскую область

5. С какими странами Германия создала военно-политический блок?

- А) Великобритания, Россия                      Б) Япония, Китай  
В) Турция, Венгрия                                  Г) Италия, Япония

6. Япония вышла из Лиги Наций в

- А) 1933 г.    Б) 1935 г.    В) 1936 г.    Г) 1937 г.

7. Италия присоединилась в Антикоминтерновскому пакту в

- А) 1934 г.    Б) 1935 г.    В) 1936 г.    Г) 1937 г.

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) аншлюс Австрии                                  Б) выход Японии из Лиги Наций  
В) заключение Антикоминтерновского пакта  
Г) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией

## Вариант 2

1. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется

- А) изоляционизмом                                  Б) политикой «умиротворения»  
В) политикой «большой дубинки»              Г) системой коллективной безопасности

2. О попытках создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует

- А) создание Лиги Наций                              Б) подписание Рапалльского договора  
В) заключение советско-французского договора  
Г) подписание советско-германского пакта о ненападении

3. О чем идет речь в отрывке из документа?

«Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует... против насилия, которое совершается над ним и его страной... Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьей империи».

- А) доктрине Монро                                      Б) аншлюсе Австрии  
В) Мюнхенском сговоре                              Г) Антикоминтерновском пакте

4. В результате Мюнхенского соглашения к Германии была присоединена

А) Польша    Б) Эфиопия    В) Австрия    Г) Судетская область

5. Японо-китайская война началась в

А) 1931 г.    Б) 1934 г.    В) 1938 г.    Г) 1937 г.

6. Захват Маньчжурии Японией произошел в

А) 1931 г.    Б) 1933 г.    В) 1934 г.    Г) 1935 г.

7. Передача Судетской области от Чехословакии к Германии состоялась в

А) 1933 г.    Б) 1934 г.    В) 1937 г.    Г) 1938 г.

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

А) захват Японией Маньчжурии

Б) оккупация Германией Чехословакии

В) ввод германских войск в Рейнскую область

Г) заключение Пакта о ненападении между СССР и Германией

**Эталонные ответы:**

Вариант 1 1) Г 2) А 3) Г 4) А 5) Г 6) А 7) Г 8) ВАБГ;

Вариант 2 1) Б 2) В 3) В 4) Г 5) Г 6) А 7) Г 8) АВБГ

**Тема: Первый и второй периоды Второй мировой войны**

Вариант 1

1. Секретный протокол пакта Молотова-Риббентропа регулировал:

А) Экономическое взаимодействие III Рейха и СССР

Б) Разграничение сфер влияния в Европе

В) Обмен технической документацией по вооружениям

2. Во Вторую Мировую войну СССР вступил:

А) 22 июня 1941 г.    Б) 30 ноября 1939 г.    В) 17 сентября 1939 г.

3. Какой род войск Советского союза был в состоянии боевой готовности на момент 4-х утра 22-го июня 1941 г?

А) ВМФ    Б) ВВС    В) Погранвойска

4. Немецкая группа армий «Центр» производила движение:

А) Через Минск на Москву    Б) Через Кавказ на Сталинград

В) На Ленинград

5. Какое кодовое название носил немецкий план по экономическому управлению оккупированными территориями?

А) «Барбаросса»    Б) «Ост»    В) «Ольденбург»

6. В случае нападения нацистской Германии на СССР, руководство советского государства рассчитывало на:

А) Отход к границам до 1939 г. и позиционную войну

Б) Войну «малой кровью и на территории врага»

В) Скорейшее заключение сепаратного мира

7. Определите три главных направления для наступления немцев летом-осенью 1941 г.:
- А) Москва, Ленинград, Киев
  - Б) Севастополь, Сталинград, Архангельск
  - В) Рубеж Уральских гор
8. Глава Генштаба СССР на момент начала войны:
- А) Г. К. Жуков
  - Б) Б. М. Шапошников
  - В) И. В. Сталин
9. Оборона Брестской крепости длилась в период:
- А) С 22 июля по 15 августа 1941 г.
  - Б) Декабря 1941 г. – января 1942 г.
  - В) С июня по ноябрь 1941 г.
10. Наступление по всему фронту в 1942-м году закончилось для Красной Армии:
- А) Выходом к государственной границе СССР 1939 г.
  - Б) Разгромом и прорывом немцев к Ростову-на-Дону, Сталинграду и Кавказу
  - В) Очищением от войск Вермахта территории СССР
11. Финские войска под командованием К. Г. Маннергейма номинально помогали немцам:
- А) В наступлении на Кавказ
  - Б) На Ржевско-Вяземском рубеже
  - В) В окружении Ленинграда
12. Что такое ГКО?
- А) Хозяйственно-финансовый орган
  - Б) Во время войны – высший орган политической, военной и экономической власти в СССР
  - В) Отделение Генштаба СССР
13. Ленд-лиз – это:
- А) Род войск армии США
  - Б) Немецкий план по эксплуатации захваченных территорий
  - В) Система внешнего государственного займа СССР в виде готовой продукции для военных нужд
14. Оборона Ленинграда продолжалась:
- А) С 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г.
  - Б) С 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г.
  - В) С 19 августа 1942 г. по 26 сентября 1942 г.
15. Какое из перечисленных событий состоялось в ходе Северо-Кавказской оборонительной операции?
- А) Сражение под Прохоровкой
  - Б) Оборона Новороссийска
  - В) Операция «Тайфун»

#### Вариант 2

1. После занятия частями Вермахта Севастополя:
- А) Была потеряна возможность угрожать захватом нефтерождений в Румынии
  - Б) Черноморский флот перестал существовать

В) Красная Армия организованно оказывала открытое сопротивление немцам на территории Крыма

2. Формирование антигитлеровской коалиции завершилось в:

А) Июле 1941 г.      Б) Апреле 1942 г.      В) Июле 1942 г.

3. Что такое «Дорога жизни»?

А) Судходный канал на Волге во время обороны Сталинграда

Б) Путь через Ладожское озеро, через который блокадный Ленинград имел связь с внешним миром

В) Аэросообщение через Северный полюс с США

4. Из ряда ниже выберете летчиков, прославившихся в ходе ВОВ:

А) И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, Н. Ф. Гастелло

Б) Я. Ф. Павлов, А. М. Матросов, И. В. Панфилов

В) И. Х. Баграмян, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев

5. Определите, в каком ряду находятся даты, связанные с ключевыми событиями Сталинградской битвы:

А) 17 июля - 18 ноября 1942 г; 23 августа 1942 г. – 2 февраля 1943 г; 23 ноября 1942 г.

Б) Май-июнь 1942 г; 25 сентября - 20 декабря 1942 г; 29 января - 18 февраля 1943 г.

В) 26 октября - 29 ноября 1942 г; 4-19 марта 1943 г; 5 июля - 23 августа 1943 г.

6. Какое кодовое название носила операция по окружению немецких войск под Сталинградом?

А) «Цитадель»

Б) «Кольцо»

В) «Багратион»

7. Победа в Сталинградском сражении оформила:

А) Начало «коренного перелома» в ходе Второй Мировой войны

Б) Очередную локальную неудачу немцев

В) Возможность для советских войск перейти к эшелонированной обороне перед Волгой

8. В западной историографии Сталинградскую битву по значению приравнивают:

А) К битве при Атолл-Мидуэй

Б) К операции по высадке англо-американских войск на Сицилии

В) К сражению при Эль-Аламейне

9. Окончательное закрепление «коренного перелома» произошло в ходе:

А) Курской битвы      Б) Освобождения Севастополя

В) Битвы на «Малой земле»

10. Самое известное иностранное соединение ВВС СССР носило название:

А) «Ночные ведьмы»      Б) «Валькирии»      В) «Нормандия-Неман»

11. Битва за Днепр проходила:

А) 8-9 мая 1945 г;

Б) 3 августа – 15 сентября 1943 г.

В) 26 августа - 22 декабря 1943 г.

12. Термины «Рельсовая война», «Операция "Концерт"» имеют отношение к:

А) Оборонительным боям под Москвой

- Б) Партизанскому движению
- В) Окружению немцев под Киевом

13. Назовите операцию, которая входила в т. н. «Десять сталинских ударов»:

- А) Львовско-Сандомирская
- Б) Белградская
- В) «Уран»

14. Территорию какой из стран не освобождали советские части?

- А) Франция
- Б) Югославия
- В) Польша

15. «Встреча на Эльбе» произошла:

- А) 30 апреля 1945 г.
- Б) 1 мая 1945 г.
- В) 25 апреля 1945 г.

**Эталонные ответы:**

Вариант 1 1)Б 2)В 3)А 4)А 5)В 6)Б 7)А 8)А 9)А 10)Б 11)В 12)Б 13)В 14)А 15)Б

Вариант 2 1)А 2)В 3)Б 4)А 5)А 6)Б 7)А 8)В 9)А 10)В 11)В 12)Б 13)А 14)А 15)В

**Тема: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»**

**Вариант 1**

1) Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, - это

- А) восстановление экономики
- Б) уничтожение ядерного оружия
- В) разделение Германии и Японии
- Г) восстановление системы колониализма

2) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- А) денацификации
- Б) декартелизации
- В) монополизации
- Г) девальвации

3) Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- А) была миротворческой организацией
- Б) была международной организацией
- В) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- Г) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4) Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

- А) 1945 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1949 г.
- Г) 1951 г.

5) Главной причиной начала «холодной войны» является

- А) создание ООН
- Б) появление двух сверхдержав
- В) стремление Японии к реваншу
- Г) открытие месторождения нефти в Арктике

6) Основная черта «холодной войны» - это

- А) раскол мира и Европы
- Б) развитие международного туризма

В) сокращение ядерного вооружения      Г) развитие экономического сотрудничества

7) Организация Североатлантического договора (НАТО) - это

А) международная миротворческая организация

Б) международная коммунистическая организация

В) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

Г) военно-политическая организация социалистических стран

8) Доктрина Трумэна - это

А) политика «сдерживания» СССР и его союзников

Б) план оказания военно-материальной помощи странам Европы

В) план применения ядерного оружия против СССР

Г) план демилитаризации Германии

9) План Маршалла - это:

А) внутренняя политика президента Рейгана

Б) план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта

В) план нападения фашистской Германии на Францию

Г) экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10) Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

А) расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире

Б) согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии

В) укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции

Г) углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11) Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

А) «необъявленная война»

Б) «политика сдерживания»

В) «ядерный диалог»

Г) «холодная война»

12) Принцип политики «сдерживания» США:

А) жесткая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния

Б) невмешательство США в дела мировых держав

В) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

Г) решение миротворческих вопросов в мире

13) В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

А) ядерной войны

Б) религиозных войн на Ближнем Востоке

В) изоляции восточного мира

Г) новых колониальных захватов

14) Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

А) 1970 г.    Б) 1972 г.    В) 1982 г.    Г) 1990 г.

Вариант 2

1) Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

А) ликвидация всех мировых запасов оружия

Б) искоренение фашизма и нацизма

В) изоляция СССР от других стран

Г) сохранение мандатной системы

- 2) По решениям Потсдамской конференции Германия была
- А) разделена на четыре оккупационные зоны
  - Б) разделена на несколько мелких государств
  - В) разделена на ФРГ и ГДР
  - Г) превращена в колонию
- 3) Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- А) была миротворческой организацией
  - Б) была международной организацией
  - В) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
  - Г) ввела постоянное членство для пяти великих держав
- 4) Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это
- А) девальвация
  - Б) денацификация
  - В) демократизация
  - Г) демилитаризация
- 5) Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?
- А) Болгария
  - Б) Китай
  - В) Дания
  - Г) Греция
- 6) Главная причина начала «холодной войны» заключается в
- А) изменении климата
  - Б) распаде колониальной системы
  - В) стремлении Германии к реваншу
  - Г) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния
- 7) Основная черта «холодной войны» - это
- А) гонка вооружений
  - Б) разрядка международной напряженности
  - В) прекращение локальных войн и конфликтов
  - Г) установление дипломатических отношений с другими странами
- 8) Организацией Варшавского договора называли
- А) международную миротворческую организацию
  - Б) международную коммунистическую организацию
  - В) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
  - Г) военно-политическую организацию социалистических стран
- 9) Берлинская стена была возведена в:
- А) 1960 г.
  - Б) 1961 г.
  - В) 1962 г.
  - Г) 1963 г.
- 10) Основная черта «холодной войны» — это
- А) гонка вооружений
  - Б) разрядка международной напряженности
  - В) прекращение локальных войн и конфликтов
  - Г) установление дипломатических отношений с другими странами
- 11) Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
- А) ликвидация всех мировых запасов оружия
  - Б) искоренение фашизма и нацизма
  - В) изоляция СССР от других стран
  - Г) сохранение мандатной системы

12) По решениям Потсдамской конференции Германия была

- А) разделена на четыре оккупационные зоны
- Б) разделена на несколько мелких государств
- В) разделена на ФРГ и ГДР
- Г) превращена в колонию

13) Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

- А) девальвация
- Б) денацификация
- В) демократизация
- Г) демилитаризация

14) Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- А) изменении климата
- Б) распаде колониальной системы
- В) стремлении Германии к реваншу
- Г) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

**Эталонные ответы:**

Вариант 1 1) А; 2) А; 3) 4; 4) Б 5) Б 6) А 7) В 8) А 9) Г 10) А  
11) Г; 12) Г; 13) А; 14) Б.

Вариант 2 1) Б; 2) Б; 3) Г; 4) 4; 5) А; 6) Г; 7) А 8) Г 9) Б 10) А  
11) Б; 12) А; 13) Г; 14) Г.

**Тема: СССР в годы перестройки**

Вариант 1

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием  
В) Пленумом ЦК КПСС
- Б) съездом народных депутатов  
Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
- А) Федеральному собранию  
В) Правительству
- Б) Верховному Суду  
Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов  
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада  
В) восстановление «железного занавеса»  
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»  
В) многопартийность
- Б) идеологический диктат  
Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева  
В) М.С.Горбачёва
- Б) Ю.В.Андропова  
Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва  
В) Ю.В.Андропова
- Б) Л.И.Брежнева  
Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки  
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока  
В) затяжной экономический и политический кризис в стране  
Г) массовые выступления населения

## Вариант 2

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике  
Б) введение арендных отношений  
В) появление фермерства  
Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н.Бухарин  
Б) В.Молотов  
В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.  
Б) 12-14 января 1991 г.  
В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия  
Б) Бельгия  
В) Швейцария  
Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- А) проведение выборов на безальтернативной основе
  - Б) развёртывание движения диссидентов
  - В) формирование многопартийности
  - Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
- А) И.В.Сталин
  - Б) Н.С.Хрущёв
  - В) Л.И.Брежнев
  - Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
- А) отказ от командных методов руководства экономикой
  - Б) осуществление приватизации государственной собственности
  - В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
  - Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
  - Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
  - В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
  - Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
  - Б) назначения Федеральным Собранием
  - В) всенародных выборов
  - Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится
- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
  - Б) падение интереса к истории социалистического общества
  - В) отмена секретности государственных тайн
  - Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
- А) арест противников перестройки
  - Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
  - В) издание ранее запрещённых произведений литературы
  - Г) рост рядов КПСС

**Эталонные ответы:**

Вариант 1 1) В 2) А, В, Г 3) Б 4) А 5) Б 6) Б 7) А 8) Г 9) В 10) В 11) Г 12) В

Вариант 2 1) А, Б, В 2) А 3) В 4) А, В, Г 5) Б, В 6) В 7) В 8) В 9) Б 10) В 11) Г 12) В

**Тема: Формирование российской государственности**

1. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

- А) 1986 г      Б) 1990 г      В) 1992 г      Г) 1994 г

2. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- А) 1991      Б) 1990      В) 1997      Г) 1992

3. Эти мероприятия(-е) были(-о) первым(-и) в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:

- А) шоковая терапия, переход к свободным розничным ценам  
Б) приватизация  
В) открытие товарно-сырьевой биржи  
Г) свободная конвертация рубля

4. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял:

- А) Верховный Совет РФ      Б) Президент РФ  
В) Конституционный Суд РФ      Г) Арбитражный Суд РФ

5. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной:

- А) Б.Н. Ельциным      Б) М.С. Горбачевым      В) Л.И. Брежневым      Г) Ю.В. Андроповым

6. Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.

- А) декабрь 1991 года      Б) ноябрь 1991 года  
В) декабрь 1990 года      Г) ноябрь 1990 года

7. Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- А) А. Сахаров, М. Горбачёв      Б) К. Черненко, Ю. Андропов  
В) Б. Ельцин, В. Жириновский      Г) Г. Явлинский, С. Шаталин

8. Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- А) Б. Н. Ельцин      Б) В.В. Путин  
В) Ю. В. Андропов      Г) К. У. Черненко

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой  
Б) назначения Федеральным Собранием  
В) всенародных выборов  
Г) назначения Конституционным судом

10. 8. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:

- А) Б. Ельцин и А. Лебедь      В) Б. Ельцин и Г. Зюганов  
Б) Б. Ельцин и В. Жириновский      Г) Б. Ельцин и Г. Явлинский

## Вариант 2

1. Приватизация государственной собственности началась в (году):

- А) 1985 г      Б) 1987 г      В) 1992 г      Г) 1993 г

2. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в:

А) марте 1992 г; Б) октябре 1993 г; В) декабре 1993 г; Г) феврале 1994 г

3. По Конституции Российская Федерация является:

А) парламентской республикой

Б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления

В) советской республикой

Г) конфедеративным союзом

4. В каком году началась приватизация?

А) 1992 Б) 1993 В) 1994 Г) 1995

5. В каком году произошёл финансовый кризис?

А) 1996 Б) 1997 В) 1999 Г) 1998

6. В каком году происходили выборы депутатов Государственной думы и принятие Конституции РФ?

А) 1992 Б) 1993 В) 1994 Г) 1995

7. В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?

А) 2000 Б) 1999 В) 1998 Г) 1997

8. Передача или продажа в частную собственность государственной собственности – это:

А) национализация;

Б) приватизация;

В) экспроприация;

Г) монетизация.

9. Членом какой из перечисленных международных организации является Россия?

А) НАТО;

Б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);

В) Европейский Союз;

Г) ОПЕК.

10. По Конституции Российской Федерации 1993 г. законодательная власть в стране принадлежит:

А) Федеральному собранию;

Б) Верховному Совету;

В) Президенту;

Г) Общественной палате.

#### Эталонные ответы:

Вариант 1 1) В; 2) А; 3) А; 4) А; 5) А; 6) А; 7) Г; 8) А; 9) В; 10) В;

Вариант 2 1) В; 2) Г; 3) Б; 4) А; 5) Г 6) Б; 7) А; 8) Б; 9) Б; 10) А.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если верны 90% и более ответов,

«4» выставляется студенту, если верны 80-89 % ответов,

«3» выставляется студенту, если верны 70-79% ответов,

«2» выставляется студенту, если верны менее 70% ответов.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

### **Комплект устных оценочных заданий**

по дисциплине БД.04 История

Устный опрос-средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

#### **Вопросы для обсуждения по темам**

##### **Тема: Введение**

- 1)Что такое история?
- 2)Что является предметом ее исследования?
- 3)В чем значение изучения истории? Каковы особенности истории как наук»?
- 4)Что такое исторические источники? Перечислите их.
- 5)Какие науки изучают исторические источники?
- 6)Что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории?
- 7) Какие стороны исторического процесса они помогают изучить?
- 8)Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.
- 9)Что является содержанием истории?

##### **Тема: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.**

- 1)Чем протогосударство отличается от государства?
- 2) Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
- 3)Перечислите основные формы первобытной религии.
- 4)Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
- 5)Каковы последствия внедрения металла в производство?
- 6)Что такое престижная экономика?
- 7)Зачем главе протогосударства потребовалось сосредоточивать в своих руках жреческую власть?
- 8)Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
- 9)Охарактеризуйте особенности первобытного искусства
- 10) Охарактеризуйте археологическую периодизацию первобытной истории.

##### **Тема: Образование Древнерусского государства.**

- 1) Раскройте сущность «норманнской теории».
- 2) Что представляло собой Древнерусское государство в IX – начале X вв.?
- 3) Определите основные направления внешней политики Руси в IX – начале X вв.

- 4) Каковы последствия религиозных реформ князя Владимира для дальнейшего развития Руси?
- 5) Почему время правления Ярослава Мудрого определяют как расцвет Киевской Руси? В чем это выразилось?
- 6) Охарактеризуйте политическую систему Киевской Руси в X – XI вв.
- 7) Каким образом «Русская правда» ограничивала право кровной мести?
- 8) Дайте характеристику международному положению Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
- 9) Назовите причины объединения русских земель в единое государство.
- 10) Почему рост феодального землевладения в XI – XII вв. привел к возникновению феодальной раздробленности, а в XIV в. способствовал сплочению русских земель в единое государство?
- 11) Какие условия позволили Москве стать центром объединения русских земель?
- 12) Перечислите основные военные столкновения Руси и Орды во второй половине XIV века. В чем заключается историческое значение победы Руси в битве на Куликовом поле?

### **Тема: Россия в правление Ивана Грозного**

- 1) Определите, были ли реформы 1550-х гг. закономерным продолжением внутренней политики Ивана III и Василия III, нововведениями Избранной рады или грубым произволом самого Ивана IV?
- 2) Перечислите реформы, проведенные при Иване IV, и объясните их значение.
- 3) Какой государственный строй сложился в России в результате реформ Ивана IV?
- 4) Попробуйте графически изобразить систему взаимодействия органов власти и управления, сложившуюся в России в итоге реформ 1550-х годов.
- 5) В чем, по вашему мнению, заключается смысл опричнины как социального явления?
- 6) Перечислите основные социальные группы, существовавшие в России в XVI веке. Как изменилось их положение в период правления Ивана IV Грозного?
- 7) Определите цели и задачи внешней политики Ивана IV и проследите по карте ее основные направления. Чем, на ваш взгляд, объясняются, с одной стороны, успехи, а с другой – неудачи внешней политики России в период правления Ивана IV?

### **Тема: Смутное время начала XVII века.**

- 1) Объясните, почему события конца XVI – начала XVII вв. в России получили название «Смута»?
- 2) Что, на ваш взгляд, послужило причиной недовольства широких слоев населения политикой Бориса Годунова? Что лежало в основе этого недовольства в зависимости от социальной принадлежности той или иной группы населения?
- 3) Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению в России в начале XVII в. такого исторического феномена как самозванчество?
- 4) Каковы причины, цели и состав участников восстания под предводительством И. И. Болотникова? Проследите за перипетиями восстания по карте.
- 5) Сравните состав и характер действий Первого и Второго ополчений. Проследите по карте пути их движения к Москве.
- 6) В чем состоит историческое значение Земского собора 1613 года? Каково его влияние на последующее развитие России?
- 7) Охарактеризуйте новые черты, появившиеся в хозяйстве России в XVII веке. Что, на ваш взгляд, препятствовало развитию хозяйства?
- 8) Какие изменения произошли в управлении государством и организации войска в России в XVII в. по сравнению с XVI веком? Составьте схему органов власти и управления в России в XVII веке.

- 9) Объясните, почему современники называли XVII в. «бунташным веком»? Проследите по карте этапы восстания Степана Разина.
- 10) По церквям разослали «память»: отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными. С каким событием русской истории связаны эти нововведения? Кто был противником этих мер?
- 11) Определите главное значение петровского «Указа о единонаследии» для дворянского сословия.

### **Тема: Реформация и контрреформация**

- 1) Объясните термин «Реформация»?
- 2) В каком из европейских государств Реформация началась раньше всего и почему?
- 3) Какие социальные группы приняли участие в Реформационном движении?
- 4) Какие цели преследовали участники Реформации в Германии?
- 5) Какой была позиция императорской власти в отношении Реформации и почему?
- 6) В каких государствах утвердилась кальвинистская протестантская церковь?
- 7) Каким было отношение католической церкви к распространению протестантских учений в Европе?

### **Тема: Россия в эпоху петровских преобразований.**

- 1) Охарактеризуйте произошедшие при Петре I изменения в положении Русской православной церкви.
- 2) В чем заключалась губернская реформа 1708 – 1710 гг.?
- 3) Как Вы можете оценить последствия петровских преобразований для дальнейшего развития российского государства?
- 4) Как реформы Петра I повлияли на развитие образования и просвещения в России?
- 5) Каковы были результаты церковной реформы?
- 6) Какой орган занимал центральное место в системе управления при Петре I?
- 7) Какие две категории зависимых крестьян появились в первой четверти XVIII века?
- 8) Главная причина экономических реформ Петра I?
- 9) Что являлось целью Великого посольства, отправленного Петром I в 1697 г. в Европу?
- 10) Укажите направления внешней политики Петра I.

### **Тема: Колониальная экспансия европейских стран**

- 1) С какой целью европейские страны стремились захватить колонии?
- 2) Охарактеризуйте становление колониальной системы до начала XIX в.
- 3) Между какими государствами была поделена Африка?
- 4) Укажите последствия для жителей Индии английского владычества.
- 5) В чем была суть реформ Мэйдзи и их последствия?
- 6) Какими средствами власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейцев? Каков результат этих усилий?
- 7) Какое влияние европейская колонизация оказала на страны и народы Африки, Азии и Америки? Приведите примеры.
- 8) Объясните, почему именно Британия смогла создать самую большую колониальную империю.

### **Тема: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века**

- 1) Почему известный историк Н.М. Карамзин называл Негласный комитет, образованный при Александре I в первые годы его царствования, «якобинской шайкой»?
- 12) Укажите наиболее важные преобразования, проведенные при Александре I в сфере государственного управления.
- 3) Назовите главные причины Отечественной войны 1812 г.

4) Объясните содержание понятия «аракчеевщина».

**Тема: Мир в начале XX века.**

1. Какие черты характерны для социально-экономического развития стран Запада в начале XX в.?
2. Чем можно объяснить господствующее положение западных держав в начале XX столетия?
3. Расскажите об эволюции основных идеологических течений в конце XIX – начале XX в.
4. Что такое модернизация? Каковы особенности модернизации в странах Запада и Востока?
5. Охарактеризуйте государственное устройство и политические системы в начале XX века.
6. Опишите международные отношения в начале XX века.
7. Кратко охарактеризуйте общество начала XX века.

**Тема: Революция 1905—1907 годов в России.**

- 1) Каковы причины первой русской революции?
- 2) Какое событие послужило непосредственным поводом для начала революции?
- 3) Какие социальные силы приняли участие в революции?
- 4) Какие требования к власти предъявляла каждая из них?
- 5) Какие методы борьбы использовала в революции интеллигенция?
- 6) Что общего в методах борьбы интеллигенции и пролетариата?
- 7) Каковы особенности крестьянского движения?
- 8) Проследите, как радикализировались требования рабочих и крестьян в ходе революции.
- 9) Расскажите о ходе революции весной — летом 1905 г. Какие по сравнению с зимой 1905 г. изменения произошли в революционном процессе?
- 10) Какие новые формы организации народных масс появились в ходе революционных выступлений?
- 11) Расскажите о ходе революции осенью 1905 г. Какие события стали кульминацией первой русской революции? Какие существовали возможные пути выхода из революции?
- 12) Какую тактику избрало правительство и почему?
- 13) Что такое Булыгинская дума?
- 14) Каковы итоги революции и ее значение?

**Тема: СССР в послевоенные годы.**

1. Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-х гг.?
2. Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?
3. Почему часть коммунистической номенклатуры вступила в борьбу против центральной власти СССР?
4. Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?
5. Почему в 1990 г. лидеры СССР и РСФСР не смогли прийти к соглашению о проведении экономической реформы?
6. В чем заключаются причины поражения ГКЧП?
7. В чем заключались причины распада СССР? Какие из них были объективными, а какие — субъективными, зависящими от решений конкретных исторических личностей?

**Тема: СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.**

- 1) Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
- 2) Каким образом можно определить уровень научно-технического развития СССР к середине 60-х гг.?
- 3) В чем причины неудач курса социально-экономических реформ в эпоху Хрущева?
- 4) Почему эпоха правления Н.С. Хрущёва называется «оттепелью», а политика «управляемой десталинизацией»?
- 5) Что является результатом политики Н.С. Хрущева?

**Тема: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

1. Как Вы считаете, была ли необходимость в атомных бомбардировках Японии?
2. Для чего державами-победительницами была воссоздана Польша?
3. Оцените итоги Второй мировой войны
- 4 .Почему по окончании Второй мировой войны в мире сложились две политико-идеологические системы, которые стали противостоять друг другу?
5. Охарактеризуйте ООН. Для чего была создана данная организация?
6. Возможно было бы избежать «Холодной войны»?
7. Охарактеризуйте основные этапы «Холодной войны» начального периода.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

**Комплект заданий для  
работы с учебником**

по дисциплине БД.04 История

Тема: Формирование российской государственности.

Цели: сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике

Оснащение: учебники-Артемов В. В. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018 г.

Содержание и последовательность выполнения работы:

Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В. В. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018, составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

Задание 2.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников ....».

Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация
2. «Шоковая терапия»
3. Чеченская проблема
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года
5. Конституционная реформа
6. Многопартийность

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

**Комплект заданий для  
работы с документом**  
по дисциплине БД.04 История

### **Работа с документом №1**

Тема: «Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.»

Цели: формирование практических умений учащихся через работу с историческим источником и документом, сформировать представление о Древнем Вавилоне как о первом государстве, в котором действует закон. Познакомить студентов с понятием «закон» и с древнейшим сводом законов царя Хаммурапи.

Содержание задания: Дать краткую историческую справку документу «Законы Хаммурапи», ответить на вопросы, используя текст документа.

Оснащение: Раздаточный материал (тексты статей Законов Хаммурапи и заданий).

### **Текст работы**

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Прочитайте статьи законов Хаммурапи и ответьте на следующие вопросы:

(§ 1) Если человек клятвенно обвинил человека, бросив на него обвинение в убийстве, но не доказал его, то обвинитель его должен быть убит.

(§ 5) Если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует избить в изменении решения, которое он постановил, и исковую сумму, имевшуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере; кроме того, в собрании его должны согнать с его судейского кресла, и он не должен возвращаться и заседать вместе с судьями в суде.

(§ 6) Если человек украл имущество бога или дворца, то этот человек должен быть убит; а также тот, который принял из его рук краденое, должен быть убит.

(§ 21) Если человек сделал пролом в дом другого человека, то перед этим проломом его следует убить.

(§ 22) Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит.

(§ 23) Если грабитель не был схвачен, то ограбленный человек может показать перед богом все свое пропавшее, а община и староста, на земле и территории которых было совершено ограбление, должны ему возместить все его пропавшее.

(§ 24) Если при этом была загублена жизнь, то община и староста должны отвесить 1 мину серебра его родичам.

(§ 25) Если в доме человека разгорелся огонь, а другой человек, который пришел для тушения пожара, поднял свой взор на добро домохозяина и взял добро домохозяина, то этот человек должен быть брошен в этот огонь.

(§ 59) Если человек срубил дерево в саду человека без ведома хозяина сада, то он должен отвесить 1/2 мины серебра.

(§ 195) Если сын ударил своего отца, то ему должны отрубить руку...

(§ 196) Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

(§ 197) Если он переломил кость человеку, то должны переломить ему кость.

(§ 200) Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб

(§ 203) Если сын человека ударил по щеке сына человека, равного ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.

1. За какие преступления наказывали в Вавилонии?

2. Как обычно наказывали людей, совершивших преступления?

3. Согласны ли вы с ответственностью судьи за изменение приговора?

4. Согласны ли вы с высшей мерой наказания за перечисленные в законах преступления?

### **Прочитайте статьи законов Хаммурапи и ответьте на вопросы:**

(§ 15) Если человек вывел за городские ворота либо дворцового раба, либо дворцовую рабыню, то он должен быть убит.

(§ 16) Если человек скрыл в своем доме беглых раба или рабыню, принадлежащих дворцу или же и не вывел их на клич глашатая, то хозяин дома должен быть казнен.

(§ 17) Если человек поймал в степи беглого раба или рабыню и привел его к его хозяину, то хозяин раба должен дать ему два сикля серебра.

(§ 14) Если человек украл малолетнего сына другого человека, то он должен быть убит.

(§ 168) Если человек захотел отвергнуть своего сына и сказал судьям: "Я отвергну своего сына", то судьи должны рассмотреть его дело, и если сын не нанес отцу никакой обиды, за которую полагается отвергнуть от наследства, отец не может отвергнуть своего сына от наследства.

(§ 169) Если он нанес своему отцу тяжкую обиду, за которую полагается отвергнуть от наследства, то в первый раз они судьи должны отвести его намерения; если же он двукратно нанес тяжкую обиду, то отец может отвергнуть своего сына от наследства.

(§ 188) Если ремесленник взял малолетнего для воспитания и передал ему свое ремесло, то приемный не может быть потребован обратно по иску.

(§ 189) Если он не передал ему своего ремесла, то этот воспитанник может вернуться в дом своего родного отца.

(§ 215) Если лекарь сделал человеку тяжелую операцию бронзовым ножом и спас человека или же он вскрыл бельмо у человека бронзовым ножом и спас глаз человеку, то он может получить 10 сиклей серебра.

(§ 229) Если строитель построил человеку дом и свою работу сделал непрочным, а дом, который он построил, рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен.

(§ 233) Если строитель построил человеку дом и работу свою не укрепил, и стена обрушилась, то этот строитель должен укрепить стену из собственных средств.

(§ 234) Если лодочник соорудил человеку судно, но свою работу сделал ненадежно, и это судно разохлось в том же году или оно имело другой недостаток, то лодочник должен это судно разобрать, а из собственных средств сделать прочное и отдать судовладельцу прочное судно.

1. О каких занятиях населения вы узнали, прочитав эти документы? Почему в Двуречье люди стремились хорошо выполнить свою работу?

2. Как относились в Двуречье к рабам? Какое вознаграждение полагалось вавилонянину за поимку раба?

3. Докажите, что законы Хаммурапи защищали права детей, приемных детей. Докажите, что законы Хаммурапи требовали от детей уважения к своим родителям.

4. Кого защищали законы царя Хаммурапи?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

## Работа с документом №2

Тема: «Образование Древнерусского государства»

Цели: формирование практических умений учащихся через работу с историческим источником и документом, познакомить учащихся с Русской Правдой как с древнейшим письменным законом на Руси, а также как с ценнейшим историческим источником сведений о древнерусском обществе.

Содержание задания: Дать краткую историческую справку документу «Русская Правда», заполнить таблицу, используя текст документа.  
Оснащение: Раздаточный материал (тексты статей Русской Правды и заданий).

### Текст работы

1. Дайте определение понятию «Русская Правда». Кратко охарактеризуйте данный документ.
2. Какое значение для Древнерусского государства имело принятие этого свода законов?
3. Заполните таблицу, используя текст документа: докажите приведенные положения выдержками из документа с указанием статей.
4. Укажите статьи свода, которые остались актуальны на сегодняшний день.

Пережитки родового строя.	Появление неравенства, имущественное расслоение.	Усиление княжеской власти.	Судебная практика	Категория населения, общественный уклад.
---------------------------	--	----------------------------	-------------------	--

### Текст работы:

1. Если убьет муж мужа, то мстить брату за брата, или отцу, или сыну, или двоюродному брату, или сыну брата; если никто не будет за него мстить, то назначить 80 гривен за убитого, если он княжий муж или княжеский тиун; если он убудет русин, или гридин, или купец, или боярский тиун, или мечник, или изгой, или Словенин, то назначить за него 40 гривен.
2. По смерти Ярослава, снова собравшись, сыновья его, Изяслав, Святослав, Всеволод, и мужи их, Коснячко, Перенег, Никифор, отменили мечь за убитого, заменив ее выкупом деньгами; а все остальное — как Ярослав судил, так и сыновья его установили.
3. Об убийстве. Если кто убьет княжего мужа в разбое, а убийцу не ищут, то виру в 80 гривен платить верви, где лежит убитый, если же простой свободный человек, то 40 гривен.
4. Если которая-либо вервь будет платить дикую виру, пусть выплачивает ту виру столько времени, сколько будет платить, потому что они платят без преступника.
5. Если преступник является членом их верви, то в этом случае помогать преступнику, поскольку ранее он им помогал; если же дикую виру, то платить им всем вместе 40 гривен, а за преступление платить самому преступнику, а из совместной платы 40 гривен ему заплатить свою часть.
6. Но если убил открыто, во время ссоры или на пиру, то теперь ему так платить вместе с вервью, поскольку и он вкладывается в виру.
7. Если свершит убийство без причины, свершил убийство без всякой ссоры, то люди за убийцу не платят, но пусть выдадут его самого с женою и детьми на изгнание и на разграбление.
8. Если кто не вкладывается в дикую виру, тому люди не помогают, но он платит сам.
9. А это вирные постановления, которые были при Ярославе: вирнику взять 7 ведер солода на неделю, а также барана или полтуши говядины, или 2 ногаты; а в среду куна или сыр, в пятницу столько же, две куры ему на день, а хлебов 7 на неделю, а пшена 7 уборков, а

гороха 7 уборков, а соли 7 голважень; все это — вирнику с отроком, а коней содержат четырех, на каждого коня давать овес: вирнику — 8 гривен, а 10 кун — перекладная, а метельнику — 12 векш, и еще ссадная гривна.

10. О вирах. Если вира 80 гривен, то вирнику 16 гривен и 10 кун и 12 векш, а ранее — ссадная гривна, а за убитого — 3 гривны.

11. О княжеском отроке. Если за княжеского отрока, или за конюха, или за повара, то 40 гривен.

12. А за тиуна огнищного и за конюшего — 80 гривен.

13. А за тиуна княжеского сельского или руководящего пахотными работами — 12 гривен.

14. А за рядовича — 5 гривен. Столько же и за боярского.

15. А за кормильца 12 гривен, столько же и за кормилицу, хотя это будет холоп или роба.

16. О недоказанном обвинении в убийстве. Если на кого будет недоказанное обвинение в убийстве, ю выставить 7 свидетелей, чтобы они отвели обвинение; если же варяг или какой иной, то выставить двух свидетелей.

17. Если отведет обвинение в убийстве. А если кто отведет обвинение в убийстве, то дает отроку гривну кун за оправдание; а кто его недоказанно обвинил, то тому дать другую гривну, а за помощь в отведении обвинения в убийстве 9 кун.

18. Если ищут свидетеля и не найдут, а истец обвиняет в убийстве, то рассудить их испытанием железом.

29. Так же и во всех судебных делах, о воровстве и о клевете, если не будет поличного, а иск не менее полугривны золота, то тогда принудительно привести ответчика к испытанию железом; если же менее значительный иск, то к испытанию водой; если до двух гривен или менее, то идти ему на судебную клятву в отношении своих кун.

\***Вира** — древнерусская и древнескандинавская мера наказания за убийство, выражавшаяся во взыскании с виновника денежного возмещения. Также вирой именовалось денежное возмещение за другие преступления. Один из институтов русского права.

\***Верьвь** (др.-рус. врьвь, врьвь) — древняя общинная организация на Руси и у хорватов; местная община с определёнными поземельными границами и круговой ответственностью в определённых случаях.

\***Древнерусская куна** — денежная единица Древней Руси, серебряная монета. В домонетный период куна означала шкурку куницы, использовавшейся при обмене в качестве эквивалента денег. Составляла 1/25 гривны в X—XI веках, 1/50 гривны-куна до начала XV века. Сложилась «кунная система»: 1 куна = 2 г серебра = 1/25 гривны = 2 резанам = 4—6 веверицам. Слово «куны» использовалось в названии «деньги».

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

**Комплект заданий для**

**практической работы**

по дисциплине БД.04 История

**Практическое занятие №1**

Тема: «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной»

Цель: Выделить особенности географического положения, природных условий и занятий народов стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима в ходе сравнения их между собой, используя алгоритм.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание: работа с учебником и раздаточным материалом, заполнение таблицы

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018.

Задания к практическому занятию:

1.Прочитайте текст учебника (§9-11). Заполните таблицу:

Государство	Географическое положение	Политическое устройство	Экономическое развитие	Духовная жизнь

**Задания:**

1. Где и когда зародились самые древние цивилизации мира? Почему их называют «речными» цивилизациями?
2. Каковы причины возникновения первых государств?
3. Что такое деспотия? Каковы ее основные черты? Как складывались на Древнем Востоке отношения между государством и человеком?
4. В чем заключались особенности аристократической и демократической форм правления в полисах?
5. Какие черты восточного общества были восприняты греческим и римским мирами в эпоху эллинизма и Римской империи?
6. Сравните взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира. Какие слои населения и почему были заинтересованы в развитии античной демократии?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

## **Практическое занятие № 2**

Тема: «Возникновение ислама»

Цель занятия: дать представление о возникновении, ценностях и особенностях исламской цивилизации; выяснить роль ислама в объединении арабских племён, познакомиться с характерными чертами феодального строя на Ближнем Востоке.

Оснащение: раздаточный материал, учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018.

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником и раздаточным материалом, ответы на вопросы и составление схемы

Задания к практическому занятию:

1.Прочитайте текст учебника (§14):

Вопросы

1. Как природа Аравии повлияла на жизнь и занятия арабов?
2. Почему проповедь Мухаммеда встретила сопротивление богатых курейшитов?
3. Почему мусульманам удалось установить свою власть в Аравии?
4. В чём заключаются основные положения исламского вероучения?

Задания

1. Дайте характеристику Мухаммеду как историческому деятелю.
2. Что общего в исламе, иудаизме и христианстве вы можете назвать? Чем отличаются друг от друга эти религии
3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:  
Арабская цивилизация это цивилизация войны, а не мира  
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие №3**

Тема: «Китайская культура и ее влияние на соседние народы»

Цели: Приобщить к культуре китайского народа, выявить особенностей китайской культуры.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание: работа с учебником и раздаточным материалом, заполнение таблицы

Оснащение: раздаточный материал, учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018.

Задания к практическому занятию:

1.Прочитайте текст учебника (§32) и дополнительный материал

Датой прихода буддизма в Китай считается 65 г. н. э., когда близ города Лояна был возведен знаменитый монастырь Баймасы (Белой лошади). По преданию, именно на лошади белой масти в Китай из Индии были доставлены первые буддийские сочинения - сутры (букв. - нить, жанр произведений, состоящий из афоризмов).

Буддизм в Китае быстро приспособился к национальным традициям. Буддизм утверждался здесь сначала в форме учения Нагарджуны, а затем в мистической разновидности учения Бодхидхармы (1-я пол. VIII в. н.э., кит. Дамо). Со временем буддизм нашел некое уникальное соотношение с даосизмом, а позже и с конфуцианством, что позволило ему органически войти в плоть и кровь китайской культуры.

Литература в Китае издревле занимала уникальное по значимости место. Проявленная на государственных экзаменах литературная одаренность давала ученику

право претендовать на высшие должности в империи. Ведущее место в китайской классической литературе занимала поэзия, ее же основу составляла лирика, сущность которой китайцы усматривали в выражении чувств.

Жанр литературной поэзии III-VI вв. прошел несколько этапов развития. К концу II - первой трети III вв. относится творчество поэтов из семейства Цао и плеяды «Семь цзяньаньских мужей». До наших дней дошло около 300 стихотворений поэтов той поры. Для их творчества были характерны подражание народной песне, усиление элементов реалистичности и личностного начала, пафос объединительных идей, сочувствие к бедам народа.

Событием в истории китайской поэзии было рождение пятисловного стиха - фу, который пришел на смену четырехсловному, господствовавшему ранее. Пятый иероглиф приблизил поэтический язык к разговорной речи, народной песне, из которой он и развился. «Золотой век» фу начался с Кун Жуна (153-208) и Цао Чжи (192-232). Лучшие стихи самого смелого из поэтов Кун Жуна были написаны в тюрьме, куда его заточил за критику основателя династии Вэй. Через все творчество Цао Чжи прошел образ странствующего воина, мечтающего о героических делах.

Следующий шаг в развитии пятисловных стихов сделали семь друзей литераторов - «Семь мудрых из бамбуковой рощи». Они положили начало поэтическому профессионализму в Китае. До наших дней дошли стихи двух представителей этого поэтического содружества - Жуань Цзи (210-263) и Цзи Кана (223-262). Творчество Жуань Цзи отличали глубокий лиризм и трагизм мироощущения. Его дух сопротивления выражался в переживании непостоянства всего сущего, изменчивости всего, даже «солнце и луна появляются и исчезают». Разоблачение алчности власть имущих в «Стихах о скрытом негодовании» Цзи Кана, написанных им в тюрьме, стоило поэту жизни. Петицию с выражением симпатии к казненному подписали 3000 человек, что было невиданным прецедентом.

IV столетие проходит под знаком господства «Поэзии таинственных речений» - модных среди аристократов стихов на темы даоской философии.

На V в. приходится расцвет пейзажной лирики («Стихи о горах и водах»). Открыватели ее - поэты юга из семейства Се - Се Линьюнь (385-433) и Се Тяо (464-499). Наряду с литературной поэзией в III-VI вв. развивался жанр народной песни.

Китайская проза III-VI вв. продолжала оставаться многожанровой. Исторические и географические сочинения становились все более научными. Среди них выделялись сочинения Чэнь Шоу (233-297) «История Троецарствия», Фань Е (398-445) «История поздней Хань», Ли Дао-юаня (?- 527) «Комментарий к Книге Вод» и То Пу (276-324) «Комментарии к Книге гор и морей».

Ведущим прозаическим жанром эпохи была близкая к поэзии ритмическая философская проза, родившаяся вокруг бесед и споров на религиозные темы: «Письма о разрыве», трактаты «О долголетию», «Опровержение теории о естественной любви к учению».

Период смутного времени отмечен рождением в Китае из «рассказов об удивительном» художественной повествовательной прозы. Такие сочинения имели назидательный характер, утверждали с помощью собранных примеров веру в нечистую силу, даоских бессмертных, могущество учения Будды. Интерес к таким рассказам в обществе был огромен, их коллекционировали и распространяли в виде сборников,

типа «Записей о духах» Гань Бао (III-IV вв.), «Жизнеописаний святых и бессмертных» Гэ Хуна (III-IV вв.).

В изобразительном искусстве центральное место заняли образы небожителей и юных заступников за человечество, отмеченные удлинёнными пропорциями и изяществом исполнения. В скульптуре пещерных монастырей преобладали тяжеловесные и статичные, сросшиеся с массой скалы колоссальные статуи Будды, сидящего в строго фронтальной позе с поднятой в жесте поучения рукой.

На юге страны, где древние традиции не были прерваны иноземным нашествием, получил развитие не связанный с буддийской тематикой тип иллюстрированной повести на горизонтальных свитках. Они выполнялись тушью и минеральными красками, по средствам же выразительности, разнообразию линейного штриха явно сближались с искусством каллиграфии. От V в. дошел до нас самый древний сохранившийся целиком трактат о живописи, духовном назначении искусства и эстетических норм «Шесть правил живописи».

Китайцы открыли способ измерения физических тел на расстоянии, пришли к выводу, что «земля имеет форму, а небо лишено тела». Впервые в истории календаря в Китае использовали прецессию, знали около полутора тысяч звезд. Разработали диагностику заболеваний: исходя из учения о темном и светлом началах, объяснили связь между физиологией, патологией и заболеванием, открыли методы биологического контроля за растениями.

В V в. был разработан процесс сплавления металлов, при котором чугун и ковкая сталь плавилась до получения новой стали. В III в. впервые в мировой практике китайцы научились отливать металлические стрелы совершенной формы.

Одним из наиболее удивительных предметов, созданных китайскими мастерами, были «волшебные зеркала». В VI в. появились в Китае первые спички.

В китайской традиционной культуре музыка издревле занимала одно из самых почетных мест. Она была включена в число шести конфуцианских экзаменов. В танскую эпоху придворная музыка была представлена двумя жанрами: музыкой на открытом воздухе и музыкой, исполнявшейся в помещении. В домах образованных людей стала распространяться традиция камерного музицирования на струнных (арфе, кунхоу, цине) и духовых (флейте ди) инструментах. Перелавившиеся на музыку стихи исполнялись певицами под аккомпанемент лютни. В IX-X вв. в городах получили распространение песенные сказы и декламация под музыку отрывков из буддийских канонических книг.

Пантеистическое мировосприятие китайцев в зодчестве проявляло себя древней практикой фэн-шуй («ветер-вода»), представлявшей собой систему ориентации и планировки городов, парков, зданий в соответствии с благоприятным расположением светил, рек, гор, направлением воздушных потоков. По этим правилам главным фасадом здания была продольная стена, ориентированная на юг. Таиской архитектуре был присущ дух монументального величия и праздничности. Города представляли собой прямоугольные в плане мощные крепости, обнесенные стенами и рвами, с прямыми улицами и разделенные на участки для защиты от пожаров и набегов кварталы. Размеры каждой городской постройки были строго регламентированы.

В Сунский период в дворцовом и храмовом зодчестве распространение получили многоэтажные здания с обходными галереями на каждом этаже. Пагоды были более вытянуты и имели легкость форм. В период, когда могущество государства оказалось

подорванным, архитектура приобрела более интимный и изысканный характер, стала восприниматься как часть природы.

С приходом в Китай буддизма получает развитие скульптура. Ее изготавливали из дерева, камня, лёссовой глины, чугуна, бронзы. Китайских мастеров отличала высокая техника литья. Им удавалась тонкая моделировка лица и одежды. Популярными были изображения Будды и других божеств. Самая ранняя буддийская скульптура представлена рельефами и изваяниями пещерных монастырей. Самой известной является высеченная в VII в. в скалах Лунмэня 17-метровая статуя Будды Вайрочаны (владыки Космоса). Скульптурная композиция «Бодхисатва и Ананда» пещерного буддийского храма Цяньфодун близ Дуньхуана (VIII в.) выполнена из лёссовой глины и раскрашена.

1. Заполните таблицу:

Направления Культуры	Достижения	Значение
Художественные Ремёсла		
Изобретения		
Литература		
Искусство		
Научные открытия		

Сделайте вывод об уровне развития культуры средневекового Китая.

Вопросы:

1. Какие виды искусства развивались в средневековом Китае?
2. Какое влияние оказала культура Китая на соседние народы?
3. Какие из достижений культуры Китая стали неотъемлемым элементом жизни современного человека?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

#### **Практическое занятие №4**

Тема: «Культурное наследие европейского Средневековья»

Цель занятия: Сформировать общие представления о культуре Западной Европы; развить умения и навыки в нахождении, систематизации информации, а также соотносить и сравнивать полученные знания, использовать их при ответе на поставленные вопросы; воспитывать культуру общения, умения выслушивать мнения других и выступать с сообщениями.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018; Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Количество часов:2

Содержание задания: задание проводится в виде семинара, предусматривающего работу с дополнительным материалом, ответы на вопросы и обсуждение

Задания к практическому занятию:

Ответить на следующие вопросы:

- 1.Наука и богословие
- 2.Развитие образования. Университеты.
- 3.Готическое искусство и архитектура
- 4.Средневековая музыка и театр
- 5.Изобретение книгопечатания
- 6.Раннее Возрождение

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

- 1.Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
- 2.Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
- 3.Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
- 4.Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » 20

### **Практическое занятие №5**

Тема: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»

Цель занятия: ознакомить с различными теориями о возникновении государства у восточных славян, используя исторический документ; выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства; выяснить систему управления Древнерусским государством.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018; раздаточный материал

Количество часов:2

Содержание задания: выполнение заданий, составление схемы

Задания к практическому занятию:

1.Ознакомившись с текстом учебника (стр.94-96) среди предложенных названий племен выделите неславянские

1. вятичи 2. ятвяги 3. весь 4. древляне 5. дреговичи 6. хазары 7. полочане 8. радимичи 9. чудь 10. мурома 11. ильменьские словене 12. меря 13. печенеги 14. болгары

2. Соотнесите название союза племен и территорию расселения

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. поляне         | а) по р. Ока                        |
| 2. дреговичи      | б) по р. Днестр                     |
| 3. вятичи         | в) по р. Днепр                      |
| 4. тиверцы, уличи | г) в верховьях Волги, Двины, Днепра |

3. Составьте схему «Теории происхождения государства»

4. Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выпишите год,

- |   |         |
|---|---------|
| А) смерть князя Игоря                             | 1) 1037 |
| Б) Принятие христианства                          | 2) 988  |
| В) Призвание варягов                              | 3) 945  |
| Г) Начало строительства Софийского собора в Киеве | 4) 862  |

5. Установите соответствие между процессами (явлениям, событиями) и фактами, относящиеся к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| А) Образование Древнерусского государства   | 1) Походы Святослава       |
| Б) Принятие христианства                    | 2) призвание варягов       |
| В) формирование и развитие законодательства | 3) путь из варяг в греки   |
| Г) Развитие международной торговли          | 4) нашествие половцев      |
|   | 5) крещение Руси           |
|   | 6) принятие Русской Правды |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками

Фрагменты источников	
А	Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань.»
Б	И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки..Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей...убили Аскольда и Дира.

Характеристики:

- данное событие произошло в древлянской земле;
- говорится о походе Святослава на Константинополь;
- в отрывке речь идет о походе Олега на Киев;
- призвание Рюрика в Новгородскую землю;
- древляне наказали князя Игоря за нарушение правил;
- Олег хитростью занял Киев.

## 7. Прочтите отрывок из летописи.

«Послал... [князь] мужей своих заключить мир и установить договор между греками и русскими говоря так, - «Список с договора, заключённого при тех же царях Льве и Александре. Мы от рода русского — Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид — посланные от... великого князя русского, и от всех, кто под рукою его, — светлых и великих князей, и его великих бояр, к вам, Льву,

Александру и Константину... для укрепления и для удостоверения многолетней дружбы, бывшей между христианами и русскими, по желанию наших великих князей и по повелению, от всех находящихся под рукою его русских». Царь же Леон почтил русских послов дарами — золотом, и шелками, и драгоценными тканями — и приставил к ним своих мужей показать им церковную красоту, золотые палаты и хранящиеся в них богатства: множество золота, паволоки, драгоценные камни и страсти Господ-

ни — венец, гвозди, багряницу и мощи святых, уча их вере своей и показывая им истинную веру. И так отпустил их в свою землю с великою честью. Послы же, посланные... [князем], вернулись к нему и поведали ему все речи обоих царей, как заключили мир и договор положили между Греческою землёю и Русскою и установили не преступать клятвы — ни грекам, ни руси.

И жил... княжа в Киеве, мир имея со всеми странами».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в начале IX в.
- 2) В отрывке упомянуты правители государства, столицей которого был город Итиль.
- 3) Автор обращает внимание читателей на почести, оказанные иностранными государями послам киевского князя.
- 4) Государство, заключившее с Древнерусским государством договор, которым идёт речь, прекратило своё существование в XV в.
- 5) На момент заключения договора, о котором идёт речь в отрывке, большинство жителей Древнерусского государства не были христианами.
- 6) После заключения договора, о котором идёт речь в отрывке, между государствами, заключившими его, не было военных столкновений.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

### Практическое занятие №6

Тема: «Крещение Руси: причины, основные события, значение»

Цель: определить причины, значение и последствия принятия христианства на Руси; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: раздаточный материал текст "Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачёва".), учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018.

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником и дополнительным материалом, заполнение таблицы и ответы на вопросы

#### Задания к практическому занятию:

1.Прочитайте текст учебника (§19, С.126-129). Заполните таблицу

Принятие христианства		
Причины	Последствия	
	Положительные	Отрицательные

Кратко расскажите о походе князя Владимира на Корсунь («Корсунская легенда»). Сделайте вывод о значении крещения Руси князем Владимиром.

2.Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачёва

«Язычество не было религией в современном понимании. Это было довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Это соединение религиозных обрядов и целого вороха объектов религиозного почитания. Поэтому объединение людей разных племён, в чём так нуждались восточные славяне в X—XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. Между тем стремление вырваться из-под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселённых лесов, болот и степей, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения. Время и события требовали познания мира и истории в широких масштабах...

Истинный создатель огромной империи Руси — князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Чёрного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот "поставил кумира над Волховом". Однако интересы страны звали Русь к религии более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И не случайно этот выход на мировую арену органически соединялся с

появлением на Руси высокоорганизованного литературного языка, который это приобщение закрепил бы в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современными Руси культурами, но и с культурами прошлого. Она делала возможным написание собственной истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.

Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, — это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

1. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир I? В каком году он принял христианство?
2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества? Укажите не менее трёх положений.
3. Какие последствия имело принятие Русью христианства? Назовите не менее трёх последствий.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

### **Практическое занятие №7**

Тема: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»

Цель: Сформировать у обучающихся образное представление о монголо-татарском нашествии и установлении ига на Руси, понимание ими роли ига в истории нашей страны, определить последствия нашествия монголо-татар для русского государства, познакомиться с формами вассальной зависимости Руси от ордынского ига, с мнениями русских историков по проблеме влияния монголо-татарских завоеваний на судьбу Руси.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018, Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Количество часов:2

Содержание задания: задание проводится в виде семинара, предусматривающего работу с дополнительным материалом, ответы на вопросы и обсуждение

Задания к практическому занятию:

Ответить на следующие вопросы:

1. Империя Чингисхана и установление ордынского владычества над Русью: административное устройство монгольской империи, образ жизни, традиции, занятия монголо-татар.
2. Социально-экономическое развитие Руси в 13-14 в.в.: изменения в хозяйственной деятельности населения Руси, формирование новых политических и культурных центров, развитие культуры, экономическая и политическая зависимость Руси от Золотой Орды.
3. Взаимоотношения русских князей и ханов Золотой Орды: характер взаимоотношений, различные исторические оценки на взаимодействие империи монголов с Русью. Предпосылки объединения русских земель вокруг новых политических центров, Москва и Тверь.
4. Историческое значение Куликовской битвы. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль

или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вместе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие №8**

Тема: «Образование единого Русского государства и его значение»

Цель: определить причины и значение образования единого Русского государства; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018, раздаточный материал (текст "Из сочинения историка Н.М. Карамзина").

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником и дополнительным материалом, заполнение схемы и ответы на вопросы

Задания к практическому занятию:

1.Прочитайте текст (§25, С. 153-160).

2.Составьте и заполните схему "Территории, присоединенные Иваном III и Василием III".

3.Ответьте на вопросы:

-Почему присоединение Новгорода считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства?

-С какими внешними противниками воевало молодое Русское государство? Каковы были результаты этих войн?

-Сделайте вывод о значении образования единого Русского государства.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он есть герой не только российской, но и всемирной истории... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды... сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня... Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? — Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

1. Укажите хронологические рамки периода правления Ивана III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности?
2. С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?
3. Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»? Назовите не менее двух событий.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

### **Практическое занятие №9**

Тема: «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».

Цель: определить роль и значение периода Смутного времени в истории России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание: выполнение заданий в двух вариантах

Оснащение: раздаточный материал.

Текст задания:

Вариант 1

1. Объясните понятие «Семибоярщина».
2. Укажите временной период Смутного времени.
3. Кто был первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство?
4. Опишите событие и участников 1612 г.
5. Расположите следующие события в хронологической последовательности  
А) правление Василия Шуйского    Б) «Угличская» драма  
В) правление Лжедмитрия I        Г) воцарение Бориса Годунова
6. Смутой, или Смутным временем, называют начало XVII в., когда в России разразился глубокий социально-политический кризис. Историки по-разному объясняют причины Смуты. Дореволюционные авторы в основном уделяют внимание династическому кризису, «незаконности» правления Б.Ф. Годунова. Какие причины Смуты назвали бы Вы?
7. Прочтите отрывок из документа и выполните задания 1-4. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.  
«Братъ штурмом город полководцы самозванца не решились и отвели войско в село Тушино, где устроили обширный лагерь. Сюда непрерывно приходили всё новые и новые полки. Города Московского государства один за другим присягали царю Дмитрию: Великие Луки, Невель, Псков и все псковские города, Переславль-Залесский, Углич, Ростов, Ярославль, Кострома, Вологда, Владимир, Шуя, Балахна, Муром, Арзамас, Касимов... Только Нижний Новгород, Рязань, Смоленск и Коломна отказались признавать новоявленного царя. Не спешила признавать «Дмитрия Ивановича» и Москва. Здесь, более чем где бы то ни было, знали, что царя Дмитрия нет на свете, поэтому никто самозванцу, конечно, не верил. Но в Москве не любили и царя Василия Шуйского. Многие бояре и люди знатных фамилий увидели, что в этой ситуации можно пожить, и стали охотно «бегать» из Москвы в Тушино, где самозванный царь охотно жаловал их чинами и казной. Первым бежал в Тушино стольник, князь Д.Т. Трубецкой, за ним — князь Д.М. Черкасский, князь А.Ю. Сицкий, князя Иван и Семён Засекины, митрополит Филарет (Фёдор Никитич Романов, отец будущего царя Михаила Романова)... «Видно и впрямь царь настоящий, когда к нему чиновные люди идут!» — заговорили в народе».
1. К какому году относятся описанные в тексте события? Какие города (укажите не менее трёх) не подчинились «Дмитрию Ивановичу»?
2. На основе своих знаний по истории укажите, когда и где погиб подлинный царь Дмитрий Иванович. Когда и при каких обстоятельствах царём стал Василий Шуйский?
3. Где находился лагерь самозванца? Почему представители знати «бегали» в лагерь самозванца?

Вариант 2

1. Объясните понятие «Тушинский вор».
2. Укажите даты правления Бориса Годунова.
3. С чьей смертью связано прекращение династии Рюриковичей?
4. Опишите событие и участников 1606-1607 гг.

5. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей:

- А) «Семибоярщина»      Б) Лжедмитрий 1  
В) Федор Иванович      Г) Василий Шуйский

6. В чем состоит исторический смысл Смуты? Чем обернулось бы для страны призвание на престол королевича Владислава Вазы, шведского принца или же представителя австрийского императорского дома?

7. Прочтите отрывок из документа и выполните задания 1-4. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Из «повести» И.М. Катырева-Ростовского, современника события.

«В четвертый день после убийства расстриги пришел на Лобное место боярин князь Василий Иванович Шуйский со многими иными и собрал весь народ для избрания патриарха. Народ же закричал, что прежде следует избрать царя на царство, а потом будет и патриаршее избрание. От того же боярина, от князя Василия, многие друзья и советники были отправлены в народ, чтобы агитировать за князя Василия. Эти люди научили народ кричать, чтобы новым царём стал Василий Шуйский. Таким образом, он и был избран, а народ разошёлся по домам.

Названный царь Василий пошёл в Кремль, в соборную церковь Пресвятой Богородицы, помолился и пролил слёзы перед чудотворной иконой Пресвятой Богородицы Владимирской. Потом пошёл в царские покои и стал там жить. Бояре же и все вельможи вместе с народом стали почитать его, как и прежних царей.

Царь Василий [был] ростом мал, некрасив, очи имел подслеповатые, хорошо образован, умен, но очень скуп, упрям. Только тех любил, кто ему наговаривал на других. Их он встречал с радостным лицом и с удовольствием слушал. Интересовался колдовством, а о воинах своих не заботился».

1. Назовите хронологические рамки Смутного времени. Укажите годы правления Василия Шуйского.

2. Используя текст документа и знания по истории, укажите, какие события непосредственно предшествовали воцарению Василия Шуйского и каким образом он оказался на российском престоле.

3. Как автор повести относится к Василию Шуйскому?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Тема: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»

Цель: Способствовать формированию у учеников способности анализировать, обобщать, делать выводы, подвести к пониманию значения великих географических открытий для дальнейшего развития европейских стран и их взаимодействия, охарактеризовать основные события начала эпохи великих географических открытий.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018,

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы

Задания к практическому занятию:

1. Дайте определение понятию «Великие географические открытия».

2. Укажите причины и предпосылки географических открытий.

3. Заполните таблицу по следующим пунктам:

Дата	Мореплаватель	Маршрут и открытие

4. Последствия географических открытий. Почему, на Ваш взгляд, открытия были охарактеризованы как «Великие»?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие №11**

Тема: «Высокое Возрождение в Италии»

Цель: рассмотреть особенности эпохи Возрождения, охарактеризовать роль искусства, литературы, философии, науки и образования в период Ренессанса; развить умения анализировать исторические события, размышлять над проблемными вопросами, аргументировать свою точку зрения, делать выводы; осознать роль эпохи Возрождения (Ренессанса) в мировой истории.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018,

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы

**Задания к практическому занятию:**

1.Прочитайте текст (§35).

2.Заполните таблицу:

Ф.И. представителя эпохи	Положение (занятия)	Страна	Произведение

3.Ответьте на вопросы:

1.Что такое Ренессанс?

2.Почему рядом с термином Возрождение – Ренессанс используется слово Гуманизм?

3.В чем ярче всего проявился подъем культурной жизни в Италии?

4.Каких наиболее ярких представителей эпохи возрождения вы знаете? Расскажите об их главных достижениях

5.В каких жанрах и как проявился в работах представителей Ренессанса тема гуманизма?

6.Какова главная тема в работах известных художников и скульпторов?

7.Что изменилась в научном мышлении человека в 15-16 вв?

8.Как изменилась историческая мысль с началом эпохи Возрождения?

9.Кто является самым ярким представителем исторической и политической мысли в данную эпоху?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

## **Практическое занятие №12**

Тема: «Европейские колонизаторы в Индии»

Цель: охарактеризовать причины, ход, последствия колониальных захватов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018.

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы

Задания к практическому занятию:

Прочитайте текст (§51).

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, если страна является колонией, как это сказывается на её развитии?

2. Почему колонизаторы не были заинтересованы в развитии своих колоний?
3. Может ли повториться европейская колонизация в наше время?

Заполните таблицу:

Восстание сипаев:

Годы восстания	Причины восстания	Цели восставших	Основные события	Причины поражения	Результат и значение

1. Найдите исторические ошибки:

Процесс колонизации Индии начался в начале XIX в. Только к середине XX в. Великобритании удалось установить полностью свой контроль на Индией. Во главе государства стоял император из династии Токугава. Индия стала ведущей индустриальной державой мира. Основная масса населения исповедывала христианство. Недовольство политикой императора в в 1857 г. – 1859 гг. привело к восстанию сипаев. Сипаи - армия набранная англичанами из жителей Индии и обученная на европейский манер. Поводом к восстанию послужило снижение жалованья в сипайских частях. Восстание было жестоко подавлено. В социальной и политической жизни после восстания сипаев ничего не изменилось.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

«   »                      20

### **Практическое занятие №13**

Тема: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»

Цель: Формирование исторического сознания, исторического стиля мышления личности через осмысление роли и значения реформ Петра I.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018,

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы

Задания к практическому занятию:

Прочитайте текст (§46).

Задание 1. Соотнести понятия и определения.

1	Абсолютизм	А	экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства.
2	Вотчинные мануфактуры	Б	прямой единый налог, введенный Петром I с начала 1720-х гг. для большей части мужского населения страны.
3	Коллегии	В	неограниченная власть монарха.
4	Меркантилизм	Г	центральные государственные учреждения
5	Подушная подать	Д	в России 18-19 веков мануфактуры, принадлежавшие дворянам.

Задание 2. Заполните таблицу:

Экономические реформы	Военные реформы	Реформы в сфере культуры	Реформы в сфере образования	Административные реформы
-----------------------	-----------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

Задание 3

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

#### **Практическое занятие №14**

Тема: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»

Цель: определить причины, состав, результаты и значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018, Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы

Задания к практическому занятию:

1.Прочитайте текст (§44, С. 266-267).

2.Заполните таблицу «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева».

Продолжительность	
Причины	
Цели	
Состав участников	
Территория	
Основные события	
Степень организованности восставших	
Итоги	

3.Ответьте на вопросы:

-Объясните слова, приписываемые Е. Пугачеву: «Иду в Москву наказать жену и посадить на престол сына». Как характеризует сознание участников крестьянской войны эта идея?

-Сравните выступление под предводительством Е.И. Пугачева с восстанием под предводительством С.Т. Разина. Что в них общего? Чем они различались?

-Сделайте вывод о значении «пугачевского бунта».

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

### **Практическое занятие №15**

Тема: «Гражданская война в США.»

Цель: определить причины, значение и последствия Гражданской войны в США 1861 – 1865 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018.

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником и дополнительным материалом, заполнение таблицы и ответы на вопросы

Задания к практическому занятию:

Прочитайте текст учебника (§53).

1.Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в США 1861 – 1865 гг."

2.Ответьте на вопросы:

-В чем состояли причины Гражданской войны в США?

-Каковы итоги войны Севера и Юга?

3.Сделайте вывод об историческом значении Гражданской войны в США 1861 – 1865 г

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий;наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

### **Практическое занятие №16**

Тема: «Отечественная война 1812 года»

Цель: определить причины, характер, итоги и значение Отечественной войны 1812 г.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018, текст «Из воспоминаний Г.П. Мешетича»; текст «Из работы историка Е. Тарле

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником и дополнительным материалом, заполнение таблицы и ответы на вопросы.

Задания к практическому занятию:

1. Прочитайте текст (§53, С. 41-53).

2. Составьте хронологическую таблицу «Основные события Отечественной войны 1812 г.»

3. Ответьте на вопросы:

- Кто одержал победу в Бородинском сражении? Как результаты этого сражения оценивал Наполеон?

- В чем состояли причины победы России в войне 1812 г.?

- Сделайте вывод о значении победы России в Отечественной войне 1812 г.

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний Г.П. Мешетича

«На другой день оной битвы россияне, не имея достаточных сил, чем бы могли довершить поражение врагов, отступили также 7 вёрст к г. Можайску... Одни говорили, будет ещё кровопролитное сражение, другие утверждали, что Москва будет оставлена неприятелю. Наконец войска с вечера тронулись со своей позиции, и ночью начали проходить Москву, и нашли уже оставленную пустынею. При дальнейших отступлениях был несколько дней кряду виден русским воинам столб густого дыму, что происходило от беспрестанных пожаров в оной. Россияне ощущали какое-то уныние в это время; хотя Москва не составляла их целого Отечества, но была некогда столицей! Потом русские войска сделали крутой поворот с Рязанской дороги к Подольску, где остановились на несколько дней для отдыха... Такая продолжительная ретирада отвлекла неприятеля от всех выгод в его армии и послужила ему гибелью... Он впал в приготовленные ему сети, из которых он не выпутается... От сего места [русская] армия уже не отступала, а прошла на Красную Пахру, Вороново, на старую Калужскую дорогу и остановилась под Тарутиным, во фланг неприятелю и почти в тыл в боевой позиции.

Неприятель, занявший Москву, хотел забыть войну, ибо и от Наполеона так войскам своим было объявлено, и французы мечтали, что Россия покорится, и спокойно смотрели на ужасное истребление города пожарами. Неприятель, однако, выслал свой авангард вслед за войсками российскими по Рязанской дороге; оные, пройдя поворот к Подольску, утратили из виду российскую армию, приписав сие ещё скорому и быстрому отступлению; прибавя ещё скорее марш вперёд, чтобы догнать россиян, узнают, что армии их впереди нет; поворота назад, к удивлению их, открывают, что войска российские в тылу их стоят спокойно».

1. Укажите название битвы, после которой произошли описанные автором события, и её точную дату (день, месяц, год).

2. Где и кем было принято решение об оставлении Москвы? Назовите не менее двух известных вам причин такого решения.

3. Как назывался военный манёвр русской армии, описанный автором воспоминаний? На основе предложенного отрывка и знаний из курса истории назовите три положения, раскрывающих значение этого манёвра для хода военных действий.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы историка Е. Тарле

«Когда Кутузову представили ночью первые подсчёты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручён. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской.

И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мёртвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не помешало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своём веку столько настоящих, бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йену, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».

1. Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.
2. Используя текст документа, назовите не менее трёх положений, которые выражают мнение М.И. Кутузова относительно итогов Бородинского сражения для русской армии.
3. К достижению каких целей стремился Наполеон? Назовите не менее трёх целей. Укажите оценку итогов Бородинской битвы, данную им Наполеоном.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

## **Практическое занятие №17**

Тема: «Значение движения декабристов»

Цель: развивать у студентов умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; проанализировать гражданскую позицию представителей различных слоев в XIX веке.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия», 2018, программные документы декабристов

Количество часов: 2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы.

Задания к практическому занятию:

1. Прочитайте текст (§58).

2. Составьте таблицу «Тайные общества в России» по следующим пунктам:

Организация, время существования, Члены организации, Характер организации, Программы, методы

3. Ответьте на вопросы:

- Как вы оцениваете идеи декабристов?

(Ответ: а) они носили революционный характер; б) вели лишь к частичному обновлению самодержавной системы в России)

- Историк В. О. Ключевский отмечал, что восстание декабристов по форме схоже с дворцовыми переворотами 18 в., но в то же время значительно от них отличается. Согласны ли вы с этим утверждением? В чем сходство и в чем отличие?

4. Ознакомьтесь с программными документами Пестеля и Муравьева и ответьте на вопросы к текстам документов.

Из проекта Конституции Н. М. Муравьева

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно губительна для правителей и обществ; что она не согласна ни с правилами святой веры нашей – ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием правительства – произвол одного человека – невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне – а все обязанности на другой. Слепое повиновение может быть основано только на страхе и не достойно ни разумного повелителя – ни разумных исполнителей... Федеральное или Союзное Правление одно разрешило сию задачу, удовлетворило всем условиям и согласило величие народа и свободу граждан.

Под надзором государя одно законодательное Собрание находится в столице и делает все распоряжения, общие для всего государства; - частные распоряжения, касающиеся до областей, предоставлены областным законодательным собраниям, образованным наподобие Столичного, и таким образом доставляется, благосостояние целого и частей.

Из «Русской правды» П. И. Пестеля

...4) Весь российский народ составляет одно сословие – гражданское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие – гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский.

5) Вся земля, в каждой волости принадлежащая, разделяется на две части: волостную и частную. Первая принадлежит всему обществу, вторая – частным людям. Первая

составляет собственность общественную, вторая собственность частную. Волостная земля есть неприкосновенна, она разделяется на участки, участки раздаются по требованиям членов волости. Остальная земля отдается в наем посторонним людям не иначе, как на один год...

8) ...Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. – Первая поручается Народному вечу, вторая – державной Думе. Сверх того нужна еще власть блюстительная дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается верховному собору.

9) Народная веча состоит из народных представителей, выбранных народом на 5 лет. Каждый год пятая часть нисходит и заменяется новыми выборами. Тот же самый может опять быть выбран... Председатель выбирается ежегодно из членов, последний год заседающих. Народная веча есть одно целое и на каморы не разделяется. Вся законодательная власть в ней обретается. Она объявляет войну и заключает мир... Никто не может распустить Народной вечи. Она представляет волю в государстве, душу народа.

10) Державная дума состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором. Председатель есть член, заседающий последний, или пятый год. Ежегодно предлагает каждая губерния кандидата. Из числа сих кандидатов выбирает Народная веча окончательно.

11) Верховный собор состоит из 120 членов, именуемых боярами. Бояре назначаются на всю жизнь и не могут участвовать ни в законодательном, ни в исполнительном порядке. Губернии назначают кандидатов, а Народная веча замещает упразднившееся число бояр. Председатель выбирается на год самим собором. Собор имеет верховно-блюстительную власть. Народная веча препровождает к нему на утверждение свои законы. Собор не рассуждает о сущности предметов, но смотрит на одни формы, дабы во всем соблюдено законное... Сам же собор не действует...

1.Какую программу вы считаете лучше применимой к реалиям российской жизни – Пестеля или Муравьева?

2.Какая из программ учитывала народную психологию?

3.Назовите плюсы и минусы обеих программ.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Тема: «Значение отмены крепостного права»

Цель: Сформировать представления о предпосылках, причинах и последствиях отмены крепостного права.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018  
Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником и ответы на вопросы.

Задания к практическому занятию:

Ознакомьтесь с основными сведениями по теме «Отмена крепостного права», используя учебник (§60) и ответьте на вопросы:

- 1.Охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
- 2.Расскажите о системе самоуправления, созданной в русской деревне после освобождения крестьян.
- 3.Почему правительство не предоставило крестьянам права отказываться от надела непосредственно при выходе из крепостной зависимости? (Найдите два мотива.)
- 4.Какие цели преследовало и к каким результатам привело наделение крестьян землей?
- 5.Объясните понятия: сельский сход, временнообязанные крестьяне, усадебная оседлость, полевой надел, уставная грамота, мировой посредник, капитализация оброка.
- 6.Рассчитайте, какую сумму фактически должен был уплатить в течение 49 лет крестьянин, если оброк за полученный им высший надел составлял 12 руб. Как Вы думаете: почему день отмены крепостного права не был объявлен в России праздничным?
- 7.Сделайте общий вывод о значении крестьянской реформы 1861 г.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » 20

### **Практическое занятие №19**

Тема: «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»

Цель: определить причины, цели, рассмотреть ход и оценить результаты Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018,карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.)

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы.

Задания к практическому занятию:

1. Прочитайте текст учебника (§61, С. 78-81).
2. Составьте хронологическую таблицу " Основные события Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. ".
3. Ответьте на вопросы:
  - Каковы были причины Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.?
  - Каковы были итоги Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.? Почему Сан-Стефанский мирный договор был пересмотрен?

Работа с картой (Приложение):

1. Укажите места сражений.
2. Определите по карте, в районе какого населенного пункта русская армия форсировала Дунай.
3. Покажите на карте территории, присоединенные к России по Сан-Стефанскому миру.
4. Укажите на карте территории, получившие независимость по результатам русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг., и территорию, оккупированную Австро-Венгрией.
5. Покажите на карте и назовите Черноморские проливы.
6. Сделайте вывод о результатах и значении Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » 20

### **Практическое занятие № 20**

Тема: «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году»

Цель: определить сущность двоевластия, сложившегося в России в 1917 г.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия», 2018, раздаточный материал (текст «Из воспоминаний П.А. Сорокина»; текст «Из работы В.И. Ленина»)

Количество часов: 2

Содержание задания: работа с учебником и дополнительным материалом, ответы на вопросы, составление хронологической таблицы

Задания к практическому занятию:

1. Прочитайте текст (§71, С. 130-132).
2. Заполните таблицу "Кризисы Временного правительства"

Линии сравнения	Кризисы Временного правительства		
	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Лозунги			
Позиция большевиков			
Итоги			

1. Ответьте на вопросы:

-Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения?

-Каковы были последствия издания Приказа №1?

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П.А. Сорокина

«Сегодня нам пришлось "понюхать", что же есть на самом деле восстание масс. Министерство сношений отправило ноту союзникам, подтверждающую верность всем соглашениям и обязательствам, принятым ранее Россией. За это оно было подвергнуто яростным нападкам со стороны Советов и большевиков. Около полудня два хорошо вооружённых полка покинули бараки и присоединились к бастующим. Началась перестрелка. Преступные ограбления магазинов вошли в норму. Ситуация стала напоминать первые дни антицаристского восстания, но в те дни ещё удавалось контролировать массы. Правительство заявило об отставке Милюкова.

А это значило, что правительство пало, ибо первая уступка толпе и большевикам свидетельствовала о конце правительства...»

1. Как называлось правительство, о котором идёт речь в воспоминаниях? Укажите не менее двух политических партий и организаций, которые противостояли действиям этого правительства.
2. Под каким названием вошло в историю «антицаристское восстание», о котором упоминает автор? В чём он видит сходство описанных им событий с этим восстанием и в чём отличие? Приведите не менее трёх сходств и отличий.
3. Какую из сторон в данном конфликте поддерживает автор? Что свидетельствует об этом? Укажите не менее двух аргументов.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы В.И. Ленина

«...2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, — ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших сло-ёв крестьянства...

3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний...

4. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве... Разъяснение массам, что Советы рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства... Пока мы в меньшинстве, мы ведём работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов...

6. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране... Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян».

1. Когда В.И. Ленин выступил с данными тезисами? Укажите месяц и год. Какие два этапа русской революции выделяет В.И. Ленин в указанном документе?

2. В чем В.И. Ленин видел своеобразие текущего момента? Какая форма организации власти («тип государства»), по мнению Ленина, должна была быть установлена в России в результате перехода власти к пролетариату и крестьянству?

3. Какие политические задачи ставил В.И. Ленин перед партией большевиков? Укажите не менее трёх задач.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие №21**

Тема: «Россия в годы Гражданской войны»

Цель: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018, раздаточный материал (текст " Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле", текст " Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.")

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником и дополнительным материалом, ответы на вопросы, составление хронологической таблицы

Задания к практическому занятию:

1. Прочитайте текст (§73, С. 140-147).
2. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".
3. Ответьте на вопросы:
  - В чем заключались причины Гражданской войны в России?
  - В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
  - В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
  - Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
  - Каковы итоги Гражданской войны в России?
4. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажа-ние в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

## Практическое занятие №22

Тема: «Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов»

Цель: определить понятие экономического кризиса; особенности экономического кризиса 1929-1933 г.г и пути выхода из него.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018; Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Количество часов:2

Содержание задания: задание проводится в виде семинара, предусматривающего работу с дополнительным материалом, ответы на вопросы и обсуждение

Задания к практическому занятию:

Ответить на следующие вопросы:

- 1.Понятие «мировой экономической кризис»
- Причины и начало кризиса.
3. Проявления кризиса в США и других странах.
4. Возможные пути выхода из кризиса.
5. Последствия кризиса.

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

- 1.Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
- 2.Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
- 3.Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
- 4.Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как



Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнойшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие №24**

Тема: «Культурная революция»: задачи и направления»

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018.

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы

Задания к практическому занятию:

1. Прочитайте текст (§82, С. 187-191).
2. Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	
Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования	
Формирование социалистической интеллигенции	
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	
Развитие науки и техники	

1. Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР .

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие №25**

Тема: «Историческое значение Московской битвы»

Цель: определить суть плана "Барбаросса"; выяснить причины срыва этого плана; определить историческое значение Московской битвы; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия», 2018.

Количество часов: 2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы

Задания к практическому занятию:

1. Прочитайте текст (§84, С. 197-199).

2. Ответьте на вопросы:

-В чем состоял немецкий план "Барбаросса"? Почему он не мог быть осуществлен?

-В чем состояли причины поражений Красной армии на первом этапе войны?

-Какие мероприятия по организации обороны были проведены в СССР?

Задание по тексту:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я

слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

1. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминания.
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.
3. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие №26**

Тема: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»

Цель: определить этапы, ход, итоги Сталинградской битвы, доказать, что эта битва положила начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны, развивать умения учащихся анализировать, делать выводы;

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018; Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Количество часов:2

Содержание задания: задание проводится в виде семинара, предусматривающего работу с дополнительным материалом, ответы на вопросы и обсуждение

Задания к практическому занятию:

Ответить на следующие вопросы:

1. Предшествующие события.

2. Расстановка сил в Сталинградской оборонительной операции
3. Начало битвы
4. Подготовка к контрнаступлению
5. Результаты битвы

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

### **Практическое занятие №27**

Тема: «Создание ООН и ее деятельность»

Цель: определить причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018; Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Количество часов:2

Содержание задания: задание проводится в виде семинара, предусматривающего работу с дополнительным материалом, ответы на вопросы и обсуждение

Задания к практическому занятию:

Ответить на следующие вопросы:

1. Организация Объединенных Наций – общая характеристика:
2. Система ООН:
3. Компетенция и полномочия ООН по поддержанию мира и безопасности:

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

- 1.Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
- 2.Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
- 3.Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
- 4.Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие №28**

Тема: «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».

Цель: охарактеризовать процесс послевоенного мирного урегулирования, раскрыть процесс создания ООН; показать и охарактеризовать основные тенденции развития стран Западной Европы после окончания Второй мировой войны.

Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018; Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Количество часов:2

Содержание задания: задание проводится в виде семинара, предусматривающего работу с дополнительным материалом, ответы на вопросы и обсуждение

Задания к практическому занятию:

Ответить на следующие вопросы:

1. Общая характеристика стран Европы после Второй мировой войны
2. Разработка «Плана Маршалла»
3. Реализация «Плана Маршалла» в странах западной Европы

Методические рекомендации для подготовки к практической работе:

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем — с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к зачету и экзамену.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу занятия (конкретного задания). Следует быть готовыми к докладу по каждому вопросу плана занятия (10-15 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (5-7 минут).

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие №29**

Тема: «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей»

Цель определить особенности развития советской культуры в 1945 - 1991 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018,

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником, заполнение таблицы и ответы на вопросы

Задания к практическому занятию:

1.Прочитайте текст (§98, С. 280-286).

2.Заполните таблицу "Развитие советской культуры в 1945 - 1953 гг."

Развитие культуры в послевоенные годы		
	Автор	Произведение
Литература		
Театр		
Кино		
Изобразительное искусство		

3.Назовите важнейшие достижения советской науки.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

« » \_\_\_\_\_ 20

### **Практическое занятие № 30**

Тема: «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты».

Цель: определить причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оснащение: Оснащение: учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2018, раздаточный материал (текст "Из работы экономиста Н.Н. Думной").

Количество часов:2

Содержание задания: работа с учебником и дополнительным материалом, заполнение хронологической таблицы и ответы на вопросы:

Задания к практическому занятию:

1.Прочитайте текст (§99, С. 287-290).

2.Составьте и заполните хронологическую таблицу "Экономические реформы 1990-х годов".

3.Ответьте на вопросы:

-Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?

-Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?

-Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?

-Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы экономиста Н.Н. Думной

«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.

2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.

3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.

4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.

5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.
2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.
3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"

**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

**Комплект контрольно-оценочных материалов**

**для итоговой аттестации**

по дисциплине БД.04 История

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История ОГСЭ.02 по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Уровень подготовки – базовый

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется с учетом выполненных текущих самостоятельных работ во время учебного семестра и устного ответа, проводимого во время зачетного занятия.

Каждому студенту необходимо ответить на два вопроса по билету. На подготовку ответа отводится 30 мин.

II семестр: билеты к дифференцированному зачету:

<p><b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b></p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (Ф.И.О)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p><b>Билет к дифференцированному зачету №1</b></p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе <b>Архипцева И.А.</b></p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 20__ г.</p>
--	---	---

- 1.Россия в период реформ Петра Великого.
2. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

<p><b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b></p>	<p><b>Билет к дифференцированному зачету №2</b></p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе <b>Архипцева И.А.</b></p>
--	---	---

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)	Семестр 2	_____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
--	-----------	---

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Новая экономическая политика.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №3</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b> _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
---	--	--

1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
2. Вторая мировая война.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ Судник О.В. _____ (Ф.И.О) _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №4</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b> _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
---	--	--

1. Попытки модернизации в странах Востока.
2. СССР в годы Великой Отечественной войны.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от	<b>Билет к дифференцированному зачету №5</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b>
--	--	---

«___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О)  (подпись)		(подпись)  «___» _____ 20__ г.
--	--	--------------------------------------

- 1.Отечественная война 1812 г.: причины, ход событий и итоги
- 2.Советская культура и идеология в годы войны.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О)  (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №6</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.  (подпись)  «___» _____ 20__ г.
--	--	--

- 1.Движение декабристов.
- 2.«Холодная война»: причины, сущность и проявления

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О)  (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №7</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.  (подпись)  «___» _____ 20__ г.
--	--	--

- 1.Отмена крепостного права.
- 2.СССР в послевоенное время

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК	<b>Билет к дифференцированному зачету №8</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.  (подпись)
---	--	---

<u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О)		«___» _____ 20__ г.
_____ (подпись)		

1. Консервативный курс Александра III.
2. Политическая система СССР в 1953-1964 гг.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О)	<b>Билет к дифференцированному зачету №9</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе <b>Архипцева И.А.</b>
_____ (подпись)		_____ (подпись)
		«___» _____ 20__ г.

1. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.
2. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О)	<b>Билет к дифференцированному зачету №10</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе <b>Архипцева И.А.</b>
_____ (подпись)		_____ (подпись)
		«___» _____ 20__ г.

1. Первая мировая война: причины, этапы и итоги
2. Научно-технический прогресс во второй половине XX века.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК	<b>Билет к дифференцированному зачету №11</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе <b>Архипцева И.А.</b>
		_____ (подпись)

<p>Судник О.В. (Ф.И.О)</p> <hr/> <p>(подпись)</p>		<p>«___» _____ 20__ г.</p>
---	--	----------------------------

- 1.Февральская революция 1917 г.
- 2.СССР в период перестройки

<p><b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b></p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О)</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p><b>Билет к дифференцированному зачету №12</b></p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b></p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 20__ г.</p>
--	--	--

- 1.Гражданская война в России.
- 2.Становление новой государственно-правовой системы в России.

<p><b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b></p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О)</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p><b>Билет к дифференцированному зачету №13</b></p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b></p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 20__ г.</p>
--	--	--

- 1.Строительство социализма в СССР.
- 2.Место России в современных международных отношениях.

<p><b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b></p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О)</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p><b>Билет к дифференцированному зачету №14</b></p> <p>по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b></p> <hr/> <p>(подпись)</p>
--	--	---

(Ф.И.О)  _____		«___» _____ 20__ г.
(подпись)		

1. Страны Европы в 20-е годы XX в.
2. Место России в современных международных отношениях.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О) _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №15</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b> _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
---	---	--

1. Мировой экономический кризис и Великая депрессия.
2. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О) _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №16</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b> _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
---	---	--

1. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.
2. Глобализм и антиглобализм.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК	<b>Билет к дифференцированному зачету №17</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b> _____ (подпись)
--	---	---

<u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О)  _____ (подпись)		«___» _____ 20__ г.
---	--	---------------------

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
2. Февральская революция в России.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О)  _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №18</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе <b>Архипцева И.А.</b>  _____ (подпись)  «___» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Страны Европы и США в 20-30 гг. XX века.
2. Победа над фашизмом. Окончание Второй мировой войны.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О)  _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №19</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе <b>Архипцева И.А.</b>  _____ (подпись)  «___» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Александр Третий. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
2. СССР в годы перестройки.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК	<b>Билет к дифференцированному зачету №20</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора по учебной работе <b>Архипцева И.А.</b>  _____ (подпись)
---	---	---

Судник О.В. (Ф.И.О)		«___» _____ 20__ г.
_____ (подпись)		

1. Александр Второй. Отмена крепостного права.
2. Современная Россия (1992-2017 гг.)

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О) _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №21</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b> _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX века.
2. СССР в послевоенные годы.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О) _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №22</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b> _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Революция 1905-1907 гг. в России. Столыпинские реформы.
2. СССР в 50-х-60-х гг.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № ___ от	<b>Билет к дифференцированному зачету №23</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b>
--	--	---

«__» _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)	Семестр 2	_____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
---	-----------	--

1. Первая мировая война
2. СССР во второй половине 60-х-80-х гг.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №24</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Страны Европы и США в 20-30 гг. XX века.
2. СССР в 50-х-60-х гг.

<b>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</b> Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О) _____ (подпись)	<b>Билет к дифференцированному зачету №25</b> по дисциплине «История» специальность 38.02.07 «Банковское дело» Курс 1 Группы: Б-__ Семестр 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Архипцева И.А.</b> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Индустриализация и коллективизация в СССР
2. СССР во второй половине 60-х-80-х гг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии со следующей шкалой.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и

категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.;

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Составитель: Огнева Венера Юрьевна

## Информационное обеспечение

### Печатные издания

#### Основные

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 16-е изд., стер. – М.: Академия., 2017 - 448 с.

#### Дополнительные

1. Самыгин, П. С. История [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

### Электронные издания(электронные ресурсы)

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)

8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBBE#page/1>

10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>

12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер. Режим доступа [WWW.gumer.info](http://WWW.gumer.info)
2. Список электронных учебников издательства «Просвещение». Режим доступа [www.catalog.prosv.ru](http://www.catalog.prosv.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа <http://znanium.com/>