

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Н.Ф.Ляужева

«25» 06 2020 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

образовательной программы среднего профессионального образования –
подготовки специалистов среднего звена

По специальности: 54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Квалификация: Дизайнер

Образовательная база подготовки Среднее общее образование

Форма обучения Очная

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) для квалификации Дизайнер

Уровень подготовки – базовый, программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История .

Разработчик(и):

Савринова А.В.

(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии

«*Учашетарных и соц. жонанш. жисрмшш*»

Протокол № 1 от «*31*» *ав* 2020 г.

Председатель ЦМК *Сш* / *Сурмек АВ*

**Паспорт комплекта оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История**

| № | Контролируемые разделы, темы | Формируемые компетенции | Оценочные средства | | |
|-------|--|------------------------------|-----------------------------|---|------------------|
| | | | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства | |
| | | | | Вид | Количество |
| 1 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | 30 | Комплект вопросов для устного опроса Самостоятельная работа | 1 2 |
| 2 | Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой пол. XX в. | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | 64 | Комплект вопросов для устного опроса Практическая работа Самостоятельная работа | 3 2 9 |
| 3 | Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во 2-ой половине XX-начале XXI вв. | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | 14 | Комплект вопросов для устного опроса Самостоятельная работа Практическая работа | 2 1 1 |
| 4 | Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | 16 | Комплект вопросов для устного опроса Самостоятельная работа Работа с учебником Практическая работа | 1 4 1 1 |
| Всего | | | 124 | | 28 |

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1 ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». | | | | У1, У2, З 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | экзамен | У1, У2, З 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе | <i>Самостоятельная работа</i> | У1, У2, З 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | <i>Тестовое задание №1</i> | | | |
| Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | <i>Устный опрос</i> | У1, У2, З 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | | | | |
| Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | <i>Самостоятельная работа</i> | У1, У2, З 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | | | | |
| Раздел 2 ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В. | | | | У1, У2, З 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | экзамен | У1, У2, З 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США | <i>Самостоятельная работа</i> | У1, У2, З 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | <i>Тестовое задание № 2</i> | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|--|
| Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | <i>Тестовое задание № 3</i> | | | |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | <i>Тестовое задание №4</i> | | | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Корея | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | | | | |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай | <i>Устный опрос Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | | | | |
| Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | <i>Устный опрос Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | | | | |
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» | <i>Устный опрос Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | | | | |
| Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв. | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | <i>Тестовое задание № 5</i> | | | |
| Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к | <i>Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36</i> | <i>Тестовое задание № 6</i> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|---------|---|
| новой политической модели | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | | | | |
| Раздел 3 НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ. | | | | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | экзамен | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура | <i>Устный опрос Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | <i>Тестовое задание № 7</i> | | | |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | <i>Устный опрос Практическая работа №3</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | | | | |
| Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | экзамен | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | <i>Тестовое задание №8</i> | | | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | | | | |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, 3 1, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | | | | |
| Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально- | <i>Практическая работа №4 Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2,</i> | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| экономического и культурного развития | | <i>31, 32, 34, 35, 36 OK1, OK3, OK4, OK6, OK8</i> | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

Комплект тестовых заданий
по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тестовые задания

Тема: Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Вариант 1

1) Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, - это

- 1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- 1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3) Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4) Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1951 г.

5) Главной причиной начала «холодной войны» является

- 1) создание ООН
- 2) появление двух сверхдержав
- 3) стремление Японии к реваншу
- 4) открытие месторождения нефти в Арктике

6) Основная черта «холодной войны» - это

- 1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества

7) Организация Североатлантического договора (НАТО) - это

- 1) международная миротворческая организация
- 2) международная коммунистическая организация
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическая организация социалистических стран

8) Доктрина Трумэна - это

- 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
- 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
- 3) план применения ядерного оружия против СССР
- 4) план демилитаризации Германии

9) План Маршалла» - это:

- 1) внутренняя политика президента Рейгана
- 2) план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта
- 3) план нападения фашистской Германии на Францию
- 4) экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10) Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

- 1) расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире
- 2) согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии
- 3) укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции
- 4) углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11) Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленная война»
- 2) «политика сдерживания»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «холодная война»

12) Принцип политики «сдерживания» США:

- 1) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- 2) невмешательство США в дела мировых держав
- 3) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах
- 4) решение миротворческих вопросов в мире

13) В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

- 1) ядерной войны
- 2) религиозных войн на Ближнем Востоке
- 3) изоляции восточного мира
- 4) новых колониальных захватов

14) Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

- 1)1970 г.
- 2)1972 г.
- 3)1982 г.
- 4)1990 г.

15) Берлинская стена была возведена в:

- 1)1960 г.
- 2)1961 г.
- 3)1962 г.
- 4)1963 г.

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 1; 3) 4; 4) 2; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 1; 9) 4; 10)1;
11)4; 12)4; 13)1; 14)2; 15)2.

Вариант 2

1)Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

2)По решениям Потсдамской конференции Германия была

- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
- 2) разделена на несколько мелких государств
- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

3)Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
- 4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4)Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация
- 4) демилитаризация

5)Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?

- 1) Болгария
- 2) Китай
- 3) Дания
- 4) Греция

6)Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу

- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния
- 7) Основная черта «холодной войны» - это
- 1) гонка вооружений
 - 2) разрядка международной напряженности
 - 3) прекращение локальных войн и конфликтов
 - 4) установление дипломатических отношений с другими странами
- 8) Организацией Варшавского договора называли
- 1) международную миротворческую организацию
 - 2) международную коммунистическую организацию
 - 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - 4) военно-политическую организацию социалистических стран
- 9) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
- 1) денацификации
 - 2) декартелизации
 - 3) монополизации
 - 4) девальвации
- 10) Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- 1) международная миротворческая организация
 - 2) международная коммунистическая организация
 - 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - 4) военно-политическая организация социалистических стран
- 11) Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
 - 2) искоренение фашизма и нацизма
 - 3) изоляция СССР от других стран
 - 4) сохранение мандатной системы
- 12) По решениям Потсдамской конференции Германия была
- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
 - 2) разделена на несколько мелких государств
 - 3) разделена на ФРГ и ГДР
 - 4) превращена в колонию
- 13) Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
- 1) девальвация
 - 2) денацификация
 - 3) демократизация
 - 4) демилитаризация
- 14) Главная причина начала «холодной войны» заключается в
- 1) изменении климата
 - 2) распаде колониальной системы
 - 3) стремлении Германии к реваншу
 - 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

- 15) Основная черта «холодной войны» — это
- 1) гонка вооружений
 - 2) разрядка международной напряженности
 - 3) прекращение локальных войн и конфликтов
 - 4) установление дипломатических отношений с другими странами

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 1; 6) 4; 7) 1; 8) 4; 9) 2; 10) 3;
11) 2; 12) 1; 13) 4; 14) 4; 15) 1

Тема: Крупнейшие страны мира. США

Вариант 1

1) Позднее других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана
- 2) Б. Клинтона
- 3) Г. Трумэна
- 4) Дж. Кеннеди

2) В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

3) Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название

- 1) «маккартизм»
- 2) «новый курс»
- 3) «рейганомика»
- 4) «Уотергейт»

4) В 1950-1953 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5) Признаком политики неолиберализма является

- 1) полная свобода частного предпринимательства
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полное подчинение экономики государству

6) Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

7) К характеристике внутривластного курса президента Дж. Кеннеди относится

- 1) расширение социальных функций государства

- 2) полная ликвидация безработицы
- 3) контроль государства над банковской системой
- 4) полная свобода действий предпринимателей

8) Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) принятие закона Тафта - Хартли
- 3) сокращение социальных расходов
- 4) развитие системы социального обеспечения
- 5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 3,5

Вариант 2

1) Раньше других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана
- 2) Б. Клинтона
- 3) Г. Трумэна
- 4) Дж. Кеннеди

2) После Второй мировой войны США отказываются от политики

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) умиротворения агрессора
- 4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

3) Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

- 1) «маккартизм»
- 2) «новый курс»
- 3) «рейганомика»
- 4) «Уотергейт»

4) В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5) Признаком политики неоконсерватизма является

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

6) Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р. Никсона?

- 1) введение карточного распределения продуктов
- 2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве
- 3) сокращение государственных расходов
- 4) ликвидация незначительной государственной собственности

7) Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

- 1) усиление расходов государства на социальные программы
- 2) введение всеобщего бесплатного среднего образования
- 3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем
- 4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

8) Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) Уотергейтский скандал
- 3) принятие закона Тафта - Хартли
- 4) сокращение социальных расходов
- 5) провозглашение программы «Новые рубежи»

Эталонные ответы:

- 1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 4,5

Тема: Крупнейшие страны мира. Германия

Вариант 1

1) Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

- 1) 1945-1949 гг.
- 2) 1949-1990 гг.
- 3) 1945-1946 гг.
- 4) 1945-1947 гг.

2) К целям политики победивших держав в отношении Германии относится

- 1) деколонизация
- 2) демилитаризация
- 3) делиберализация
- 4) деприватизация

3) Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1948 г.

4) Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

5) Решение о строительстве в ГДР основ социализма было принято в

- 1) 1947 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1952 г.

6) Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?

- 1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
- 2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
- 3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
- 4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

- 1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
- 2) преимущественное развитие легкой промышленности
- 3) расширение торговли с соседней ФРГ
- 4) ускоренная индустриализация

8) Установите соответствие между событиями и датами истории ФРГ.

1) 1949-1969 гг.

2) 1949-1969 гг.

3) 1982-1998 гг.

4) 1969-1982 гг.

___ принятие Конституции ФРГ

___ правление блока ХДС-СвДП

___ правление блока СДПГ-СвДП

___ правление Г. Коля

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 1; 2;

Вариант 2

1) Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР

1) 1945-1949 гг.

2) 1949-1990 гг.

3) 1945-1946 гг.

4) 1945-1947 гг.

2) К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится

1) деколонизация

2) демилитаризация

3) демократизация

4) декартелизация

3) Германия подключилась к получению помощи по плану Маршалла в

1) 1945 г.

2) 1946 г.

3) 1937 г.

4) 1948 г.

4) Первым главой правительства ФРГ стал

1) К. Аденауэр

2) Г. Коль

3) В. Брандт

4) Г. Шрёдер

5) ГДР была провозглашена в

- 1) 1947 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1952 г.

6) К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится(-ятся)

- 1) интенсификация промышленного производства
- 2) исчерпание запасов природных ресурсов
- 3) начало закупки природного газа у других стран Европы
- 4) экстенсивные методы развития хозяйства

7) Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

- 1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
- 2) преимущественное развитие сельского хозяйства
- 3) стимулирование частной инициативы
- 4) ускоренная индустриализация

8) Установите соответствие между событиями и датами истории ГДР.

- 1) 1949 г.
- 2) 1976-1989 гг.
- 3) 1990-1998 гг.
- 4) 1990 г.

- ___ правление Э. Хонеккера
- ___ провозглашение создания ГДР
- ___ объединение Германии
- ___ правление Г. Коля

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 1; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 2;1;4;3;

Тема: Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Вариант 1

1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

- 1) создание рыночной экономики
- 2) приход к власти коммунистов
- 3) создание правового государства
- 4) сотрудничество с НАТО

2) «Шоковой терапией» называют

- 1) курс на самоизоляцию страны
- 2) проведение коллективизации и индустриализации
- 3) ввод войск на территорию иностранного государства
- 4) создание рыночной экономики

3) К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- 1) кризису командно-административной системы
- 2) созданию демократической политической системы
- 3) широкому внедрению достижений НТР в экономику
- 4) достижению экономической независимости от стран Запада

4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

- 1) Польша
- 2) Румыния
- 3) Венгрия
- 4) Чехословакия

5) «Пражская весна» - это название событий, произошедших в

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1989 г.

6) Профсоюз «Солидарность» был создан в

- 1) Чехословакии
- 2) ГДР
- 3) Польше
- 4) Югославии

7) Черногория вышла из состава Югославии в

- 1) 1998 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2002 г.
- 4) 2006 г.

8) Установите соответствие между страной и событием.

- 1) объединение страны
- 2) введение в страну войск пяти государств в 1968 г.
- 3) свержение тоталитаризма в ходе народного восстания
- 4) создание профсоюза «Солидарность»

___ Польша

___ Румыния

___ Чехословакия

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 2; 6) 3; 7) 4; 8) 4;3;2;

Вариант 2

1) Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

- 1) падение влияния коммунистов
- 2) проведение приватизации и либерализации цен
- 3) строительство социализма по советскому образцу
- 4) расширение сотрудничества с Западной Европой

2) «Доктриной Брежнева» называют

- 1) идею сближения Запада и Востока
- 2) доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
- 3) идею ограниченного суверенитета социалистических стран
- 4) план восстановления хозяйства Восточной Европы

3) В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой

- 1) отсутствия руководящих кадров
- 2) усиления социального расслоения
- 3) противодействия Организации Варшавского договора
- 4) активного противодействия коммунистов реформам

4) Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

- 1) ГДР
- 2) Румыния
- 3) Венгрия
- 4) Болгария

5) Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1989 г.

6) Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в

- 1) 1990 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1994 г.

7) Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в

- 1) 1989-1992 гг.
- 2) 1992-1995 гг.
- 3) 1999-2002 гг.
- 4) 2003-2005 гг.

8) Установите соответствие между страной и событием.

- 1) объединение страны
- 2) ввод войск ОВД в 1956 г.
- 3) начало Гражданской войны
- 4) создание профсоюза «Солидарность»

- ___ Венгрия
___ Германия
___ Югославия

Эталонные ответы:

1) 3; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 3; 7) 2; 8) 2;1;3.

Тема: Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.

Вариант 1

1) В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

2)Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, - это

- 1) алькальд
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

3)Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) раздробленности
- 4) пережитков феодализма

4)В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были

- 1) уничтожены плантации кофе
- 2) созданы крестьянские общины
- 3) уничтожены крепостные порядки
- 4) национализированы земли помещиков

5)«Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в

- 1) Египте
- 2) Тунисе
- 3) Марокко
- 4) Ливии

6)Гражданская война в Китае проходила в

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1945-1947 гг.
- 3) 1946-1949 гг.
- 4) 1949-1957 гг.

7) «Архитектором» демократических реформ в Китае считается

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Дэн Сяопин
- 3) Махатма Сингх
- 4) Чан Кайши

8)Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частая смена режимов
- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

Эталонные ответы:

- 1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 4; 5) 2; 6) 3; 7) 2; 8) 1; 3;

Вариант 2

1) В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

2) Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

3) Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

4) Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) колониального гнета
- 4) экономической зависимости от западных стран

5) В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

- 1) уничтожена республика
- 2) уничтожена раздробленность страны
- 3) увеличена площадь помещичьих земель
- 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

6) Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.
- 3) 1978-2001 гг.
- 4) 1999-2001 гг.

7) Индия получила независимость в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1949 г.

8) Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большая роль армии
- 2) развитый парламентаризм
- 3) изоляция от мирового рынка
- 4) сохранение феодальных пережитков
- 5) преобладание ненасильственных способов борьбы

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6) 2; 7) 3; 8) 1; 4;

Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Вариант 1

1) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

- 1) 1962 г.
- 2) 1963 г.
- 3) 1973 г.
- 4) 1975 г.

2) Движение неприсоединения создано в Белграде в

- 1) 1962 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1978 г.

3) Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече

- 1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона
- 2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди
- 3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана
- 4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

4) Началом восстановления мирных отношений Израиля с арабскими странами считается

- 1) Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г.
- 2) Бандунгская конференция 1955 г.
- 3) Маастрихтское соглашение 1991 г.
- 4) Лиссабонский договор 2009 г.

5) Укажите три региона, в которых во второй половине XX в. происходили революции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Турция
- 2) Индокитай
- 3) Афганистан
- 4) Иран
- 5) Северная Африка

6) Установите соответствие между событиями и датами послевоенной истории.

- 1) 1988 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1963 г.
- 4) 1972 г.
- 5) 1962 г.

___ создание НАТО

___ Карибский кризис

___ Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах

___ подписание договора о ПРО

___ завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова

7) Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- ___ Вьетнамская война
- ___ революция в Афганистане
- ___ Индо-пакистанская война
- ___ провозглашение независимости Косово
- ___ создание Палестинской автономии

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 1; 5) 2; 3; 4; 6) 2;5;3;4;1; 7) 1;4;1;5;3;

Тема: Научно-техническая революция и культура.

Вариант 1

1) Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

2) Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

3) Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

4) Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

5) Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе

- 1) Л. Висконти
- 2) Т. Манн
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

6) Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику
- 2) генную инженерию
- 3) кибернетику
- 4) радиоэлектронику

7) Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
- 2) доступность культурных ценностей
- 3) распространение массовой культуры
- 4) господство одного художественного направления
- 5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

Эталонные ответы:

1) 2; 2) 1; 3) 2; 4) 4; 5) 3; 6) 3; 7) 2; 3

Вариант 2

1) Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества
- 2) Антарктиды
- 3) строения Земли
- 4) космоса

2) Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психоанализ
- 4) кибернетика

3) Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

- 1) ядерное излучение
- 2) структура молекулы ДНК
- 3) электромагнитные волны
- 4) теория вероятности

4) Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), - это

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

5) Представитель итальянского неореализма в кинематографе

- 1) Л. Висконти
- 2) Ф. Коппола
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

6) К писателям-постмодернистам относится

- 1) А. Камю
- 2) Э. Хемингуэй
- 3) К. Воннегут
- 4) Т. Манн

7) Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отказ от традиционной культуры

- 2) быстрая смена направлений и стилей
- 3) недоступность культурных ценностей для масс
- 4) изолированность научных и художественных школ
- 5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

8) Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) литература
- 4) кинорежиссура

- ___ Э. Уорхол
 ___ Р. Вентури
 ___ Дж. де Сантис
 ___ С. Беккет

Эталонные ответы:

1) 4; 2) 4; 3) 1; 4) 1; 5): 1; 6) 3; 7) 2; 5; 8) 2;1;4;3;

Тема: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

Вариант 1

1) Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег
- 2) создании национальных валют
- 3) появлении банковских монополий
- 4) господстве товарно-денежных отношений

2) Создание Всемирной торговой организации привело к

- 1) уменьшению импортных пошлин
- 2) запрещению транснациональных корпораций
- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3) Задачей государства в эпоху глобализации является

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

4) На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

5) Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. - это процесс

- 1) конкуренции
- 2) интеграции
- 3) дифференциации

4) колонизации

6) К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды
- 4) рост угрозы мирового терроризма

7) К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

8) Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

___ сохранение мира

___ демографическая проблема

___ экологическая проблема

___ модернизация и преодоление отсталости

Ответы:

1) 1; 2) 1; 3) 1; 4) 3; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 4;1;3;2;

Вариант 2

1) Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) возрастании роли небольших предприятий
- 2) господстве товарно-денежных отношений
- 3) механизации физического труда

2) Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

3) Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война»
- 4) увеличение рождаемости

4) Центрами мировой экономики являются

- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- 2) США, Западная Европа, Япония
- 3) США, Западная Европа, Россия
- 4) США, Западная Европа, Китай

5) Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

6) Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

- 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
- 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
- 3) разорения крупных нефтяных компаний США
- 4) дефицита государственного бюджета США

7) К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

- 1) угроза распространения террористических организаций
- 2) перенаселенность мегаполисов
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
- 4) старение наций

8) Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

- 1) распространение ядерных технологий
- 2) рост задолженности стран третьего мира
- 3) «озоновые дыры» в атмосфере
- 4) стремительный рост населения

___ сохранение мира

___ преодоление отсталости и модернизация

___ экологическая проблема

___ демографическая проблема

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 3; 6) 2; 7) 3; 8) 1;2;3;4;

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка-1 балл.

За неправильный ответ на вопрос теста выставляется отрицательная оценка-0 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 95 - 100 | 5 | отлично |
| 70 - 94 | 4 | хорошо |
| 50 - 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

Комплект устных оценочных заданий

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Устный опрос-средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Вопросы для обсуждения по темам

Тема: Первые конфликты и кризисы «Холодной войны»

- 1.Что такое «Холодная война»? Кто и почему в ней участвовал?
- 2.Какое событие считается началом «Холодной войны»?
- 3.Какое влияние «Холодная война» оказала на ход мирового развития во второй половине XX века?
- 4.Почему «план Маршалла» получил противоречивые оценки в послевоенном мире?
- 5.Почему в конце 1940-х-начале 1950-х гг. происходило формирование военно-политических блоков?
- 6.Почему «Холодная война» охватила не только Европу, но и Азию?
- 7.В чем была опасность локальных конфликтов в мире, обладавшем ядерным оружием?
- 8.Кратко охарактеризуйте причины, ход событий и итоги Корейской войны.
- 9.Какие события вошли в историю под названием «Карибский кризис»? Охарактеризуйте его.
- 10.Каковы были итоги «Холодной войны»?

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай

- 1.Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны.
- 2.Какое значение для Китая имели отношения с СССР?
- 3.Почему политика «большого скачка» не привела к китайскому «экономическому чуду»?
- 4.Каковы были результаты реформ Мао Цзэдуна?
- 5.Что такое «культурная революция»? Каковы были причины ее проведения и итоги?
- 6.Что способствовало китайскому «экономическому чуду» в конце XX-начале XXI веков?
- 7.Какие достижения вывели Китай в ряд наиболее динамично развивающихся стран?
- 8.Каковы негативные последствия прагматических реформ для китайского общества?
- 9.В чем заключается противоречие образа Китая в современном мире?

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

1. Какую политику проводила колониальная администрация Великобритании в Индии в течение Второй мировой войны?
2. Каким путем Индия получила независимость от Великобритании?
3. Почему колониальное владение Великобритании было разделено на две части? Какие государства были образованы?
4. Охарактеризуйте внутреннюю политику Индии во второй половине XX века.
5. Что было характерно для внешней политики Индии в послевоенные годы?
6. Какие факторы дают основание считать, что Индия имеет большие перспективы развития в XXI веке?
7. В каких сферах Индия может добиться наибольшего успеха?
8. Какие проблемы ждут Индию на пути модернизации в ближайшие десятилетия?
9. Каковы перспективные направления сотрудничества Индии и России в XXI веке?
10. Какое место Индия занимает в современном мире?

Тема: Советская концепция «нового политического мышления»

1. Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-х гг.?
2. Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?
3. Почему часть коммунистической номенклатуры вступила в борьбу против центральной власти СССР?
4. Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?
5. Почему в 1990 г. лидеры СССР и РСФСР не смогли прийти к соглашению о проведении экономической реформы?
6. В чем заключаются причины поражения ГКЧП?
7. В чем заключались причины распада СССР? Какие из них были объективными, а какие — субъективными, зависящими от решений конкретных исторических личностей?

Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

1. Почему СССР и США перешли к политике разрядки именно в конце 60-х – начале 70-х гг.?
2. Как советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения?
3. Почему системы защиты от ракетно-ядерного нападения угрожали миру?
4. Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США, даже когда у партии президента Рейгана было в нем большинство?
5. Почему в первой половине 80-х гг. руководство СССР не соглашалось пойти на «нулевой вариант» Рейгана?
6. Почему советское руководство, которое в марте 1979 г. отказалось ввести войска в Афганистан, изменило свое решение в декабре? Как изменение в позиции лидеров СССР связано с развитием ракетного кризиса?
7. До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

Тема: Научно-техническая революция и культура.

1. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий.
2. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.
3. Обоснуйте значение внедрения компьютерных технологий для современного общества.
4. Какие новые возможности открывает информационное общество перед личностью?
5. Какие требования предъявляет НТР к развитию сферы образования?
6. Охарактеризуйте основные достижения современной НТР, покажите ее этапы, назовите страны-лидеры.
7. Какие наиболее существенные результаты имело внедрение достижений третьей НТР в

экономику ведущих стран?

8. Раскройте содержание концепции постиндустриального общества.

Тема: Духовная жизнь в советском и российском обществах.

1. Какие темы преобладали в литературных произведениях?
2. С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
3. Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
4. Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
5. Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?

Тема: Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

1. Дайте определение понятию «Международная безопасность»
2. Назовите уровни международной безопасности и кратко охарактеризуйте их.
3. В каком году была создана ООН? К какому уровню международной безопасности можно отнести данную организацию?
4. Кратко охарактеризуйте однополярную модель международной безопасности.
5. Кратко охарактеризуйте модель международной безопасности «концерт держав».
6. Кратко охарактеризуйте многополярную модель международной безопасности.
7. Кратко охарактеризуйте глобальную модель международной безопасности.
8. Какая из моделей международной безопасности наиболее действенна и почему?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий для
работы с учебником**

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тема: «Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития»

Цели: сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.

Содержание задания: выполнение заданий с опорой на учебник

1. Оснащение: История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование)

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
Электронная библиотечная система: <http://www.biblio-online.ru/catalog/spo>

Содержание и последовательность выполнения работы:

Задание 1. Пользуясь учебником История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование) составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

Задание 2.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников ...».

Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий для
практической работы**
по дисциплине ОГСЭ.02 История

Практическая работа №1

Тема: «50-70 е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «50-70 е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: выбор правильного ответа в тестовых заданиях, работа с историческом документом и краткий ответ на вопрос по нему.

Оснащение История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование).

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Электронная библиотечная система: <http://www.biblio-online.ru/catalog/spo>

Текст работы

Выберите правильный ответ:

1. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США
- б) создание военно-блоковых систем
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

2. С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970-е годы:

- а) началом Корейской войны б) конфликтом с Китаем
- в) вводом советских войск в Афганистан г) с «берлинским кризисом»

3. Что из названного относится к итогам проведения политики разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- а) принятие ООН резолюции об уничтожении ракетно-ядерного оружия;
- б) прекращение вооруженных конфликтов в мире;
- в) установление сотрудничества блоков ОВД и НАТО;

г) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- а) право США иметь военные базы в Японии;
- б) лишение Японии колониальных владений;
- в) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

5. Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра:

- а) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- б) усиление антисоветской пропаганды
- в) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- г) политика изоляционизма

6. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли;

7. В 1965-1973 гг. США вели войну с

- а) Кубой
- б) Вьетнамом
- в) Ираком
- г) Кореей

8. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- а) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

9. В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- а) изоляционизма
- б) конфронтации с СССР
- в) сотрудничества с СССР
- г) умиротворения агрессора

10. Установите соответствие между термином и его определением. Запишите получившиеся определения:

- а) пацифизм

- б) реваншизм
- в) экспансия
- г) сфера влияния
- д) компромисс
- е) локальный конфликт
- ж) сверхдержава
- з) двухполюсная модель мира
- и) гонка вооружений
- к) разрядка международной напряженности

- а) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
- б) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
- в) захват новых колоний или сфер влияния
- г) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
- д) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
- е) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
- ж) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
- з) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
- и) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
- к) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

11. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»

- а) капитуляция Германии
- б) речь У.Черчилля в Фултоне
- в) возведение Берлинской стены
- г) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
- д) Тегеранская конференция
- ж) капитуляция Японии
- з) война в Корее
- и) Карибский кризис

12. Расставьте события в хронологическом порядке.

- а. Война в Корее
- б. Создание НАТО
- в. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- г. Карибский кризис
- д. Создание ОВД
- е. Вывод американских войск из Вьетнама
- ж. Принятие плана Маршалла

3. Соглашение четырех держав по Западному Берлину

13. Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Отметьте цифрами:

- а) Положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и неизменности границ
- б) Положения, касающиеся гуманитарной сферы
- в) Положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

| |
|---|
| Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. |
| Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития. |
| Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость. |
| Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников |
| Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе |
| Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника |
| Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области |

14. Отметьте, о каком событии идет речь в тексте:

- а – арабо-израильская война в 1967 г.
- б – Карибский кризис 1962 г.
- в – ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
- г – падение Берлинской стены в 1989 г.

«...Это первый, и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущев, Джонн Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины...»

15. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что, если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2.

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

Документ 3.

“Уважаемый господин Председатель!

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня около полудня и который вступил в силу в 14,00 по гринвичскому времени 24 октября.

Искренне Джон Ф. Кеннеди”

Документ 4.

“Вы, господин Президент, бросили нам вызов, Кто Вас просил это делать? По какому праву Вы это сделали? Вы, господин Президент, объявляете не карантин, а выдвигаете ультиматум и угрожаете, что если мы не будем подчиняться Вашим требованиям, то Вы примените силу. Вдумайтесь в то, что Вы говорите?! И Вы хотите убедить меня, чтобы я согласился с этим! Что значит согласиться с этим требованием?”

Это означало бы руководствоваться в своих отношениях с другими странами не разумом, а потакать произволу. Вы уже апеллируете не разумом, а хотите запутать нас... Я не могу с этим согласиться...

Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров.

...Мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права. Для этого у нас есть все необходимое.

С уважением Н.Хрущев. 24 октября 1962 г.”

Из переписки Н.Хрущева и президента США Дж. Ф. Кеннеди

Документ 5.

“ Уважаемый господин Президент!

...Если бы были даны заверения президенты и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на Кубу и будут удерживать от подобных действий других, если Вы отзовете свой флот - это все сразу изменит...

...Наша цель была и есть - помочь Кубе, и никто не может оспаривать гуманности наших побуждений, направленных на то, чтобы Куба мола мирно жить и развиваться так, как хочет ее народ...

... Я вношу предложение: мы согласны вывести те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными. США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции...

30 октября 1962 года”

Вопросы и задания к документам:

1.Какое событие описывается в данных документах? Укажите данное событие и его хронологические рамки. В рамках какого процесса проходило данное событие? Дайте определение этому процессу.

2.Чем руководствовалось Советское правительство, устанавливая на Кубе ядерные ракеты? Укажите причины данного действия руководства СССР.

3. Была ли достигнута советским руководством цель размещения на Кубе 42 ракет?

4 Что послужило главной причиной, не позволившей в роковые дни октября 1962 года разразиться мировому ядерному конфликту?

16.Выделите основные направления внешней политики США во второй половине XX века, кратко охарактеризуйте их.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Практическая работа №2.

Тема: «Новая расстановка сил на международной арене»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Новая расстановка сил на международной арене», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со статьей, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: используя текст учебника, материалы, представленные в архиве Электронно-библиотечной системы «Знаниум», а также предыдущую практическую работу, подготовить сравнительный анализ по следующим вопросам:

1. Дать расшифровку понятию «двуполярная система мира».
2. Раскрыть суть основных действий СССР и США, приведших к кризису политики «разрядки» и обострению противоречий между ними.
3. Проанализировать влияние событий в исламском мире на международную ситуацию (Исламская революция в Иране).

Оснащение: История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование).

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура

проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений

Практическая работа №3.

Тема: «1-3 разделы (тестирование)»

Цели: закрепление и систематизация знаний по разделам: Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны»; Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой пол. XX в.; Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во 2-ой половине XX-начале XXI вв.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Начало периода холодной войны относится (укажите дату): а) к атомной бомбардировке американской авиацией японских городов; б) принятию плана государственного секретаря США Дж. Маршалла; в) речи У. Черчилля в г. Фултон (США); г) созданию военно-политического блока НАТО. | |
| 2. | Доктрина президента США Г. Трумэна предполагала: а) продолжение сотрудничества с СССР; б) отказ от размещения американских войск на базах в Европе; в) политику диктата и нажима в отношении стран «народной демократии»; г) разработку планов войны против СССР. | |
| 3. | Какова хронологическая последовательность создания (укажите дату): а) СЭВ; б) ОВД; в) НАТО; г) ЕЭС. | |
| 4. | Как вы понимаете термин «холодная война»? а) Период тесного плодотворного сотрудничества ведущих государств в борьбе против международного терроризма; б) период жесткой конфронтации между капиталистическими и социалистическими странами; в) период национально-освободительной борьбы народов колониальных и зависимых территорий. | |
| 5. | Какие государства явились инициаторами начала Движения неприсоединения в 1955 г.? а) США; б) СССР; в) КНР; г) Югославия; д) Индия; е) Индонезия | |

| | | |
|-----|--|--|
| 6. | <p>Деятельность каких партий определяла политическое развитие ведущих стран мира в 50—70-е гг.?</p> <p>а) Консервативных; б) либеральных; в) социал-демократических; г) коммунистических; д) клерикальных</p> | |
| 7. | <p>Революционный режим в Никарагуа существовал в</p> <p>а) 1978-1991 гг. б) 1979-1990 гг. в) 1978-2001 гг. г) 1999-2001 гг.</p> | |
| 8. | <p>Общество «всеобщего благоденствия» — это:</p> <p>а) информационное общество с экономикой высоких технологий; б) аграрное общество в процессе модернизации; в) общество с высоким уровнем жизни для 2/3 населения и развитыми системами социального обеспечения.</p> | |
| 9. | <p>Процесс деколонизации зависимых территорий означал:</p> <p>а) сохранение функций колониальной администрации; б) полную национализацию иностранной собственности в экономике; в) обретение независимости новыми государственными образованиями; г) создание основ национальной экономики.</p> | |
| 10. | <p>Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?</p> <p>а) Болгария б) Китай в) Дания г) Греция</p> | |
| 11. | <p>Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация</p> <p>а) фашизма б) капитализма в) раздробленности г) пережитков феодализма</p> | |
| 12. | <p>Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это</p> <p>а) ГДР б) Румыния в) Венгрия г) Болгария</p> | |
| 13. | <p>Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название</p> <p>а) «маккартизм» б) «новый курс» в) «рейганомика» г) «Уотергейт»</p> | |

| | | |
|-----|--|--|
| 14. | Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это а) создание рыночной экономики б) приход к власти коммунистов в) создание правового государства г) сотрудничество с НАТО | |
| 15. | Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование а) природы электричества б) Антарктиды в) строения Земли г) космоса | |
| 16. | Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации а) генетика б) философия в) психоанализ г) кибернетика | |
| 17. | Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., - это а) ядерное излучение б) структура молекулы ДНК в) электромагнитные волны г) теория вероятности | |
| 18. | Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), - это а) поп-арт б) реализм в) абстракционизм г) хайтек | |

Эталоны ответов:

1 –в

2 –в

3- в,а,б,г

4- б

5- д

6- б

7 –б

8-в

9-в

10-а

11-г

12-а

13-а
14-б
15-г
16-г
17-б
18-а

Оснащение: История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование)

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система: <http://www.biblio-online.ru/catalog/spo>

Критерии оценки (в баллах):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 95 - 100 | 5 | отлично |
| 70 - 94 | 4 | хорошо |
| 50 -69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Практическая работа №4.

Тема: «Россия в начале 21 века»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Россия в начале 21 века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со статьей, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: используя текст учебника, материалы, представленные в архиве Электронно-библиотечной системы «Знаниум» подготовить сравнительный анализ по следующим вопросам:

1. Дайте свою оценку реформам в современной России. Что они дали народу? Что эти реформы дали лично Вам?
2. Опишите основные направления внешней политики России.
3. Что такое «коммерциализация культуры»? Как это явление проявляется в современном обществе?
4. Подведите экономические и социальные итоги развития России за последние 15 лет.

Оснащение: История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование)

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа

примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

**Комплект заданий для
самостоятельной работы**
по дисциплине ОГСЭ.02 История

Самостоятельная работа

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме «Международные отношения во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: Подготовка докладов, сообщений по заданной тематике.

Темы докладов:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.
4. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.
5. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.
6. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.
7. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.
8. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.
9. Антивоенное и студенческое движение.
10. Феминистское движение.
11. Постиндустриальное немецкое общество.
12. Организация Варшавского договора (ОВД).
13. Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.
14. События в Венгрии, Чехословакии
15. Политические кризисы.
16. «Доктрина Брежнева».
17. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.
18. Японо-американские отношения на современном этапе.
19. Российско-японские отношения.
20. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.
21. Экономическое положение Индии после второй мировой войны.
22. Подъем освободительного движения.
23. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.

24. Разоружение и проблемы выживания человеческой цивилизации.
25. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов.
26. Международные соглашения в области разоружения.
27. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом.
28. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ
29. РФ- особенности формирования гражданского общества и правового государства.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

1. название доклада;
2. сообщение основной идеи;
3. современную оценку предмета изложения;
4. краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
5. интересную для слушателей форму изложения;
6. акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к основному тезису выступления:

1. фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
2. суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
3. мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

1. Вызывает ли мое выступление интерес?
2. Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
3. Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
4. Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение.

Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, необходимо быть уверенным, что аудитория поймет, о чем идет речь.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории. Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы

слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и

алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Методические рекомендации по составлению логических схем.

1. Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.
3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.
4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).

Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

Основные принципы разработки учебных презентаций

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Оформление слайдов

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Для фона предпочтительны холодные тона

2. Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после

использования).

3. Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки

6. Шрифты

Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

7. Способы выделения информации. Следует использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8. Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и

т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 "Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

Экзаменационные билеты
 по дисциплине ОГСЭ.02 История

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История ОГСЭ.02 по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Уровень подготовки – базовый.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен.

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №1 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|---|

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. ООН: история, структура, цели и задачи

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №2 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|--|---|---|

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

2. Внешняя политика Индии во второй половине XX века.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №3 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|--|---|

1. «Холодная война»: определение, причины и проявления.
2. Индо-пакистанский конфликт.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №4 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|--|---|

1. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
2. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №5 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|--|---|

1. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.
2. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №6 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|--|--|

1. Трудности преодоления отсталости стран «третьего мира»
2. Распад СССР и конец «холодной войны»

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №7 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|--|--|

1. Распад колониальной системы: причины и этапы.
2. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №8 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|--|--|

1. Внутренняя политика США во второй половине XX века.
2. Расширение границ НАТО на Востоке

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|--|---|---|
| <p align="center">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p align="center">Билет к экзамену №9 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|--|---|---|

1. Социальные движения в США в 1960-1970-е гг.
2. Карибский кризис (1962г).

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|--|--|---|
| <p align="center">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p align="center">Билет к экзамену №10 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|--|--|---|

1. Внешняя политика США во второй половине XX века.
2. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|--|--|---|
| <p align="center">Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p align="center">Билет к экзамену №11 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|--|--|---|

1. Две Германии: ГДР и ФРГ
2. Советско-американские отношения в 1970-е годы.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №12 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|---|

1. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.
2. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №13 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|---|

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
2. Духовная жизнь советского общества.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №14 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|---|

1. Организация Варшавского договора (ОВД).
2. Геополитическое положение и национальные интересы России.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №15 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Совет Экономической Взаимопомощи
2. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №16 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Внутренняя политика Японии во второй половине XX века.
2. Происхождение глобальных проблем современности.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №17 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Суэцкий кризис 1956 года
2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №18 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «___» _____ 201_ г.</p> |
|---|--|--|

1. Внутренняя политика Китая во второй половине XX века.
2. Пути и средства укрепления экономической безопасности.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №19 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «___» _____ 201_ г.</p> |
|---|--|--|

1. Внешняя политика Китая во второй половине XX века.
2. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № ___ от «___» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №20 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «___» _____ 201_ г.</p> |
|---|--|--|

1. Внутренняя политика Индии во второй половине XX века.
2. Международные культурные связи России.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №21 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение Китая с Западом.
2. Демократические революции в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х годов.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №22 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №23 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|-----------|--|--|
| (подпись) | | |
|-----------|--|--|

1. Ввод советских войск в Афганистан.
2. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №24 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №25 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» и интеграция в мировую экономику.
2. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №26 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Совет Экономической Взаимопомощи
2. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №27 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
2. Суэцкий кризис 1956года.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №28 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №29 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Внешняя политика Японии во второй половине XX века.
2. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

Преподаватель: _____ / _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № __ от «__» _____ 201_ г. Председатель ЦМК Судник О.В. (ФИО) _____ (подпись)</p> | <p>Билет к экзамену №30 по дисциплине: «История» Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Курс 2 Группа Семестр 3</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «__» _____ 201_ г.</p> |
|---|---|--|

1. Берлинский кризис (1960г).
2. Расширение границ НАТО на Востоке

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;

наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Информационное обеспечение обучения

Основные

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование)
2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные

1. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование).

Электронные издания

Основные

1. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456470>
2. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456471>

Дополнительные

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.znanium.com>

2. Электронная библиотечная система: <http://www.biblio-online.ru/catalog/spo>