

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ф. Ляужев / Н.Ф. Ляужев
«25» июня 2020 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине
ПОО.01 Обществознание

По специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: юрист

Образовательная база подготовки: основное общее образование

Форма обучения: очная

2020 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень подготовки - базовый, программы учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание

Составитель / составители: Чанг Н.И. – кандидат филос. наук, доцент, преподаватель МПЭК

Комплект контрольно-измерительных материалов рассмотрен и одобрен на заседании Цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 11 от « 25 » июня 20 20 г.

Председатель Цикловой методической комиссии  /Судник О.В./

**Паспорт Комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине
Обществознание**

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)	Контрольно-измерительные материалы	
			Вид измерительного материала	Количество материалов
1	Введение в обществознание	Л1-Л7, М1-М4, П1-П2.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу	3
	Раздел 1. Человек и общество	Л1-Л7, М1-М7, П1-П7.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа Самостоятельная работа Тест	93 10 2 190
2	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Л1-Л7, М4-М7, П4-П7.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа №№ 1, 2, 3, 4, 5 Самостоятельная работа № 1	54 5 1
3	Тема 1.2. Общество как сложная система	Л1-Л7, М1-М7, П1-П2, П6-П7.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа №№ 6, 7, 8, 9, 10 Самостоятельная работа №2.	39 5 1
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Л1-Л7, М1-М7, П1-П7.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа Самостоятельная работа Тест	16 6 3 42
4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Л1-Л7, М2-М7, П4-П7.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа №№ 11,12	5 2

			Самостоятельная работа № 3	1
5	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Л1-Л7, М3-М6, П1-П5.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа № 13 Самостоятельная работа № 4	3 1 1
6	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Л1-Л7, М1-М5, П2-П7.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа № 14, 15, 16 Самостоятельная работа № 5	8 3 1
	Раздел 3. Социальные отношения	Л1-Л7, М1-М7, П1-П7.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа Самостоятельная работа Тест	20 6 3 30
7	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Л1-Л7, М1-М4, П1-П5.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа № 17 Самостоятельная работа № 6.	10 1 1
8	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Л1-Л7, М1-М4, П1-П5.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа № 18, 19 Самостоятельная работа №7	5 2 1
9	Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Л1-Л7, М4-М7, П3-П7.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа № 20, 21, 22 Самостоятельная работа № 8	5 3 1
	Раздел 4. Политика	Л1-Л7, М1-М7, П1-	Контрольные	46

		П7.	вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа Самостоятельная работа Тест	8 2 45
10	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Л1-Л7, М3-М6, П1-П6.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа №№ 23, 24, 25, 26, 27 Самостоятельная работа № 9	26 5 1
11	Тема 4.2. Участники политического процесса	Л1-Л7, М1-М2, М6-М7, П3-П7.	Контрольные вопросы к устному или письменному опросу Практическая работа №№ 28, 29, 30 Самостоятельная работа № 10	20 3 1
	Всего:			525

№ п/п	Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Формы контроля	Проверяемые метапредметные и предметные	Формы контроля	Проверяемые метапредметные и предметные
1	Введение	Устный опрос	М1-М4 П1- П2 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М1-М4 П1- П2 З, У не предусмотрены
	Раздел 1. Человек и общество	Устный опрос Практическая работа Тест	М1-М7 П1-П7 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М1-М7 П1-П7 З, У не предусмотрены
2	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Устный опрос Практическая работа	М4-М7 П4-П7 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М4-М7 П4-П7 З, У не предусмотрены
3	Тема 1.2. Общество как сложная система	Устный опрос Практическая работа	М1-М7 П1-П2, П6-П7 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М1-М7 П1-П2, П6-П7 З, У не предусмотрены
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Устный опрос Практическая работа Тест	М1-М7 П1-П7 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М1-М7 П1-П7 З, У не предусмотрены
4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Устный опрос Практическая работа	М2-М7 П4-П7 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М2-М7 П4-П7 З, У не предусмотрены
5	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Практическая работа	М3-М6 П1-П5 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М3-М6 П1-П5 З, У не предусмотрены
6	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Устный опрос Практическая работа	М1-М5 П2-П7 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М1-М5 П2-П7 З, У не предусмотрены
	Раздел 3. Социальные отношения	Устный опрос Практическая работа Тест	М1-М7 П1-П7 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М1-М7 П1-П7 З, У не предусмотрены
11	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Устный опрос Практическая работа	М1-М4 П1-П5 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М1-М4 П1-П5 З, У не предусмотрены

12	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Устный опрос Практическая работа	М1-М4 П1-П5 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М1-М4 П1-П5 З, У не предусмотрены
13	Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Устный опрос Практическая работа	М4-М7 П3-П7 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М4-М7 П3-П7 З, У не предусмотрены
	Раздел 4. Политика	Устный опрос Практическая работа Тест	М1-М7 П1-П7 З, У не предусмотрены		М1-М7 П1-П7 З, У не предусмотрены
14	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Устный опрос Практическая работа	М3-М6 П1-П6 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М3-М6 П1-П6 З, У не предусмотрены
15	Тема 4.2. Участники политического процесса	Устный опрос Практическая работа	М1-М2, М6-М7 П3-П7 З, У не предусмотрены	Дифзачет	М1-М2, М6-М7 П3-П7 З, У не предусмотрены

Комплект тестов

Раздел 1. Человек и общество

Вариант 1.

1. Назовите центральную проблему философии.

- А) проблема природы
- Б) проблема человека
- В) проблема жизнедеятельности общества
- Г) отношения между людьми

2. Какую идею высказал Ч.Дарвин в 19 веке?

- А) труд способствовал превращению древнего предка человека в существо социальное
- Б) концепция биосоциальной природы человека
- В) антропосоциогенез
- Г) происхождение человека и человекообразных обезьян от общего предка

3. Как называется концепция биосоциальной сущности человека?

- А) эволюция
- Б) антропосоциогенез
- В) социогенез
- Г) антропогенез

4. С ростом населения в древности требовалось много продуктов питания. К чему привел поиск новых, эффективных источников существования людей?

- А) к завершению социогенеза
- Б) к промышленной революции
- В) к развитию общества
- Г) к неолитической революции

5. Что характеризует концепцию социал-дарвинизма?

- А) провозглашение превосходства одной нации над другой
- Б) объяснение общественной жизни с точки зрения естественного отбора
- В) провозглашение регулирования численности низших рас
- Г) уничтожение представителей низших рас

6. Личность проявляет себя в поведении, через самосознание, самореализацию. Что такое самореализация?

- А) определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения
- Б) готовность человека нести ответственность за принятие решений и совершаемые действия
- В) осуществление личностью своих возможностей, достижение намеченных целей
- Г) связь личности с общественными отношениями, зависимость от них

7. На каком уровне в иерархии потребностей А.Маслоу находится потребность в самореализации?

- А) в самом основании иерархии
- Б) на третьем уровне
- В) на четвертом уровне
- Г) на самом высоком, пятом, уровне

8. Смысл жизни в самом существовании человека – так считали...

- А) в Древней Греции (Аристотель)
- Б) немецкие философы (И.Кант, Г.Гегель)
- В) философы эпохи Возрождения
- Г) философы-экзистенциалисты

9. Какую точку зрения на смысл жизни высказывали экзистенциалисты?

- А) смысл жизни в служении обществу

Б) человечество – ошибка природы и поэтому жизнь бессмысленна

В) смысл жизни в процессе этой жизни

Г) смысл жизни в саморазвитии и самопознании

10. Напишите характерные черты антропосоциогенеза. _____

11. Что является мотивом и смыслом жизнедеятельности человека на высшем уровне развития и саморегуляции личности?

А) личные отношения

Б) личные потребности

В) высшие ценности личности

Г) мировоззрение человека

12. Что не является элементом духовности человека?

А) ценности

Б) потребности

В) моральные нормы

Г) идеалы

13. Ценностное отношение человека к своему отечеству, преданность и любовь к родине, своему народу есть...

А) совесть

Б) гражданственность

В) идеал

Г) патриотизм

14. В чем сущность категорического императива, сформулированного И.Кантом?

А) он утверждает нормы морали, регулирующие общение и поведение людей

Б) в нем утверждается личная ответственность человека за совершенные деяния, не делать другому того, чего не желаешь себе

В) он утверждает, что объект, вступив в отношение значимости. Становится ценностью для человека

Г) в нем осуждается жадность, трусость, обман, зависть, лицемерие

15. Какой термин употребляется по отношению к следующему определению «Самоконтроль, предъявление высоких требований к самому себе по всем видам своей деятельности»?

А) гражданственность

Б) совесть

В) патриотизм

Г) самовоспитание

16. Дайте определение понятию «мировоззрение» _____

17. Как называется философское мировоззрение, в центре которого находится осмысление вселенной?

А) мифология

Б) теоцентризм

В) космоцентризм

Г) антропоцентризм

18. Антропоцентризм – это

А) то, как древний человек понимал окружающий мир

Б) философское мировоззрение, в центре внимания которого находится Бог

В) философское мировоззрение, в центре внимания которого находится проблема человека

Г) мировоззрение, определяемое верой в существование сверхъестественной сущности

19. Назовите критерий, который не отличает цивилизацию от варварства.

А) наличие той или иной религии

Б) политическая структура с исполнительной и административной функциями

В) правящий класс контролирует средства производства

Г) разделение труда

20. Выберите из перечисленного определение исторического процесса с точки зрения уникальности социальных явлений, своеобразия пути, пройденного отдельными народами.

А) общественно-экономические формации

- Б) существование одновременно с рабовладельческими государствами племен, находящихся на стадии первобытного строя
- В) смена ряда цивилизаций, существующих в различное время в разных регионах планеты и одновременно существующих.
- Г) усиление интегральных процессов в мире и нарастание многообразия социальной действительности.

Вариант 2.

1. Какое научное исследование предложил в 19 веке Чарльз Дарвин?

- А) концепцию происхождения общества
- Б) социогенез
- В) концепцию происхождения человека
- Г) идею превращения древнего предка человека в существо культуросозидающее

2. Кто из ученых утверждал, что труд явился решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное?

- А) Ч.Дарвин
- Б) К.Маркс
- В) Ф.Энгельс
- Г) Э.Фромм

3. От каких существ произошел 2 млн. лет назад homo habilis?

- А) рамапитеки
- Б) кроманьонцы
- В) homo sapiens
- Г) австралопитеки

4. Что явилось первым шагом к установлению внутривидового мира?

- А) производство орудий руда
- Б) появление и развитие языка
- В) использование огня
- Г) изменение в характере брачных отношений

5. В чем сущность социологизаторских концепций?

- А) признают несущественным человеческую индивидуальность, все проявления биологического в человеке
- Б) утверждают первичность биологических начал в человеке
- В) провозглашают уничтожение представителей низших рас
- Г) провозглашают тезис «выживает сильнейший»

6. Самосознание – это ...

- А) готовность человека нести ответственность за принятие решений и совершаемые действия
- Б) достижение личностью намеченных целей
- В) реализация личностью своего творческого потенциала
- Г) синтез способностей к личностно значимой деятельности

7. На самом высоком уровне в иерархии потребностей А.Маслоу находится потребность...

- А) в самовыражении
- Б) в признании
- В) в питании, жилье, одежде
- Г) в принадлежности к определенной группе

8. Смысл жизни в самом существовании человека – так считали...

- А) философы-экзистенциалисты
- Б) христианские философы эпохи Средневековья
- В) Древнегреческие философы
- Г) философы эпохи Возрождения

9. Какая наука изучает проблемы взаимоотношения человека во Вселенной?

- А) отрасли биологии
- Б) социальная психология
- В) социология
- Г) философия

10. Дайте определение понятию «духовность». _____

11. Идеал – это...

- А) система правил, регулирующих общение и поведение людей
- Б) то, что наиболее дорого, свято для человека
- В) совершенство, высшая цель стремления человека
- Г) способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими.

12. Назовите основное свойство ценностей.

- А) отношение значимости
- Б) ценности – это объекты
- В) ценности- это качества вещи
- Г) ценности формируются естественно

13. Какой категорией морали обозначается это определение «Качества личности, сочетающие в себе ответственность за нормальное развитие своей страны, любовь к родине, осознание себя полноправным гражданином»?

- А) патриотизм
- Б) гражданственность
- В) совесть
- Г) категорический императив

14. Выберите верное высказывание.

- А) моральные качества личности присущи человеку с момента рождения
- Б) моральные качества личности формируются в семье, в общении с другими людьми, в период обучения в школе
- В) верны А и Б

15. Мифологический тип мировоззрения – это

- А) критическая позиция в отношении окружающего мира
- Б) безграничная вера в сверхъестественное идеальное начало
- В) опора на рациональное знание
- Г) форма массового истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов

16. Как называется мировоззрение, которое основано на понимании сущности окружающих человека процессов и явлений, на теоретических выводах, подтвержденных опытом?

- А) религиозное
- Б) философское
- В) мифологическое
- Г) идеологическое

17. Какую функцию в деятельности человека мировоззрение не выполняет?

- А) отражает отношение значимости объекта для человека
- Б) способствует пониманию мира человеком, содействует развитию человека
- В) вооружает людей методами познания и деятельности
- Г) помогает человеку ориентироваться в теоретической и практической деятельности

18. Как называется тип мировоззрения, при котором человек в решении основных вопросов о мире, обществе, познании, опирается на рациональное знание?

- А) религиозный
- Б) философский
- В) мифологический
- Г) теоцентрический

19. Как характеризовал цивилизацию маркиз де В.Р.Мирабо в своем трактате «Дух законов» (1757)?

- А) состояние народа, которого он достиг, благодаря развитию общественности, который характеризуется удалением от первоначальной простоты и дикости
- Б) своеобразие материальной, духовной, социальной жизни группы стран, народов на определенном этапе развития
- В) смягчение нравов, учтивость, вежливость и знания, распространяемые для того, чтобы соблюдать правила приличий и чтобы эти правила играли роль законов общежития
- Г) специфическая общественно-производственная технология и соответствующая ей культура

20. Какой термин подходит следующему определению «большие исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют особенности культурного развития»?

- А) мировые цивилизации
- Б) локальные цивилизации
- В) общественные цивилизации
- Г) исторические цивилизации

Вариант 3.

1. Термин «динамика» означает...

- А) движение
- Б) изменение
- В) перемещение
- Г) преобразование

2. Кто из ученых создал материалистическую диалектику?

- А) Г.Гегель
- Б) древнегреческие философы
- В) К.Маркс
- Г) Г.Спенсер

3. Общество охотников и рыболовов понимается как...

- А) группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо деятельности
- Б) социальная организация какой-либо страны
- В) этап в историческом развитии человечества
- Г) организация жизни людей

4. Революционное развитие – это...

- А) радикальные изменения, коренная ломка существовавших ранее отношений
- Б) изменения в совершенствовании орудий труда
- В) постепенные количественные изменения, приводящие к переходам в иное состояние

5. Совокупность норм, правил поведения людей в определенной сфере жизнедеятельности человека – это...

- А) общество
- Б) деятельность
- В) институт
- Г) система

6. Назовите разновидность общественных отношений, складывающихся между различными социальными группами.

- А) межнациональные
- Б) социальные
- В) политические
- Г) производственные

7. Как понимается взаимоотношение общества и природы с точки зрения географического детерминизма?

- А) развитие общества определяется связью этносов с территорией их проживания
- Б) развитие общества определяется экономической основой
- В) развитие общества рассматривается как продукт саморазвития
- Г) развитие общества рассматривается как совершенствование общественных отношений

8. Дайте определение понятию «социальный институт»

9. Кто из мыслителей рассматривал историю человечества как циклический круговорот, повторяющий одни и те же стадии?

- А) К.Маркс
- Б) Г.Гегель
- В) Платон и Аристотель
- Г) поэт Гесиод

10. Какую общественную потребность призван удовлетворять институт политики?

- А) в безопасности
- Б) в средствах существования
- В) в воспроизводстве рода
- Г) в решении духовных проблем

11. Как называется революция, которая продолжалась несколько тысяч лет и привела человечество к переходу от присваивающей экономики к производящей?

- А) кратковременная
- Б) промышленная
- В) неолитическая
- Г) социалистическая

12. Для чего возникает и функционирует социальный институт?

- А) чтобы сформировать общие цели
- Б) чтобы способствовать социальным изменениям
- В) чтобы признать человека высшей ценностью
- Г) чтобы удовлетворять общественную потребность

13. Назовите начальный этап образования социального института.

- А) появляются социальные нормы и правила
- Б) устанавливаются санкции
- В) возникают потребности
- Г) создается система статусов и ролей

Г) радикальные изменения, коренная ломка существовавших ранее отношений

8. Как называется форма брака, когда выбор партнера осуществляется в пределах своей группы?

- А) экзогамия
В) полигамия
- Б) эндогамия
Г) полиандрия

9. Различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в подсистемах общества, социальных общностях, организациях, группах – это...

- А) развитие
В) социальное развитие
- Б) изменение
Г) социальные изменения

10. Что представляет собой концепция великого круговорота?

- А) возникновение чего-то нового
В) процесс качественных изменений
- Б) циклические возвратные изменения
Г) единство и борьба противоположностей

11. Понятие «общественный прогресс» определяется:

- А) возвратом к отжившим общественным отношениям
В) переходом от низшего к высшему
- Б) неизменностью общественной жизни
Г) переходом от высшего к низшему

12. Какой этап является финалом процесса образования социального института?

- А) принятие и практическое применение социальных норм и правил
В) установление системы санкций
- Б) создание статусно-ролевой структуры
Г) формирование общих целей

13. Приведите любые два примера общественного прогресса. _____

14. Какой термин из нижеперечисленных означает «изменение, развитие»?

- А) система
В) элемент
- Б) структура
Г) динамика

15. Каким понятием выражается определение «упорядоченное множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих целостное единство»?

- А) социальная связь
В) социальные отношения
- Б) система
Г) деятельность

16. Какой подход к обществу предполагает субординацию подсистем?

- А) функционалистский
В) детерминистский
- Б) системный
Г) конфликтологический

17. Какой ученый утверждает, что основой общества является экономическая сфера?

- А) Р.Дарендорф
В) П.А.Сорокин
- Б) Э.Дюркгейм
Г) К.Маркс

18. Какое общество характеризуется статичной социальной структурой, ограниченной мобильностью, традиционализмом, «святой» долг – заботиться о других?

- А) простое
В) дописьменное
- Б) открытое
Г) закрытое

19. Какой философ выявил основные принципы диалектики: единство и борьба противоположностей, универсальная связь явлений, развитие через отрицание?

- А) Гераклит
В) Гесиод
- Б) К.Маркс
Г) Г.Гегель

20. Назовите теорию, которую создал Арнольд Тойнби

- А) теория локальных цивилизаций
В) теория культурно-исторических типов
Г) теория культур
- Б) теория социокультурных систем

Вариант 5.

1. Что представляет собой такой принцип диалектики, как развитие через отрицание?

- А) источником развития выступают внутренние противоречия
В) источником развития является взаимосвязь количественных и качественных изменений
Г) отрицание – это уничтожение старого
- Б) каждый последующий этап развития отрицает предыдущий

2. Эволюционное развитие – это...

- А) радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений
Б) коренные качественные изменения всей общественной жизни

18. Какой ученый в своей типологии обществ выделил доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный типы?

- А) К.Маркс
В) Г.Спенсер
- Б) Ф.Теннис
Г) Д.Белл

19. Какой ученый создал материалистическую диалектику?

- А) Г.Гегель
В) К.Маркс
- Б) Гераклит
Г) В.И.Ленин

20. Какой философ определяет культуру как живой организм, историческую личность со всем комплексом присущих каждой индивидуальности неповторимых черт?

- А) П.А.Сорокин
Б) Н.Я.Данилевский
В) Освальд Шпенглер
Г) Арнольд Тойнби

Вариант 6.

1. Какой термин соответствует понятию «целое, составленное из частей»?

- А) связь
В) динамика
- Б) система
Г) элемент

2. Известно общество книголюбов, охотников, рыболовов. Как в этом случае понимается общество?

- А) как этап в историческом развитии человечества
В) как группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо деятельности
Г) как определенная организация жизни людей
- Б) как социальная организация страны, имеющая структуру

3. Что из нижеперечисленного характерно только для животных?

- А) приспособление к природным и социальным условиям
Б) преобразование окружающей среды
В) биологическая программа поведения
Г) целеполагание

4. Назовите современное понимание природы.

- А) все, что является естественным и окружает человек
В) биосфера как совокупность живых организмов и среда их обитания
Г) климат, место обитания живых организмов
- Б) вся Вселенная

5. Как понимается взаимоотношения общества и природы с точки зрения экономического детерминизма?

- А) развитие общества определяется внешней средой, место обитания
Б) общество рассматривается как продукт саморазвития
В) развитие общества определяется лежащей в его основе экономикой и развитием средств производства
Г) развитие общества определяется теснейшей связью этносов с территорией их проживания

6. Какой социальный институт из перечисленных возник раньше всех?

- А) институт образования
В) институт религии
- Б) институт семьи
Г) институт экономики

7. Что представляет собой такой принцип диалектики, как развитие через отрицание?

- А) источником развития выступают внутренние противоречия
Б) каждый последующий этап развития отрицает предыдущий
В) источником развития является взаимосвязь количественных и качественных изменений
Г) отрицание – это уничтожение старого

8. Кто из ученых создал материалистическую диалектику?

- А) Г.Гегель
В) К.Маркс
- Б) древнегреческие философы
Г) Г.Спенсер

9. Что такое общественные отношения?

- А) совместная жизнь людей, активно взаимодействующих между собой по поводу удовлетворения потребностей
Б) продукт взаимодействия людей
Г) сложная совокупность человеческих взаимоотношений и форм совместной деятельности
- В) многообразные связи между людьми в процессе их взаимодействия

10. Эволюционное развитие – это...

- А) радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений
- Б) постепенные количественные изменения, приводящие к переходам в иное состояние
- В) коренные качественные изменения всей общественной жизни
- Г) скачкообразное движение вперед

11. Какую общественную потребность призван удовлетворять институт политики?

- А) в безопасности
- Б) в средствах существования
- В) в воспроизводстве рода
- Г) в решении духовных проблем

12. По мнению Г.Гегеля, источником развития являются...

- А) единство противоположностей
- Б) внутренние противоречия
- В) универсальные связи явлений
- Г) совершенствование орудий труда

13. Различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в подсистемах общества, социальных общностях, организациях, группах – это...

- А) развитие
- Б) изменение
- В) социальное развитие
- Г) социальные изменения

14. Назовите разновидность общественных отношений, складывающихся в процессе управления обществом и борьбы за власть.

- А) производственные
- Б) политические
- В) социальные
- Г) брачно-семейные

15. Кто из мыслителей говорил о трех стадиях развития человечества?

- А) древнегреческие философы Платон и Аристотель
- Б) французские философы А.Р.Тюрго и Ж.А. Кондорсе
- В) древнегреческий поэт Гесиод
- Г) немецкий философ Г.Гегель

16. Назовите универсальный критерий общественного прогресса.

- А) уровень нравственности, гуманизма
- Б) степень свободы личности в обществе
- В) уровень производительности труда

17. Как в экономике называется развитие, когда происходит увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, усиления эксплуатации рабочей силы?

- А) промышленная революция
- Б) интенсивное развитие
- В) неолитическая революция
- Г) экстенсивное развитие

18. В типологии обществ какого ученого говорится о четырех общественно-экономических формациях?

- А) Д.Белл
- Б) К.Маркс
- В) Ф.Теннис
- Г) Г.Спенсер

19. Для чего возникает и функционирует социальный институт?

- А) чтобы сформировать общие цели
- Б) чтобы способствовать социальным изменениям
- В) чтобы признать человека высшей ценностью
- Г) чтобы удовлетворять общественную потребность

20. Назовите теорию, которую создал Н.Я.Данилевский.

- А) теория культурно-исторических типов
- Б) теория культуры
- В) теория социокультурных систем
- Г) теория локальных цивилизаций

Вариант 7.

1. В чем проявляется продуктивный характер человеческой деятельности?

- А) она направлена на получение результата
- Б) она способствует изменению окружающего мира
- В) в процессе деятельности человек вступает в отношения с другими людьми
- Г) человек предвидит результаты деятельности

2. В чем проявляется сознательность человеческой деятельности?

- А) в процессе деятельности человек вступает в разносторонние отношения с другими людьми
- Б) в процессе деятельности человек изменяет самого себя
- В) человек выдвигает цели деятельности и предвидит ее результат
- Г) деятельность направлена на получение результата, продукта

3. Дайте определение понятию «деятельность». _____

4. Какой элемент в структуре деятельности является мысленной моделью будущего результата?

- А) орудия деятельности
Б) средства
В) цель
Г) результат

5. Назовите элемент человеческой деятельности, который включает в себя таблицы, приборы, учебники?

- А) результат
Б) цель
В) объект
Г) средства

6. Из перечисленного выберите определение поведения.

- А) внешние проявления деятельности
Б) цепь действий
В) отдельный акт
Г) взаимодействие человека с окружающей средой

7. Назовите исходный элемент мотивации

- А) интерес
Б) мотив
В) потребность
Г) цель

8. Какая группа потребностей выражается в стремлении человека защитить свою жизнь и жизнь близких от посягательств?

- А) социальные потребности
Б) потребности в безопасности
В) витальные потребности
Г) престижные потребности

9. Интерес – это...

- А) осознанная потребность
Б) направленность личности на определенные ценности
В) необходимость в чем-либо
Г) отношение значимости

10. Назовите элемент мотивации, который выражает объяснение действия.

- А) ценность
Б) цель
В) потребность
Г) мотив

11. Какой ученый описал структуру человеческой деятельности?

- А) А.Н.Леонтьев
Б) К.Маркс
В) Абрахам Маслоу
Г) Н.Н.Трубников

12. В мотивационной системе цели – это ...

- А) то, почему действует человек
Б) то, ради чего действует человек
В) значимость для другого
Г) внутренний побудитель действия

13. Духовная деятельность направлена на...

- А) преобразование окружающего мира
Б) изменение сознания человека
В) достижения человечества
Г) создание чего-то нового

14. Что выступает высшей формой деятельности?

- А) мораль
Б) творчество
В) образование
Г) труд

15. Как называется в психологии деятельность, направленная на достижение практически полезного результата?

- А) учение
Б) труд
В) поведение
Г) общение

16. Какой элемент мотивации характеризует необходимость в чем-либо?

- А) цель
Б) ценность
В) мотив
Г) потребность

17. Назовите автора работы «Закат Европы».

- А) П.А.Сорокин
Б) Арнольд Тойнби
В) Освальд Шпенглер
Г) Н.Я.Данилевский

18. Какой философ сформулировал отличительные черты славянского и западноевропейского народов?

- А) П.А.Сорокин
Б) Н.Я.Данилевский
В) Арнольд Тойнби
Г) Освальд Шпенглер

19. Кто из философов рассматривал исторический процесс как идущую законченными циклами смену переходящих друг в друга типов культуры?

- А) П.А.Сорокин
- Б) Н.Я.Данилевский
- В) Арнольд Тойнби
- Г) Освальд Шпенглер

20. Кто из философов утверждал, что для прогресса цивилизации нужно, чтобы внешние обстоятельства угрожали существованию культуры?

- А) Н.Я.Данилевский
- Б) Л.Морган
- В) О.Шпенглер
- Г) А.Тойнби

Вариант 8.

1. В чем проявляется общественный характер человеческой деятельности?

- А) деятельность направлена на получение продукта, результата
- Б) в процессе деятельности человек вступает в разносторонние отношения с другими людьми
- В) в процессе деятельности человек изменяет самого себя
- Г) в процессе деятельности человек изменяет окружающий мир

2. Какой ученый описал структуру человеческой деятельности?

- А) Г.Гегель
- Б) К.Маркс
- В) А.Н.Леонтьев
- Г) Н.Н.Трубников

3. Дайте определение понятию «сознание». _____

4. Субъектом деятельности являются...

- А) различные предметы естественного происхождения
- Б) отношения между людьми
- В) растения и животные
- Г) государственные или общественные организации

5. Какой элемент в структуре деятельности образуют материальные и духовные блага, умения, знания человека?

- А) цель
- Б) результаты
- В) объект
- Г) средства

6. Из нижеперечисленного охарактеризуйте поведение.

- А) отдельный акт
- Б) внешние проявления деятельности
- В) взаимодействие человека с окружающей средой
- Г) цепь действий

7. Мотивация – это...

- А) внешний компонент деятельности
- Б) то, что побуждает человека действовать
- В) правила, установленные в обществе
- Г) взаимодействие человека с окружающей средой

8. Какой элемент мотивации характеризует необходимость в чем-либо?

- А) цель
- Б) ценность
- В) мотив
- Г) потребность

9. В чем выражаются престижные потребности?

- А) в стремлении человека к самореализации
- Б) в процессе общения человека с людьми
- В) в стремлении защитить жизнь своих близких от посягательств
- Г) в желании человека выделиться среди окружающих

10. Назовите важнейший элемент мотивации, который отражает предпочтительное отношение личности к тем или иным ценностям.

- А) ценностные ориентации
- Б) мотив
- В) интерес
- Г) потребность

11. Ценностные ориентации – это...

- А) объяснение действия
- Б) субъективное отношение к объективной системе социальных ценностей
- В) необходимость в чем-либо
- Г) почему действует человек

12. В мотивационной системе цель – это

- А) осознанный образ предвосхищаемого результата
- Б) то, почему действует человек
- В) необходимость в чем-либо
- Г) субъективное отношение к объективной системе социальных ценностей

13. Выберите из перечисленного объект деятельности

- А) растения или животные
Б) человек
В) общественные организации
Г) группа людей

14. Что выступает высшей формой деятельности?

- А) труд
Б) учение
В) творчество
Г) мораль

15. Какие виды деятельности не выделяются отечественными психологами?

- А) игра
Б) общение
В) преподавание
Г) труд

16. Какой вид деятельности, по мнению отечественных психологов, готовит человека к творческой деятельности и жизни в обществе?

- А) учение
Б) труд
В) общение
Г) игра

17. Назовите теорию, которую создал Арнольд Тойнби.

- А) теория культуры
Б) теория культурно-исторических типов
В) теория локальных цивилизаций
Г) теория социокультурных систем

18. В каком типе культуры преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту?

- А) в чувственном
Б) идеациональном
В) идеалистическом

19. Какой философ открыл два принципиально различных типа обществ: материнский род и государство?

- А) Л.Морган
Б) П.А.Сорокин
В) Ф.Энгельс
Г) О. Шпенглер

20. В какой теории утверждается, что в истории развития человечества наблюдается циклическая смена суперсистем культуры в последовательности: идеациональная, идеалистическая, чувственная?

- А) теория локальных цивилизаций
Б) теория культур
В) теория социокультурных систем
Г) теория культурно-исторических типов

Вариант 9.

1. Познание – это...

- А) реакция организма человека на раздражение
Б) переход ощущения в сознание
В) усвоение переживаемого с целью нахождения истины
Г) информация, переработанная субъектом

2. Восприятие – это...

- А) целостный образ материального предмета, полученный посредством наблюдения
Б) высший уровень информации
В) реакция организма на раздражение
Г) восприятие человеком предмета в целостности даже в случае, когда он его целиком не ощущает

3. Сенсуализм – это ...

- А) усвоение переживаемого с целью нахождения истины
Б) концепция, утверждающая чувственное происхождение нашего познания
В) концепция, утверждающая рациональное происхождение нашего познания
Г) средство передачи информации

4. Реакция человеческого организма на раздражение – это ...

- А) представление
Б) восприятие
В) форма отражения предмета
Г) ощущение

5. Форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо о существовании предметов, называется ...

- А) абстрагирование
- Б) понятие
- В) абстракция
- Г) суждение

6. Форма мышления, в которой из нескольких суждений выводится новое суждение, содержащее в себе новое знание, называется ...

- А) умозаключение
- Б) абстрагирование
- В) понятие
- Г) суждение

7. Хранение ранее полученной информации есть ...

- А) абстракция
- Б) интуиция
- В) творчество
- Г) память

8. Кто из философов утверждал, что рациональна деятельность – удел таланта, а настоящее творчество – удел гения?

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) И.Кант
- Г) христианские философы

9. Истинное знание, возникшее неосознанно в виде готового утверждения или тезиса, есть

- А) умозаключение
- Б) интуиция
- В) суждение
- Г) понятие

10. Что такое герменевтика?

- А) наука о понимании
- Б) теория познания
- В) наука о творчестве
- Г) истинное знание. возникшее в виде тезиса

11. Какое слово пропущено в высказывании «Древние философы рассматриваликак внутреннее зрение, особую высшую способность ума»?

- А) память
- Б) творчество
- В) интуиция
- Г) умозаключение

12. В чем выражается объективность истины?

- А) познаваемый объект реально существует
- Б) познаваемый объект точно и полно отражается
- В) истина практически не достижима
- Г) истина формируется в рамках абстрактного мышления

13. Главный критерий истины – это ...

- А) понимание
- Б) интуиция
- В) объективность
- Г) практика

14. Объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека, есть ...

- А) обыденное познание
- Б) научное познание
- В) лженаучное познание
- Г) антинаучное познание

15. Объединенные в единую систему понятия, выводы по какому-либо вопросу, есть...

- А) гипотезы
- Б) теории
- В) методы познавательной деятельности
- Г) набор объектов реальности

16. В структуре научного познания выделяют эмпирический и теоретический уровни. Из перечисленного выберите общелогический метод, используемый на этих двух уровнях.

- А) наблюдение
- Б) анализ
- В) метод формализации
- Г) исторический метод

17. Какой метод не относится к методам эмпирического научного познания?

- А) эксперимент
- Б) описание
- В) обобщение
- Г) наблюдение

18. Кто из нижеперечисленных философов утверждал, что цивилизация, достигшая расцвета в Европе, свидетельствует о закате самой европейской культуры, как закономерном этапе истории развития?

- А) Л.Морган
- Б) Ф.Энгельс
- В) Н.Я.Данилевский
- Г) О.Шпенглер

19. Какой научный труд из перечисленных создал Н.Я.Данилевский?

- А) «Россия и Европа»
- Б) «Древнее общество»
- В) «Закат Европы»
- Г) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

20. Как называется научный труд, который создал Ф.Энгельс?

- А) «Древнее общество»
- Б) «Закат Европы»
- В) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
- Г) «Россия и Европа»

Вариант 10.

1. Назовите исходный элемент чувственного познания

- А) восприятие
- Б) ощущение
- В) информация
- Г) знание

2. Чувственное восприятие – это...

- А) использование в процессе познания органов чувств
- Б) переход ощущения в сознание
- В) возникновение идеального отражения предмета в сознании
- Г) восприятие человеком предмета в целостности даже в случае, когда он его целиком не ощущает

3. Ощущение – это ...

- А) воплощенные в словах продукты процесса познания
- Б) восприятие человеком предмета в его целостности
- В) реакция организма на раздражение
- Г) форма отображения предмет в его непосредственно наблюдаемой форме

4. Восприятие предмета в целостности даже, когда он его целиком не ощущает, есть ...

- А) познание
- Б) ощущение
- В) восприятие
- Г) представление

5. Рациональное познание- это ...

- А) использование в процессе познания органов чувств
- Б) включение в процесс познания чувств, разума, мышления
- В) результаты познания. Получаемые в итоге
- Г) принятие нестандартных решений

6. Абстракции - это ...

- А) сравнение, сопоставление предметов, выделение общего свойства
- Б) хранение ранее полученной информации
- В) результаты познания
- Г) два и более понятия

7. Кто из философов называл творчество божественной способностью, родственной особому виду безумия?

- А) И.Кант
- Б) христианские философы
- В) Платон
- Г) Аристотель

8. Процесс принятия нестандартных решений есть ...

- А) интуиция
- Б) творчество
- В) память
- Г) умозаключение

9. Истинное знание, возникшее неосознанно в виде готового утверждения или тезиса, есть

- А) творчество
- Б) суждение
- В) умозаключение
- Г) интуиция

10. Как называется объяснение, отвечающее на вопрос, как устроен объект?

- А) причинное
- Б) структурное
- В) функциональное
- Г) понятийное

11. Адекватное отражение объекта познающим субъектом есть...

- А) интуиция
- Б) истина
- В) память
- Г) герменевтика

12. Абсолютная истина – это ...

- А) неполное, не вполне адекватное отражение объекта познания
- Б) возникновение истины в процессе познания конкретных объектов
- В) полное и точное отражение познаваемого объекта
- Г) формирование истины в рамках абстрактного мышления

13. Наука – это ...

- А) деятельность человека, направленная на освоение и преобразование окружающих объектов
- Б) деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний
- В) деятельность, направленная на проверку истинности полученного знания
- Г) деятельность, направленная на познание конкретных объектов

14. Познание, включающее повседневный практический опыт человека, называется ...

- А) научное
- Б) лженаучное
- В) антинаучное
- Г) обыденное

15. Что в научном познании называется гипотезой?

- А) предположение, истинность которого предстоит проверить
- Б) способ решения познавательных задач
- В) метод научного познания
- Г) понятия и выводы по какому-либо вопросу

16. Какой метод не относится к методам теоретического познания?

- А) аксиоматический
- Б) абстрагирование
- В) исторический

Г) метод формализации

17. Какой метод не относится к общелогическим методам познания?

- А) наблюдение
- Б) индукция
- В) дедукция
- Г) синтез

18. Какой философ создал теорию социокультурных систем?

- А) Н.Я.Данилевский
- Б) П.А.Сорокин
- В) А.Тойнби
- Г) Л.Морган

19. Кто из философов утверждал, что для прогресса цивилизации нужно, чтобы внешние обстоятельства угрожали существованию культуры?

- А) А.Тойнби
- Б) Л.Морган
- В) О.Шпенглер
- Г) Н.Я.Данилевский

20. Какой философ говорит о трех поколениях цивилизаций?

- А) Ф.Энгельс
- Б) П.Сорокин
- В) А.Тойнби
- Г) Л.Морган

Ключ к тесту по разделу 1. Человек и общество

Вариант 1 1б, 2г, 3б, 4г, 5б, 6в, 7г, 8в, 9б, 10-, 11в, 12б, 13г, 14б, 15г, 16-, 17в, 18в, 19а, 20в.	Вариант 2 1в, 2в, 3г, 4г, 5а, 6а, 7а, 8г,9г, 10-. 11в,12а, 13б, 14б, 15г, 16б, 17а, 18б, 19в, 20б.
Вариант 3 1б, 2в, 3а, 4а, 5в, 6б, 7а, 8-, 9в, 10а, 11в, 12г, 13в, 14а, 15б, 16- 17а, 18б, 19в, 20б.	Вариант 4 1б, 2г, 3а, 4а, 5б, 6г, 7б, 8б, 9г, 10б, 11в, 12б, 13-, 14г, 15б, 16в, 17г, 18г, 19г, 20а.
Вариант 5 1б, 2в, 3б, 4б, 5б, 6г, 7в, 8в, 9г, 10в, 11в, 12б, 13в, 14б, 15а, 16г, 17а, 18г,19в, 20в.	Вариант 6 1б, 2в, 3в, 4в, 5в, 6б, 7б, 8в, 9в, 10б, 11а, 12б, 13г, 14б, 15в, 16а, 17г, 18б, 19г, 20а.
Вариант 7 1а, 2в, 3-, 4в, 5г, 6а, 7в,8б, 9а, 10г, 11а, 12б, 13б, 14б, 15б, 16г, 17в, 18б, 19а, 20г.	Вариант 8 1б, 2в, 3-, 4г, 5б, 6б, 7б, 8г, 9г, 10а, 11б, 12а. 13а, 14в, 15в, 16г, 17в, 18б, 19а, 20в.
Вариант 9 1в, 2а, 3б, 4г, 5г, 6а, 7г, 8в, 9б, 10а, 11в, 12а, 13г, 14б, 15б, 16б, 17в, 18г, 19а, 20в.	Вариант 10 1б, 2б, 3в, 4г, 5в, 6в, 7в, 8б, 9г, 10б, 11б, 12в, 13б, 14г, 15а, 16б, 17а, 18б, 19а, 20в.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 18 19, 20 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 14, 15, 16, 17 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 10, 11, 12, 13 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно меньше 10 тестовых заданий.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Вариант 1.

1. Первоначально культурой называли:

- А) ораторское искусство;
- Б) умение рисовать;
- В) способы возделывания почвы;
- Г) поэтический дар.

2. К продуктам материальной культуры не относятся:

- А) небоскреб;
- Б) музыка;
- В) автомобиль;
- Г) телевизор.

3. Культурой называют результаты человеческой деятельности, отличающиеся:

- А) высшим качеством;
- Б) оригинальностью;
- В) совершенством;
- Г) всем перечисленным.

4. Мораль – это:

- А) проповедь того, как надо и как не следует поступать;
- Б) представления о нормах достойного поведения;
- В) нравоучение в басне.

5. Так называемые «мыльные оперы» относятся к произведениям культуры:

- А) массовой;
- Б) элитарной;
- В) народной;
- Г) материальной.

6. Элитарная культура предназначена для:

- А) любого потребителя;
- Б) интеллектуальной элиты;
- В) правящей элиты;
- Г) людей, разбирающихся в искусстве.

7. Наука – это:

- А) совокупность знаний об окружающем мире;
- Б) система исследований для получения новых знаний;
- В) специфические организации и учреждения.
- Г) все вышеперечисленное.

8. Науки, изучающие законы природы, называются:

- А) физическими;
- Б) гуманитарными;
- В) математическими;
- Г) естественно-техническими.

9. Особенность научного знания заключается в:

- А) практической направленности;
- Б) теоретическом характере;
- В) чувственном восприятии явлений;
- Г) личном опыте.

10. Образование предполагает:

- А) получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке;
- Б) создание новых знаний;
- В) усвоение этических норм и ценностей;
- Г) изучение чужого опыта.

11. Религия основывается на:

- А) знании объективных законов;
- Б) на фантазии людей;
- В) на вере в реальность сверхъестественного;
- Г) на нормах морали.

12. Религия является формой:

- А) человеческого бытия;
- Б) классового сознания;
- В) человеческой культуры;
- Г) нравственности.

13. Служители культа называются:

- А) учеными;
- Б) психологами;
- В) этиками;
- Г) духовенством.

14. Первой формой религиозных представлений был:

- А) аниматизм;
- Б) фетишизм;
- В) тотемизм;
- Г) политеизм.

15. Неверие в реальность существования Бога называется:

- А) баптизмом;
- Б) адвентизмом;
- В) синтоизмом;
- Г) атеизмом.

16. Искусство в широком смысле слова – это:

- А) высокий уровень мастерства;
- Б) художественное отражение действительности;
- В) правильное отражение действительности;
- Г) все вышеперечисленное.

17. Форма духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки человека, группы или общества в целом, называют:

- А) моралью;
- Б) искусством;
- В) наукой;
- Г) идеологией.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- А) искусство;
- Б) наука;
- В) образование;
- Г) мораль;
- Д) культура.

19. Какая черта отличает религию от других форм (областей) культуры?

- А) объяснение явлений и процессов природы и общества;
- Б) обращение к сверхъестественным силам;
- В) теоретическое обоснование законов развития природы и общества;
- Г) образно-символическое отражение природной и социальной действительности.

20. Образование в отличие от других отраслей культуры, представляет главным образом:

- А) освоение сложившейся системы знаний, норм и ценностей;
- Б) классификацию явлений и типов мышления;
- В) выработку системно организованных способов воздействия на окружающий мир;
- Г) теоретическое обоснование законов развития природы и общества.

21. Произведения народной культуры, как правило

- А) приспособлены к вкусам широких масс людей
- Б) не имеют автора, анонимны;
- В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов;
- Г) носят развлекательный характер.

Вариант 2.

1. Культура в широком смысле – это:

- А) все виды преобразовательной деятельности;
- Б) все связанное с искусством;
- В) производство духовных ценностей;
- Г) образованность человека.

2. К духовным ценностям относится:

- А) микроскоп;
- Б) научное открытие;
- В) компьютер.

3. Культурный человек:

- А) снисходительно относится к прошлому своей страны, своего народа;
- Б) испытывает интерес и уважение к прошлому своей страны, своего народа;
- В) считает принципиально неинтересным прошлое.

4. Основа нравственности:

- А) непримиримость;
- Б) интересы личности;
- В) добро.

5. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

- А) элитарной;
- Б) народной;
- В) массовой;
- Г) духовной.

6. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм, называется:

- А) массовой культурой;
- Б) моралью;
- В) элитарной культурой;
- Г) благородством.

7. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- А) народной;
- Б) духовной;
- В) массовой;
- Г) элитарной.

8. Цель культуры – это:

- А) образование;
- Б) воспитание человека;
- В) формирование способностей к творчеству.

9. Фильмы ужасов являются образцами культуры:

- А) массовой;
- Б) элитарной;
- В) экранной;
- Г) народной.

10. Цель научного познания:

- А) повышение уровня образованности человека;
- Б) повышение уровня воспитанности;
- В) использование знаний в повседневной жизни;
- Г) получение новых, более глубоких знаний.

11. Законы развития общества изучают науки:

- А) философские; Б) экономические;
В) гуманитарные; Г) исторические.

12. Система образования регулируется:

- А) государством; Б) обществом;
В) социальной группой; Г) отдельными людьми.

13. Объектом религии является:

- А) человек; Б) силы природы;
В) идея Бога; Г) сознание человека.

14. Самая древняя мировая религия – это:

- А) конфуцианство; Б) христианство;
В) ислам; Г) буддизм.

15. Искусство передается через:

- А) систему понятий; Б) систему знаний;
В) органы чувств; Г) сознание человека.

16. Религия, признающая существование только одного Бога, называется:

- А) язычеством; Б) политеизмом;
В) монотеизмом.

17. Всё, что создано человеком, в своей совокупности, называется

- А) искусством; Б) прогрессом;
В) культурой; Г) техникой.

18. Что из перечисленного можно отнести к термину «наука»?

- А) познание мира с помощью слов, цвета и звука;
Б) значимость художественного вымысла;
В) получение объективной картины мира;
Г) изучение закономерностей развития природы и общества;
Д) стремление к истинному знанию.

19. Что из перечисленного можно отнести к термину «искусство»?

- А) познание мира с помощью слов, цвета и звука;
Б) значимость художественного вымысла; В) получение объективной картины мира;
Г) изучение закономерностей развития природы и общества;
Д) стремление к истинному знанию.

20. Что из перечисленного можно отнести к понятию «массовая культура»?

- А) анонимность произведений
Б) ярко выраженный коммерческий характер
В) коллективность творческих процессов Г) стандартизация содержания
Д) ориентация на запросы потребителя

21. Что из перечисленного можно отнести к понятию «народная культура»?

- А) анонимность произведений
Б) ярко выраженный коммерческий характер
В) коллективность творческих процессов
Г) стандартизация содержания
Д) ориентация на запросы потребителя

Ключ к тесту к разделу 2. Духовная культура человека и общества

Вариант 1	Вариант 2
1в, 2б, 3г, 4б, 5а, 6б, 7б, 8а, 9б, 10а, 11в, 12в, 13г, 14в, 15г, 16б, 17а, 18д, 19б, 20а, 21б.	1а, 2б, 3б, 4в, 5б, 6б, 7г, 8б, 9в, 10г, 11а, 12а, 13г, 14г, 15г, 16в, 17в, 18 вгд; 19 аб, 20бгд, 21ав.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 19-21 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 14-18 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 10-13 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно меньше 10 тестовых заданий.

Раздел 3. Социальные отношения

Вариант 1

1. В основе марксистского учения об обществе лежит:

- А) теория социальной стратификации
- Б) классовая теория деления общества
- В) теория биосоциального деления общества

2. Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим:

- А) роль в общественной организации труда
- Б) доля и форма получения дохода
- В) отношения к средствам производства, собственности

3. Социальная стратификация – это:

- А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- Б) система признаков, определяющих социальную структуру
- В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

4. Центральное понятие теории социальной стратификации – понятие «страта» означает:

- А) расслоение общества
- Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре
- В) процесс дифференциации общества
- Г) все перечисленное выше

5. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение - обладание властью
- Г) все перечисленные выше

6. Приведите в соответствие название теории и характеризующее ее положения:

- А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов
 - Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.
 - В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью
 - Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны
- Классовая теория
- Теория социальной стратификации

7. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу :

- А) профессор Б) глава католической церкви В) президент Г) украинец Д) муж
- Е) космонавт Ж) женщина З) герцог И) негр К) член ЛДПР

8. Что входит в понятие социальной структуры общества?

- А) классовый состав общества
- Б) социально – профессиональная структура населения
- В) демографический состав населения
- Г) все указанное выше

9. Что из перечисленного ниже определяется понятием социальной общности?

- А) экологическое объединение; Б) пенсионеры; В) семья; Г) молодежь; Д) трудовой коллектив;
- Е) городское население; Ж) ученики нашего класса; З) нация; И) клуб любителей авторской песни; К) спортивная команда.

10. Изобразите графически вертикальную и горизонтальную мобильность по следующим позициям:

- А) изменение профессии: рабочий стал инженером;
- Б) переезд из одного города в другой без изменения профессии;
- В) повышение квалификации в рамках одной профессии;
- Г) понижение в должности.

11. Маргиналами называются:

- А) социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями
- Б) опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов

- В) представители малооплачиваемых слоев населения
Г) разорившиеся предприниматели

12. Переход людей из одной социальной группы в другую называется:

- А) социальным неравенством; Б) социальной мобильностью;
В) социализацией; Г) социальной адаптацией.

13. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии:

- А) социальное происхождение Б) социальное неравенство
В) социализация Г) социальная мобильность

14. Какие из примеров относятся к приписываемому статусу?

- А) профессор Б) глава католической церкви В) президент Г) украинец Д) муж Е) космонавт
Ж) женщина З) герцог И) негр К) член ЛДПР

Вариант 2.

1. Какие из названных групп относятся к этническим группам?

- А) подростки и юноши Б) народности
В) пенсионеры Г) скауты

2. Крестьяне, рабочие, служащие, учителя составляют общность:

- А) политическую Б) профессиональную
В) демографическую Г) этническую

3. Под социальным неравенством понимается:

- А) изменения в статусе человека
Б) освоение индивидом разных социальных ролей
В) выделение в обществе разных социальных групп
Г) различие людей в доступе к социальным благам

4. Перемещение людей из одной социальной группы в другую составляет суть понятия социальная:

- А) мобильность Б) адаптация
В) стратификация Г) стабильность

5. Отклоняющееся поведение – это поведение,

- А) не соответствующее принятым в обществе нормам
Б) всегда нарушающее нормы права
В) не имеющее осознанных мотивов
Г) обязательно ведущее к негативным последствиям

6. Граф С. Ю. Витте был составителем “Манифеста” от 17 октября 1917 года. Это действие явилось отражением его:

- А) личного статуса Б) социальной роли
В) престижа Г) социальной мобильности

7. Что из перечисленного ниже определяется понятием социальной группы?

- А) экологическое объединение Б) пенсионеры В) семья Г) молодежь
Д) трудовой коллектив Е) городское население Ж) ученики нашего класса
З) нация И) клуб любителей авторской песни К) спортивная команда

8. Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей, - это:

- А) социальный статус Б) социальные ценности
В) социальные нормы Г) социальный престиж

9. Свойством, объединяющим мораль, право, обычаи, традиции, является то, что они:

- А) закреплены в официальных документах
Б) обеспечены силой государственного принуждения
В) отражают представления о прекрасном и безобразном
Г) регулируют общественные отношения

10. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии:

- А) социальное происхождение Б) социальное неравенство
В) социализация Г) социальная мобильность

11. Положение человека в обществе, занимаемое им как представителем определенной социальной группы и включающее определенный набор прав и обязанностей, - это:

- А) социальный престиж Б) социальный статус
В) социальная дифференциация Г) социальное неравенство

12. Верны ли следующие суждения о видах социальных групп?

- А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами
Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны

13. Во время первой Всероссийской переписи населения царь Николай II вписал в графу “занятие”: “хозяин земли Русской”. Какой аспект своей социальной роли отразил царь:

- А) профессию Б) возраст В) образование Г) принадлежность к конфессии

14. Укажите положения, характеризующие теорию социальной классификации:

- А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов
Б) при определении социальной структуры нужно учитывать критерии: доход, профессию, образование, возраст и т. д.
В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью
Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

Вариант 3.

1. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется

- А) социальным статусом Б) национальным статусом
В) личной независимостью Г) правовым статусом

2. Предписанным статусом не является

- А) пол Б) расовая принадлежность
В) образование Г) возраст

3. Достижимым статусом не является

- А) работа Б) образование
В) возраст Г) хобби

4. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется

- А) статусом Б) признанием
В) престижем Г) достижением

5. Признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов называется

- А) статусом Б) авторитетом
В) престижем Г) достижением

6. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется

- А) модификацией Б) социализацией
В) нострификацией Г) адаптацией

7. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называется

- А) модификацией Б) социализацией
В) нострификацией Г) адаптацией

8. Пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения называется

- А) конформизмом Б) популизмом
В) экстравагантным поведением Г) эмансипацией

9. Набор функций, более или менее чётко определённый шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определённый статус в обществе, называется

- А) социализацией Б) адаптацией
В) социальной ролью Г) социальным статусом

10. Перемещение в обществе, изменение социального статуса

- А) социальная адаптация Б) социальная стратификация
В) социализация Г) социальная мобильность

11. Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека.

А) работник Б) друг В) семьянин Г) гражданин Д) шахматист-любитель

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальный статус». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

А) Предписанный, Б) природный, В) достигаемый, Г) приписываемый, Д) прирождённый.

13. Установите соответствие между социальной позицией и социальным статусом человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Социальная позиция

А) образование

Б) национальность

В) материальное положение

Г) пол

Социальный статус

1) предписанный статус

2) достигаемый статус

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным _____ (1). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные _____ (2): для школьника и студента — это учёба, для солдата — служба, для профессора — преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по _____ (3) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является _____ (4) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе _____ (5) статусов является основой социальной _____ (6)».

А) функция Б) статус В) рождение Г) иерархия Д) гражданин Е) стратификация

Ж) социализация

Вариант 4.

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

А) правовыми нормами

Б) обычаями

В) моральными нормами

Г) религиозными нормами

2. Что из названного относится к этическим нормам?

А) запрет на эвтаназию

Б) запрещение разбирать работающий станок

В) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии

Г) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века

А) Домострой

Б) Русская Правда

В) Собрание законов Российской империи

Г) Салическая Правда

4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

1. Алкоголизм — разновидность токсикомании, характеризующаяся психической и физической зависимостью от алкоголя

2. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю

А) верно только 1

- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является

- А) К. Поппер
- Б) А. Вышинский
- В) И. Павлов
- Г) Э. Дюркгейм

6. Элементом механизма самоконтроля не является

- А) коммуникация
- Б) общественное мнение
- В) санкция
- Г) индивидуальное сознание

7. Основоположником направления в криминологии и уголовном праве, где главной оценкой является внешность человека, по которой дается заключение о его природной предрасположенности к преступлениям, был

- А) Никколо Макиавелли
- Б) Чезаре Ломброзо
- В) Николай Пирогов
- Г) Уинстон Черчилль

8. При совершении преступления организованной группой лицо, склонившее другое лицо к преступлению путём уговора, подкупа, угрозы или другим способом, называется

- А) исполнителем
- Б) пособником
- В) организатором
- Г) подстрекателем

9. По общему правилу уголовная ответственность наступает с

- А) 13 лет
- Б) 16 лет
- В) 17 лет
- Г) 18 лет

10. Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма согласно Уголовному кодексу РФ наступает с

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет
- Г) 18 лет

11. По Уголовному кодексу РФ преступление признается совершенным организованной группой, если

- А) в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора
- Б) в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления
- В) оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений
- Г) в приведенных вариантах верного ответа нет

12. К виду наказаний, закрепленных Уголовным кодексом РФ, не относится

- А) штраф
- Б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
- В) обязательные работы
- Г) выговор

13. К принудительным мерам воспитательного воздействия для несовершеннолетнего, совершившего преступление, не относится(ятся)

- А) обязательные работы
- Б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- В) возложение обязанности загладить причиненный вред
- Г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

14. В состав правонарушения не входит

- А) субъект
- Б) объект
- В) объективная сторона
- Г) санкция

Ключ к тесту по разделу 3. Социальные отношения

<p>Вариант 1</p> <p>1б, 2в, 3б, 4б, 5г, 6 кл.теория -ав, теория соц. страт. – бг, 7адек; 8г, 9 аез, 10 1 вверх, 2 вправо, 3вверх, 4вверх, 5вниз; 11 аб, 12б, 13б, 14г,ж,з,и.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1б, 2б, 3г, 4а, 5а, 6б, 7бвгжик, 8в, 9г, 10б, 11б, 12-1, 13а. 14б.</p>
<p>Вариант 3</p> <p>1а, 2в, 3в, 4в, 5б, 6б, 7г, 8а, 9в, 10г, 11авг, 12б, 13 а-2,б-1,в-1,2, г-1, 14 бавдге.</p>	<p>Вариант 4</p> <p>1в, 2а, 3а, 4в, 5г, 6а, 7б, 8г, 9б, 10а, 11в, 12г, 13а, 14г.</p>

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 13-14 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 10-12 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 7-9 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно меньше 7 тестовых заданий.

Раздел 4. Политика

Вариант 1.

1. Какое из нижеперечисленных высказываний верно?

1) самостоятельной сферой политика стала в традиционных обществах.

2) в примитивных обществах политики не существовало.

А) верно 1 высказывание

Б) верно второе высказывание

В) оба высказывания верны

Г) оба высказывания неверны

2. Какой элемент не входит в структуру гражданского общества?

А) государственные органы, наделенные властными полномочиями

Б) семья

В) союзы предпринимателей

Г) общественно-политические организации

3. Что из нижеперечисленного не является субъектом политики?

А) церковь

Б) политическая власть

В) социальный институт

Г) индивид

4. Дайте определение понятию «власть».

5. В чем сущность социально-экономической теории происхождения государства?

А) государство выросло из большой патриархальной семьи

Б) государство возникло на основе договора о добровольном объединении людей на определенных условиях

В) государство возникло, потому что индивиду изначально присуща потребность в повиновении кому-нибудь более сильному

Г) государство возникло из неравенства при разложении родоплеменных отношений

6. Какую функцию выполняет политика, когда она вырабатывает и утверждает системы ценностей и норм в обществе?

А) интегративную

Б) регулятивную

В) нормативную

Г) рационализации

7. Какой институт представляет система учреждений и организаций, упорядочивающих политические и общественные отношения с помощью материальных и идеальных средств и на основе норм?

А) духовный

Б) экономический

В) социальный

Г) политический

8. Выделите принцип гражданского общества.

А) свобода граждан в образовании партий и гражданских движений

Б) наличие Конституционного Суда

В) экономическая самостоятельность через систему налогов и обязательных платежей

Г) суверенная власть

9. Какая власть осуществляет контроль над людьми с помощью научных знаний и информации?

А) социальная

Б) политическая

В) экономическая

Г) духовная

10. Как называется источник власти, когда субъект власти использует для подчинения объекта аргументы на основе представленной информации?

А) убеждения

Б) принуждение

В) авторитет

Г) побуждение

11. Какому типу политических систем свойственна следующая характерная черта «абсолютный контроль за жизнью личности и общества со стороны государства»?

А) демократическому типу

Б) тоталитарному

В) авторитарному

12. Что НЕ является причиной делегитимации власти?

- А) коррумпированность власти
- Б) противоречие между ценностями в обществе и интересами властной элиты
- В) бюрократия
- Г) нарастающие природные катаклизмы

13. Институциональная подсистема политики – это ...

- А) социально-политические и правовые нормы, регулирующие положение жизни общества
- Б) формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти
- В) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами по поводу их участия во власти
- Г) политические организации общества (государство, политические партии и движения, общественные организации и объединения)

14. Какая ветвь власти занимается решением текущих вопросов государственной и общественной жизни?

- А) законодательная
- Б) исполнительная
- В) судебная

15. Ресурсы власти – это...

- А) совокупность значимых для жизнедеятельности социальных субъектов факторов, на которые опирается правящая группа
- Б) активная поддержка власти народом
- В) использование средств, обеспечивающих влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта
- Г) система институтов, в рамках которых происходит политическая жизнь общества

Вариант 2.

1. Выберите верный ответ.

- А) политика существовала всегда
- Б) политика возникла в примитивных обществах
- В) политика возникла более 2,5 тысяч лет назад
- Г) в аграрных обществах политики еще не было

2. Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми, политическими отношениями между индивидами, группами, не опосредованными государством, - это ...

- А) государство
- Б) политическая система
- В) правовое государство
- Г) гражданское общество

3. Что из нижеперечисленного не является субъектом политики?

- А) государственные институты
- Б) международная организация
- В) определенная личность
- Г) церковь

4. Политика предупреждает или цивилизованно разрешает конфликты и противоречия. Какую функцию она при этом выполняет?

- А) артикуляционную
- Б) регулятивную
- В) нормативную
- Г) рационализации

5. Выделите внешнюю функцию государства.

- А) обеспечение национальной безопасности
- Б) регулирование отношений и структурных изменений в экономике
- В) осуществление программы развития образования и здравоохранения
- Г) формирование гражданских и патриотических ценностей через систему образования

6. Какую функцию выполняет политика, когда она осуществляет политическое руководство обществом?

- А) рационализации
- Б) социализации
- В) регулятивную
- Г) управленческую

7. Система политических и правовых связей и отношений между людьми, регулирующих социально значимые виды их поведения и деятельности есть...

- А) политическая система
- Б) политическая власть
- В) государство
- Г) легитимность

8. Выделите принцип гражданского общества

- А) суверенная власть
- Б) равенство всех перед законом и правосудием, надежная юридическая защита личности

- В) правовые механизмы регулирования общественной жизни
- Г) правовая культура граждан

9. Назовите вид власти, когда осуществляется контроль за распределением статусов, льгот, привилегий.

- А) духовная
- Б) социальная
- В) экономическая
- Г) политическая

10. Как называется источник власти, когда субъект власти использует для своих целей позитивные санкции (вознаграждения)?

- А) авторитет
- Б) манипуляция
- В) побуждение
- Г) убеждение

11. Какому типу политических систем свойственна следующая характерная черта «централизация управления, подавление региональной и личностной автономии»?

- А) авторитарному типу
- Б) тоталитарному типу
- В) демократическому типу

12. Делегитимация – это...

- А) подтверждение легитимности
- Б) падение уровня легитимности
- В) укрепление легитимности

13. Политическая система – это...

- А) политико-правовая теория, согласно которой государственная власть должна быть разделена на независимые друг от друга ветви
- Б) система институтов, в рамках которых происходит политическая жизнь общества
- В) совокупность значимых факторов, на которые опирается правящая группа при осуществлении своего курса
- Г) форма социальных отношений, характеризующихся способностью влиять на характер и направление деятельности социальных групп с помощью различных механизмов.

14. Кто создал теорию разделение властей в ее современном виде?

- А) М.Вебер
- Б) Джон Локк
- В) Ш.Монтескье
- Г) К.Маркс

15. Средства, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта – это ...

- А) ресурсы власти
- Б) основания власти
- В) субъекты власти
- Г) сила власти

Вариант 3.

1. Какое явление стало основой формирования гражданского общества?

- А) появление в обществах лидеров, советников, аппарата принуждения
- Б) обретение человеком в аграрных обществах качеств автономной личности
- В) взаимодействие людей в примитивных обществах на основе норм общинной морали
- Г) приспособление к природным условиям

2. Какой элемент не входит в структуру гражданского общества?

- А) церковь
- Б) независимые СМИ
- В) политические партии
- Г) государственный аппарат

3. Политика призвана...

- А) регулировать взаимодействия людей на основе норм морали
- Б) регулировать взаимодействия людей традициями, обычаями, верованиями
- В) согласовывать несовпадающие интересы групп людей
- Г) разрешать противоречия на основе кровнородственных связей

4. Дайте определение понятию «политическая власть».

5. Как называется теория происхождения государства, где утверждается, что государство есть продукт органической эволюции?

- А) патриархальная
- Б) теократическая
- В) биологическая
- Г) психологическая

6. В чем сущность интегративной функции политики?

- А) способствует включению индивида в политическую среду
- Б) обеспечивает консолидацию общества, стабильность его частей
- В) предупреждает или цивилизованно разрешает противоречия в обществе

7. Как называется подсистема тоталитаризма, в которой провозглашается жесткая дисциплина каждого индивида, государство как абсолют, в сравнении с которым все индивиды относительны?

- А) коммунизм
 Б) национал-социализм
 В) фашизм

8. Система внесударственных общественных отношений и институтов, дающая возможность человеку реализовать его гражданские права и выражающая потребности, интересы и ценности общества, - это...

- А) политическая власть
 Б) государство
 В) правовое государство
 Г) гражданское общество

9. Как называется власть, которая осуществляется с помощью специального аппарата – государства?

- А) президентская
 Б) государственная
 В) политическая
 Г) социальная

10. В каком типе легитимности власти М.Вебер выделяет султанизм?

- А) легальном
 Б) харизматическом
 В) традиционном

11. Как называется подсистема тоталитаризма, в которой одна раса объявляется господствующей над всеми другими, которые подлежат или подчинению, или уничтожению?

- А) коммунизм
 Б) национал-социализм
 В) фашизм

12. Назовите основной механизм функционирования всех видов власти.

- А) объединение политической и неполитической власти
 Б) разделение власти
 В) падение уровня легитимности
 Г) укрепление всех видов власти

13. Культурно-идеологическая подсистема политической системы – это...

- А) совокупность политических идей, взглядов, представлений, чувств
 Б) формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти
 В) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами по поводу их участия во власти
 Г) политические организации общества (государство, политические партии и движения, общественные организации и объединения)

14. Какая ветвь власти определяет соответствие действий организаций установленным законом нормам и предписания, применяет санкции?

- А) исполнительная
 Б) законодательная
 В) судебная

15. Какие явления НЕ относятся к ресурсам власти?

- А) чувства, эмоции людей
 Б) знания, профессионализм людей
 В) пропаганда
 Г) степень выполнения властью своих функций

Ключ к тесту по разделу 4. Политика

Вариант 2	Вариант 1	Вариант 3
1в 2г 3а 4г 5а 6г 7в 8б 9б 10в 11а 12б 13б 14в 15а	1в 2а 3б 4- 5г 6в 7г 8а 9г 10а 11б 12г 13г 14б 15в	1б 2г 3в 4- 5в 6б в 8г 9б 10в 11б 12б 13а 14в 15г

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 14 и 15 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 10, 11, 12, 13 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 7,8, 9 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно меньше 7 тестовых заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Среднее профессиональное образование
Московский промышленно-экономический колледж

Комплект практических работ

1. Практическая работа № 1.

2. Тема: Беседа: «Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о познаваемости мира, об истине.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М4-М7, П4-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «познание»? Виды познания.

2. В чем различие чувственного и рационального познания?

3. Что такое истина? Виды истины.

5. Почему абсолютная истина считается недостижимой?

6. В чем сущность научного познания? Назовите основные научные методы.

7. Какие критерии научности являются наиболее важными для современной науки?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 2.

2. Тема: Беседа: «Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о личности, социализации, социальном поведении.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М4-М7, П4-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни».

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?

2. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?

3. Какую роль в развитии личности играют способности и талант?

4. Что такое социализация? Каковы ее этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?

5. Какую роль в становлении личности играет воспитание?

6. В чем смысл человеческой жизни?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 3.

2. Тема: Беседа: «Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о мировоззрении.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М4-М7, П4-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мировоззрение?
2. Как происходило формирование мифологического типа мировоззрения?
3. Как определяется религиозный тип мировоззрения?
4. Чем отличается научное мировоззрение от обыденного?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 4.

2. Тема: Дискуссия: «Свобода как условие самореализации личности».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о понятии «свобода».

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М4-М7, П4-П7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «Свобода как условие самореализации личности».

Вопросы для обсуждения:

1. Как мыслители определяют понятие «свобода»?
2. Как степень свободы личности влияет на решение смысложизненных вопросов?
3. Как вы понимаете фразу «Свобода есть познанная необходимость»?
4. Почему свободу называют обратной стороной ответственности?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 5.

2. Тема: Беседа: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о межличностном общении, о конфликтах в молодежной среде.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М4-М7, П4-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты».

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется понятие «молодежь»?
2. Какие изменения в поведении молодого человека свидетельствуют о его взрослении?
3. Перечислите острые проблемы современной молодежи. Каковы причины этих проблем?
4. Что такое молодежная политика?
5. Какие конкретные меры необходимо предпринимать на государственном уровне для решения молодежных проблем?
6. Назовите основные структурные элементы и этапы конфликта. Идентифицируйте их на примере какого-либо известного вам конфликта.
7. Приведите примеры различных типов конфликтов в соответствии с их классификацией.
8. Какие шаги способствуют разрешению конфликта?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 6.

2. Тема: Беседа: «Основные институты общества».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания об основных социальных институтах.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М7, П1-П2, П6-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Основные институты общества».

Вопросы для обсуждения:

1. Что следует понимать под социальным институтом?
2. Какие фундаментальные потребности общества выделяют социологи? Какие социальные институты соответствуют этим потребностям?
3. Что такое институционализация? Этапы образования социального института.
4. Признаки основных институтов общества.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 7.

2. Тема: Беседа: «Эволюция и революция как формы социального изменения».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о таких формах социального изменения как эволюция и революция.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М7, П1-П2, П6-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Эволюция и революция как формы социального изменения».

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под категорией «изменение»? Какие виды изменений вы можете назвать?
2. Чем развитие отличается от других видов изменений?
3. Что такое диалектика? Когда и где она возникла?
4. В чем состоят законы диалектики? Приведите примеры.
5. Чем различаются эволюция и революция? Как эти процессы проявлялись в жизни отдельных народов, всего человечества?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 8.

2. Тема: Дискуссия: «Особенности современного мира. Критерии общественного прогресса».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о социальном прогрессе, что считать критерием прогрессивного развития общества.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М7, П1-П2, П6-П7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «Особенности современного мира. Критерии общественного прогресса».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое прогресс и регресс?
2. Как мыслители определяли, по какому пути идет развитие человечества? Какие концепции существуют?
3. Какие социологические теории о развитии общества сформировались в 20 веке?
4. Какие критерии общественного прогресса предлагаются современными учеными?
5. Что ученые считают общим критерием социального прогресса?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 9.

2. Тема: Беседа: «Цивилизация и формация. Смысл и цель истории».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о понятиях «цивилизация», «формация», «исторический процесс».

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М7, П1-П2, П6-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Цивилизация и формация. Смысл и цель истории».

Вопросы для обсуждения:

1. Как понимается исторический процесс? Охарактеризуйте различные трактовки ученых на всемирную историю.
2. Что такое «цивилизация»? Чем отличаются мировые цивилизации от локальных?
3. Назовите важные признаки и черты цивилизаций.
4. Какие существуют теории цивилизаций? В чем их сущность?
5. Что такое формация? В чем сущность теории общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса?
6. В чем смысл и цель существования человечества?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 10.

2. Тема: Беседа: «Глобализация. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации».
3. Цель: систематизировать и закрепить знания о глобализации.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М7, П1-П2, П6-П7.
6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Глобализация. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое глобализация?
2. Какие проблемы называются глобальными?
3. Причины возникновения глобальных проблем.
4. Опасность для человечества современных войн.
5. Терроризм – угроза цивилизации.
7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 11.

2. Тема: Беседа: «Виды культуры».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о культуре, видах культуры.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М2-М7, П4-П7.

6. Содержание задания:

Беседа на тему «Виды культуры».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность культуры.
2. Система культурных норм.
3. Структура культуры.

Задание 1. Заполнить таблицу «Виды культуры».

Образец выполнения задания.

Таблица «Виды культуры»

Культура	В широком смысле		В узком смысле
Основные виды культуры	материальная		духовная
Функции культуры	Познавательная Оценочная Регулятивная Информативная Коммуникативная Социализации		(<i>сущность функций</i>)
Формы культуры	Элитарная	Массовая	Народная
Разновидности культуры	Субкультура		Контркультура

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 12.

2. Тема: Беседа: «Молодежная субкультура».

3. Цель: систематизировать и закрепить знания о культуре, видах культуры.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М2-М7, П4-П7.

6. Содержание задания:

Беседа на тему «Молодежная субкультура».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое субкультура?

2. Как соотносятся между собой понятия «субкультура» и «контркультура»?

3. Виды субкультур. Охарактеризуйте молодежные субкультуры.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 13.

2. Тема: Беседа: «Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование».

3. Цель: систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М3-М6, П1-П5.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование».

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как социальный институт.

2. Цель образования в Российской Федерации и задачи высшей школы.

3. Функции образования.

5. Особенности системы образования в России.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для

профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com).

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 14.

2. Тема: Дискуссия: «Влияние религии на современное общество».

3. Цель: определить специфику религии как элемента духовной культуры личности и общества; систематизировать и закрепить знания о духовной культуре личности и общества; рассмотреть роль религии в социокультурном пространстве.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М5, П2-П7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «Влияние религии на современное общество».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое религия? Какие подходы используют социологи для определения религии?

2. Из каких элементов и уровней состоит структура религии?

3. Расскажите об исторических формах религии.

4. Какой вклад в развитие теории религии внесли О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер?

5. Какие существуют типы религиозных организаций?

6. Назовите и охарактеризуйте функции религии.

7. Охарактеризуйте ранние формы религии.

8. В чем состоит отличие политеизма от монотеизма? Какие существуют монотеистические религии?

9. Каковы основные признаки мировых религий? В чем различие католицизма и православия?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 15.

2. Тема: Беседа: «Религиозные объединения Российской Федерации».

3. Цель: познакомить студентов с религиозными объединениями, действующими на территории Российской Федерации.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М5, П2-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Религиозные объединения Российской Федерации».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют типы религиозных объединений?

2. Что такое церковь? Чем секта отличается от церкви?

3. Какие существуют монотеистические религии?

4. Чем характеризуется современный этап развития религиозной культуры? Почему роль религии в современной России возрастает?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 16.

2. Тема: Беседа: «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства».

3. Цель: определить специфику и значение искусства в современном обществе.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М5, П2-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства».

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется искусство? Назовите функции и виды искусства.
2. Чем искусство отличается от науки и морали? Связаны ли истина, красота и добро?
3. Какое социальное значение имеют различные виды искусства? Должно ли искусство решать социальные задачи?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 17.

2. Тема: Беседа: «Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».

3. Цель: определить специфику и значение ролей человека, которые он выполняет в обществе.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М4, П1-П5.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социальная роль?
2. Чем социальная роль отличается от социального статуса?
3. Что такое ролевое поведение?
4. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.
5. Концепция драматического ролевого представления И. Гоффмана.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 18.

2. Тема: Беседа: «Девиантное поведение и его формы».

3. Цель: определить специфику и значение девиантного поведения, рассмотреть его формы, виды, теории.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М4, П1-П5.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Девиантное поведение и его формы».

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой социальное действие? Дайте определение понятия «социальное взаимодействие»

2. Что такое социальное поведение? Назовите основные мотивы социального поведения.

3. Что такое социальный контроль и в чем его суть?

4. По каким критериям определяется девиантное поведение? Назовите основные виды девиантного поведения.

5. В чем различие между положительной и отрицательной девиацией?

6. Какие четыре типа преступников выделил Ч. Ломброзо?

7. Разъясните теорию аномии Э. Дюркгейма.

8. Преступность как вид девиантного поведения.

9. Расскажите об алкоголизме, наркомании как видах девиантного поведения.

10. Приведите статистику потребления алкоголя.

11. Каковы главные причины самоубийств?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 19.

2. Тема: Беседа: «Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов».

3. Цель: определить специфику и значение социального конфликта.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М4, П1-П5.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
2. Приведите классификацию конфликтов.
3. Функции конфликта.
4. Пути разрешения конфликта.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com).

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 20.

2. Тема: Беседа: «Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации».

3. Цель: определить специфику и значение молодежи как социальной группы, выявить особенности молодежной политики.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М4-М7, П3-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации».

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется социальная группа?
2. Виды социальных групп.
3. Назовите возрастные границы молодости.
4. Какие существуют проблемы молодежи? Каковы причины этих проблем?
5. Какие факторы влияют на положение молодежи?
6. Что такое молодежная политика?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com).

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 21.

2. Тема: Беседа: «Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения».

3. Цель: определить специфику и значение общности, выявить особенности межнациональных отношений.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М4-М7, П3-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения».

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется социальная общность?

2. Виды социальных общностей.

3. Охарактеризуйте существующие модели межкультурного взаимодействия.

4. Основные причины межнациональных конфликтов.

5. Меры по предупреждению конфликтов на национальной почве.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com).

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 22.

2. Тема: Беседа: «Семья в современном обществе».

3. Цель: определить специфику основных институтов общества; ознакомиться с различными концепциями развития института семьи в российском обществе.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М4-М7, П3-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Семья в современном обществе».

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под социальной структурой общества?

2. Какую роль играет социальная структура в поддержании стабильности общества?

3. Семья как ячейка общества и социальный институт.

4. Функции семьи.

5. Типы семьи.

6. Проблемы молодой семьи.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com).

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 23.
2. Тема: Беседа: «Власть по М.Веберу, Б.Расселу, Н.Макиавелли».
3. Цель: выяснить различие сущности власти в трудах западноевропейских мыслителей.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М3-М6, П1-П6.
6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Власть, по М.Веберу, Б.Расселу, Н.Макиавелли».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое власть?
2. Проблема легитимности политической власти.
3. Теории легитимности власти.
4. Какие типы легитимности власти выделял М.Вебер?
5. Каковы идеи власти Б. Рассела?
6. Н.Макиавелли и его научный труд «Государь».

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 24.
2. Тема: Беседа: «Политическая система общества, ее структура».
3. Цель: определить сущность политической системы общества и рассмотреть ее структуру.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М3-М6, П1-П6.
6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Политическая система общества, ее структура».

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой политика как общественное явление?
2. Как определяется политическая система общества?
3. Какова структура политической системы? Назовите функции политической системы.
4. Типы политических систем. Назовите общие черты демократических, авторитарных, тоталитарных политических систем.
5. Современная политическая система России.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 25.

2. Тема: Беседа: «Политический режим. Типология политических режимов».

3. Цель: определить сущность политического режима и рассмотреть типологию политических режимов.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М3-М6, П1-П6.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Политический режим. Типология политических режимов».

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой политический режим?

2. Типы политических режимов? Охарактеризуйте каждый тип.

3. Назовите основные признаки демократического режима. В чем состоят преимущества демократии перед авторитаризмом и тоталитаризмом?

4. Политическая идеология. Виды идеологии.

5. Назовите элементы либеральной, консервативной и социалистической идеологии.

6. В чем опасность идеологии фашизма?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 26.

2. Тема: Беседа: «Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций».

3. Цель: определить сущность демократии, рассмотреть ее признаки и ценности.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М3-М6, П1-П6.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций».

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой демократия?

2. Признаки демократии.

3. Типы демократии.

4. Ценности демократии.

5. Особенности демократии в России.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 27.

2. Тема: Дискуссия: «Правовое государство, понятие и признаки».

3. Цель: определить сущность правового государства, рассмотреть понятие, его признаки.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М3-М6, П1-П6.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «Правовое государство, понятие и признаки».

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой государство как политический институт?

2. Функции государства.

3. Теории происхождения государства.

4. Понятие и признаки правового государства.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 28.

2. Тема: Беседа: «Гражданское общество и государство».

3. Цель: определить сущность гражданского общества, рассмотреть понятие, его признаки.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М2, М6-М7, П3-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Гражданское общество и государство».

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой гражданское общество? На каких принципах функционирует?

2. Структура гражданского общества.

3. Как соотносятся гражданское общество и правовое государство?

4. Какие условия в различных сферах жизни общества должны быть соблюдены для формирования гражданского общества?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com);

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 29.

2. Тема: Беседа: «Избирательная кампания в Российской Федерации».
3. Цель: рассмотреть понятие «избирательная система», принципы демократических выборов.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М2, М6-М7, П3-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Избирательная кампания в Российской Федерации».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое избирательная система? Какие элементы она в себя включает?
2. Демократические принципы организации и проведения выборов в Российской Федерации.
3. Преимущества и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com)

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

1. Практическая работа № 30.

2. Тема: Беседа: «Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм».
3. Цель: рассмотреть понятие «политические партии», сущность таких идейно-политических систем как консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Достижимые результаты: Л1-Л7, М1-М2, М6-М7, П3-П7.

6. Содержание заданий:

Беседа на тему «Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм».

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой политическая партия? Какие функции в политической системе партии выполняют?
2. Типология политических партий.
3. Политические партии России.
4. Современные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм, фашизм, анархизм.

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

9. Критерии оценки практической работы

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания; или отказался отвечать.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Среднее профессиональное образование
Московский промышленно-экономический колледж

Комплект самостоятельных работ

Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Самостоятельная работа № 1.

2. Тема: Подготовка сообщений на темы «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Потребности, интересы, мотивы, ценности, цели как элементы мотивации», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых», «Истоки конфликтов в среде молодежи»

Написание эссе на тему «Цель и смысл человеческой жизни».

3. Цель - сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 8.

5. Содержание задания:

Подготовить сообщения на темы «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Потребности, интересы, мотивы, ценности, цели как элементы мотивации», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых», «Истоки конфликтов в среде молодежи»

Написать эссе на тему «Цель и смысл человеческой жизни».

6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки сообщений:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 25 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 25 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 15 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно

Критерии оценки написания эссе:

Максимум 20 баллов выставляется, если присутствует новизна, оригинальность идеи, подхода.

Максимум 15 баллов выставляется, если присутствует реалистичность оценки существующего положения дел.

Максимум 15 баллов выставляется за полезность и реалистичность предложенной идеи.

Максимум 15 баллов выставляется за значимость реализации данной идеи, подхода, широту охвата.

Максимум 15 баллов за художественную выразительность, яркость, образность изложения.

Максимум 10 баллов за грамотность изложения.

Максимум 10 баллов – если эссе представлено в срок.

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема: Общество как сложная система

1. Самостоятельная работа № 2.

2. Тема: Составление кроссворда по теме «Общество как сложная динамичная система»

Подготовка сообщений на темы «Я или мы: взаимодействие людей в обществе», «Индустриальная революция: плюсы и минусы», «Глобальные проблемы человечества»

3. Цель - сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 6.

5. Содержание задания:

Составить кроссворд по теме «Общество как сложная динамичная система»

Подготовить сообщения на темы «Я или мы: взаимодействие людей в обществе», «Индустриальная революция: плюсы и минусы», «Глобальные проблемы человечества»

6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки кроссворда:

Максимум 25 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 25 баллов выставляется, если вопросы грамотно сформулированы.

Максимум 25 баллов выставляется, если кроссворд выполнен без ошибок.

Максимум 25 баллов выставляется, если работа представлена на контроль в срок.

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки подготовки сообщений:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 25 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 25 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 15 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно

Тема: Духовная культура личности и общества

1. Самостоятельная работа № 3.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Современная массовая культура: достижение или деградация?», «Взаимодействие и взаимосвязь различных культур»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 6.
5. Содержание задания:
Подготовить рефераты на темы «Современная массовая культура: достижение или деградация?», «Взаимодействие и взаимосвязь различных культур»
6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов:
 Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
 Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
 Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
 Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
 Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
 Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.
 Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.
 Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема: Наука и образование в современном мире

1. Самостоятельная работа № 4.
2. Тема: Заполнение таблицы «Система образования Российской Федерации».
Подготовка сообщений на тему «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 5.
5. Содержание задания:
Заполнить таблицу «Система образования Российской Федерации».

Таблица «Система образования Российской Федерации»

Образование (дать определение)					
Система образования (сеть образовательных учреждений)	Основные тенденции развития образования	в	Функции образования (название и содержание)	Пути получения образования	Формы образования

--	--	--	--	--

Подготовить сообщения на тему «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»

6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки заполнения таблицы

Оценка «отлично» выставляется, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов; в оформлении таблицы имеются помарки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют; таблица оформлена ручкой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют; таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки подготовки сообщений:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 25 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 25 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 15 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно

Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

1. Самостоятельная работа № 5.

2. Тема: Написание эссе на тему «Добро и зло, долг и совесть. Становление нравственности в человеке»

Подготовка презентаций на темы «Современные религии», Религиозные объединения российской Федерации»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 6.

5. Содержание задания:

Написать эссе на тему «Добро и зло, долг и совесть. Становление нравственности в человеке»

Подготовить презентации по нижеперечисленным темам:

1) Современные религии

2) Религиозные объединения российской Федерации

6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки написания эссе:

Максимум 20 баллов выставляется, если присутствует новизна, оригинальность идеи, подхода.

Максимум 15 баллов выставляется, если присутствует реалистичность оценки существующего положения дел.

Максимум 15 баллов выставляется за полезность и реалистичность предложенной идеи.

Максимум 15 баллов выставляется за значимость реализации данной идеи, подхода, широту охвата.

Максимум 15 баллов за художественную выразительность, яркость, образность изложения.

Максимум 10 баллов за грамотность изложения.

Максимум 10 баллов – если эссе представлено в срок.

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки подготовки презентаций:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема: Социальная роль и стратификация

1. Самостоятельная работа № 6.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Особенности социальной стратификации в современной России», «Я и мои социальные роли»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 4.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты на темы «Особенности социальной стратификации в современной России», «Я и мои социальные роли»

6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема: Социальные нормы и конфликты

1. Самостоятельная работа № 7.

2. Тема: Подготовка сообщений на темы «Современные социальные конфликты», «Опасность наркомании, алкоголизма в молодежной среде»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить сообщения на темы «Современные социальные конфликты», «Опасность наркомании, алкоголизма в молодежной среде»

6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки сообщений:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 25 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 25 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 15 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично

от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно

Тема: Важнейшие социальные общности и группы

1. Самостоятельная работа № 8.

2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Современная демографическая ситуация в РФ», «Современная молодежь: проблемы и перспективы», «Проблемы молодой семьи»

Подготовка сообщений на темы «Развитие межнациональных отношений в мире», «Этносоциальные конфликты в современном мире»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 6.

5. Содержание задания:

Подготовить презентации на темы «Современная демографическая ситуация в РФ», «Современная молодежь: проблемы и перспективы», «Проблемы молодой семьи»

Подготовить сообщения на темы «Развитие межнациональных отношений в мире», «Этносоциальные конфликты в современном мире»

6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки презентаций:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки подготовки сообщений:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 25 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 25 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 15 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно

Тема: Политика и власть. Государство в политической системе

1. Самостоятельная работа № 9.

2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Политическая власть: история и современность», «Государство в политической системе общества», «Функции государства», «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное)»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 4.

5. Содержание задания:

Подготовить презентации на темы:

1) Политическая власть: история и современность

2) Государство в политической системе общества

3) Функции государства

4) Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное)

6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки презентаций:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тема: Участники политического процесса

1. Самостоятельная работа № 10.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности», «Формы участия личности в политической жизни»

Подготовка презентаций на темы «Теория элит», «Политическая культура», «Гражданское общество и правовое государство», «Избирательное право в российской Федерации»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях, способствовать подготовке к практическим занятиям, к промежуточным формам контроля знаний и сдаче зачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 4.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты на темы «Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности», «Формы участия личности в политической жизни»

Подготовить презентации на темы:

- 1) Теория элит
- 2) Политическая культура
- 3) Гражданское общество и правовое государство
- 4) Избирательное право в российской Федерации

6. Оснащение – информационные источники: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:[http:// academia.com](http://academia.com); Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. 2018 / Электронно-библиотечная система «Аkademia» - Режим доступа:<http:// academia.com>; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки подготовки презентаций:

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 и более	5	отлично
от 70 до 90	4	хорошо
от 50 до 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Комплект контрольных вопросов к устному и письменному опросу

Тема: Введение

1. Какие науки включает в себя курс обществознания? Охарактеризуйте их.
2. В чем состоит специфика объекта и предмета обществознания?
3. Какая наука является базовой для обществознания?

Раздел 1. Человек и общество

Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Объясните понятие «человек». Чем человек отличается от животных?
2. Как понимается биологическое начало в человеке?
2. Охарактеризуйте понятия «антропогенез» и «социогенез». Как протекали процессы антропогенеза и социогенеза?
3. Какую роль в развитии антропогенеза сыграли орудия труда и язык?
4. Что такое неолитическая революция? Каковы ее причины?
5. В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?
6. В чем проявляется единство биологического и социального в человеке?
7. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
8. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
9. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
10. Какую роль в развитии личности играют способности и талант?
11. Что такое социализация? Каковы ее этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
12. Какую роль в становлении личности играет воспитание? В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания?
13. Какое значение имеет самовоспитание?
14. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?
15. Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности. Проиллюстрируйте эти понятия примерами.
16. Как взаимосвязаны цель и средства деятельности?
17. Что такое поведение? Каковы его критерии?
18. Какую роль в деятельности играет мотив?
19. Какие потребности бывают у Человека? Что такое иерархия потребностей?
20. В чем особенность духовных потребностей?
21. Какие ценности и идеалы существуют в современном обществе?
22. В чем состоят ваши ценности и идеалы?
23. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
24. Как труд повлиял на процессы антропо- и социогенеза?
25. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
26. Каковы цели трудовой деятельности?
27. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
28. Кого называют профессионалом? Что понимают под профессионализмом?
29. Как решалась проблема смысла жизни в культуре человечества?
30. Как понимает проблему смысла жизни философия?
31. Как взаимосвязаны смысл жизни человека и смысл жизни общества?
32. Какие цели ставит перед собой человек в процессе своего жизненного пути? Какие цели актуальны для вас в данный момент?
33. В чем состоит проблема продления человеческой жизни? Необходимо ли это? Почему?
34. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете?
35. Какие функции выполняет общение?

36. Какие формы общения вы знаете? Охарактеризуйте их.
37. Что такое культура общения? Какого человека можно назвать культурным?
38. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
39. Объясните понятия «ощущение», «восприятие», «образ».
40. 5. Какова роль языка в процессе познания?
41. Охарактеризуйте понятие творчества. Какую роль творчество играет и процессе познания?
42. Что такое интуиция? Как протекает этот процесс?
43. Что такое объяснение? Каковы его этапы? В чем состоит взаимосвязь объяснения и понимания?
44. Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина». Охарактеризуйте практику как критерий истины.
45. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
46. Что такое духовность?
47. Чем духовный человек отличается от бездуховного?
48. Назовите духовные ориентиры личности.
49. Кто устанавливает моральные нормы?
50. Что такое категорический императив морали?
51. Дайте определение понятия «ценность».
52. Дайте определение понятия «мировоззрение».
53. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
54. Какую роль играет мировоззрение в жизни человека?

Тема: Общество как сложная система

1. Что такое общество? Как оно возникло?
2. Может ли человек жить вне общества? Представьте себя изолированным от общества. Каким бы стал результат такой ситуации?
3. В чем состоит сущность социал-дарвинизма? Почему он опровергается современной наукой?
4. Почему термин «социальные животные» считается условным? В чем состоит отличие общественных животных от человеческого общества?
5. Дайте определение понятия «общество». Какие признаки общества выделил американский социолог Э.Шилз?
6. Раскройте понятия «страна», «государство», «нация».
7. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоит их взаимосвязь?
8. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.
9. В чем состоит взаимосвязь человека и природы?
10. Как в современном мире решаются экологические проблемы?
11. Что понимается под категорией «изменение»? Какие виды изменений вы можете назвать?
12. Чем развитие отличается от других видов изменений?
13. Какие виды социальных изменений вы знаете?
14. Что такое диалектика? Когда и где она возникла?
15. В чем состоят законы диалектики? Приведите подтверждающие их примеры.
16. Чем различаются эволюция и революция? Как эти процессы проявлялись в жизни отдельных народов, всего человечества?
17. Приведите примеры экстенсивного и интенсивного путей развития. Почему они не могут существовать один без другого?
18. Дайте развернутое определение прогресса и регресса. В чем проявляется их взаимосвязь?
19. Какой смысл вкладывается в понятие прогресса в наше время?
20. Что относят к объективному критерию прогресса? Почему?
21. Что такое цивилизация? Как объяснялось это понятие философами прошлого?
22. В чем состоит взаимосвязь культуры и цивилизации?
23. В чем состоит сущность цивилизационного подхода к истории?
24. В чем состоят особенности марксистского понимания цивилизации?
25. Какие цивилизационные теории существуют?
26. Какие цивилизации существовали в истории человечества? Назовите их отличительные черты.
27. Что такое типология? Каковы параметры выделения тех или иных типов общества?
28. Какие подходы к типологии обществ вы знаете?

29. В чем состоит отличие простого общества от сложного? Определите значение письменности для развития общества.
30. Приведите исторические примеры, иллюстрирующие типологию обществ по способу производства.
31. В чем различия обществ закрытого и открытого типа?
32. В чем состоят особенности формационного подхода к типологии обществ?
33. Дайте развернутую характеристику концепции Д.Белла. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие каждый из типов обществ.
34. Что такое глобализация? Каковы ее основные черты?
35. Назовите глобальные проблемы современности.
36. Современные войны, их опасность для человечества.
37. Как понимается терроризм?
338. Назовите тенденции современного терроризма.
39. Назовите виды террористических актов.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема: Духовная культура личности и общества

1. Сущность культуры.
2. Виды. Формы культуры.
3. Функции культуры.
4. Система культурных норм. Типы норм.
5. Структура культуры. Охарактеризуйте основные элементы культуры.

Тема: Наука и образование в современном мире

1. В чем сущность науки как формы деятельности, как системы знаний?
2. Наука как социальный институт.
3. Функции науки.

Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

1. Откуда произошла религия? Формы религии. Элементы любой религии.
2. Функции религии.
3. Охарактеризуйте буддизм как мировую религию.
4. Основные идеи христианства.
5. Ислам.
6. Структура мировых религий.
7. Религия и церковь в современном мире.
8. Искусство, его функции и виды.

Раздел 3. Социальные отношения

Тема: Социальная роль и стратификация

1. Дайте определение понятия социальной структуры.
2. В чем сущность социально-классовой структуры общества?
3. Что такое классы? Как В.И. Ленин и М.Вебер определяли классы?
4. Что такое социальная общность?
5. Что такое социальная стратификация?
6. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
7. Понятие социального статуса и социальной роли.
8. Типы социальных статусов.
9. Что такое ролевой набор?
10. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Тема: Социальные нормы и конфликты

1. Понятие социального поведения.
2. Сущность социального контроля. Виды норм и санкций.
3. Девиантное поведение. Опасность наркомании, алкоголизма.
4. Социальный конфликт.
5. Причины возникновения, пути разрешения социальных конфликтов.

Тема: Важнейшие социальные общности и группы

1. Социальные группы как разновидность социальных общностей.

2. Первичные и вторичные, условные и реальные, малые и большие группы.
3. Молодежь как социальная группа.
4. Этнические общности.
5. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Классификация семей.

Раздел 4. Политика

Тема: Политика и власть. Государство в политической системе

1. Что такое политика?
2. Назовите элементы политики.
3. По каким сферам политика подразделяется?
4. Назовите и охарактеризуйте функции политики.
5. Как связана политика с другими сферами общества?
6. Что такое власть?
7. Охарактеризуйте политическую власть.
8. Назовите виды политической власти.
9. В чем сущность вопроса легитимности политической власти?
10. Что такое разделение властей?
11. Охарактеризуйте политическую систему.
12. Какие подсистемы выделяются в структуре политической системы?
13. Назовите типологию политических систем. Дайте им характеристику.
14. Охарактеризуйте современную политическую систему России.
15. Что понимают под формой государства?
16. Что такое монархия? Назовите ее признаки разновидностей.
17. Что такое республика? Назовите и охарактеризуйте типы республик.
18. Охарактеризуйте тип республиканского правления России.
19. Как разделяются государства по формам территориального устройства?
20. Назовите признаки федеративного государства.
21. Что такое конфедерация?
22. Охарактеризуйте политический режим.
23. Назовите типологию политических режимов.
24. Что означает демократия? Назовите ее признаки.
25. На какие типы подразделяется демократия?
26. Особенности демократии в России.

Тема: Участники политического процесса

1. Что означает субъект и объект политики?
2. Какие типы личности выделяются по степени политической активности?
3. Что такое политическая социализация личности?
4. Дайте определение понятия «политическое участие».
5. Назовите и охарактеризуйте типы политического участия.
6. Что такое политическое лидерство?
7. Типология лидерства Макса Вебера.
8. Типология лидерства М. Дж. Херманн.
9. Дайте характеристику российских политических лидеров.
10. Что такое политическая элита?
11. Назовите и охарактеризуйте концепции политических элит.
12. Особенности формирования политической элиты в России.
13. Назовите характерные черты политической культуры.
14. Какие элементы составляют содержание политической культуры?
15. Типологии политической культуры.
16. Назовите функции политической культуры.
17. В чем сущность избирательного права?
18. Роль выборов в демократическом обществе.
19. Какую роль играют средства массовой информации в политической жизни общества?
20. Типы избирательных систем.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если студент в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если студент демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если студент увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания; или отказался отвечать.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
 Среднее профессиональное образование
 Московский промышленно-экономический колледж

Комплект вопросов к зачету

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № от « » 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ</p> <p>по дисциплине «Обществознание» специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» Курс 1 Группы: ПР11,12; ПР13,14 Семестр 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___»_____ 20 г.</p>
--	---	---

1. Обществознание как учебный курс и комплекс наук об обществе и человеке.
2. Биологическое и социальное в человеке. Основные теории происхождения человека. Цель и смысл жизни человека.
3. Человек, индивид, личность. Психологические характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Социализация личности. Теории социализации личности.
5. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Основные принципы и нормы морали. Ценности, идеалы.
6. Мировоззрение, его типы. Роль мировоззрения в жизни человека.
7. Понятие общества. Общество как совместная деятельность людей. Взаимосвязь общества и природы.
8. Общество как система. Особенности социальной системы. Подсистемы и элементы общества. Подходы к пониманию общества.
9. Типология обществ. Общество традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное (информационное). Происхождение общества.
10. Социальные институты, их функции. Процесс институционализации.
11. Понятие изменений. Диалектика как учение о развитии. Виды развития.
12. Общественный прогресс: его критерии и формы.
13. Сущность, структура, мотивация деятельности.
14. Виды деятельности. Профессиональная деятельность. Выбор профессии.
15. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.
16. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная. Агностицизм.
17. Научное познание и его способности. Ненаучное познание. Социальное познание. Самопознание.
18. Понятие цивилизации. Цивилизационные теории.

19. Цивилизация и культура. Типы цивилизаций, их характерные черты. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.

20. Российская цивилизация.

21. Духовная культура личности и общества.

22. Система культурных норм. Структура культуры. Восприятие культуры членами общества. Особенности молодежной субкультуры.

23. Наука в современном обществе. Функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки.

24. Образование, его значение для личности и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Уровни образования в современном обществе.

25. Глобальные проблемы современности. Пути разрешения глобальных проблем.

26. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Преподаватель _____ /Чанг Н.И./
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
 Среднее профессиональное образование
 Московский промышленно-экономический колледж

Комплект билетов к дифференцированному зачету

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 1 по дисциплине: Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) « ____ » _____ 20 г.</p>
--	--	--

1. Биологическое и социальное в человеке. Основные теории происхождения человека. Цель и смысл жизни человека.

2. Понятие социального поведения. Субъекты социального поведения. Разновидности социального поведения.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В. _____ (подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 2 по дисциплине: Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) « ____ » _____ 20 г.</p>
--	--	--

1. Человек, индивид, личность. Психологические характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

2. Девиантное поведение.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 3 по дисциплине: Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) « ____ » _____ 20 г.</p>
---	--	---

1. Социализация личности. Теории социализации личности.

2. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 4 по дисциплине: Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) « ____ » _____ 20 г.</p>
---	--	---

1. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Основные принципы и нормы морали. Ценности, идеалы.

2. Социальный контроль.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 5 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 г.</p>
---	--	---

1. Мироззрение, его типы. Роль мироззрения в жизни человека.
2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 6 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 г.</p>
---	--	---

1. Понятие общества. Общество как совместная деятельность людей. Взаимосвязь общества и природы.
2. 1. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Семья и брак.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 7 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	--	--

1. Общество как система. Особенности социальной системы. Подсистемы и элементы общества.
2. Понятие социальной структуры. Важнейшие социальные общности и группы.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 8 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	--	--

1. Типология обществ. Происхождение общества.
2. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № от « » 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 9 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__»_____20 г.</p>
--	--	---

1. Социальные институты, их функции. Процесс институционализации.
2. Социальная мобильность.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № от « » 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 10 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__»_____20 г.</p>
--	---	---

1. Понятие изменений. Диалектика как учение о развитии. Виды развития. Общественный прогресс: его критерии и формы.
2. Социальная роль. Социальный статус. Соотношение личного «Я» и социальной роли. Социальные отношения.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № от « » 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> (подпись)	<p>Билет к дифференцированному зачету № 11 по дисциплине: Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> (подпись) «__»_____20 г.
---	---	--

1. Сущность деятельности. Структура и мотивация деятельности.
2. Религия и религиозные объединения Российской Федерации.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № от « » 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> (подпись)	<p>Билет к дифференцированному зачету № 12 по дисциплине: Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> (подпись) «__»_____20 г.
---	---	--

1. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.
2. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 13 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 г.</p>
---	---	---

1. Научное познание и его способности. Ненаучное познание.
2. Политика как общественное явление.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 14 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 г.</p>
---	---	---

1. Политическая власть. Понятие власти. Типы власти.
2. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № от « » 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 15 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «__»_____20 г.</p>
--	---	---

1. Политическое участие и его типы.

2. Понятие и признаки правового государства. Политический монополизм и плюрализм. Гражданское общество и государство.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № от « » 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 16 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) «__»_____20 г.</p>
--	---	---

1. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

2. Личность и государство. Политический статус личности.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от «__» _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 17 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 20 г.</p>
---	---	---

1. Подходы к пониманию общества.
2. Политическое лидерство. Лидеры и ведомы.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от «__» _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 18 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«__» _____ 20 г.</p>
---	---	---

1. Структура культуры.
2. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № от « » 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 19 по дисциплине: Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) « ____ » _____ 20 г.</p>
--	---	---

1. Понятие цивилизации. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского, теория культур О.Шпенглера,

2. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № от « » 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 20 по дисциплине: Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись) « ____ » _____ 20 г.</p>
--	---	---

1. Понятие цивилизации. Теория локальных цивилизаций А.Тойнби, теория социокультурных систем П.А. Сорокина.

2. Особенности молодежной субкультуры.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 21 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 г.</p>
---	---	---

1. Духовная культура личности и общества Понятие культуры. Виды культуры. Массовая и элитарная культуры.

2. Образование, его значение для личности и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Уровни образования в современном обществе.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Билет к дифференцированному зачету № 22 по дисциплине:</p> <p>Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 г.</p>
---	---	---

1. Система культурных норм. Восприятие культуры членами общества.

2. Понятие религии. Элементы религии. Формы религии.

Преподаватель Н.И. Чанг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p style="text-align: center;">Рассмотрено предметной цикловой методической комиссией Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г. Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr style="width: 80%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>	<p style="text-align: center;">Билет к дифференцированному зачету № 23 по дисциплине:</p> <p style="text-align: center;">Обществознание Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Курс 1 Группа ПР Семестр 2</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr style="width: 80%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p style="text-align: center;">« ____ » _____ 20 г.</p>
---	--	--

1. Наука в современном обществе. Функции науки.

2. Мировые религии.

Преподаватель Н.И. Чанг

Критерии устного ответа дифференцированного зачета

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I.	Основные источники
I.1.	Печатные издания
I.2.	Электронные издания
1.2.1	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. М.: Академия. 2018.
1.2.2	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Практикум. М.: Академия. 2018.
II.	Дополнительные источники
II.1.	Электронные издания
2.1.1	Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. М.: Академия. 2018.
2.1.2.	Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – Ростов –на-Дону, 2017
2.1.3.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21.10.1994 N 51 (ред. от 03.08.2018 N 339-ФЗ)
2.1.4.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14

	(ред. от 29.07.2018 N 225-ФЗ)
2.1.5.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 292-ФЗ)
2.1.6.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018 N 116-ФЗ)
2.1.7.	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 562-ФЗ)
2.1.8.	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
2.1.9.	Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 (ред. от 06.02.2019 N 7-ФЗ)
2.1.10	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
2.1.11	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
2.1.12	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 N 497-ФЗ)
2.1.13	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
2.1.14	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 322-ФЗ)
2.1.15	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 562-ФЗ)
2.1.16	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018 N 170-ФЗ)
2.1.17	Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 29.07.2018)
2.1.18	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 528-ФЗ)
2.1.19	Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 11.12.2018)
III.	Интернет-ресурсы
3.1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.-Режим доступа: http://znanium.com
3.2.	Электронно-библиотечная система «Академия» - Режим доступа: http://www.akademia-library.ru
3.3.	Список электронных учебников издательства «Просвещение»- Режим доступа: http://www.catalog.prosv.ru
3.4.	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества.–Режим доступа: http://www.openclass.ru
3.5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. –Режим доступа: http://www.school-collection.edu.ru
3.6.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».–Режим доступа: http://www.festival.1september.ru
3.7.	«ГАРАНТ» - информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.base.garant.ru
3.8.	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».–Режим доступа: http://www.istrodina.com