

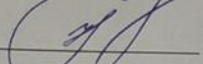
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»  
**Московский промышленно-экономический колледж  
(МПЭК)**

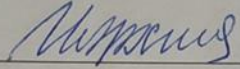
**Методические указания  
по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
ЕН.02 Экологические основы природопользования**

38.02.07 Банковское дело

Составитель: Рогожина Е. В., преподаватель МПЭК РЭУ им. Г. В. Плеханова

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании Цикловой методической комиссии «математических и естественнонаучных дисциплин» протокол №1 от «21» 08 2020 г.

Председатель Цикловой методической комиссии  / Кудравец Н. М. /

Заместитель директора по учебной работе  / И. А. Архипцева /

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования разработаны для студентов 2 курса по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Самостоятельная работа студентов – один из видов обучения в колледже. Самостоятельная работа играет важную роль в воспитании сознательного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Выполнение самостоятельной работы рассчитано на 2 часа.

Самостоятельная работа, являясь важнейшим средством образования, должна строиться на основе научной организации труда студента.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение полученных знаний;

- формирование использовать необходимые источники;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирование самостоятельности мышления. Способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоорганизации.

Для достижения указанных целей обучающиеся должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые источники;

- изучить основные понятия дисциплины;

- аккуратно выполнить письменное задание.

Контроль за ходом результатом самостоятельной работы осуществляется преподавателем дисциплины в процессе проведения аудиторного занятия. Результаты самостоятельной работы обучающихся оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Очень важно, чтобы преподаватель не только вооружал обучающихся знаниями, но и формировал у них умения и навыки извлекать эти знания из различных источников и применять их в практической деятельности. Для этого в учебном процессе необходимо применять такие технологии, методы, формы и приемы обучения, которые будут стимулировать познавательную активность студентов, их желание к самостоятельному овладению знаниями, новыми учебными приемами и действиями.

Одним из таких методов является работа с кроссвордами (*от англ. cross — "крест", "пересечение", и word — "слово"*) — вид головоломки, которая заключается в разгадывании слов и заполнении этими словами клеток сетки по вертикали и по горизонтали.

Работа с кроссвордами на уроках истории способствует достижению следующих целевых ориентаций:

1. дидактические: освоения понятийно-терминологического аппарата по изучаемой дисциплине; углубление, обобщение, систематизация и контроль знаний;

2. развивающие: развитие внимания, ассоциативного, творческого мышления; умения четко и лаконично выражать мысли, работать с различными источниками информации (печатными, Интернет-ресурсами); анализировать, систематизировать, обобщать информацию;

3. воспитывающие: повышение учебной мотивации, воспитание самостоятельности; нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; сотрудничества, коммуникативности, толерантности;

4. валеологические: снятие эмоционального напряжения в учебном процессе.

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## Контроль за выполнением самостоятельной работы

Тема: Основные понятия в экологии и природные ресурсы.

Цель: систематизировать и углубить знания теоретического характера, научить пользоваться литературой, формировать умения учиться самостоятельно.

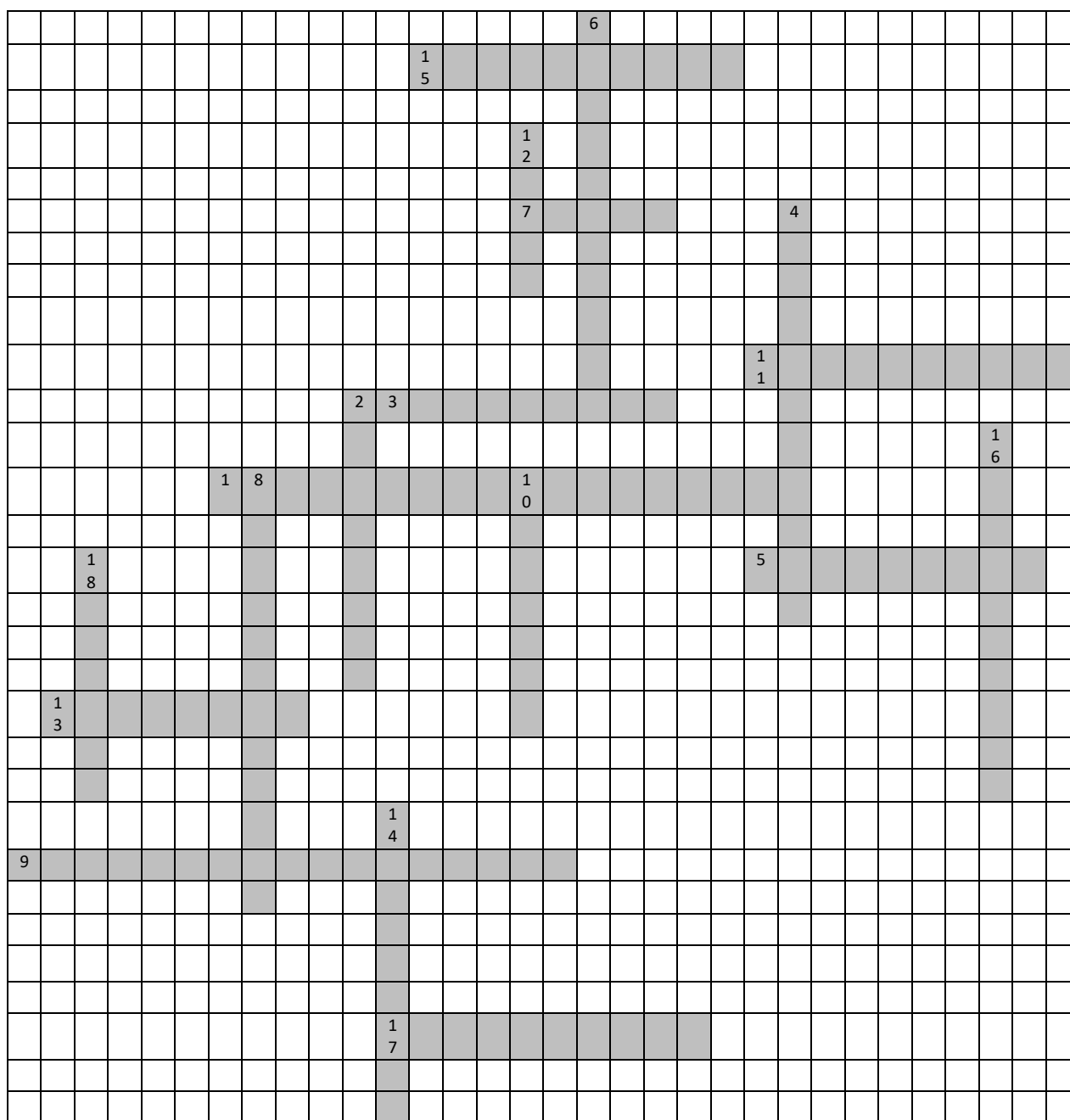
Количество часов на выполнения работы – 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10

Задание: Необходимо внимательно прочитайте вопросы кроссворда. Ответами на вопросы нужно заполнить все клетки кроссворда по вертикали и по горизонтали, при необходимости можно пользоваться рекомендуемыми источниками. В каждой клетке должна быть одна буква. Полностью аккуратно выполненную работу необходимо представить преподавателю в конце занятия.

### Кроссворды

#### Вариант 1



### **По горизонтали:**

1. Как называется процесс использования природных ресурсов
3. Что является связанной совокупностью всех живых организмов и их неживотного окружения
5. Группа особей одного типа, занимающая определенное пространство
7. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым возобновляемым
9. Какой метод прогнозирования обеспечивает перенесение установленного характера развития процесса на будущее
11. Как называется процесс ухудшения плодородия почв
13. Выделяют два вида эрозии почв: водная и ....
15. Как называется система наблюдений, оценки и прогнозов, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды
17. Одной из задач мониторинга является....

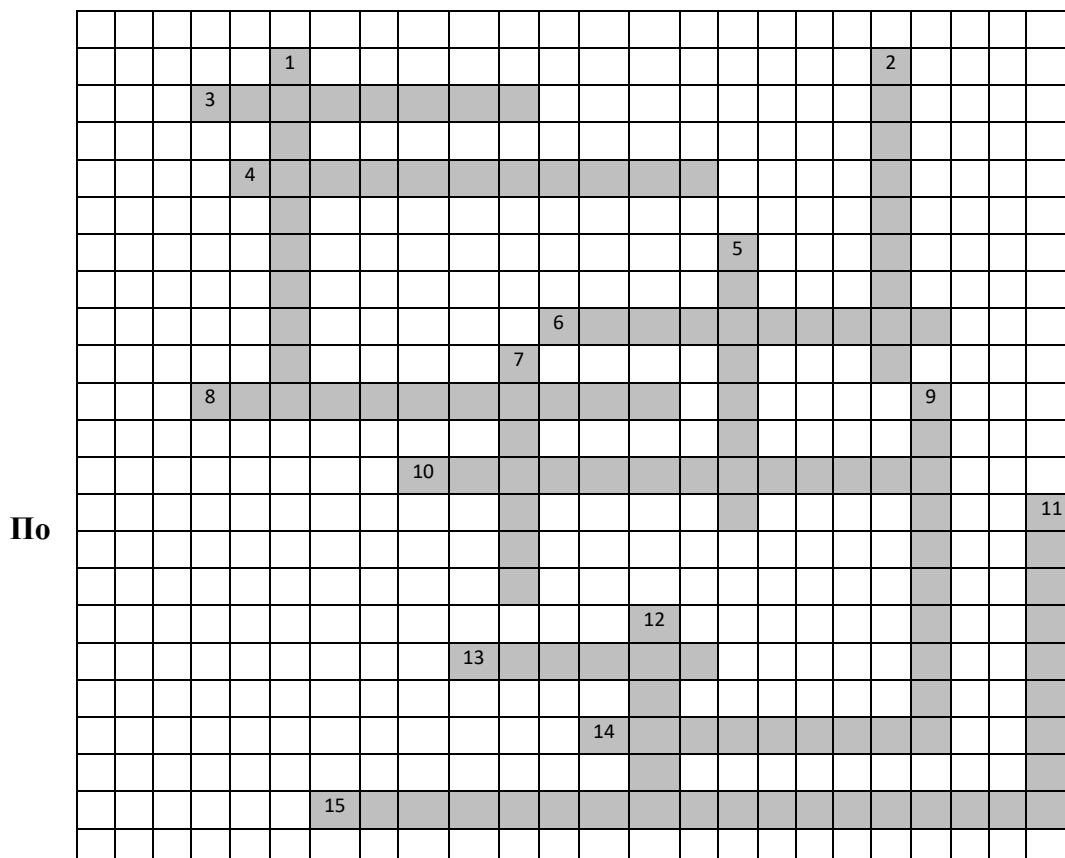
### **По вертикали:**

2. Наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой обитания
4. Как называется устойчивая саморегулирующая система, в которой органические компоненты связаны с неорганическими
6. Какая категория природных ресурсов относится к неисчерпаемым
8. Какой тип природопользования обозначает комплексное научно обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природных ресурсов
10. Что составляет 2% от водных ресурсов на Земле
12. Какой показатель сточной воды относится к органолептическому
14. Какой вид мониторинга позволяет оценить современное состояние всей природной системы Земли
16. Какие нормы загрязнения почв определяют их безопасность в гигиеническом отношении
18. Кто впервые ввел термин «экология»

### **ОТВЕТЫ**

- По горизонтали:** 1. Природопользование; 3. Экосистема; 5. Популяция; 7. Почва; 9. Экстраполирование; 11. Деградация; 13. Ветровая; 15. Мониторинг; 17. Наблюдение
- По вертикали:** 2. Экология; 4. Биогеоценоз; 6. Космические; 8. Рациональное; 10. Ледники; 12. Запах; 14. Локальный; 16. Санитарные; 18. Геккель

## Вариант 2



По

### горизонтالي:

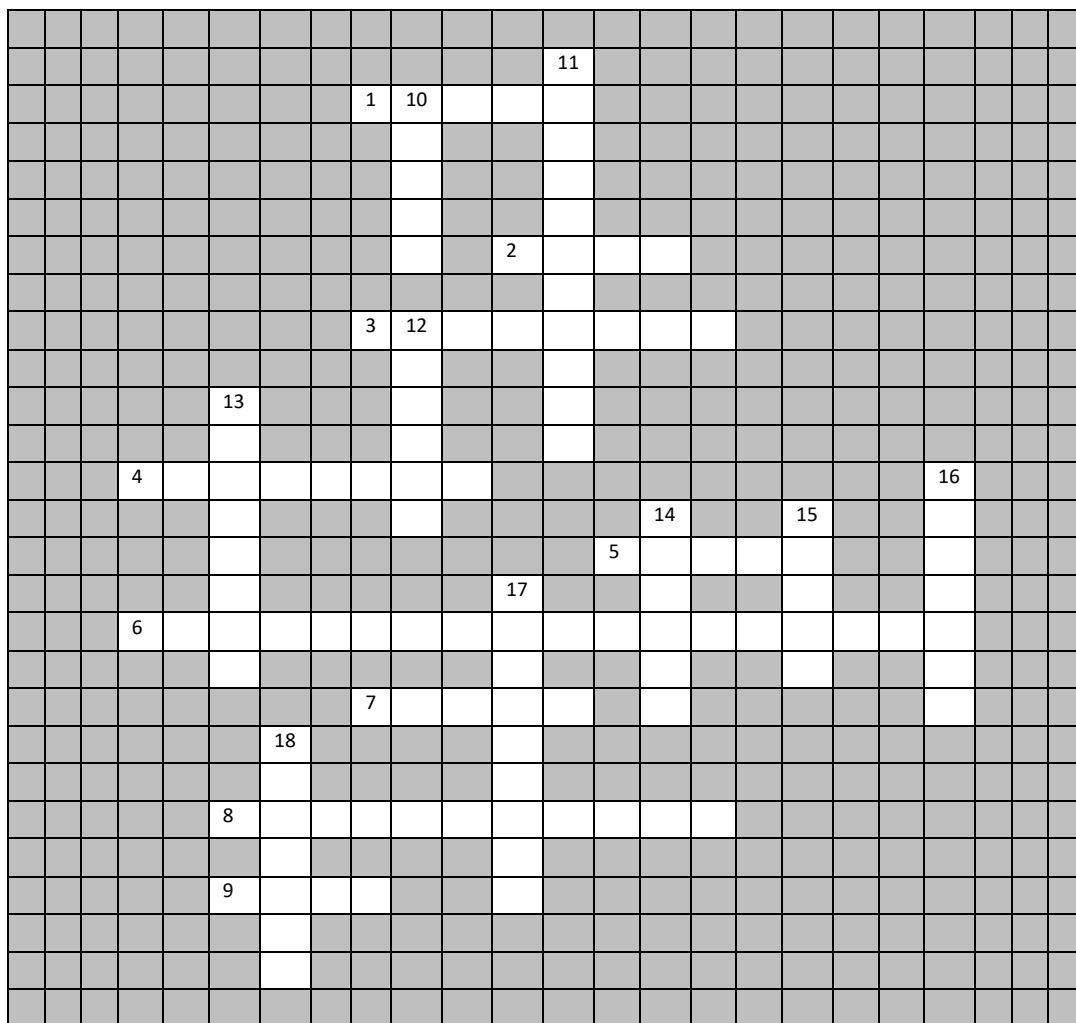
3. Глобальная экосистема Земли
4. Система, включающая сообщество живых организмов и тесно связанную с ним совокупность абиотических факторов среды в пределах одной территории
6. Способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге и воздухе, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности
8. Воздействие на биосферу, представляющее опасность для представителей живой природы и устойчивого существования экосистем
10. Вид деградация почвы
13. Разрушение горных пород и почв поверхностными водными потоками и ветром
14. Газовая оболочка, окружающая планету Земля
15. Использование природной среды для удовлетворения экологических, экономических и др. потребностей общества

### По вертикали:

1. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды
2. Группа особей одного вида, длительное время обитающих на одной территории
5. Наука о взаимодействиях живых организмов между собой и их окружающей средой
7. Совокупность объектов и систем живой и неживой природы
9. Совокупность топливной промышленности, электроэнергетики, а также средства доставки топлива и энергии
11. Процесс накопления минеральных солей в почве, вредных для растений

12. Часть геопространства однородного по признакам, заселенного живыми организмами

Вариант 3



**По горизонтали:**

1. Особое природное тело, образующееся на поверхности Земли
2. Что поглощает ультрафиолетовое излучение в атмосфере
3. Подвод воды на участки почвы с целью улучшения ее плодородия
4. Учение В.И. Вернадского об активной оболочке Земли
5. Окружающее человека пространство
6. Процесс использования природных ресурсов
7. Органическое вещество почвы
8. Устойчивая саморегулирующая система, в которой органические компоненты связаны с неорганическими
9. Природный ресурс, составляющий 97%



### **По вертикали:**

10. Компонент гидросферы, представляющий собой естественно возникший водоем
11. Повышенное содержание в окружающей среде физических, химических или биологических реагентов, не характерных для этой среды
12. Все, что используется целевым образом
13. Наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой обитания
14. Разрушение горных пород и почв поверхностными водными потоками и ветром
15. Какой показатель сточной воды относится к органолептическому
16. Кто впервые ввел термин «экология»
17. Группа особей одного типа, занимающая определенное пространство
18. Все живое и неживое, созданное без участия человека

### **Критерии оценки по кроссворду:**

- «5» баллов выставляется студенту, если правильных ответов 100-90%
- «4» балла выставляется студенту, если правильных ответов 89-70%
- «3» балла выставляется студенту, если правильных ответов 69-50%
- «2» балла выставляется студенту, если правильных ответов менее 49%