

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Н.Ф. Ляужева* / Ляужева Н.Ф.  
Подпись  
« 21 » 08 2020

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
подготовки специалистов среднего звена

По специальности: 54.02.01 Дизайн ( по отраслям)  
код, наименование

Квалификация: дизайнер  
Наименование квалификации в соответствии с ФГОС СПО

Образовательная база подготовки: основное общее образование  
(основное общее образование, среднее общее образование)

Форма обучения: очная  
(очная, заочная)

2020 год

SHOT ON MI MIX 3  
AI DUAL CAMERA

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) для квалификации: дизайнер

Уровень подготовки – базовый, программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Разработчик(и): Двачёва Н.В., преподаватель МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии/предметной цикловой комиссии Циклово-методическая комиссия

« \_\_\_\_\_ »  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Председатель ЦМК/ПЦК Судник О.В. /Судник О.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств .....	4
2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) .....	8
2.1. Формы и методы оценивания .....	8
2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	13
3. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине.....	38

## Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) по дисциплине ОГСЭ 0.1 Основы философии разработан согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 54.02.01 Дизайн является неотъемлемой частью реализации программы дисциплины Основы философии.

КОС дисциплины создан для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) требованиям программы дисциплины Основы философии.

Задачи КОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных /отрицательных результатов и планирование предупреждающих/ корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

31. Основные категории и понятия философии;
32. Роль философии в жизни человека и общества;
33. Основы философского учения о бытии;
34. Сущность процесса познания;
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира;
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Сформировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПАСПОРТ**  
**комплекта оценочных средств**  
**по дисциплине Основы философии**

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	ОК1, ОК3-ОК8	-----	Вопросы для закрепления изученного материала Задания 1.2.3	6
				Таблица	1
2	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	ОК3 - ОК7	Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3	Вопросы для письменного опроса Доклады	12 9 тем
3	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	ОК3 - ОК7	Вариант1 Вариант 2 Вариант 3	Вопросы для письменного опроса	9
4	Тема 1.4. Современная философия.	ОК1, ОК3-ОК8	-----	Контрольные вопросы	25
5	Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	ОК3 - ОК7	-----	Вопросы для письменного опроса	8
6	Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира	ОК1, ОК3 - ОК8	-----	Эссе	1
				Контрольные вопросы	6
				Контрольные вопросы	11

7	Тема 2.3. Этика и социальная философия	ОК1, ОК3 - ОК8	-----		
8	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	ОК1, ОК3 - ОК8	Вариант1	Контрольные вопросы	4
			Вариант 2		4
			Вариант 3		4
	<b>Всего:</b>		-----	<b>5</b>	<b>95</b>

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, З, У	Форма контроля	Проверяемые ОК, З, У
<p><b>Тема 1.1</b> Основные понятия и предмет философии</p>	<p><i>Опрос, ответы на контрольные вопросы</i></p>	<p>ОК1, ОК3-ОК8 У1 32,32,37</p>	<p><i>Дифф. зачет</i></p>	<p>ОК1, ОК3-ОК8 У1 31-37</p>
<p><b>Тема 1.2</b> Философия Древнего мира и средневековая философия</p>	<p><b><i>Практическое занятие № 1.</i></b> Философия Древней Греции и Древнего Рима. Основные философские школы и их представители <b><i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</i></b> обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы, подготовить доклады по предложенным темам (по выбору) <b><i>Практическое занятие № 2.</i></b> Средневековая философия:</p>	<p>ОК3 - ОК7 У1 31-35</p>	<p><i>Дифф. зачет</i></p>	<p>ОК1, ОК3-ОК8 У1 31-37</p>



	<p>патристика и схоластика. Философия и религия <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы, подготовить доклады по предложенным темам (по выбору) <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы, подготовить доклады по предложенным темам (по выбору)</p>			
<p><b>Тема 1.3</b> Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). <b>Практическое занятие №4.</b> Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в</p>	<p>ОК3 - ОК7 У1 31-35</p>	<p><i>Дифф. зачет</i></p>	<p>ОК1, ОК3-ОК8 У1 31-37</p>

	<p>себе»..Агностицизм И. Канта. Категорический императив. Философия Гегеля. <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</i> обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы, подготовить доклады по предложенным темам (по выбору) <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</i> обучающихся. Подготовить ответы на контрольные вопросы, подготовить доклады по предложенным темам (по выбору)</p>			
<p><b>Тема 1.4</b> Современная философия.</p>	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся.</i> Подготовить ответы на контрольные вопросы, подготовить доклады по</p>	<p>ОК1, ОК3-ОК8 У1 31-35</p>	<p><i>Дифф. зачет</i></p>	<p>ОК1, ОК3-ОК8 У1 31-37</p>

	предложенным темам (по выбору).			
<b>Тема 2.1</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<i>Опрос, решение тестовых заданий</i>	ОК3-ОК7 У1 31-37	<i>Дифф. зачет</i>	ОК1, ОК3-ОК8 У1 31-37
<b>Тема 2.2</b> Учение о бытии и познании мира	<i>Опрос, решение тестовых заданий</i>	ОК1, ОК3 - ОК8 У1 31-37	<i>Дифф. зачет</i>	ОК1, ОК3-ОК8 У1 31-37
<b>Тема 2.3</b> Этика и социальная философия	<b><i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся.</i></b> <i>Подготовить ответы на контрольные вопросы, подготовить доклады по предложенным темам (по выбору)</i>	ОК1, ОК3 - ОК8 У1 31-37	<i>Дифф. зачет</i>	ОК1, ОК3-ОК8 У1 31-37
<b>Тема 2.4</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<i>Опрос, решение тестовых заданий</i>	ОК1, ОК3 - ОК8 У1 31-37	<i>Дифф. зачет</i>	ОК1, ОК3-ОК8 У1 31-37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский экономический университет им. ГВ. Плеханова»  
**Московский промышленно-экономический колледж**

**Комплект заданий для практических работ**

**Тема 1.2 Практическая работа № 1. Философия Древней Греции и Древнего Рима.  
 Основные философские школы и их представители**

**Цель:** Выявить характерные черты античной философии, изучить воззрения представителей философских школ Древней Греции и Древнего Рима.

**Количество часов:** 2 часа

**Формируемые компетенции:** ОК3-ОК7

**Оснащение:** Практическое пособие по основам философии, лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий

**Содержание заданий:**

1.. Заполнить таблицу: Древней Греции и Рима:

Наименование школы	Представители	Особенности и основные положения
Древняя Греция 1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____
6. _____	_____	_____
7. _____	_____	_____
-	_____	_____
-	_____	_____
-	_____	_____
-	_____	_____
-	_____	_____
-	_____	_____
-	_____	_____
-	_____	_____

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<i>Древний Рим</i> 1. _____ — 2. _____ —		

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2015.- 256 с. (ч.1, гл. 1-3, с. 5-35)
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2015.- 288с. (Введение, с.4-9)
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений.- М.: Логос, 2015.-288с. (Введение,с. 5-16;)
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 320с. (Разд. 1, гл.1, с. 6-25; разд.2, гл.4, с.57-60).

**Учебно- теоретический и справочный материал к практической работе:**

**Древнегреческой** называется **философия** (учения, школы), выработанная греческими философами, проживавшими на территории современной Греции, а также в греческих полисах (торгово-ремесленных городах-государствах) Малой Азии, Средиземноморья, Причерноморья и Крыма, в эллинистических государствах Азии и Африки, в Римской империи. (Нередко философия Древнего Рима либо непосредственно отождествляется с древнегреческой, либо объединяется с ней под общим названием "античная философия".)

**К досократическому периоду** относится деятельность так называемых философов- "досократиков":

милетской школы — "физиков" (Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена); Гераклита Эфесского; элейской школы; атомистов (Демокрита, Левкиппа);

.Основные проблемы, которыми занимались "досократики": объяснение явлений природы, сущности Космоса, окружающего мира, поиски первоначала всего сущего. Метод философствования — декларирование собственных взглядов, превращение их в догму.

**Классический (сократический) период** — время расцвета древнегреческой философии (совпавшее с расцветом древнегреческого полиса).

К данному этапу относятся:

- философско-просветительская деятельность софистов;
- философия Сократа;
- зарождение "сократических" школ;
- философия Платона;
- философия Аристотеля.

Философы сократического (классического) периода также пытались объяснить сущность природы и Космоса, однако сделали это глубже "досократиков":

- меньше уделяли внимания поиску первоначала;
- допускали участие богов и идей в создании природы и Космоса;
- выдвинули идеалистическую версию происхождения сущего (Платон — автор учения о "чистых идеях", предшествующих реальному миру и воплощением которых стал реальный мир);
- положили начало спору между материализмом и идеализмом;
- проявили интерес к проблеме человека, общества, государства;
- от декларативно-догматического метода философствования перешли к диалогическо-доказательственному;
- внесли вклад в развитие логики;
- вели практическую философско-просветительскую деятельность (софисты и Сократ).

Для **эллинистического периода** (периода кризиса полиса и образования крупных государств в Азии и Африке под властью греков и во главе с соратниками Александра Македонского и их потомками) характерно:

- распространение антиобщественной философии киников;
- зарождение стоического направления философии;
- деятельность "сократических" философских школ: Академии Платона, Ликейя Аристотеля, киренской школы (киренаиков) и др.;
- философия Эпикура и пр.

**Отличительные черты эллинистической философии:**

- кризис античных моральных и философских ценностей;
- снижение страха перед богами и иными сверхъестественными силами, уважения к ним;
- отрицание прежних авторитетов, пренебрежение к государству и его институтам;
- поиск физической и духовной опоры в самом себе;
- стремление к отрешению от действительности;
- преобладание материалистического взгляда на мир (Эпикур);
- признание высшим благом — счастья и удовольствия отдельного человека (физическое - киренаики, моральное - Эпикур).

Наиболее известными **философами римского периода** являлись:

- Сенека;
- Марк Аврелий (император Рима в 161 - 180 гг.);
- Тит Лукреций Кар;
- поздние стоики;
- ранние христиане.

Для **философии римского периода** было характерно:

- взаимовлияние древнегреческой и древнеримской философий (древнегреческая философия развивалась в рамках римской государственности и испытывала на себе ее влияние, в то время как древнеримская философия выростала на идеях и традициях древнегреческой);
- фактическое слияние древнегреческой и древнеримской философий в одну — античную философию;
- влияние на античную философию традиций и идей философии покоренных народов (Востока, Северной Африки и др.);
- близость философии, философов и государственных институтов (Сенека воспитывал римского императора Нерона, Марк Аврелий сам являлся императором);
- небольшое внимание к проблемам окружающей природы;
- повышенное внимание к проблемам человека, общества и государства;
- расцвет эстетики (философии, предметом которой были мысли и поведение человека);
- расцвет стоической философии, сторонники которой видели высшее благо и смысл жизни в максимальном духовном развитии личности, учености, уходе в себя, безмятежности (атараксии, то есть невозмутимости);
- преобладание идеализма над материализмом;
- все более частое объяснение явлений окружающего мира волей богов;
- повышенное внимание к проблеме смерти и загробной жизни;
- рост влияния на философию идей христианства и раннехристианских ересей;
- постепенное слияние античной и христианской философий, их превращение в средневековую теологическую философию.
- доктринерский (недискуссионный) характер философских учений.

**2.** Милетская школа существовала в Древней Греции в VI в. до н. э. и получила свое наименование от названия города, где она была основана: Милета — крупного торгово-ремесленного полиса в Малой Азии.

Представителями данной школы являлись Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

**Фалес** (примерно 640 - 560 гг. до н. э.) - основатель милетской школы, один из самых первых выдающихся греческих ученых и философов. Фалес, оставивший большое научное и философское наследие:

- первоначалом всего сущего считал воду ("архэ");
- представлял Землю в виде плоского диска, который покоится на воде;
- считал, что неживая природа, все вещи имеют душу (то есть был гилозоистом — одушевлял все сущее);
- считал центром вселенной Землю;
- точно определил продолжительность года — 365 дней;
- сделал ряд математических открытий (теорема Фалеса и др.). **Анаксимандр** (610 - 540 гг. до н. э.), ученик Фалеса:
- первоначалом всего сущего считал "апейрон" - вечную, неизмеримую, бесконечную субстанцию, из которой все возникло, все состоит и в которую все превратится;
- первым выдвинул идею о происхождении человека в результате эволюции от других животных (предвосхитил учение Ч. Дарвина).

**Анаксимен** (546 - 526 гг. до н. э.) - ученик Анаксимандра:

- первопричиной всего сущего считал воздух;
- выдвинул идею о том, что все вещества на Земле - результат различной концентрации воздуха (воздух, сжимаясь, превращается сначала в воду, затем в ил, затем - в почву, камень и т. д.);

**Гераклит из Эфеса** (2-я половина VI - 1-я половина V вв. до н. э.) - крупный древнегреческий философ-материалист, основатель философского направления (первоначально принадлежал к логической школе):

- первоначалом всего сущего считал огонь;

- вывел закон единства и борьбы противоположностей — ключевой закон диалектики (наиболее важное философское открытие Гераклита);
- считал, что весь мир находится в постоянном движении и изменении ("в одну и ту же реку нельзя войти дважды");
- был сторонником круговорота веществ в природе и цикличности истории;
- всеобъемлющим, всепроникающим божеством считал Логос — Мировой Разум;
- выступал за материальность человеческой и мировой души;

**Пифагорейцы** - сторонники и последователи Пифагора (2-я половина VI — начало V вв. до н. э.), древнегреческого философа и математика:

- первопричиной всего сущего считали число (всю окружающую действительность, все происходящее можно свести к числу и измерить с помощью числа);
- выступали за познание мира через число (считали познание через число промежуточным между чувственным и идеалистическим сознанием);
- считали единицу мельчайшей частицей всего;

**Элеаты** — представители элейской философской школы, существовавшей в VI — V вв. до н. э. в древнегреческом полисе Элея на территории современной Италии.

Наиболее известными философами данной школы являлись Парменид, Зенон Элейский, Мелисс Самосский.

**6. Атомисты** — материалистическая философская школа, философы которой (Демокрит, Левкипп) "строительным материалом", "первокирпичиком" всего сущего считали микроскопические частицы — "атомы".

**Демокрит** считался основоположником материалистического направления в философии ("линия Демокрита" — противоположность "линии Платона" — идеалистическому направлению).

В учении Демокрита можно выделить следующие **основные положения**:

- весь материальный мир состоит из атомов;
- атом — мельчайшая частица, "первокирпичик" всего сущего;
- атом неделим (данное положение было опровергнуто наукой только в наши дни);
- атомы имеют различную величину (от мельчайших до крупных), различную форму (круглые, продолговатые, кривые, "с крючками" и т. д.);
- между атомами существует пространство, заполненное пустотой;
- атомы находятся в вечном движении;
- атомы невозможно "увидеть" путем чувственного познания.

**Софисты** — философская школа в Древней Греции, существовавшая в V — первой половине IV вв. до н. э. Представители данной философской школы выступали не столько в качестве философов-теоретиков, сколько в качестве философов-педагогов, обучавших граждан философии, ораторскому искусству и другим видам знаний (в переводе с греческого "софисты" — мудрецы, учителя мудрости).

**3.** Свою правоту представители данной философской школы доказывали с помощью **софизмов** — логических приемов, уловок, благодаря которым правильное с первого взгляда умозаключение оказывалось в итоге ложным и собеседник запутывался в собственных мыслях.

Примером данного умозаключения является "рогатый" софизм:

"То, что ты не потерял, ты имеешь; ты не потерял рога; значит, ты их имеешь".

Данный результат достигается не в результате парадоксальности, логической трудности софизма, а в результате некорректного использования логических смысловых операций. В указанном софизме первая посылка ложна, но выдается за правильную, отсюда результат.

**4.** Несмотря на то что деятельность софистов вызывала неодобрение как властей, так и представителей иных философских школ, софисты внесли большой вклад в греческую философию и культуру. К их **главным заслугам** относят то, что они:



- критически взглянули на окружающую действительность;
- распространили большое количество философских и иных знаний среди граждан греческих полисов (за что впоследствии именовались древнегреческими просветителями).

Видным представителем *софистов* являлся **Протагор** (V в. до н. э.). Свое философское кредо Протагор выразил в высказывании: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют".

Это означает, что в качестве критерия оценки окружающей действительности, хорошего и плохого софисты выдвинули субъективное мнение человека:

- вне человеческого сознания ничего не существует;
- нет ничего раз и навсегда данного;
- что хорошо для человека сегодня, то и есть хорошее в действительности;
- если завтра то, что хорошо сегодня, станет плохим, то, значит, оно является вредным и плохим в действительности;
- вся окружающая действительность зависит от чувственного восприятия человека ("То, что здоровому человеку покажется сладким, больному покажется горьким");
- окружающий мир относителен;
- объективное (истинное) познание недостижимо;
- существует только мир мнения.

Наиболее уважаемым из философов, имеющих отношение к софистике, был **Сократ** (469 - 399 гг. до н. э.). Сократ не оставил значительных философских произведений, но вошел в историю как выдающийся полемист, мудрец, философ-педагог. Основной метод, выработанный и применяемый Сократом, получил название "**майевтика**". Суть майевтики не в том, чтобы научить истине, а в том, чтобы благодаря логическим приемам, наводящим вопросам подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины. Сократ вел свою философию и просветительскую работу в гуще народа, на площадях, рынках в форме открытой беседы (диалога, спора), темами которой были злободневные проблемы того времени, актуальные и ныне: добро; зло; любовь; счастье; честность и т. д. Философ был сторонником *этического реализма*, согласно которому.

- любое знание есть добро;
- любое зло, порок совершается от незнания.

Сократ не был понят официальными властями и воспринимался ими как обычный софист, подрывающий устои общества, сбивающий с толку молодежь и не чтящий богов. За это он был в 399 г. до н. э. приговорен к смерти и принял чашу с ядом — цикутой.

Историческое значение деятельности Сократа в том, что он:

- способствовал распространению знаний, просвещению граждан;
- искал ответы на извечные проблемы человечества — добра и зла, любви, чести и т. д.;
- открыл метод майевтики, широко применяемый в современном образовании;
- ввел диалогический метод нахождения истины — путем ее доказательства в свободном споре, а не декларирования, как это делал ряд прежних философов;
- воспитал много учеников, продолжателей своего дела (например, Платона), стоял у истоков целого ряда так называемых "сократических школ".

**7. "Сократические школы"** — философские учения, сложившиеся под влиянием идей Сократа и развитые его учениками. К числу "сократических школ" относятся:

- Академия Платона;
- школа киников;
- киренская школа;
- лигарская школа;
- элидо-эритрийская школа.

**Академия Платона** — религиозно-философская школа, созданная Платоном в 385 г. до н. э., имевшая целью исследование философских проблем, почитание богов и муз и просуществовавшая до VI в. н. э. (около 1000 лет).

**Киники** — философская школа, которая обосновывала идею свободы вне общества (асоциальной свободы). Ее представители проверяли свои философские изыскания на себе. Киники вели паразитический, бродяжнический образ жизни, не имели семьи, игнорировали государство и законы, презирали традиционную культуру, мораль, богатство, концентрировали внимание на человеческих пороках.

Наиболее известными представителями киников являлись Антисфен, Диоген Синопский (прозванный Платоном "Сократ, сошедший с ума").

**Киренская школа** основана в IV в. до н. э. Аристиппом из Кирены, учеником Сократа. Представители данной школы (киренаики):

- выступали против изучения природы;
- высшим благом считали наслаждение;
- соответственно целью жизни видели наслаждение, счастье воспринимали как совокупность наслаждения, богатство — как средство для достижения наслаждения.

**Мегарская школа** основана учеником Сократа Евклидом из Мегары в IV в. до н. э. Представители - Евбулид, Диодор Крон. Мегарцы считали, что существует абстрактное высшее благо, которое не поддается точному описанию, — Бог, разум, жизненная энергия. Противоположности высшего блага (абсолютного зла) не существует. Помимо философских теоретических изысканий мегарцы вели активную практическую деятельность (фактически занимались софистикой) и получили прозвище "спорщики". Представители мегарской школы (Евбулид) стали авторами известных *апорий*, то есть парадоксов (не путать с софизмами), — "Куча" и "Лысый", с помощью которых пытались понять диалектику перехода количества в качество. Апория "Куча": "Если на землю бросить зерно и к нему добавлять по одному зерну, то с какого момента на этом месте возникнет куча? Может ли совокупность зерен превратиться в кучу после добавления одного зерна?" Апория "Лысый": "Если из головы человека выпадает по одному волосу, то с какого момента он становится лысым? Можно ли установить конкретный волос, после выпадения которого человек становится лысым? Можно ли установить грань, разделяющую "еще не лысого" и "уже лысого"?"

**Киники** — одна из философских школ Древней Греции сократического периода. Наиболее яркими представителями философской школы киников являлись Антисфен, Диоген Синопский, Кратет. Главная цель кинического учения — не выработка глубоких философских теорий, а философское обоснование особого образа жизни — вне связи с обществом (нищенство, одиночество, бродяжничество и т. д.) — и проверка данного образа жизни на себе.

2. Характерными чертами философии и образа жизни киников являлись:

- возведение в абсолют асоциальной свободы (то есть свободы вне общества);
- добровольная отверженность, разрыв социальных связей, одиночество;
- отсутствие постоянного места жительства, скитания;
- паразитический образ жизни, попрошайничество;
- предпочтение, отдаваемое наихудшим условиям жизни, старой, изношенной одежде, пренебрежение к гигиене;
- восхваление физической и духовной бедности;
- крайний аскетизм;
- замкнутость;
- критика и отвержение иных философских учений, особенно идеалистических;
- непризнание авторитетов;
- воинственность и агрессивность в отстаивании своих взглядов и образа жизни;
- неготовность к спору, стремление подавить собеседника;

- отсутствие патриотизма, готовность жить в любом обществе не по его, а по собственным законам;
- концентрация внимания на пороках общества, худших человеческих чертах;
- радикализм, парадоксальность, скандальность. Киническая философия возникла в период кризиса античного полиса и завоевала симпатии людей, не нашедших своего места в официальной системе общественных отношений.

В современную эпоху большое сходство с философией и образом жизни киников имеют философия и образ жизни йогов, дервишей, хиппи и др.

**3. Диоген Синопский** (точные даты жизни неизвестны, жил в IV в. до н. э., современник Александра Македонского) — наиболее яркий и известный теоретик и практик кинической философии. Считается, что именно он дал название данной философской школе (так как одно из прозвищ Диогена — "кинос", "собака", что на греческом языке созвучно слову "киник"). В действительности название — от слова "Киносарг" — холм и гимнасий в Афинах, где Антисфен занимался с учениками.

Диоген не оставил фундаментальных философских трудов, однако вошел в историю своим анекдотическим, скандальным поведением и образом жизни, а также рядом высказываний и идей:

- жил в бочке;
- заявил царю Александру Македонскому: "Отойди и не загораживай мне солнце!";
- выдвинул лозунг: "Без общины, без дома, без отечества" (который стал его собственным жизненным и философским кредо, а также его последователей);
- вывел понятие "гражданин мира" (космополит);
- отвергал брак;
- жестоко высмеивал сторонников традиционного образа жизни;
- не признавал никаких законов, кроме закона природы;
- гордился своей независимостью от внешнего мира, живя попрошайничеством;
- идеализировал жизнь первобытных людей и животных.

**Школы стойков** ("Стоя" — название портика в Афинах, где она была основана).

Основателем данной философской школы считается **Зенон Китайский** (не путать с Зеноном Энейским, автором так называемых "апорий" — парадоксов). Основная идея философской школы стойков (сходная с основной идеей философии киников) — **освобождение от влияния внешнего мира**. Но в отличие от киников, которые видели освобождение от влияния внешнего мира в отвержении ценностей традиционной культуры, асоциальном образе жизни (попрошайничестве, бродяжничестве и др.), стойки избрали иной путь для достижения этой цели — постоянное самосовершенствование, восприятие лучших достижений традиционной культуры, мудрость.

**К характерным чертам стоической философии** также относятся:

- призыв к жизни в согласии с природой и Мировым Космическим Разумом (Логосом);
- признание добродетели высшим благом, а порока — единственным злом;
- определение добродетели как знания о добре и зле и следования добру;
- призыв к добродетели как постоянному состоянию души и моральному ориентиру;
- признание официальных законов и государственной власти лишь в том случае, если они добродетельны;
- неучастие в жизни государства (самоотстранение), игнорирование законов, традиционной философии и культуры, если они служат злу;
- оправдание самоубийства, если оно совершено в знак протеста против несправедливости, зла и пороков и невозможности делать добро;
- восхищение богатством, здоровьем, красотой, восприятие лучших достижений мировой культуры;
- высокий эстетизм в мыслях и поступках;

• осуждение бедности, болезней, нищеты, бродяжничества, попрошайничества, человеческих пороков;

• признание стремления к счастью высшей целью человека.

**Римская философская школа.** Характерными представителями являлись Сенека и Марк Аврелий.

**Сенека** (5 г. до н. э. — 65 г. н. э.) — крупный римский философ, воспитатель императора Нерона, во время правления которого оказывал сильное и благотворное влияние на государственные дела. После того как Нерон начал проводить порочную политику, Сенека отошел от государственных дел и покончил жизнь самоубийством.

В своих произведениях философ:

• приветствовал покой и созерцание;

• был сторонником незаметной для государства, но радостной для индивида жизни;

• верил в безграничные возможности развития человека и человечества в целом, предвидел культурный и технический прогресс;

• преувеличивал роль философов и мудрецов в управлении государством и всех иных сферах жизни, презирал простой и необразованный люд, "толпу";

**Марк Аврелий Антонин** (121 — 180 гг. н. э.) — крупнейший римский философ-стоик, в 161 — 180 гг. — римский император. Написал философское произведение "К самому себе".

**К основным идеям философии Марка Аврелия** относятся:

• признание высшим мировым началом Бога;

• объяснение всех происходящих вокруг событий Божественным промыслом;

• разделение души и разума;

• призывы к несопротивлению внешним обстоятельствам, к следованию судьбе;

• размышления о конечности человеческой жизни, призывы ценить и максимально использовать возможности жизни;

• предпочтение пессимистического взгляда на явления окружающей действительности.

## Тема 1.2 Практическое работа № 2. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия

**Цель:** Выявить характерные черты европейской средневековой философии, изучить систему взглядов А. Августина и Ф. Аквинского.

**Количество часов:** 2 часа

**Формируемые компетенции:** ОК3-ОК7

**Оснащение:** Практическое пособие по основам философии, лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий

**Содержание заданий:**

**Задания:**

1. Раскрыть смысл философских понятий :

Схоластика \_\_\_\_\_

Патристика \_\_\_\_\_

Номинализм \_\_\_\_\_

Теология \_\_\_\_\_

2. Заполнить таблицу: «Философия Средневековья»

<b>Представител и теологической философии</b>	<b>Основные положения учения</b>
Августин Блаженный	1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ 5. _____ _____ 6. _____ _____
Фома Аквинский	

3. Решите кейс – задание:

Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Поэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Порок смерти, и хуже совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность.»

Автором данного текста является:( *Варианты ответов*):

- Локк
- Платон
- Беркли
- Конфуций
- Вернадский

Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:

(Указать не менее 2-х вариантов ответов)

- Онтология
- Гносеология
- Антропология
- Этика

Философское учение подтверждающее, что дух, сознание, идея – первичны, а тело, природа, физическое – вторичны (*введите слово в поле в форме соответствующего падежа*)

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2015.- 256 с. (ч.1, гл. 2-3, с. 16-32)
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2015.- 288с. ( раздел 1, гл.1-2 с.10-35)
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений.- М.: Логос, 2015.-288с. (раздел1, ч.1, гл.1-2, с.19-51; ч.4, с.104-106)
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 320с. (Раздел 1, гл.1, с. 6-25, гл.2, с.29-30)

**Учебно-теоретический и справочный материал к занятию**

**Средневековой теологической философией** называется ведущее философское направление, распространенное в Европе в V — XVI вв., которое признавало Бога в качестве высшего существующего начала, а весь окружающий мир — Его творения. Теологическая философия начала зарождаться еще в Римской империи в I — V вв. н. э. на основе раннего христианства, ересей и античной философии и достигла высшего расцвета в V — XIII вв. н. э. (в период между распадом Западной Римской империи (476 г.) и началом эпохи Возрождения). Наиболее яркими представителями средневековой теологической философии являлись: Тертуллиан Карфагенский (160 — 220), Август Блаженный (354 - 430), Боэций (480 - 524), Альберт Великий (1193 - 1280), Фома Аквинский (1225 - 1274), Ансельм Кентерберийский (1033 - 1109), Пьер Абеляр (1079 - 1142), Уильям Оккам (1285 - 1349), Николай из Отрекура (XIV в.). Можно выделить следующие **основные черты средневековой теологической философии:**

- теоцентризм (главной причиной всего сущего, высшей реальностью, основным предметом философских исследований являлся Бог);
- изучению самого по себе космоса, природы, явлений окружающего мира уделялось мало внимания, так как они считались творением Бога;
- господствовали догматы (истины, не нуждающиеся в доказательствах) о творении (всего Богом) и откровении (Бога о Самом Себе — в Библии);
- сглаживается противоречие между материализмом и идеализмом;
- человек выделялся из природы и объявлялся творением Бога, стоящим над природой (подчеркивалась божественная сущность человека);

- провозглашался принцип свободы воли человека в рамках божественного предопределения;
- выдвигалась идея о воскрешении человека из мертвых (как души, так и тела) в будущем при богоугодном поведении;
- выдвигался догмат о спасении окружающего мира и человечества путем воплощения Бога в теле человека — Иисуса Христа (боговоплощения) и принятия Иисусом Христом на Себя грехов всего человечества;
- мир считался познаваемым через познание Бога, которое может быть осуществлено через веру в Бога.

Средневековая теологическая философия отличалась замкнутостью на самой себе, традиционностью, повернутостью в прошлое, оторванностью от реального мира, воинственностью, догматизмом, назидательностью, учительством.

**2. Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догмат творения и догмат откровения. Согласно догмату творения:**

- Бог сотворил окружающий мир из ничего;
- творение мира есть результат акта Божественной воли;
- мир сотворен благодаря всемогуществу Бога;
- природа не может творить сама себя;
- единственным творческим началом во Вселенной является Бог;
- Бог вечен, постоянен и всепроникающ;
- подлинным бытием является только Бог;
- сотворенный Богом мир не есть подлинное бытие, он вторичен по отношению к Богу;
- поскольку мир не обладает самодостаточностью и возник по воле другого (Бога), он непостоянен, изменчив и временен;
- нет четкой границы между Богом и Его творением.

**Согласно догмату откровения:**

- мир можно познать, только познав Бога;
- Бог недоступен для познания;
- несмотря на то, что Бог непознаваем, Он Сам разрешил познать Себя (дал информацию о себе) через откровение - Библию;
- единственный способ познания Бога и всего сущего - толкование Библии;
- Бога можно познать лишь сверхъестественным путем, благодаря особой способности человека — вере.

Схоластика — господствующий тип средневековой теологической философии, отличительными чертами которого являлись оторванность от реальной действительности, замкнутость, консерватизм, крайний догматизм, полное и беспрекословное подчинение религиозным идеям, схематичность, назидательность, учительство. Название "схоластика" произошло от латинского слова *schola* (школа), поскольку данный тип философии несколько столетий преподавался в школах и университетах Европы. Таким образом, схоластика представляла собой не столько науку, занимающуюся творческим поиском, сколько застывшую школьно-университетскую дисциплину, имевшую цель философски обосновать религиозное учение и догматы Церкви (за что получила прозвище "Философия — служанка богословия"). Для схоластики характерно восприятие Библии как жесткого нормативного текста, абсолютной истины.

Схоласты подразделяли **знание** на два вида:

- *сверхъестественное*, даваемое в откровении (то есть то, что имел в виду Бог, закладывая ту или иную мысль в Библии);
- *естественное*, отыскиваемое человеческим разумом (то есть то, что сумел человек "расшифровать" из текста Библии, как он понял идеи Бога).

В этой связи схоласты вели многочисленные споры, написали сотни философских томов, в которых пытались правильно понять идеи Бога, спрятанные за строчками Библии. Причем

предметом данных споров и изысканий становилась не суть идей Бога, а правильность и четкость понятий, определений, формулировок, иначе говоря, внешняя, формально-логическая сторона религиозного учения.

Наиболее авторитетными представителями средневековой теологической философии являлись Августин Блаженный и Фома Аквинский. (см. Губин В.Д «Основы философии», стр32-35)

**Тема 1.3. Практическая работа № 3. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм).**

**Цель:** Изучить особенности философии Нового времени, осмыслить цели и задачи науки данного периода, определить вклад Р. Декарта в развитии науки.

**Количество часов:** 2 часа

**Формируемые компетенции:** ОК3-ОК7

**Оснащение:** Практическое пособие по основам философии, лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий

**Содержание заданий:**

1. Раскрыть смысл философских понятий:

Монада \_\_\_\_\_

Деизм \_\_\_\_\_

Субстанция \_\_\_\_\_

Познание \_\_\_\_\_

2. Заполнить таблицу «Основные направления философии Нового времени»

Понятие	Определение	Страна и время возникновения	Представители	Основные положения
Рационализм Метод дедукция	Направление утверждающее, что разум лежит в основе познания.	Франция 16век	Рене Декарт	
Эмпиризм Метод индукции	Направление, которое все познание выводит из чувственного опыта.	Англия 16 век	Фрэнсис Бэкон	В основе познания лежит исключительно опыт Путь «паука» _____ _____ _____ «Путь муравья»



				_____
				_____
				«Путь пчелы» _____
				_____
				_____
<b>Сенсуализм</b>	Направление, согласно которому все знания о мире протекают из ощущения.	Д. Локк, Д. Юм		
<b>Агностицизм</b>	направление, отрицающее возможность познания объективного мира.			

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2015.- 256 с. ( ч.1, гл. 8, с. 83-91, гл.9, с.92-102, гл.10, с.103-116).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2015.- 288с. (разд.1, тема 1.2., гл. 1, с.36-45)
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений.- М.: Логос, 2015.-288с. (раздел 1, гл. 3, с.52-69).
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.- 320с. (Раздел 1, гл.2, с. 31-33).

**Учебно-теоретический и справочный материал к занятию:**

**Рационализм** (от лат. *ratio* — разум) — направление в философии, согласно которому основой как бытия, так и познания является разум.

Рационализм имеет два основных направления — онтологическое и гносеологическое.

Согласно **рационализму** в основе бытия лежит разумное начало (то есть бытие разумно). В этом смысле рационализм близок к идеализму (например, учению Платона о "чистых идеях", которые предшествуют материальному миру и воплощением которых данный материальный мир ("мир вещей") является). Однако рационализм не тождествен идеализму, так как смысл рационализма не в первичности идей по отношению к материи (бытию), а именно в разумности бытия. Например, материалисты, убежденные в божественной либо иной разумности, внутренней логичности бытия, являются рационалистами (Демократ, Эпикур и др.).

Основная идея **гносеологического рационализма** заключается в том, что в основе познания также лежит разум. Соответственно, гносеологические рационалисты выступали против средневековой теологии и схоластики, представители которых видели в основе познания Божественное откровение и отвергали разум.

**Эмпиризм** — направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познаний лежит опыт: "нет ничего в разуме, чего бы до этого не было в опыте (в чувствах)", "знание — сила". Получил широкое распространение в Англии XVII в. и в последующем в США.

Основателем эмпиризма считается Фрэнсис Бэкон.

Видными представителями являлись Томас Гоббс, Джон Локк, Джон Дьюи (США).

Эмпиристы, как правило, были оппонентами рационалистов.

**Основоположником рационализма** считается **Рене Декарт** - видный французский философ и ученый-математик.

Заслуга Декарта перед философией в том, что он:

- обосновал ведущую роль разума в познании;
- выдвинул учение о субстанции, ее атрибутах и модусах;
- стал автором теории дуализма, чем попытался примирить материалистическое и идеалистическое направление в философии;
- выдвинул теорию о научном методе познания и о "врожденных идеях".

**2. То, что в основе бытия и познания лежит разум, Декарт доказал следующим образом:**

- в мире существует много вещей и явлений, которые непонятны человеку (есть ли они? каковы их свойства? Например: есть ли Бог? конечна ли Вселенная? и т. д.);
- зато абсолютно в любом явлении, любой вещи можно усомниться (существует ли окружающий мир? светит ли Солнце? бессмертна ли душа? и т. д.);
- следовательно, сомнение реально существует, этот факт очевиден и не нуждается в доказательствах;
- сомнение — свойство мысли, значит, человек, сомневаясь, -мыслит;
- мыслить может реально существующий человек;
- следовательно, мышление является основой как бытия, так и познания;
- **поскольку мышление — это работа разума, то в основе бытия и познания может лежать только разум.**

В этой связи Декарт стал автором всемирно известного афоризма, в котором заключается его философское кредо: **"Я мыслю, следовательно, я существую"**.

Изучая проблему бытия, Декарт пытается вывести базовое, основополагающее понятие, которое бы характеризовало сущность бытия. В качестве такового философ выводит понятие субстанции.

**Субстанция** — это все, что существует, не нуждаясь для своего существования ни в чем, кроме самого себя. Таким качеством (отсутствие необходимости для своего существования ни в чем, кроме самого себя) обладает только одна субстанция и ею может быть только Бог, который вечен, несотворим, неуничтожим, всемогущ, является источником и причиной всего. Будучи Творцом, Бог создал мир, также состоящий из субстанций. Сотворенные Богом субстанции (единичные вещи, идеи) также обладают главным качеством субстанции — не нуждаются в своем существовании ни в чем, кроме самих себя. Причем сотворенные субстанции самодостаточны лишь по отношению друг к другу. По отношению же к высшей субстанции — Богу они производны, вторичны и зависят от него (поскольку сотворены им).

Все сотворенные субстанции Декарт делит на два рода:

- материальные (вещи);
- духовные (идеи).

Остальные свойства как материальных, так и духовных субстанций производны от их коренных свойств (атрибутов) и были названы Декартом **модусами**. (Например, модусами

протяжения являются форма, движение, положение в пространстве и т. д.; модусами мышления — чувства, желания, ощущения.)

Человек, по мнению Декарта, состоит из двух, отличных друг от друга субстанций — материальной (телесно-протяженной) и духовной (мыслящей).

Человек — единственное существо, в котором соединяются и существуют обе (и материальная, и духовная) субстанции, и это позволило ему возвыситься над природой.

В целом **учение Декарта о субстанции** можно выразить следующей схемой: Исходя из того, что человек совмещает в себе две субстанции, следует идея **дуализма** (двойственности) человека.

С точки зрения дуализма Декартом решается и "**основной вопрос философии**": спор о том, что первично — материя или сознание, бессмыслен. Материя и сознание соединяются только в человеке, а поскольку человек дуалистичен (соединяет в себе две субстанции — материальную и духовную), то ни материя, ни? сознание не могут быть первичны — они существуют всегда и являются двумя различными проявлениями единого бытия. При изучении проблемы познания особый акцент Декарт делает на *научном методе*.

Суть его идеи в том, что научный метод, который применяется в физике, математике, иных науках, практически не имеет применения в процессе познания. Следовательно, активно применив научный метод в процессе познания, можно значительно продвинуть вперед сам познавательный процесс (по Декарту: "превратить познание из кустарного промысла в промышленное производство"). В качестве данного научного метода предлагается **дедукция** (но не в строго математическом смысле — от общего к частному, а в философском).

Смысл философского метода Декарта в том, что в процессе познания опираться только на абсолютно достоверные знания и с помощью разума, используя полностью достоверные логические приемы, получить (выводить) новые, также достоверные знания. Только используя дедукцию как метод, по мнению Декарта, разум может достичь достоверного знания во всех сферах познания.

**Деизм** - направление в философии, сторонники которого допускали существование Бога только как первопричины, Творца всего сущего, однако отвергали Его какое-либо последующее влияние на окружающий мир, человека, ход истории, выступали как против персонификации Бога (наделения Его личностными чертами), так и против отождествления Бога с природой (пантеизма). К числу видных французских философов-деистов принадлежали Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк. **Вольтер Франсуа** — философ, писатель, публицист, один из основоположников французского Просвещения, который:

- страстно выступал против религии, особенно католицизма (в отношении религии ему принадлежит известное высказывание: "Раздавите гадину!");
- считал Бога основателем окружающего мира, связующим началом всего сущего, однако был убежден, что никакая теория и практика не сможет достоверно доказать ни Его наличие, ни Его отсутствие;
- видел необходимость в признании существования Бога с морально-эстетической точки зрения для того, чтобы поддерживать порядок в обществе, держать людей (под угрозой Божьего наказания) в повиновении и жестких рамках нравственности;

Бэкон выдвинул новаторскую идею, в соответствии с которой главным методом познания должна стать **индукция**.

Под *индукцией* философ понимал обобщение множества частных явлений и получение на основе обобщения общих выводов (например, если многие отдельные металлы плавятся, то, значит, все металлы обладают свойством плавления).

Метод индукции Бэкон противопоставил методу дедукции, предложенному Декартом, согласно которому истинное знание можно получить, опираясь на достоверную информацию с помощью четких логических приемов.

Достоинство индукции Бэкона перед дедукцией Декарта — в расширении возможностей, интенсификации процесса познания. Недостаток индукции — ее недостоверность, вероятностный характер (так как если несколько вещей или явлений обладают общими признаками, это вовсе не значит, что данными признаками обладают все вещи или явления из данного их класса; в каждом отдельном случае возникает необходимость в экспериментальной проверке, подтверждении индукции).

Путь преодоления главного недостатка индукции (ее неполноты, вероятностного характера), по Бэкону, — в накоплении человечеством как можно большего опыта во всех областях знания. 4. Определив главный метод познания — индукцию, философ выделяет *конкретные пути, с помощью которых может проходить познавательная деятельность*. Это:

- "путь паука";
- "путь муравья";
- "путь пчелы".

**"Путь паука"** — получение знания из "чистого разума", то есть рационалистическим путем. Данный путь игнорирует либо значительно принижает роль конкретных фактов, практического опыта. Рационалисты оторваны от реальной действительности, догматичны и, по Бэкону, "ткуют паутину мыслей из своего ума".

**"Путь муравья"** — такой способ получения знаний, когда во внимание принимается исключительно опыт, то есть догматический

- эмпиризм (полная противоположность оторванного от жизни рационализма). Данный метод также несовершенен. "Чистые эмпирики" концентрируют внимание на практическом опыте, сборе разрозненных фактов, доказательств. Таким образом, они получают внешнюю картину знания, видят проблемы "снаружи", "со стороны", но не могут понять внутреннюю сущность изучаемых вещей и явлений, увидеть проблему изнутри.

**"Путь пчелы"**, по Бэкону, — идеальный способ познания. Используя его, философ-исследователь берет все достоинства "пути паука" и "пути муравья" и в то же время освобождается от их недостатков. Следуя по "пути пчелы", необходимо собрать всю совокупность фактов, обобщить их (взглянуть на проблему "снаружи") и, используя возможности разума, заглянуть "вовнутрь" проблемы, понять ее сущность.

Таким образом, лучшим путем познания, по Бэкону, является эмпиризм, основанный на индукции (сбор и обобщение фактов, накопление опыта) с использованием рационалистических приемов понимания внутренней сущности вещей и явлений разумом

**Тема 1.3. Практическое работа № 4. Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив. Философия Гегеля.**

**Цель:** Изучить особенности немецкой классической философии, сделать вывод о значении идей И. Канта в развитии философии.

**Количество часов:** 2 часа

**Формируемые компетенции:** ОК3-ОК7

**Оснащение:** Практическое пособие по основам философии, лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий

1. *Заполнить таблицу* « Направления немецкой классической и постклассической философии»

**направление**

**Представители**

**сущность**



**Материализм**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Идеализм**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Иррационализм**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Философия жизни**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. *Вопрос на размышление:* И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, оно не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед

общественным порицанием: я не поступаю плохо , потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению ,природу человека?

---

---

---

3. Решить кейс – задачу:

Один из известных немецких философов писал: «труд есть прежде всего процесс совершающийся между человеком и природой. Для того чтобы присвоить вещество природы в форме , пригодной для его собственной жизни, он приводит в движение принадлежащие его телу естественные силы: руки, ноги, голову и пальцы. Мы не будем рассматривать здесь первых животных и инстинктивные формы труда. Мы предлагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткани. И пчела постройками своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, идеально человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон, определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю. Кроме напряжения тех органов, которыми выполнялся труд, в течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании. Простые моменты труда следующие: целесообразная деятельность или самый труд, предмет труда и средства труда.



Автором идеи о том, что труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс в котором человек своей деятельностью опосредует и регулирует обмен веществ между собой и природой является \_\_\_\_\_ (Варианты ответов):

1. Н.Вернадский, 2. К. Маркс, 3. Ф. Аквинский, 4. П. Абеляр

По мнению автора деятельность человека и поведения животного отличаются наличием : (Указать не менее 2-х вариантов ответов)

- идеального представления о результатах труда;
- физических возможностей;
- целесообразностью воли;
- инстинктивными предрасположенностями.

Автор вышеизложенной идеи является представителем \_\_\_\_\_ философского мировоззрения(введите слово в поле в форме соответствующего падежа)

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2015.- 256 с. ( ч.1, гл. 8, с. 83-91, гл.9, с.92-102, гл.10, с.103-116).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2015.- 288с. ( разд.1, тема 1.2., гл. 1, с.36-45)
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений.- М.: Логос, 2015.-288с. (раздел 1, гл. 3, с.52-69).

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.- 320с. (Раздел 1, гл.2, с. 31-33).

**Учебно-теоретический и справочный материал к занятию:**

Немецкая философия XIX в. — уникальное явление мировой философии.

*Уникальность немецкой философии* в том, что за чуть более чем 100 лет ей удалось:

- глубоко исследовать проблемы, веками мучающие человечество, и прийти к таким выводам, которые определили все будущее развитие философии;
- совместить в себе почти все известные в тот период философские направления — от субъективного идеализма до вульгарного материализма и иррационализма;
- открыть десятки имен выдающихся философов, которые вошли в "золотой фонд" мировой философии (Кант, Фихте, Гегель, Маркс, Энгельс, Шопенгауэр, Ницше и др.).

В целом в немецкой философии XIX в. можно выделить следующие основные направления:

- немецкая классическая философия (первая половина XIX в.);
- материализм (середина и вторая половина XIX в.);
- иррационализм (вторая половина и конец XIX в.), "философия жизни".

3. Немецкая классическая философия получила особое распространение в конце XVIII - первой половине XIX вв. Ее основу составило творчество пяти наиболее выдающихся немецких философов того времени:

- Иммануила Канта (1724 - 1804);
- Иоганна Фихте (1762 - 1814);
- Фридриха Шеллинга (1775 - 1854);
- Георга Гегеля (1770 - 1831);
- Людвиг Фейербаха (1804 - 1872).

В немецкой классической философии были представлены три *ведущих философских направления*:

- объективный идеализм (Кант, Шеллинг, Гегель);
- субъективный идеализм (Фихте);
- материализм (Фейербах).

*Немецкая классическая философия* разработала несколько общих проблем, что позволяет говорить о ней как о целостном явлении. Она:

- повернула внимание философии от традиционных проблем (бытие, мышление, познание и др.) к исследованию человеческой сущности;
- особое внимание уделила проблеме развития;
- значительно обогатила логико-теоретический аппарат философии;
- взглянула на историю как целостный процесс.

Основоположником немецкой классической философии считается Иммануил Кант (1724 — 1804).

Иммануил Кант:

- выдвинул теорию о наличии границ познавательной способности человека и невозможности познать внутреннюю сущность вещей и явлений окружающего ("вещей в себе");
- выдвинул учение о категориях — основополагающих, предельно общих понятиях, которыми оперирует философия;
- сформулировал моральный закон ("категорический императив");
- выдвинул идею о "вечном мире" в будущем, основанном на экономической неэффективности войны и ее правовом запрете.

**Георг Гегель** (1770 — 1831) отождествил бытие и мышление, выдвинул учение об абсолютной идее, независимой от сознания и являющейся первопричиной всего сущего, материального мира, и тем самым глубоко обосновал концепцию объективного идеализма, распространенную в ряде стран Запада.

Исключительная заслуга Гегеля перед философией - разработка **диалектики** — учения о всеобщем развитии, его основных законов и принципов.

**Иоганн Фихте (1762 — 1814)**, наоборот, внес большой вклад в разработку концепции субъективного идеализма, согласно которой единственной и главной реальностью для человека является он сам, его сознание (так называемая "Я-концепция").

**Фридрих Шеллинг (1775 - 1854)** глубоко обосновал понимание природы с позиций объективного идеализма, выдвинул идею, согласно которой свобода и правовой строй изначально заложены в природе.

**Людвиг Фейербах (1804 — 1872)** был представителем материалистического направления в немецкой классической философии. Фейербах подверг критике идеализм и выдвинул целостную и последовательную материалистическую картину мира. В своей философии Фейербах выступал как *полный атеист*, доказывал отсутствие Бога, его искусственность, выдуманность людьми, перенесением на личность Бога нереализованных человеческих идеалов. 5. Другим направлением немецкой философии XIX в. наряду с немецкой классической философией был материализм, получивший широкое распространение во второй половине XIX в.

*Немецкий материализм XIX в. представлен* главным образом:

- философией Людвига Фейербаха;
- марксистской философией;
- творчеством вульгарных материалистов.

Атеистическая и материалистическая философия **Людвига Фейербаха** причисляется как к немецкой классической философии, так и к материализму. Это справедливо, так как философия Фейербаха завершила немецкую классическую философию и заложила основы немецкого материализма XIX в., явилась водоразделом между ними.

Классический материализм XIX в. представлен марксизмом, комплексным учением, в состав которого входили:

- марксистская философия;
- политэкономия (экономическое учение);
- научный коммунизм (социально-политическая теория). Основателями марксизма были немецкие ученые и философы **Карл Маркс (1818 - 1883)** и **Фридрих Энгельс (1820 - 1895)**. Марксистская философия:

- выдвинула последовательно-материалистическую картину мира;
- показала роль экономики, производства для материального и общественного бытия;
- осмысливала философские проблемы с позиций диалектики (диалектического материализма);
- рассматривала историю как целенаправленный и закономерный процесс (исторический материализм);
- дала подробную картину возникновения человека, общества, государства;
- выступала с атеистических позиций.

Во второй половине XIX в. особое распространение в Германии получили идеи иррационализма.

**Иррационализм** — направление в философии, отрицавшее объективные законы бытия и истории, диалектику, воспринимавшее окружающий мир и историю как хаос, цепь случайностей.

Основателем иррационализма считается **Артур Шопенгауэр (1788 - 1860)**.

В целом философия Шопенгауэра наполнена пессимистическим духом, неверием в возможности человека влиять на окружающий мир и собственную жизнь.

Близкой к иррационализму является "философия жизни", которая ставит в центр внимания не отвлеченные понятия — бытие, идея, материя и т. д., а бытие человека в мире — то есть жизнь, единственную реальность для человека.



Одним из основоположников "философии жизни" являлся **Фридрих Ницше (1844 — 1900)**. В частности, им были выдвинуты идеи о возможности человека полностью влиять на свою судьбу, движущих силах человеческого поведения ("воля к жизни", "воля к власти" — экспансия своего "Я"), иллюзорности, неактуальности Бога ("Бог умер").

### **Критерии оценивания практической работы**

**Оценка «5» ставится если:**

- с достаточной полнотой раскрыты все вопросы работы;
- работа выполнена аккуратно и в тетради;
- в конце сделаны общие выводы;
- студент может дать ответы на вопросы по теме работы.

**Оценка «4» ставится если:**

- раскрыты не все вопросы работы;
- работа сдана после положенного срока, сдана не сразу.

**Оценка «3» ставится если:**

- выполнена лишь половина работы;
- вопросы раскрыты с недостаточной полнотой.

**Оценка «2» ставится если:** - работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. ГВ. Плеханова»  
**Московский промышленно-экономический колледж**  
**(МПЭК)**

**Комплект заданий к самостоятельным работам**

**Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.**

**Самостоятельная работа №1. Философия Древнего Востока.**

Студент должен

**Знать:**

- характерные черты философии Востока;
- основные понятия темы

**Уметь:**

- характеризовать особенности восточной философии;
- давать сравнительный анализ западной и восточной философии

Философия в системе Восток — Запад. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от прафилософии к философии. Недифференцированность философии на Востоке. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления — ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности ортодоксальной индийской логики.

Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Основные понятия: атман, буддизм, легизм, моизм, «благородный муж», «золотая середина», брахман, веды, дао, дэ, у-вэй, сансара, мокша, карма, нирвана, даосизм, йога, ян, инь, дзен.

Задание 1. Дать ответы на вопросы:

Контрольные вопросы

1. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
2. Каковы основные положения философии упанишад?
3. Каковы основные положения буддизма?
4. Почему считается, что конфуцианская модель государства «с человеческим лицом»?
5. Есть ли различие между западноевропейским принципом гуманизма и конфуцианским жень?
6. Каковы основные положения легистов?
7. В чем состоят основные положения философии даосизма? Что означает выражение «успех без усилий»?

## Библиографический список

### Основной

1. Философия. Историко-философское введение. Ч.1 / Под ред. Л.Я. Курочкиной. – Воронеж, 2015.
2. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТ-ДАНА, 2015.
3. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студентов вузов. – М. : «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2012.
4. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций / Е.А. Торчинов. – СПб., 2010. - 304 с.
5. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учебник / А.Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 2033. – 703 с.
6. Новейший философский словарь / Под ред. А.А. Грицанова. - Мн., 1998.

### Дополнительный

1. Григорьева Т.П. Дао и логос (встреча культур) / Т.П. Григорьева. - М. : Наука, Восточн. лит., 2010. - 424 с.
2. Дандарон Б.Д. Письма о буддийской этике / Б.Д. Дандарон. - СПб. : Алетейя, 2007. - 350 с.
3. Дхаммапада. СПб. : Изд-во Чернышова, 1993. - 176 с.
4. Жаров С.Н. Три лика китайской культуры: конфуцианство, буддизм, даосизм / С.Н. Жаров. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2011. – 56 с.
5. Конфуций. Лунььюй: Изречения / Конфуций. Уроки мудрости. – М. : Эксмо; Харьков : Фолио, 2003. – С. 17-126.

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

#### Темы докладов

1. Школы индуизма.
2. Дао и искусство.
3. Спор о природе человека в философских школах Китая.
4. Значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая.
5. Культ «благородного мужа» в конфуцианстве.
6. Четыре благородные истины Будды.
7. Философия дзен-буддизма.

### Самостоятельная работа №2. Философия Древней Греции.

Студент должен

#### **Знать:**

- характерные черты философии Древней Греции;
- основные понятия темы

#### **Уметь:**

- характеризовать особенности античной философии;
- давать сравнительный анализ восточной и античной философии.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап — философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты), постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Этический рационализм Сократа. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля.

**Основные понятия:** космос, логос, апейрон, апория, атом, натурфилософия, диалектика, софистика, майевтика, релятивизм, благо, добро, идея, идеализм, мировая душа, энтелехия, причина, демиург, материя и форма (по Аристотелю), кинизм, гедоне, эвдемония, атараксия, эманация, Единое, неоплатонизм, фатум.

Задание 1. Дать ответы на вопросы:

### **Контрольные вопросы**

1. В чем отличие философского мышления от мифологического?
2. Как ставится и решается вопрос о первоначале представителями натурфилософии?
3. Каким образом Парменид совершил поворот к понятийному мышлению?
4. Каково содержание атомистического учения Демокрита?
5. Каким образом совершается поворот к человеку в античности?
6. В чем заключается принципиальное расхождение Сократа с софистами?
  
7. Что такое идея, по Платону, и каково ее отношение к материи?
8. Каково учение Платона о душе?
9. Чем атомизм Эпикура отличается от атомизма Демокрита?
10. Что объединяет философские школы эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм?

### **Библиографический список**

#### Основной

1. Философия. Историко-философское введение. Ч.1 / Под ред. Л.Я. Курочкиной. – Воронеж, 2015.
2. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТ-ДАНА, 2015.
3. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студентов вузов. – М. : «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2012.
4. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций / Е.А. Торчинов. – СПб., 2010. - 304 с.
5. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учебник / А.Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 2033. – 703 с.
6. Новейший философский словарь / Под ред. А.А. Грицанова. - Мн., 1998.

#### Дополнительный

1. Адо П. Плотин, или Простота взгляда / П. Адо. - М.,1991.
2. Аристотель Метафизика / Аристотель // Аристотель. Соч. : в 4 т. – М. : Мысль, 1975.
3. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: учеб. пособие для вузов / П.П. Гайденко. – М. : ПЕР СЭ; СПб. : Университетская книга, 2000.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – 2-е изд. – М. : Мысль, 1986. – 571 с.

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Пифагор и пифагорейцы о природе "начала".
2. Парадоксы Зенона и их роль в истории мысли.
3. Блеск и нищета софистики.
4. Апология Сократа.
5. Эллинистический идеал мудреца.
6. Этика Эпикура.
7. Судьба, рок и свобода в философии стоицизма.

## Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

### Самостоятельная работа №3. Философия Нового времени.

Студент должен

#### **Знать:**

- характерные черты философии Нового времени;
- основные понятия темы: эмпиризм, рационализм;
- представителей философии

#### **Уметь:**

- называть отличия философии Нового времени от средневековой философии;
- комментировать основные философские проблемы;
- Оценивать вклад философов в развитие науки

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Основные понятия: деизм, атрибут, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, индукция, дедукция, дуализм, гражданское общество, модус, монизм, плюрализм, естественное право, теория общественного договора.

Задание 1. Дать ответы на вопросы

#### Контрольные вопросы

1. Какое влияние оказала научная революция XVII в. на проблематику философии Нового времени?
2. В чем выражается ограниченность механистической картины мира?
3. В чем заключается философская программа построения новой науки Фрэнсиса Бэкона?
4. Что означает выражение Декарта «*Cogito ergo sum*»?
5. Почему государство Т. Гоббс сравнивал с Левиафаном?
6. Как понимали просветители «природу человека»?

#### *Библиографический список*

##### Основной

1. Философия. Историко-философское введение. Ч.1 / Под ред. Л.Я. Курочкиной. – Воронеж, 2015.
2. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТ-ДАНА, 2015.
3. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студентов вузов. – М. : «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2012.
4. Новейший философский словарь / Под ред. А.А. Грицанова. - Мн., 1998.

##### Дополнительный

1. В.М. Рождение науки Нового времени и проблема научного метода / В.М. Богуславский, Т.Б. Длугач // Проблема методологии научного исследования в философии Нового времени. - М., 1989.
2. Бэкон Ф. Новый органон / Ф. Бэкон // Ф. Бэкон. Соч.: в 2 т. – М., 1978. – Т. 2.

3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII- XVIII вв.) / П.П. Гайденко. – М., 1987.
  4. Гайденко П.П. К предьстории становления новоевропейской науки / П.П. Гайденко // Философия, наука, цивилизация. – М. : Эдиториал УРСС, 1999. – С. 6-30.
  5. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии / Г.В.Ф. Гегель. – СПб. : Наука, 1999. – Кн. 3. – С. 318-343.
  6. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Т. Гоббс // Гоббс Т. Соч.: в 2 т. – М. : Мысль, 1991. – Т. 2.
  7. Декарт Р. Первоначала философии / Рене Декарт // Декарт Р. Соч.: в 2 т. – М. : Мысль, 1989. – Т. 1.
  8. Кузнецов В.Н. Западноевропейская философия XVIII века / В.Н. Кузнецов, А.А. Грязнов, Б.К. Мееровский. – М., 1986.
  9. Ламетри Ж. О. Сочинения / Ж.О. Ламетри. – М. : Мысль, 1976.
  10. Мотрошилова Н.В. Идеиная борьба вокруг философии Спинозы: к проблеме соотношения детерминизма и свободы / Н.В. Мотрошилова // Филос. науки. - 1982. - №6.
  11. Спиноза. Этика, доказанная в геометрическом порядке / Бенедикт Спиноза // Спиноза Б. Избранное. – Минск : Попурри, 1999. – С. 315-358.
- Задание 2. Подготовить доклад по одной из предложенных тем

#### Темы докладов

1. Декарт-ученый и картезианская научно-философская картина мира.
2. «Человек есть мыслящий тростник...»: Б. Паскаль о человеке и его одиночестве.
3. Истоки и смысл концепции прав человека.
4. Естественное состояние человеческого рода: война всех против всех (Т. Гоббс).
5. Учение Локка о познании.
6. «Если бы бога не было, его следовало бы выдумать» (Вольтер).
7. Учение Юма о человеке, его природе и познании.

#### Самостоятельная работа №4. Немецкая классическая философия.

Студент должен

**Знать:**

- характерные черты Немецкой классической философии;
- представителей философии

**Уметь:**

- давать характеристику немецкой классической философии;

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.

Докритический период И. Канта. Гипотеза Канта — Лапласа. Критический период в творчестве Канта. Познание как субъектно—объектное отношение. Априорное и апостериорное знание. Феномен и ноумен. Ступени познания по И. Канту. Пределы познания. Этика И. Канта. Человек — высшая ценность и цель. Категорический императив как имманентно присущий человеку нравственный закон.

И. Фихте и его наукоучение. Идеализм И. Фихте. Диалектика "Я" и "не-я". Ф. Шеллинг и его учение об идеальной сущности природы. Философия Г. Гегеля. Идея развития "объективного духа". Диалектика Г. Гегеля. Г. Гегель о всемирной

**Основные понятия:** антиномия, отчуждение, трансцендентальный субъект, трансцендентное, априори, категорический императив, «вещь в себе», ноумен, тезис, антитезис, синтез.

Задание 1. Дать ответы на вопросы

Контрольные вопросы

1. В чем заключался «коперниканский переворот», совершенный Кантом в философии?
2. Что означает кантовское понятие «вещь в себе», и почему «вещи в себе» недоступны познанию»?
3. Каким образом в этике Канта соотносятся свобода и долг?
4. Что означает гегелевское высказывание: «Все действительное разумно, и все разумное действительно»?
5. В чем заключается гегелевское противоречие между системой и методом?
6. Почему философия Л. Фейербаха характеризуется как антропологический материализм?
7. В чем кроются истоки отчуждения с позиции Фейербаха?

*Библиографический список*

Основной

1. Философия. Историко-философское введение. Ч.1 / Под ред. Л.Я. Курочкиной. – Воронеж, 2015.
2. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТ-ДАНА, 2015.
3. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студентов вузов. – М. : «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2012.
4. Новейший философский словарь / Под ред. А.А. Грицанова. - Мн., 1998.

Дополнительный

1. Асмус В.Ф. Иммануил Кант / В.Ф. Асмус. – М. : Наука, 1973.
2. Асмус В.Ф. Диалектика свободы и необходимости в философии истории Гегеля / В.Ф. Асмус // Вопр. философии. - 1995. - №1. - С. 52-69.
3. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному : Новая онтология XX века / П.П. Гайденко. - М. : Республика, 1997. - 495 с.
4. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии / Г.В.Ф. Гегель. - СПб. : Наука, 1999. - Кн. 3. - 582 с.
5. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. - М. : Мысль, 1986. - 332 с.
6. Гулыга А.В. Философское наследие Шеллинга / А.В. Гулыга // Шеллинг Ф.В.И. Соч. : в 2 т. / Ф.В.И. Шеллинг. - М. : Мысль, 1987. - Т.1. - С. 3-38.
7. Длугач Т.Б. Иммануил Кант: от ранних произведений к "Критике чистого разума" / Т.Б. Длугач. - М., 1990.

Задание 2. Подготовить доклад по одной из тем

#### **Темы докладов**

1. Жизнь и творчество И. Канта.
2. «Религия в пределах только разума» (Кант).
3. Философия природы Шеллинга.
4. Немецкие романтики о свободе и счастье человека.
5. Человек и историческая необходимость. «Хитрость разума».

## 6. Влияние Гегеля на последующую философию.

### Тема 1.4. Современная философия. Самостоятельная работа №5. Русская философия

Студент должен

#### **Знать:**

- этапы развития русской философии;
- представителей ранней русской философии
- этапы развития русской философии;
- представителей русской философии

#### **Уметь:**

- характеризовать особенности и самобытность русской философии;
- давать оценку факторам, которые влияли на развитие русской философской
- давать оценку факторам, которые влияли на развитие русской философской

От язычества к христианству. Три направления русской философии. Особенности русской философии. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX-XIII вв. (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).

Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Исихазм. Полемика иосифлян и нестяжателей. Иосиф Волоцкий против еретиков. Тезис о божественности царской власти. Учение об единстве церкви и государства. Нил Сорский и его тезис об умном делании как постоянной внутренней борьбе с дурными помыслами. Идея Филофея "Москва — Третий Рим" и её влияние на культурно-политическое развитие России.

Возникновение русской философии в XVIII - первой половине XIX в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). "Философия естествознания" в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Основные понятия: историософия, западничество, славянофильство, община, соборность, София, всеединство, русский космизм, анархизм, ноосфера, православие.

Задание 1. Дать ответы на вопросы

#### Контрольные вопросы

1. Когда и как зарождается русская философия?
2. Каковы особенности русской философии?
3. В чем заключается сущность философии всеединства?
4. Как решается вопрос о судьбе России в русской философии?
5. Что такое антропокосмизм? Какова роль человека в космосе в русской философии?
6. Какие очертания принимает марксизм в России?
7. Какова судьба русской философии за рубежом?

*Библиографический список*



## Основной

1. Зеньковский В.В. История русской философии: в 2 т. / В.В. Зеньковский. – Л., 2015.
2. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТ-ДАНА, 2015.
3. Новейший философский словарь / Под ред. А.А. Грицанова. - Мн., 2013.
4. Русская философия. Словарь / Под ред. М.А. Маслина. – М. : Республика, 1995.
5. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студентов вузов. – М. : «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2011.

## Дополнительный

1. Бердяев Н.А. Русская идея / Н.А. Бердяев // Бердяев Н. Самопознание. - М. : ЭКСМО-Пресс, Харьков : Фолио, 1997. - С. 11-248.
2. Бердяев Н.А. О русских классиках / Н.А. Бердяев. - М. : Высшая школа, 1993. - 367 с.
3. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы / Ф.М. Достоевский // Достоевский Ф.М. Собр. соч. : в 15 т. - Л. : Наука, 1991. - Т. 9. - 698 с.; Т. 10. – С. 5-294.
4. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси (XI-XVI вв.) / А.Ф. Замалеев. – Л. : Прометей, 1987.
5. Кураченко В.А. Достоевский: восхождение к свободе / В.А. Кураченко, Ю.А. Кураченко // Филос. науки. - 1998. - №3-4. - С. 40-48.
6. Русский космизм. Антология философской мысли. – М. : Педагогика-Пресс, 1993.
7. Соловьев Вл. Соч. В 2 т. / Вл. Соловьев. – М. : Мысль, 1988.
8. Туровский М. Б. Достоевский и Бердяев / М. Б. Туровский // Филос. науки. - 1998. - №1. - С. 107-118.
9. Федотов Г.П. Судьба и грехи России. Избр. статьи по философии русской истории и культуры: В 2 т. / Г.П. Федотов. - СПб. : София, 1992. - Т. 2. – 348 с.
10. Шестов Л. Киркегард и экзистенциальная философия (глас вопиющего в пустыне) / Лев Шестов. - М. : Прогресс-Гнозис, 1992. - 304 с.

Задание 2. Подготовить доклад по одной из предложенных тем

### Темы докладов

1. Философия русского Просвещения.
2. Мирозерцание Ф.М. Достоевского.
3. «Русская идея» Н. Бердяева.
4. Философские идеи К.Э. Циолковского.
5. Л. Шестов и Кьеркегор.
6. Религиозная мысль Л.Н. Толстого.

### Тема 2.3. Этика и социальная философия.

#### Самостоятельная работа №6. Проблемы философской антропологии.

Студент должен

#### Знать:

- категории: человек, индивид, индивидуальность, личность, религия, искусство;
- основные понятия темы
- категории: человек, индивид, индивидуальность, личность, религия, искусство;

#### Уметь:

- рассуждать о специфике человеческой деятельности;
- рассуждать о смысле человеческого бытия

Понятие философской антропологии. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Философия и религия. Духовность и бездуховность. Философия и культура. Искусство. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные понятия: человек, личность, индивид, антропология, гуманизм, свобода, бытие-в-мире, своеволие, судьба, смысл жизни, экзистенция.

Задание 1. Дать ответы на вопросы

Контрольные вопросы

1. Что такое философская антропология, каков ее предмет?
2. Как соотносится в человеке дух, душа и тело?
3. Каким образом понимается человек в античности?
4. Что есть человек с позиции христианского средневековья?
5. Как представляется человек в Новое время?
6. Почему «существование предшествует сущности»?
7. Что такое свобода? Каковы ее противоречия?
8. Какова диалектика жизни и ее смысла?
9. Каков смысл, содержание и значение принципа гуманизма?

*Библиографический список*

Основной

1. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТ-ДАНА, 2012.
2. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студентов вузов. – М. : «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2012.
3. Новейший философский словарь / Под ред. А.А. Грицанова. - Мн., 1998.

Дополнительный

1. Аббаньяно Н. Экзистенция как свобода / Н. Аббаньяно // Вопр. философии. - 1992. - №8. - С. 145-157.
2. Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. - СПб. : Лань, 1999. - 224 с.
3. Бубер М. Проблема человека / М. Бубер // Бубер М. Два образа веры. - М. : АСТ, 1999. - 202-300.
4. Доброхотов А.Л. Дух / А.Л. Доброхотов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. - М. : Мысль, 2000. - Т. 1. - С. 706-708.
5. Дубровский Д.И. Проблема духа и тела: возможности разрешения / Д.И. Дубровский // Вопр. философии. – 2002. - №11. – С. 92-107.
6. Киссель М.А. Дороги свободы Ж.-П. Сартра / М.А. Киссель // Вопр. философии. - 1994. - №11. - С. 171-188.
7. Мещерякова Н.А. К курсу философской антропологии: Размышления о предмете / Н.А. Мещерякова // Человек, познание, культура / Отв. ред. Борисов И.И. Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. - Вып. 1. - С. 112-125.
8. Мещерякова Н.А. Свобода и ответственность / Н.А. Мещерякова // Вестн. научной сессии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета / Отв. ред. И.И. Борисов. - Воронеж : ВГУ, 2002. - Вып. 4. - С. 48-49.
9. Это человек : Антология / Сост., вступ. Ст. П.С. Гуревича; Отв. Ред. П.С. Гуревич. – М. : Высш. шк., 1995. - 318 с.

Задание 2. Подготовить доклад по одной из тем

### Темы докладов

1. Постмодернизм: «смерть человека».
2. «Иметь или быть»?
3. Человек в поисках смысла.
4. Быть человеком – быть свободным (Ж.-П. Сартр).
5. Гуманизм в истории философии.
6. Проблема антропосоциогенеза.
7. Индивидуализм и конформизм.

### Критерии оценивания самостоятельной работы

#### Оценка «5» ставится если:

- обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по заданной теме учебной дисциплины;
- подготовленный материал (доклад, сообщение) соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает;
- свободно излагает материал, владеет фактами и датами, речь грамотная, с применением терминов и не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;

#### Оценка «4» ставится если:

- твердо знает программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью, владеет фактами и датами;
- ответы на вопросы имеют небольшие неточности.

#### Оценка «3» ставится если:

- выполнена лишь половина работы;
- вопросы раскрыты с недостаточной полнотой, не усвоены детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательности в изложении подготовленного материала;
- испытывает трудности при ответе на вопросы.

#### Оценка «2» ставится если:

- неподготовлен материал по заданной теме, или работа имеет существенные ошибки.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

**Комплект контрольных работ**

**Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира.**

**Контрольная работа 1.**

**Вариант 1**

1. Впервые в науке и философии Иммануил Кант (1724–1804) поставил вопрос:

- а) о возможностях познавательных способностей субъекта;
- б) о социальном прогрессе, о наилучшем общественном устройстве;
- в) о разработке универсального метода познания естественных наук, которым смогли бы руководствоваться учёные всех отраслей знания;
- г) о сложности объекта познания философии.

2. Приведенные ниже слова разделите на две группы и назовите признак, послуживший для принятого Вами деления: мозг, мышление, идея, понятие, сердце, вдохновение, ощущение, физиологическое, психическое, речь, язык, тоска, бег, дыхание, представление, убеждение, сновидение, радость, разум, воля, нервный процесс, биотоки мозга.

3. Мысль — это:

- а) продукт мозга, субъективный образ объективного мира;
- б) хотя и находится в материальном мозгу, но является продуктом нематериальной субстанции;
- в) биотоки мозга;
- г) самостоятельное, независимое от мозга явление.
- д) речь, но произнесенная про себя.

4. Расшифровывает, разгадывает ли мысли так называемый «детектор лжи»?

5. «Человек — это машина, — считал французский материалист XVIII века Ламетри. — Человеческий разум тоже механическое явление, он является и результатом и условием совершающихся в человеческом механизме движений. Поэтому человека можно назвать “весьма просвещенной машиной”». Проанализируйте позицию автора и укажите причины, породившие ее.

6. Язык может быть не только орудием распространения истинного знания, но и источником заблуждения, рассадником ошибочных ложных понятий. Приведите примеры.

**Вариант 2**

1. Согласны ли Вы с точкой зрения Шопенгауэра о том, что мысли умирают в ту минуту, когда они воплощаются в слова.

2. В чем состоит принципиальное отличие человеческой речи и языка от средств общения животных?

3. Что общего между понятиями «сознание», «знание», «познание» и в чем их специфика? В чем сходство и различие между понятиями «сознание» и «мышление»?

4. Прав ли Т. Гексли, когда он заявляет, что не верит в существование души потому, что не может «обнаружить ее в пробирке»?

5. Размышляя над проблемой сознания, французский философ Д. Дидро обратил внимание на то, что частицы некоторых веществ, например соли, сахара, воды, попадая в наше тело и далее в наш мозг, становятся ощущающей мыслящей материей. Как и откуда

возникает у них эта способность ощущать, мыслить? Значит, рассуждает Дидро, эти частицы должны были иметь эти свойства и ранее, до того как они попали в мозг. Таким образом, не только живая, но и неживая материя обладает способностью ощущать, мыслить.

Прав ли Д. Дидро? Как называется его философская концепция? Как Вы ответили бы на поставленные им вопросы?

б. Какой ответ на вопрос о том, каково отношение понятий «человек» и «личность», будет правилен?

- а) Человек и личность — это тождественные понятия.
- б) Человек — это антропологическое понятие, а личность — социальное.
- в) Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
- г) Главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание.
- д) Личность — это общественно развитый человек.

### Тема 2.3 Этика и социальная философия.

#### Контрольная работа 2.

Как Вы понимаете свободу личности? Каковы обязанности личности перед обществом и общества перед личностью? Каковы социально-экономические и политические основы свободы личности в обществе?

1. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, а лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности» (Т. Гоббс).

б) «Свобода приходит в мир вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен» (Ж.-П. Сартр).

в) «Свобода — это самовыражение личности, выражение ее духовных, эмоциональных и чувственных способностей» (Э. Фромм).

г) «Свобода есть познанная необходимость» (Б. Спиноза).

2. Нравственные оценки отношения к вещам, особенно к модным, могут даваться либо в связи с наличными возможностями их приобретения, либо вне такой связи. В сравнительно простом случае возможны три оценки: положительная, отрицательная или нейтральная.

а) Надо модно одеваться, но заработаю сам.

б) Надо, но купить должны родители.

в) Нет и не надо, потому что или все равно купить не на что, или купить есть на что, но именно не надо, достаточно того, что есть.

Какая из этих оценок для Вас предпочтительнее? Какие ценностные ориентации прямо противоположны ценностным ориентациям потребительства?

3. Выберите верное определение.

а) Личность — это конкретный реальный человек во всей совокупности своих физических и духовных качеств.

б) Личность — это индивид с неповторимо своеобразными чертами, отличающими его от других людей.

в) Личность — это продукт общественных отношений.

г) Личность — это выдающийся представитель своего народа, класса, общества.

4. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) нам сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

6. Если инстинкты агрессивности и разрушения генетически закодированы в нашем мозгу, тогда человечество ни при каких условиях не искоренит преступность войны и другие формы асоциального поведения. Согласны ли Вы с этим выводом?

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка «4» ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

**Контрольные вопросы и задания по темам**

**Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.**

Учебные задачи:

1. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами.

Вопросы для закрепления теоретического материала .

1. Перечислите известные вам определения философии. Какое из них вы считаете наиболее удачным? Объясните свой выбор.
2. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их.
4. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?

Задания:

Задание 1. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

- нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;
  - подготовка аргументов «за» или «против» утверждений: английского учёного-физика Кельвина: «От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»;
- Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден.

П.А. Ширинский – Шихматов

Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается.

Р. Рорти.

Философия и будущее Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.

Бертран Рассел

Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно.

Альбер Камю

Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе. Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство. Философствование – общие, умозрительные, бесцельные, беспочвенные и бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

- Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.

- Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Задание 2.

Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

СЛОВО	СМЫСЛЫ
Философия	
Философия	
Философский	
Философствование	

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек «не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; пустое словопрение; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношение к делу; краснобайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?
2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифогносеогенной концепций происхождения философии?
3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».
4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

Задание 4. Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?

Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Основные черты	Основные функции

## Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

### Древнеиндийская философия. Буддизм.

1. Какая идея была заложена в учении о “сансаре”
2. Выделите из предложенных ниже ценностей те, которые вошли в состав так называемых четырех Буддийских истин:
  - а) мир наполнен страданиями;
  - б) надо искать удовольствия в жизни;
  - в) надо свести свои потребности и желания до минимума (в идеале до нуля), достичь состояния нирваны;



- г) причина страданий (несовершенства) в бездействии людей;
  - д) причина страданий (несовершенства) в излишестве желаний - жажде жизни;
  - е) чтобы достичь нирваны необходимо пройти определенный путь совершенствования (восемь ступеней).
3. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму, поясните
- а) жизнь - это страдание;
  - б) путь избавления от страданий - жажда жизни;
  - в) причина страданий - жажда жизни;
  - г) у страдания есть причина.

### **Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени**

#### Немецкая классическая философия

1. В каком варианте указаны имена только представителей немецкой классической философии
- 1) Кант, Фихте, Гегель, Фейербах;
  - 2) Спиноза, Фихте, Лейбниц, Гегель;
  - 3) Бэкон, Декарт, Кант, Маркс;
  - 4) Энгельс, Гоббс, Гольбах, Ницше.
2. Как формируется категорический императив И. Канта
3. Путь саморазвития Абсолютной идеи (в учении Гегеля):
4. Как формулируются три закона диалектики в философском учении Гегеля
- 1) закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей;
  - 2) закон отрицания качества, единства количественных изменений и борьбы противоположностей;
  - 3) закон противоположности качества и количества, взаимного перехода отрицаний и единства количества;
  - 4) закон сохранения и превращения энергии, земного притяжения и сложения скоростей.
5. Кто из нижеперечисленных философов был создателем, систематизатором диалектики как метода
- 1) Кант;
  - 2) Фихте;
  - 3) Фейербах.
  - 4) Гегель;
6. Как формулируются три закона диалектики в философском учении Гегеля
7. Кто из нижеперечисленных философов был создателем, систематизатором диалектики как метода
- 1) Кант;
  - 2) Фихте;
  - 3) Фейербах.
  - 4) Гегель;
  - 5) Шеллин;

### **Тема 1.4. Современная философия.**

#### **Вариант 1**

#### Феноменология

- 1. Чем отличается понятие студента от эйдоса студента?
- 2. Как человек приходит к эйдосу «человек»?

3. Почему в науке и технике жизненный мир человека объединяется?
4. Сравните теорию познания по Локку, Канту, и Гуссерлю. Какие различия вы подметили?
5. Что такое ценность?

Ценность автомобиля – что это такое: мысль человека, свойство автомобиля или интерпретация человеком свойств автомобиля?

### **Вариант 2**

#### Герменевтика

6. В чем состоит главное отличие понимания от объяснения в науке?
7. Что значит понять пылесос? Феноменологически это значит воспринимать его на основе эйдосов. А герменевтически?
8. Что есть, согласно герменевтики, истина? Изложите свое представление об истинном друге.
9. Вы рассматриваете фотографию дорогого вам человека. В чем смысл слияния горизонтов фотокарточки и ваших собственных?
10. Что значит понять текст? Означает ли это проникновение в сознание творца текста или же понимание содержания текста не зависит от автора? А может, ни то и ни другое?
11. Возьмите слово «предрассудок». Сначала покритикуйте его: «Фу, предрассудок!», а затем расхвалите: «О, перед рассудком!».

### **Вариант 3**

#### Аналитическая философия

13. Почему аналитики поставили в центр своего анализа проблему языка?
14. Что есть значение слова?
15. Покажите на примерах, что значение слова зависит от его употребления.
16. Проведите игру соревнования на звание лучшего философа-аналитика. Возьмите слово, например инженер, и подыщите к нему слова семейного сходства. Кто больше таких слов подберет, тот победитель. Готовясь к соревнованию, загляните в словарь синонимов.
17. Сопоставление теории с фактами необходимо. Что доказывается таким сравнением? Что теория верна на вечные времена или же что она пока не опровергнута?
18. Почему аналитики считали добро всего лишь эмоцией?
19. Согласны ли вы с тем, что речь есть действие?

### **Вариант 4**

#### Постмодернизм

20. Против чего выступают постмодернисты?
21. Почему постмодернисты считали текст более богатым, чем речь?
22. Что значит деконструировать, рассеять текст?
23. Что вы считаете возвышенным? Совпадает ли ваше мнение с мнением постмодернистов?
24. Содержатся ли элементы постмодернисткой философии в молодежных танцах, полных импровизацией и виртуозности? Если да, то какие?
25. Если вы компьютерфэн, то постарайтесь дать себе отчет, какую именно философию вы культивируете. Если вы не компьютерфэн, то попросите кого-нибудь рассказать вам о кибернетических играх и гиперпространстве и их эстетическом значении.

### **Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.**

1. Назвать разделы философии и дать им определение
2. Категория «бытие» вводится в философский обиход:
  - а) Парменидом;

- б) Ж.П. Сартром;
  - в) Аристотелем;
  - г) Буддой.
3. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:
- а) пространство;
  - б) время;
  - в) сознание;
  - г) субстанция.
4. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Назовите их и дайте им определения.
5. Основными формами бытия являются:
- а) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
  - б) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
  - в) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
  - г) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.
6. Назовите основные формы бытия.

## **Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.**

### **1 вариант**

1. Каково соотношение понятий «развитие», «прогресс», «регресс» в обществе?
2. Какие глобальные проблемы современности Вы можете назвать? По каким признакам Вы их определяете?
3. По свидетельству ряда авторов, Леонардо да Винчи скрыл от своих современников идею создания подводной лодки — одно из самых важных своих изобретений, опасаясь, что оно попадет в руки политиков и военных. Поэтому он в своем дневнике эту идею изложил тайнописью.

### **2 вариант**

1. Как связана проблема НТР со всеми другими глобальными проблемами?
2. Дайте анализ суждению французского философа Бергсона о прогрессе в связи с достижениями науки и техники: «Человечество стонет, полураздавленное тяжестью этого прогресса, который им же сделан».
3. Правильно ли такое определение прогресса: «Развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении; воплощение в общественных формах истины и справедливости — вот краткая формула, обнимающая все, что можно считать прогрессом». Какие недостатки Вы можете найти в этом определении?

### **3 вариант**

1. Американский футуролог А. Гоффлер в книге «Третья волна» ставит вопрос: «Не попробовать ли нам совершить биологическую перестройку людей в соответствии с профессиональными требованиями, скажем, создавать пилотов с более быстрой реакцией или сборщиков, не реагирующих на монотонную сборку у конвейера?». Как Вам нравится перспектива становления такого человека, особенно в современных политических, экономических и экологических условиях?
2. Американский философ и поэт Ральф Уолдо Эмерсон писал: «Истинный показатель

цивилизации — не уровень богатства и величия городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитываемого страной». Франклин Рузвельт следующим образом понимал цели общественного развития: «Наш прогресс проверяется не изобилием у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало». Дайте анализ этим высказываниям.

3. В чем причина обострения экологической проблемы? Проанализируйте ответы, которые были даны на этот вопрос. Какие из них, по Вашему мнению, правильно отражают сущность причин, породивших обострение экологической ситуации в мире?

а) Развитие производительных сил общества неизбежно предполагает разрушение природы, поскольку технический прогресс невозможен без добычи полезных ископаемых, вырубки лесов, расширения посевных площадей и т. п.

б) Безудержный рост населения заставляет человеческое общество расширять производство, увеличивать производство продовольствия за счет распаивания всех пригодных земель, разрушая сложившиеся биогеоценозы, приводя к неизбежному истощению сырьевых, энергетических ресурсов.

в) Экологический кризис возник вследствие противоречия между увеличившимися до гигантских размеров возможностями общества изменять природу и ограниченными возможностями предвидеть все последствия таких изменений.

г) Так как между обществом и природой возникли антагонистические противоречия, которые неразрешимы и неизбежно будут обостряться, то экологическая катастрофа неизбежна.

д) Причина обострения экологических проблем на Земле — в безудержном стремлении людей к комфорту, к роскоши, к материальным ценностям.

е) Экологические трудности порождены национальным, региональным и классовым эгоизмом, который в угоду узконациональным или классовым интересам, амбициям хищнически эксплуатирует природу, не заботясь о будущем.

## Критерии оценивания

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

**Оценка «4»** ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
**Московский промышленно-экономический колледж**  
**(МПЭК)**

**Комплект тестовых заданий**

**Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.**

**1 вариант**

1. Почему идея взаимодействия двух противоположных сил “инь” и “янь”, культ предков (традиций), ритуалы поведения и взаимоотношений между людьми были из сквозных тем древнекитайских философских школ

- 1) случайно, так сложилось;
- 2) данные темы были главными в древнекитайской мифологии;
- 3) потому, что других тем просто уже не существует.

2. Какие из нижеперечисленных качеств человека считались самыми важными у конфуцианцев

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| гордость;                       | 5) чувство меры во всем;                  |
| 1) сыновья почтительность;      | 6) чрезмерная активность;                 |
| 2) уважение к старшим;          | 7) многознание, касающееся современности. |
| верность долгу, справедливость; |   |

3. Как можно было достичь долголетия и даже бессмертия в философии даосизма

- 1) ничегонеделанием;  
свершением добрых дел;
- 2) постижением закономерности связи духов с определенными частями тела и удержанием духовного в теле;
- 3) соблюдением диеты

4. Общественный идеал Конфуция:

- 1) государство - это семья, в которой император - отец, а поданные - его дети;
- 2) общественная собственность и демократическое управление;
- 3) возврат к “золотому веку” предков, к натуральному хозяйству и отсутствию государства;
- 4) опора не на религию и мораль, а на практические интересы.

**2 вариант**

1. Какие из нижепредложенных признаков в большей степени соответствуют конфуцианской философии

- 1) интерес к проблемам естествознания;
- 2) интерес к вопросам устройства мира;
- 3) интерес к человеку, его природе;
- 4) интерес к проблемам устройства общества.

2. Какие из нижеперечисленных качеств человека считались самыми важными у конфуцианцев

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) гордость;               | 4) чувство меры во всем;  |
| 2) сыновья почтительность; | 5) чрезмерная активность; |

- 3) уважение к старшим; б) многознание, касающееся современности. верность долгу, справедливость;
3. Какими путями по мнению даосов можно восстановить нарушенное естественное “дао”
- 1) уход от суеты жизни, возвращение к естественности, простоте;
  - 2) отказ от активных действий по отношению к внешнему миру (принцип недеяния);
  - 3) активная деятельность;
  - 4) деятельное познание мира:
4. Основателем даосизма считается
- 1) Конфуций;
  - 2) Лао-Цзы;
  - 3) Мо-Цзы;
  - 4) Мэн-Цзы.

### 3 вариант

1. Что означал принцип “жень” в конфуцианской философии
  - 1) позицию золотой середины;
  - 2) гуманность, человеколюбие;
  - 3) активное отношение к миру.
2. Что означает термин “дао”
  - 1) нечто реальное, материальное;
  - 2) нечто непонятное, невидимое, неосязаемое;
  - 3) всеобщий закон и абсолют мира, мировой путь, постоянный и неисчерпаемый, дающий начало, имя и форму всему на свете.
3. В каком варианте перечислены только философско-религиозные учения Древнего Китая
  - 1) даосизм, джайнизм, легизм;
  - 2) конфуцианство, легизм, даосизм;
  - 3) буддизм, конфуцианство, легизм;
  - 4) даосизм, локаята, йога.
4. «Золотое правило» Конфуция гласит:
 

будь послушным старшим;

  - 2) соблюдай традиции;
  - 3) не делай другим того, чего не желаешь себе;
  - 4) работай над собой, самосовершенствуйся.

### 4 вариант

1. Чем философия Сократа отличалась от философии софистов
  - 1) Сократ пытался вести спор не ради спора, а ради достижения истины;
  - 2) у Сократа обсуждению подвергались такие понятия как справедливость, красота, мужество, добро и др.;
  - 3) философия у Сократа - это прежде всего знание жизни.
2. Какие качества проявления присущи идее Платона
  - 1) она является причиной всех вещей и выражается в виде общих понятий;
  - 2) в конкретных предметах локализируются тени идей;
  - 3) предельной формой проявления идеи является “единое”, “мировая душа”, “бог”;
  - 4) она материальна.
3. Поиском первоосновы бытия, “праматерии”, из которой произошло все сущее, в античной философии занимались...
  - 1) Парменид, Платон, Аристотель;
  - 2) Демокрит, Левкипп, Эпикур;

- 3) Сократ, Протагор, Горгий;
  - 4) Фалес, Гераклит, Анаксимен.
4. Какое вещество предложил Фалес в качестве первома́терии
- 1) воду;
  - 2) апейрон;
  - 3) воздух;
  - 4) огонь.
5. Аристотель утверждал, что...
- 1) форма превращает материю из возможности в действительность;
  - 2) человек - мера всех вещей;
  - 3) бытие есть, а небытия нет;
  - 4) первичным является мир вечных сущностей - идей, а производным от них - многообразие чувственно воспринимаемого мира.
6. Основной проблемой древнегреческой философии является:
- 1) доказательство бытия Божия;
  - 2) метод познания;
  - 3) устройство космоса и место в нем человека;
  - 4) развитие мировой цивилизации и её типов.
7. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:
- 1) знать всё и невозможно;
  - 2) знания увеличивают скорбь;
  - 3) знать что-то вовсе и не нужно;
  - 4) другие не знают и этого.
8. Философская система стоицизма построена на:
- 1) признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
  - 2) признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
  - 3) признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
  - 4) отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

### 5 вариант

1. Какие качества проявления присущи идее Платона
- 5) она является причиной всех вещей и выражается в виде общих понятий;
  - 6) в конкретных предметах локализуются тени идей;
  - 7) предельной формой проявления идеи является “единое”, “мировая душа”, “бог”;
  - 8) она материальна.
2. Единственным из перечисленных ниже античных философов, кого не интересовала проблема происхождения и структуры бытия, был...
- 1) Платон;
  - 2) Аристотель;
  - 3) Фалес;
  - 4) Сократ.
3. Какой античный философ предложил в качестве сущность и первоосновы всего сущего беспредельное (апейрон)
- 1) Аристотель;
  - 2) Анаксимен;
  - 3) Анаксимандр;
  - 4) Августин.
4. По мнению Платона, душа человека после смерти тела...
- 1) переселяется в рай или ад;
  - 2) распадается на атомы;

- 3) переселяется в другое тело или возвращается в “мир идей”;
  - 4) переселяется в другое тело или достигает нирваны.
5. Взгляды каких философов сходны между собой в понимании структуры бытия
- 1) Сократа и Парменида;
  - 2) Платона и Аристотеля;
  - 3) Демокрита и Левкиппа;
  - 4) Фалеса и Протагора.;
6. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:
- 1) вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
  - 2) монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
  - 3) гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
  - 4) варианты *a* и *b* верны.
7. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:
- 1) первоматерии;
  - 2) эйдосов;
  - 3) множества конкретных предметов и вещей;
  - 4) представлений.
8. В эпикуреизме философия рассматривается как:
- 1) компетентное мнение;
  - 2) любовь к мудрости;
  - 3) искусство жить счастливо;
  - 4) процесс познания мира.

## **6 вариант**

1. Что было конечной причиной предметов по Аристотелю
- 1) движение;
  - 2) материя;
  - 3) цель в виде формы.
2. Пифагору принадлежит концепция, согласно которой основу явлений природы составляет...
- 1) атом;
  - 2) воздух;
  - 3) число;
  - 4) монада.
3. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов
- 1) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;
  - 2) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ;
  - 3) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель;
  - 4) Левкипп, Лейбниц, Локк, Парменид.
4. Сократ отождествлял знание с...
- 1) пользой;
  - 2) силой;
  - 3) мудростью;
  - 4) “припоминанием”.
5. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:
- 1) универсум;



- 2) человек;
  - 3) Бог;
  - 4) природа.
6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:
- 1) традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
  - 2) связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (сущств);
  - 3) не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»);
  - 4) достижение общего блага, т.е. справедливости.
7. Основу философии неоплатонизма составляли:
- 1) учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
  - 2) учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
  - 3) признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
  - 4) верны варианты *a* и *в*.
8. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:
- 1) эпикуреизма;
  - 2) стоицизма;
  - 3) кинизма;
  - 4) неоплатонизма.

#### **7 вариант**

1. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:
- а) античность, возрождение, новое время;
  - б) апологетика, патристика, схоластика;
  - в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
  - г) варианты *a* и *б* верны.
2. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:
- а) геоцентрической;
  - б) гелиоцентрической;
  - в) механической;
  - г) варианты *б* и *в* верны.
3. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:
- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
  - б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
  - в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
  - г) варианты *a* и *б* верны.
4. Какая черта наиболее характерна для философии средних веков
- а) пантеизм;
  - б) антропоцентризм;
  - в) космоцентризм;
  - г) геоцентризм.
5. Почему Фому Аквинского называют крупнейшим философом Средневековья
- а) он занимал высокий пост в церковно-идеологической структуре;
  - б) он был истинным христианином;
  - в) он сумел в своей концепции соединить веру и знание, понятия до него в христианстве несовместимые.

## 8 вариант

1. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:
  - а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;
  - б) вечное, абсолютная истина;
  - в) знание о божественном (нетварном) бытии;
  - г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.
2. Какую позицию по отношению к античному философско-научному наследию заняли арабские завоеватели в VII веке н.э.
  - а) отвергли, забыли, разрушили;
  - б) отнеслись нейтрально.
  - в) сохранили, развили;
3. Как можно было по Августину перейти из “царства земного” в “царство божие”
  - а) с помощью добрых дел;
  - б) с помощью ничего неделания;
  - в) с помощью постоянной устремленности к богу посредством молитвы.
4. Какая из схем является правильной применительно к Средневековой философии?
  - а) бог --> природа —> человек;
  - б) бог-> человек.
  - в) бог —> человек —> природа;
5. Почему в средневековую эпоху философия была “служанкой Богословия”
  - а) потому что авторитет церкви, священного Писания был не измеримо выше любой философской идеи;
  - б) одни устали от философии, другим в отличие от простых христианских истин она была непонятна;
  - в) философия окончательно себя изжила.

## 9 вариант

1. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
  - а) исследовать социальную действительность;
  - б) исследовать природу;
  - в) найти рациональные доказательства веры;
  - г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.
2. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:
  - а) атомизмом;
  - б) томизмом;
  - в) августинизмом;
  - г) папизмом.
3. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:
  - а) существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
  - б) реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
  - в) общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
  - г) общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.
4. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:
  - а) Августин Блаженный;

- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский.

## Тема 1.4. Современная философия

### 1 вариант

1. Назовите характерные признаки русской философии в целом.
  - а) тесный союз с литературой и искусством (тяготение к живому слову);
  - б) тесный союз с наукой;
  - в) существование философских идей не в виде логических понятий, а в форме художественных образов;
  - г) тесная связь с общественными проблемами (публицистичность);
  - д) особый интерес к нравственным проблемам;
  - е) исключительная религиозность.
2. Отметьте черты философии славянофилов.
  - а) рассмотрение религии и церкви как фундамента всех общественных изменений;
  - б) акцент на науке как фундаменте общества;
  - в) выделение положительной черты русского православия в отличие от несовершенного католицизма Запада;
  - г) акцент на развитие соборного сознания как общего принципа бытия.
3. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:
  - а) Т.Н. Грановский;
  - б) К.Д. Кавелин;
  - в) И.П. Кулибин;
  - г) П.Я. Чаадаев.
4. ... поставили своей задачей создание самобытной национальной философии, полагая, что Россия – это особый тип цивилизации и культуры, отличный от западноевропейского:
  - а) Западники (П.В. Анненков, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин);
  - б) Нестяжатели (Н. Сорский, С. Радонежский, М. Грек);
  - в) Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков);
  - г) Народники (П. Лавров, П. Ткачёв, М. Бакунин).
5. В религиозно-философском учении А.С. Хомякова ... – свободное единение людей, основанное на христианской любви и направленное на поиски совместного, коллективного пути к спасению, своего рода «неформальный церковный коллективизм», общинность, противопоставленные жёстким иерархическим порядкам официальной церкви:
  - а) соборность;
  - б) общественное сознание;
  - в) индульгенция;
  - г) коммуна.
6. Основоположник теории «русского социализма» – А.И. Герцен (1812–1870) – критиковал ... за то, что судьбу конкретной личности тот принес в жертву абсолютной идее (западная цивилизация богата внешними формами, но бедна человеческим содержанием – вот почему влияние европейской цивилизации опасно для всех народов):
  - а) материализм Маркса;
  - б) идеализм Гегеля;
  - в) агностицизм Беркли;
  - г) скептицизм Юма.

7. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:
- а) триединства;
  - б) пантеизма;
  - в) космизма;
  - г) всеединства.
8. Н.А. Бердяев называет человека:
- а) носителем разума;
  - б) «экзистенциальным центром», наделённым свободой;
  - в) идеальным центром «я»;
  - г) символическим существом.
9. Нравственным идеалом Ф.М. Достоевского была идея:
- а) анархизма;
  - б) нигилизма;
  - в) национализма;
  - г) всечеловечности («Соборного всеединства во Христе»).
10. ... утверждал, что на основе использования достижений науки и техники человечество должно включиться в «общее дело» по преодолению смерти, достижению бессмертия и воскрешению предков:
- а) С.Н. Булгаков;
  - б) В.И. Вернадский;
  - в) К.Э. Циолковский;
  - г) Н.Ф. Фёдоров.

## **2 вариант**

1. В чем выражается смысл жизни по Л.Н. Толстому
- а) в занятии наукой;
  - б) в любви к Богу;
  - в) в любви к людям;
  - г) в правильном отношении к самому себе (осознание своего несовершенства по отношению к Богу);
  - д) в вере в силу жизни, в любви к людям, в непротавлении злу насиллем.
2. Каковы главные темы философии Н.А. Бердяева
- а) смысл существования, бытия человека;
  - б) свобода;
  - в) творчество;
  - г) сущность русской души.
3. В основе философского учения Вл. Соловьёва лежит идея...
- а) всеединства;
  - б) эмпиризма;
  - в) биоцентризма;
  - г) эгоцентризма.
4. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдёт самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:
- а) Т.Н. Грановский;
  - б) К.Д. Кавелин;
  - в) И.П. Кулибин;
  - г) П.Я. Чаадаев.
5. ... поставили своей задачей создание самобытной национальной философии, полагая, что Россия – это особый тип цивилизации и культуры, отличный от западноевропейского:

- а) Западники (П.В. Анненков, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин);
  - б) Нестяжатели (Н. Сорский, С. Радонежский, М. Грек);
  - в) Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков);
  - г) Народники (П. Лавров, П. Ткачёв, М. Бакунин).
6. В религиозно-философском учении А.С. Хомякова ... – свободное единение людей, основанное на христианской любви и направленное на поиски совместного, коллективного пути к спасению, своего рода «неформальный церковный коллективизм», общинность, противопоставленные жёстким иерархическим порядкам официальной церкви:
- а) соборность;
  - б) общественное сознание;
  - в) индульгенция;
  - г) коммуна.
7. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:
- а) триединства;
  - б) пантеизма;
  - в) космизма;
  - г) всеединства.
8. Н.А. Бердяев называет человека:
- а) носителем разума;
  - б) «экзистенциальным центром», наделённым свободой;
  - в) идеальным центром «я»;
  - г) символическим существом.
9. ... явился одним из первых теоретиков освоения человеком космического пространства, считал космос живым и разумным, был сторонником идеи вечности, несотворимости материи:
- а) А.Л. Чижевский;
  - б) В.И. Вернадский;
  - в) К.Э. Циолковский;
  - г) Н.Ф. Фёдоров.
10. ... развил учение о биосфере, обосновал переход биосферы в ноосферу (сферу разума):
- а) В.И. Вернадский;
  - б) А.Л. Чижевский;
  - в) К.Э. Циолковский;
  - г) Н.Ф. Фёдоров.

### **Звариант**

1. Представителями русского космизма были...
- а) А. Хомяков и И. Киреевский;
  - б) митрополит Иларион и Вл. Мономах;
  - в) Вл. Соловьёв и Н. Бердяев;
  - г) Н. Фёдоров и К. Циолковский.
2. Представители «славянофильского» направления в отечественной философии 40-х гг. XIX в. ...
- а) в самобытности исторического прошлого России видели залог ее всечеловеческого призвания;
  - б) считали, что Россия - страна, «забытая» Провидением, а ее история - урок другим народам «как не надо жить»;
  - в) утверждали необходимость прохождения Россией тех же этапов развития, что прошла Западная Европа;
  - г) занимались разработкой соотношения культур России и Азии и представляли

- будущее России в качестве центра особого мира - Евразии.
3. Истину П.А. Флоренский понимал как:
- а) нечто очевидное, а потому не нуждающееся в доказательстве;
  - б) то, что приносит пользу, выгоду;
  - в) совокупность признанных в данный момент научным сообществом предпосылок, определяющих конкретное научное исследование;
  - г) адекватное, подтверждённое практикой отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом.
4. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:
- а) триединства;
  - б) пантеизма;
  - в) космизма;
  - г) всеединства
5. Н.А. Бердяев называет человека:
- а) носителем разума;
  - б) «экзистенциальным центром», наделённым свободой;
  - в) идеальным центром «я»;
  - г) символическим существом.
6. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:
- а) Т.Н. Грановский;
  - б) К.Д. Кавелин;
  - в) И.П. Кулибин;
  - г) П.Я. Чаадаев.
7. В религиозно-философском учении А.С. Хомякова ... – свободное единение людей, основанное на христианской любви и направленное на поиски совместного, коллективного пути к спасению, своего рода «неформальный церковный коллективизм», общинность, противопоставленные жёстким иерархическим порядкам официальной церкви:
- а) соборность;
  - б) общественное сознание;
  - в) индульгенция;
  - г) коммуна.
8. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:
- а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-цзы;
  - б) сотворение добра;
  - в) непричинение зла другому;
  - г) середина между добром и злом.
9. ... явился одним из первых теоретиков освоения человеком космического пространства, считал космос живым и разумным, был сторонником идеи вечности, несотворимости материи:
- а) А.Л. Чижевский;
  - б) В.И. Вернадский;
  - в) К.Э. Циолковский;
  - г) Н.Ф. Фёдоров.
10. ... развил учение о биосфере и обосновал переход биосферы в ноосферу (сферу разума):
- а) В.И. Вернадский;
  - б) А.Л. Чижевский;
  - в) К.Э. Циолковский;

г)Н.Ф. Фёдоров.

## **Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение.**

### **1 вариант**

1. Каково соотношение между понятиями:
  - 1) духовная культура включает в себя духовное производство
  - 2) духовное производство включает в себя духовную культуру
2. Тип культуры не подразумевает этнического единства, развиваясь как комплекс отдельных народов и государств. Экспансивные устремления способствовали подвижности её географических границ:
  - 1) культура восточная
  - 2) культура западная
  - 3) культура национальная
3. Уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способность информационному взаимодействию:
  - 1) информационная культура
  - 2) массовая культура
  - 3) элитарная культура
4. История - это смена отдельных замкнутых культур, исключая единый исторический процесс. Вся культура переживает те же возрасты, что и отдельный человек: детство, юность, возмужалость и старость. Судьба заставляет культуру пройти путь от рождения до смерти, считал:
  - 1) Вебер
  - 2) Данилевский
  - 3) Маркс
  - 4) Шпенглер
5. Процесс производства материальных благ и воспроизводства общественных отношений:
  - 1) базис
  - 2) материальная культура
  - 3) материальное производство
  - 4) надстройка
6. Показателем уровня практического овладения человеком природой является культура:
  - 1) духовная
  - 2) массовая
  - 3) материальная
  - 4) элитарная
7. Проявилась в связи с научно-технической революцией и постоянным обновлением средств массовой коммуникации:
  - 1) информационная культура
  - 2) массовая культура
  - 3) элитарная культура

### **2 вариант**

1. Первоначально термин «культура» означал:
  - 1) возделывание почвы
  - 2) воспитание
  - 3) обработка
  - 4) развитие
2. Последняя, заключительная стадия существования любой культуры по Шпенглеру, когда

возникает огромное скопление людей в больших городах, развивается техника, идет деградация искусства, народ превращается в «безликую массу» есть \_\_\_\_\_

3. К материальной культуре относятся:

- 1) быт
- 2) владение логикой мышления
- 3) искусство,
- 4) медицинское обслуживание
- 5) наука и степень внедрения ее достижений
- 6) нравственные нормы
- 7) предметы труда
- 8) средства производства
- 9) уровень образования населения

4. К духовной культуре относятся:

- 1) быт
- 2) владение логикой мышления
- 3) искусство
- 4) медицинское обслуживание
- 5) наука и степень внедрения ее достижений
- 6) нравственные нормы
- 7) предметы труда
- 8) средства производства
- 9) уровень образования населения

5. Производство всевозможных идей, норм, духовных ценностей, есть производство \*\*\*

6. Тип культуры обществ, сохранивших свою традиционность:

- 1) культура восточная
- 2) культура западная
- 3) культура национальная

7. В основе формирования культуры лежит опыт совместного проживания людей на смежной территории и общность хозяйственной деятельности, на базе которых складываются общие черты — язык, образ жизни, аккумулируется опыт народа, формируются его ценности и идеалы:

- 1) культура восточная
- 2) культура западная
- 3) культура национальная

### Критерии оценивания тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
61 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. ГВ. Плеханова»  
**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания.
3. Предмет философии. Философия как наука. Взаимосвязь философии и медицины.
4. Древнеиндийская философия и ее основные школы.
5. Древнекитайская философия и ее основные школы.
6. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
7. Материализм и диалектика Гераклита.
8. Атомистический материализм Демокрита
9. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
10. Теория идей Платона, его обоснование идеализма.
11. Философское учение Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма.
13. Религиозный характер философии Средневековья. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
14. Патристика. Августин Блаженный.
15. Философское учение Фомы Аквинского.
16. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского
17. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм Ф. Бэкона и Р. Декарта
18. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
19. Диалектическая философия Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
22. Особенности русской философии. М. В. Ломоносов и его философские взгляды.
23. Философские воззрения Ф.М. Достоевского. Философия западников и славянофилов.
24. Русская религиозная философия. Русский космизм.
25. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
26. Психоанализ. Неотомизм.
27. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
28. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
29. Философское учение о материи. Движение и его основные формы. Пространство и время.
30. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
31. Человек как многомерное существо. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.
32. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
33. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
34. Теория познания и ее место в системе философского знания. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.

35. Общество как целостная саморазвивающаяся система. Основные сферы общества.
36. Философия и глобальные проблемы современности.
37. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.
38. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
39. Культура как предмет философского анализа. Философия ценностей.
40. Философия и диалог культур в современном мире (проблема глобализации)

### **Критерии оценки устных ответов студентов на дифференцированном зачете:**

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

## Литература и информационное обеспечение

### Печатные издания

1. Горелов А. А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2018.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: ФОРУМ ИНФОРМ, 2015
3. Канке В. А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Университетская книга; Логос, 2015
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.
5. Кохановский В.П., Мятеш Т. П., Яковлев В, П., Жаров Л. В. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
6. Стрельник, О.Н. Основы философии: Учебник для СПО / О.Н. Стрельник. - М: Юрайт, 2016. - 312 с

### Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Горелов А.А. Основы философии. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia».- Режим доступа: <http://akademia.com>
2. Хрестоматия по философии в 2ч. Часть 2 Учебное пособие для СПО под ред. Чумакова А.Н. 2018/ Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/catalog/spo/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki/filosofiya>
3. Страхов Н.Н. Мир как целое. 2019/ Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/catalog/spo/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki/filosofiya?page=4>
4. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. Том 2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. 2019/ Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>
5. Электронно-библиотечная система «Znaniy».- Режим доступа: <http://znaniy.com>
1. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>
3. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.KNIGAFUND.RU>
4. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.IPRbooks>

### Дополнительные источники

1. Рожков, Н.А. Основы научной философии: Главные положения учения, удовлетворяющего высшие запросы человека / Н.А. Рожков. - М.: Ленанд, 2016. - 144 с.
2. Ивин, А.А. Основы философии: Учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 478 с/
3. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.
1. Ветошкин, А.П. Философия: учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. - Москва : Проспект, 2016. - 560 с.

Критерии оценки устных ответов студентов на дифференцированном зачете:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

