

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

**Методические указания к практическим занятиям
по учебной дисциплине**


БД.01 «Иностранный язык»

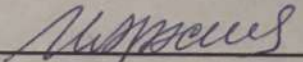
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Составитель: Владими́рова С.Г. преподаватель МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Цикловой методической комиссии «Иностранного языка»

№ 10 от «25» июня 2020 г.

Председатель Цикловой методической комиссии  /Дорофеева Н.Н./

Заместитель директора по учебной работе  /И.А. Архипцева/

Содержание

Пояснительная записка

1 Виды речевой деятельности

1.1 Обучение чтению

1.2 Обучение аудированию

1.3 Обучение письму

1.4 Обучения говорению

2 Примеры заданий по видам речевой деятельности

2.1 Задания по чтению

2.2 Задания по аудированию

2.3 Задания по письму

2.4 Задания по грамматике и лексике

2.5 Задания по говорению

3 Оценка успешности овладения видами речевой деятельности

3.1 Чтение и понимание иноязычных текстов

3.2 Понимание речи на слух

3.3 Оценивание письменной речи

3.4 Говорение

Пояснительная записка

Дисциплина «Английский язык» является дисциплиной социально-экономического цикла и составляет часть общекультурной подготовки студентов. Настоящие методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине «Английский язык». Все часы, отведенные на изучение дисциплины «Английский язык», являются практическими.

В век информационных технологий, когда кардинально меняются способы общения в экономической, политической, финансовой, культурной сферах, а именно: от непосредственного общения к взаимодействию и принятию решений через Интернет, владение иностранными языками становится жизненно важным.

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и по вседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Основной целью практических занятий по предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля.

Обучение английского языка направлено на изучение иностранного языка как средства международного общения посредством:

- формирования и развития базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду стран изучаемого языка (в рамках изучаемых тем и ситуаций); развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;
- социокультурного развития школьников в контексте европейской и мировой культуры с помощью страноведческого, культуроведческого и лингво-культуроведческого материала;

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе:

- а) языковых знаний и навыков;
- б) лингвострановедческих и страноведческих знаний.

В коммуникативную компетенцию включаются следующие важнейшие умения:

- читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо)

1 Виды речевой деятельности

1.1 Обучение чтению

Развитие навыков чтения способствует более активному и полному формированию коммуникативной компетенции, что является одной из значимых задач процесса обучения. Чтение является важным средством, способствующим формированию говорения, в котором учащиеся реализуют свои знания. Читая разнообразные тексты, обучающиеся овладевают композиционными особенностями построения описания и рассуждения. Они видят, как строятся высказывания разной протяженности, разной формы. Иными словами, обучающиеся овладевают логикой построения высказываний и могут перенести это на построение собственных устных высказываний, что является основой создания коммуникативной ситуации.

Обучение чтению на иностранном языке призвано обеспечивать рецептивное овладение языковым материалом и развивать познавательную компетентность обучающиеся, т.к. с одной стороны, это вид речевой деятельности, а с другой, основа для формирования информационно-академических умений. Опираясь на данные умения, человек способен ориентироваться в современных информационных потоках. Чтение - рецептивный вид речевой деятельности. Это означает, что при чтении текста учащиеся извлекают информацию. Казалось бы, что чтение "автоматически" становится коммуникацией, то есть, передачей информации от автора к читателю. В действительности, это не так. Любая коммуникация всегда мотивирована, то есть, извлекая информацию из текста, читатель всегда преследует определенную цель. Если этой цели нет, то чтение превращается в озвучивание (громкое или внутреннее) текста и не имеет коммуникативного смысла. В процессе чтения мы обычно решаем три основные задачи - ознакомиться с общим содержанием текста, выделить его содержательные области и извлечь максимально полную информацию. Всем этим видам чтения можно целенаправленно обучать и тестировать успешность овладения ознакомительным, просмотровым и изучающим чтением. Причем, делать это можно уже на самых ранних этапах овладения иностранным языком, то есть, на материале коротких и несложных текстов. Даже чтение подписей к рисункам можно организовать с целью понять о каких рисунках в целом идет речь, какие группы рисунков и подписей представлены и что мы можем узнать, познакомившись со всеми рисунками и подписями к ним. Использование разных видов чтения не исчерпывает возможностей коммуникативно-ориентированного обучения этим видам речевой деятельности. Другой стороной коммуникативных заданий является характер речемыслительных операций, которые учащиеся могут совершать в процессе чтения. Эти операции следующие - извлечение информации, осмысление информации и преобразование информации. Извлечение информации предполагает максимально полное усвоение текстового содержания без малейших попыток привнести в него свое видение, знание или отношение. Такой вид чтения встречается в реальной жизни, когда мы точно передаем содержание текста тем, кому оно неизвестно. Осмысление информации предполагает интерпретацию того, что написано с собственным объяснением, уточнением и мнением. Преобразование информации означает чтение между строк и коммуникацию того, что произведено не автором текста, а самим читателем. Третьей стороной коммуникативно-ориентированного чтения является его методическая организация, включая параллельное чтение и совместное чтение.

С целью развития коммуникативной компетенции используем *следующие задания при обучении чтению*:

- предложить обучающиеся по заголовку или первому предложению текста предположить, о чем будет текст, обменяться своими мнениями-догадками;

- перед чтением текста предложить обучающимся обсудить ряд вопросов, связанных с темой и содержанием текста;
- перед тем как обучающиеся начнут читать текст, можно рассказать о чем будет история, затем предоставить обучающимся 2-3 предложения из текста и попросить определить, из какой части текста – начала, середины или конца взяты эти предложения;
- один текст делится на несколько маленьких фрагментов, каждый из обучающихся читает только этот маленький фрагмент и далее все обучающиеся обмениваются информацией. В результате, у каждого из участников этой работы формируется знание всего текста (по рассказам других);
- параллельное чтение - это прием, когда обучающиеся читают разные тексты по одной и той же проблеме (теме) и затем обмениваются полученной информацией, выясняют сходства и различия, дополняют детали и подробности;
- совместное чтение представляет собой чтение одного и того же текста разными обучающимися, у каждого из которых есть свое конкретное задание по этому тексту. В результате, каждый из обучающихся сообщает свою оригинальную информацию и вместе они дают полную картину извлечения разной информации из одного и того же текста;
- обсудить в парах ряд утверждений по тексту и определить, какое утверждение противоречит содержанию текста;
- соотнести имя героя и его описание – характеристику, представленную в тексте;
- расставить предложения из текста в хронологическом порядке;
- разделить содержание текста на несколько частей и попросить обучающихся расставить их в правильном порядке;
- после прочтения текста предложить обучающимся обсудить основные проблемы, затронутые в тексте;
- попросить обучающихся инсценировать историю;
- попросить обучающихся придумать свою концовку к тексту, а затем сравнить с исходной;

Таким образом, посредством обучения чтению можно эффективно развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся. Коммуникативность в обучении данному виду речевой деятельности достигается за счет применения разных видов чтения, разных видов речемыслительных задач и разных приемов организации чтения как вида речевой деятельности.

1.2 Обучение аудированию

Обучение аудированию является неотъемлемым средством развития коммуникативной компетенции обучающихся, позволяет сделать их речь более естественной. Аудирование (понимание воспринимаемой на слух речи) составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией. Аудирование может представлять собой отдельный вид коммуникативной деятельности со своим мотивом, отражающим потребности человека или характер его деятельности. Например, при просмотре фильма, телепередачи, пользовании интернетом, прослушивании радиопередачи и т.п. Достаточное овладение аудированием как видом речевой деятельности не только позволяет, но и стимулирует самостоятельный просмотр фильмов и телепередач на иностранном языке.

Коммуникативная природа языка наделяет устное высказывание специфическими признаками, отличающими устную речь от письменной нормативной формы. Для диалога, записанного в естественных условиях, характерны краткие структуры, контекстная обусловленность смысла фраз, подвижность и динамика мысли. Использование аутентичных аудио текстов в целях развития коммуникативной компетенции

обучающихся позволяет имитировать естественность высказываний обучающихся в процессе овладения иностранным языком. На уроке целесообразно использовать примеры, взятые из наблюдений за аутентичным общением носителей языка.

Аудирование не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Аудирование является не только целью, но и средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой.

Для развития коммуникативной компетенции учащихся посредством обучения аудированию можно использовать следующие задания:

- определить содержание аудиозаписи по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т.д.;
- согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста;
- прослушать два коротких текста, сказать, что между ними общего;
- изложить содержание прослушанного аудио текста;
- прослушать диалог, составить подобный;
- рассказать об одном из героев;
- дать заголовок аудио тексту;
- расставить предложения в логическом порядке согласно тому, как развиваются события в прослушанном аудио тексте;
- прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложения;
- закончить начатые предложения более обширной информацией из аудио текста;
- прослушать утверждения учителя и определить, какие из них правильные и исправить неправильные, согласно информации, представленной в аудиозаписи;
- прослушать текст, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения;
- запомнить все даты, имена, географические названия и т.д., употреблённые в тексте, и повторить их в той же последовательности;
- прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку, объясняя свой выбор;
- прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к заданной теме и объяснить почему;
- придумать свою концовку прослушанной истории;
- прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо;
- прослушать текст и найти русский, английский эквивалент слов в параллельном столбце;
- прослушать несколько предложений и поднять руку при вопросительном предложении;
- прослушать слова и выбрать те, которые относятся к картинкам;
- прослушать слова к аудиотексту и назвать его тему;
- прослушать предложения и отметить те, которые не соответствуют содержанию прослушанного текста;
- разбить аудиотекст на смысловые куски;
- записать основное содержание текста в виде ключевых слов;
- подобрать иллюстрации к прослушанному тексту;
- изобразить прослушанную информацию в виде рисунка (визуальный диктант);
- заполнить таблицу после прослушивания текста;
- ‘Which of the pictures is it? ’: преподаватель просит обучающихся нарисовать что-либо к очередному уроку. На уроке преподаватель прикрепляет к доске некоторые рисунки и читает их описание. Обучающиеся должны угадать, о каком рисунке идет речь;
- ‘Solve logical problems’: на умение одновременно с восприятием осуществлять логическую задачу. Например: * 5 brothers have each a sister. How many children are

there in the family? (six) *Two mothers and two daughters have 3 apples. Each gets an apple. Is it possible? * (yes) *In what month does a man speak least of all? (February) *Six little apples hanging from a tree. Johnny had a big stone and down came three. How many apples were left?

Коммуникативная природа языка все еще остается не до конца познанным явлением. Изучение естественных процессов конструирования высказывания при овладении иностранным языком через обучение аудированию при помощи аутентичных аудио текстов позволяет повысить эффективность обучения иностранной речью с самого начала овладения ею, придать естественность высказываниям учащихся в учебных условиях на основе живого разговорного языка.

1.3 Обучение письму

Письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию. Письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Tricia Hedge).

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся посредством обучения письму можно использовать следующие задания:

- написать поздравительные открытки, телеграммы (личного и делового содержания) или написать ответ;
- составить резюме по представленной вакансии
- написать личное письмо преподавателю на заданную тему и отправить по электронной почте. Преподаватель проверяет письмо и отправляет ответ с указанными ошибками;
- составить в малых группах объявления-информации (о поиске работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни);
- написать письмо с протестами и жалобами, обменяться и вежливо извиниться в ответ;
- написать любимый рецепт и поделиться им с другом;
- написать конспект (краткое изложение содержания прочитанного);
- поделиться с другом впечатлениями (об увиденном и услышанном) в письменной форме;
- написать отзыв, рецензию (на книгу, фильм);
- составить сообщения (о новостях, о последних событиях);
- придумать разные варианты концовки текста.

Существенно разнообразить учебный процесс можно с помощью использования интернет ресурсов. Так, можно использовать отличное приложение для создания открыток и письма личного характера на сайте www.readwritethink.org, где следуя подробным инструкциям и шаблонам, обучающиеся учатся правильно структурировать текст, использовать необходимые клише и с огромным интересом могут создавать открытки и письма и обмениваться ими с друзьями и преподавателем.

Владение письменной речью даёт возможность пользоваться уже имеющимися знаниями иностранного языка при общении с носителями языка с помощью современных средств коммуникации, находясь вне языковой среды. Возможность вести переписку со сверстниками, писать личные и официальные письма, заполнять анкеты, бланки документов на иностранном языке мотивируют обучающихся к активному овладению письменной коммуникацией на изучаемом языке.

Таким образом, роль письменной речи в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку велика, так как она позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.

1.4 Обучения говорению

Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. В большинстве методов обучения говорения является одним из важнейших направлений преподавания.

Упражнения для обучения говорению подразделяются на языковые (подготовительные) и речевые. Языковые упражнения, направленные на отработку отдельных действий, подготавливают к речевой деятельности, включают элементы автоматизма. Речевые упражнения оперируют единицами речи, имитируют реальное общение, формируют речевые умения, включают элементы самостоятельности и творчества. Минимальная единица обучения говорению - микромонолог.

Говорение - продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение. Содержанием говорения является выражение мыслей, передача информации в устной форме.

Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи:

- ответить на вопросы (краткие, полные, развернутые);
- поставить вопросы к тексту;
- диалогизировать прослушанный или прочитанный монологический текст;
- составить диалог на изучаемую тему и заданную ситуацию;
- драматизировать монологический текст;
- дополнить или видоизменить диалог;
- объединить диалогические единства, данные в произвольной последовательности, в диалог;
- дать положительный или отрицательный ответ на вопрос с пояснением.

Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи:

- воспроизвести связанные высказывания с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения);
- составить ситуацию или рассказ (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко);
- описать картину или серию картин, связанных с изучаемой темой;
- объяснить на иностранном языке заголовки (реалии);
- определить и кратко обосновать тему прослушанного рассказа;
- пересказать;
- сократить прослушанное сообщение или прочитанный рассказ, передать информацию несколькими фразами;
- составить план прослушанного рассказа;
- изложить диалог в монологической форме.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи:

- составить аргументированные ответы на вопросы;
- проведение игр и викторин;
- проведение дискуссии и диспута;
- беседа за круглым столом.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:

- придумать заголовок и обосновать его;
- описать картинку;
- составить ситуацию с опорой на жизненный опыт и ранее прочитанное;
- обосновать собственное суждение или отношения к фактам;
- дать характеристику действующим лицам;
- оценить прослушанное или прочитанное.

Следует учитывать, что говорение – самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено со многими трудностями, поэтому при обучении говорению важную роль приобретают умения учащихся пользоваться опорами разного характера (содержательными, зрительными, слуховыми).

Говорение выходит на первый план в обучении речевой деятельности. Весь процесс обучения нацелен на формирование коммуникативных навыков в устной речи и навыков оформления мысли посредством языка. При следовании принципу коммуникативной направленности вся система работы преподавателя подчинена созданию у обучающегося мотивированной потребности в иноязычно-речевой деятельности. Речевые операции при работе над языковым материалом должны (где только возможно) носить коммуникативный характер. Словом, в основе обучения устной речи должно быть общение, необходимость в общении, возможность общения, практика общения.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Основное содержание

Практическая работа № 1

2. Тема: Введение

3. Цели: развитие коммуникативных навыков, умение представляться на английском языке

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Осваиваемые умения (компетенции): ОК1- ОК 9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

1) Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получился диалог

Примеры выполнения заданий (для практической работы)

Luke: My/ Luke/name's/ Freeman/.

Your/ name/ What's/?

Daniel: Daniel/ name's/ My/ Cresson/.

Luke: this/ my/ And/ sister/is/.

Emily: Emily/ name's/ My/ Hello/.

8. Порядок выполнения практической работы

Luke: My name's Luke

Freeman.

Daniel: My name's Daniel Cresson.

Luke: And this is my sister.

Emily: Hello. My name's Emily.

2) Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

Образец: Ben is a little boy. He is six.

1. Jane is a house-wife ... is lazy. Max is a soldier. ... is brave. 2. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 3. Alice is late. ... is in a traffic jam. 4. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm. 5. This is Ben's room. ... is nice. 6. These are new books. ... are interesting. 9. This is Elsa. ... is a student. 7. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university. 8. The rooms are small but ... are light and warm. 9. The new flat is comfortable but ... is far from the university. 10. Jack has many French books. ... likes to read French very much. 11. Hans is a new student. ... is German. 12. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

3) Поставьте следующие словосочетания в множественное число.

Образец: This magazine- these magazines

That sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

9. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он

вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

1. Практическая работа № 2

2.Тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

3.Цели: развитие коммуникативных навыков, умение представляться на английском языке

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции): ОК 1- ОК 9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

1) Прочитайте диалоги и составьте похожий диалог.

Примеры выполнения заданий (для практической работы)

1. (informal dialogue)

- Hi, what's up, Mark! I haven't seen you for ages! Where have you been, I wonder?

- Hello, Frank! I've returned from Finland. What's new here?

- Well, nothing interesting. Everything is just fine. And I'm happy to see you.

2. (formal)

- Good morning, Mr. Goldsmith. It's been a long time since we met. How nice to see you again.

- How do you do, Mr. Brown. I'm glad to see you too. How are you?

- Not bad, thank you.

3. (informal)

- Hey, Susan! Fancy meeting you here. How is it going?

- Great, Anna. And how about you? How's life?

-Yeah. I'm pretty good, thanks. How is your sister?

- She is OK too.

4. (neutral)

- Miss Jones, hello. I'm Mary, your neighbor. It's good to see you.

- Oh, really? Hello, Mary! I've heard much about you. And I'm pleased to see you too. How are you doing?

- Very well, thanks. And you?

- I'm all right, thank you.

5.

- Hello, Tom. What a nice surprise! I'm glad you are back to school. How are you feeling today?

- Good morning, Mr. Watson. I'm much better today, thank you.

- Good to hear that.

Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. ... is brave. 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm. 7. This is Ben's room. ... is nice. 8. These are new books. ... are interesting. 9. This is Elsa. ... is a student. 10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university. 11. The rooms are small but ... are light and warm. 12. The new flat is comfortable but ... is far from the university. 13. Jack has many French books. ... likes to read French very much. 14. Hans is a new student. ... is German. 15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

9. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

1. Практическая работа № 3

2. Тема: Описание человека

3. Цели: развитие коммуникативных навыков, умение представляться на английском языке

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции): ОК 1- ОК 9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

1) Прочитайте информацию и напишите параграф о Стивене. Затем напишите такой же параграф о себе.

8. Примеры выполнения заданий (для практической работы)

Name	Steven Baker
Age	20
Martial status	Single
Job	Lifeguard
personality	Outgoing, active, funny

9. Порядок выполнения практической работы

My name is ... I am seventeen (sixteen, eighteen). I live in Kumertau. My address is ... My telephone number is...

I am tall (not very tall, short, of middle height). I am thin (not very thin, rather plump). My face is round (square, oval). I have a fair (dark) complexion. My forehead is narrow (broad) and low (high). I have a straight (upturned, crooked, aquiline) nose and a protruding (round) chin. My eyebrows are bushy (penciled), my eyelashes are thick (thin) and long (short). I have large (small) blue (hazel, black, grey) eyes. My hair is black (fair, dark, blond, chestnut), straight (curly) and long (short, not very long).

I study at the Aviation Technical College. I like my future profession and I am going to do my best to become a good specialist.

I live with my family. It is large (small, not very large) and very good. We love each other very much and always try to help each other and to spend as much time together as we can. I have a lot of friends too.

I am fond of reading and playing computer games. My favourite sport is football (swimming, tennis, and hockey). My friends and I often get together to play different games, go for a walk or to the disco or simply talk.

2) Вставьте артикль, где необходимо.

Образец: This is a book. The book is interesting.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

3) Заполните пропуски соответствующей формой глагола "to be" в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном или будущем неопределенном времени.

My mother ... at home last week. My sisters ... ill.

The professor ... in the lecture hall now.

The weather ... fine next week.

My friends and I ... schoolchildren in 2006.

The exam ... difficult tomorrow.

Alice's stories ... always funny. I like them.

These shops ... open early in the morning.

Oil prices ... high five years ago.

My brother ... afraid of swimming when he was young.

My neighbors ... very noisy last Sunday.

Their marriage ... next year.

10. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

1. Практическая работа № 4

2.Тема: «Семейные отношения»

3.Цели: развитие коммуникативных навыков, развитие грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК 1- ОК 9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: выберете правильный вариант ответа

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

Every family where everyone is responsible for its comfort, success in work, health and good spirits must be a strong unit. We are all members of society and family is the most important thing for each of us. The children whose parents take proper care of them are very grateful to them either now or afterwards when they become grown-ups.

Now I want to tell you a few words about my family. I have got a mother, a father, a sister and a brother. There are 5 of us in the family.

First of all I'll tell you some words about my parents. My mother is a teacher of biology. She likes her profession very much. She is a good-looking woman with fair hair. She is forty-five but she looks much younger. She is not tall but slim. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet and strong-willed man. He is very experienced. My father is a broad-shouldered tall man with short black hair and grey eyes. He is forty-six. My father often sings and when we are at home and have free time I play the guitar and we sing together.

My parents have been married for twenty-six years. They have much in common, but they have different views on music, books, films and sports. For example, my father likes horror films and my mother likes «soup operas». She is so sensitive and tender. My father is fond of sports. But my parents have the same opinion about our education and upbringing.

My parents are hard-working people. My mother keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. We try to help her with the housework; for example we wash the dishes, go shopping.

My sister Helen is twenty-five. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint venture company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery-school.

My brother Boris is eleven. Boris takes after his father in appearance and character. His face is long and thin. His features are regular. People find him sociable and a bit easy-going. He wants to be a pilot but he is not sure yet.

We have a lot of relatives. Our grandparents are retired. My aunts, uncles, cousins live in different parts of Russia. On holidays they often come to our place. We have a very good time together.

Our family is very united. We like to spend time together. Sometimes we stay at home and watch TV or just talk, and on weekends we go out of town. But we are always happy to be together and we wish one another only the best out of the best.

Ask your friend:

1. есть ли у него семья; сколько в ней человек; есть ли у него братья и сестры.
2. кто его родители, где они работают.
3. много ли у них общего.

4. что ему больше всего нравится в характере отца (матери).
5. на кого он больше всего похож по характеру.
6. может ли он описать свою мать (отца).
7. ссорятся ли его родители, если да, то почему.
8. любит ли он проводить свободное время с семьей, если да, то как они его проводят.
9. есть ли у него родственники, часто ли он их навещает.
10. есть ли в семье домашнее животное, как его зовут.

1. A- _____ there _____ desk?
B- Yes, _____ is.
A) Is / * / there B) Are / the / they
C) Is / a / there D) Is / one / they
 2. A- _____ there three stereos in the living room?
B- No, there _____ .
A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *
 3. Is there _____ apple in the bag?
A) a B) an C) the D) *
 4. There _____ 4 _____ on the sofa?
A) are / woman B) is / women
C) * / woman D) are / women
 5. There _____ one bag. There _____ 3 bags.
A) isn't / are B) is / is C) not / are D) aren't / are
 6. There _____ 3 telephones, but _____ isn't a cooker.
A) are / they B) is / there C) are / there D) are / their
 7. _____ any men in the hall?
A) Are there B) Are their C) Are they D) Is there
 8. A: _____ there many mice in the house?
B: No, there _____ .
A) Are / are B) Are / not C) Are / aren't D) Are / *
 9. _____ there _____ chairs in the class?
A) Are / a B) Are / some C) Are / there D) Are / any
 10. A: _____ is there in the bedroom?
B: There _____ 2 beds, 3 televisions, and 2 cupboards.
A) How many / are B) What / is
C) What / are D) How many / is
9. Порядок выполнения практической работы
2C, 2A, 3B, 4D, 5A, 6C, 7A, 8C, 9D, 10C

Переведите на английский язык.

1. Вчера я встал в половине восьмого.
2. Наша семья жила на Севере несколько лет тому назад.
3. Мы с другом смотрели футбольный матч в прошлое воскресенье.
4. Матч начался в пять часов.
5. Он часто выезжал за город в прошлом году.
6. Она сдала экзамен вчера.
7. Я не смотрел телевизор вчера.
8. Ты вчера видел Анну?
9. Мы вчера играли в футбол, но мы не выиграли.
10. Она изучала английский язык (to do English) в школе.

Ответьте на вопросы.

1. Did you live in Moscow a year ago?
2. Did your friend work on the farm last year?
3. Did you do Spanish at school?
4. Did the students of your group work on the building site in Siberia last summer?
5. Did you attend all the lectures last month?
6. Did the farmers get good harvest last autumn?
7. Did you have a nice holiday last summer?
8. Did you work the day before yesterday?
9. Did you stay at last Sunday?

Составьте общие вопросы из следующих слов.

1. you, at school, do, did, English? 2. you, to become, want, an engineer, did? 3. see, the film, did, on TV, he, last Sunday? 4. finish, Ann's sister, five years ago, school, did? 5. the lessons, at 9 o'clock, did, begin? 6. any letters, get, yesterday, you, did? 7. build, they, did, the irrigation canal, last month? 8. grain crops, cultivate, this farm, did, here, ten years ago? 9. they, do, did, their, in time, work?

10. Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическая работа № 5

2. Тема: «Семейные традиции»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков по теме

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК 1- ОК 9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

1. Прочитайте текст и переведите его.

Family traditions

Every nation has its own customs and long-lived traditions.

Each family is like a little country with its own traditions. So and my family. We celebrate all holidays in a very special way and it keeps our family together in spirit.

I would like to tell you about one of the most favorite holiday in our family, about Christmas.

We celebrate it on the 25th of December. Preparation for Christmas are always pleasant: buying gifts, sending Christmas cards and decorating Christmas tree with small, bright-colored lights. And then the Christmas comes. It starts in the morning with the smell of cookies, cakesand chocolate. My mom makes the most tasty cakes and cookies in the world. When the meal is ready the real Christmas comes with the big family dinner, gifts, candles, sweets and illumination. In our family this dinner is very important, all the members should be present. I believe that on this day if you make a wish staying next to the Christmas tree it will come true, just because it is Christmas. Next morning after Christmas we all are looking for the sweets which the Father Frost puts into the Christmas stoking. I don't really believe in Father Frost but I believe that Christmas is a very unusual holiday when the wonders happen and all dreams may come true.

My family strongly believe in rules and traditions. All my life is filled with traditions which have been set by my grand-grand parents long ago. We have traditions in fashion, in food, in behavior and in all other aspects of life. I would like to tell about fashion traditions, passed down in my family from mother to daughter. You never wear clothes with food on them, clothes should not have holes in them, clothes should not be dirty. My sister and me sometimes call these rules: Mother being annoying. In our family you are not allowed to wear short skirts or too tight trousers. My hair is often pulled back in a bun. To dress up, I have a long, embroidered skirt that I wear with black lace-up boots and a turtleneck. I think my grand-grand-grand mother would be pleased.

Vocabulary

customs - обычаи

keep—хранить, сохранять

spirit – моральная сила, дух, характер

gift - подарок
 smell - запах
 meal - еда
 wish - желание
 looking for - искать
 Christmas stoking– Рождественский чулок
 wonders - чудеса
 happen - случаться
 dreams - мечты
 strongly- сильно
 believe - верить
 fill - наполнять
 behavior - поведение
 hole - дыра
 2. Расскажите о своих семейных традициях

1. Практическая работа № 6
2. Тема: «Домашние обязанности»
3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков по теме
4. Количество часов на выполнение работы –2
5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК 1- ОК 9
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал
7. Содержание задания: заполните таблицу и укажите, что вы делаете по дому. Обсудите с партнером, что он делает и заполните таблицу про него. Составьте и запишите предложения по таблице о ваших домашних обязанностях, используя Present Simple
8. Примеры выполнения заданий (для практической работы)

	YOU	YOUR PARTNER
cook		
do housework		
hoover		
mop the floor		
do the washing-up		

8. Порядок выполнения практической работы
 - a) I usually cook lunch, but my partner never cooks lunch
 - b) I never do my housework, but my partner always does.
 - c) I rarely Hoover, but my partner never hoovers.
 - d) I always mops the floor, but my partner never mops the floor.
 - e) I don't do the washing-up, but my partner always does.

Выразите свое несогласие со следующими утверждениями.

Образец: They lived in Moscow before the war.

They did not live in Moscow before the war.

1. We got to the station by tram. 2. I did German at school. 3. The farmers used this field as pasture (пастбище) last year. 4. Most of our students stayed in Moscow for holidays. 5. The meeting began in time. 6. Nick read newspapers in the morning. 7. Yesterday he worked till 6

o'clock. 8. The day before yesterday he finished work at 4 o'clock. 9. She looked sad yesterday. 10. Yesterday morning she wanted fish for breakfast. 11. Last year Tom studied badly. 12. Last week I visited my friends on Saturday. 13. Last week we played football on Sunday. 14. Mary taught French at school. 15. They built this house 10 years ago. 16. They grew vegetables last year. 17. I knew about it last week. 18. Ann wrote two letters yesterday. 19. Helen left Paris for London on Monday. 20. Max had breakfast at 10 o'clock. 21. She went to the theatre the day before yesterday. 22. He told them about it yesterday.

Переведите на английский язык.

1. Алиса не встретила Тома на станции. 2. Мы не ходили вчера в кино. 3. Барбара не преподавала испанский язык два года назад. 4. Она не читала эту книгу в прошлом году. 5. Они не ходили в музей позавчера. 6. Давид не разговаривал с Максом об этом вчера. 7. Мы не завтракали два часа назад. 8. Она не сделала это упражнение вчера вечером. 9. Он не перевел этот текст на прошлой неделе.

10. Критерии оценки:

Оценка «5» -обучающийся полностью заполняет таблицу, при этом не допускает ошибки, при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -обучающийся при заполнении таблицы допускает незначительные лексические ошибки; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» -обучающийся затрудняется при заполнении таблицы имеет много ошибок в лексике и грамматике допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -обучающийся не заполнил таблицу и не может выполнить грамматическое задание.

Практическая работа № 7

2. Тема: «Семейный альбом»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков по теме

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК 1- ОК 9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

Read, translate and reproduce the dialogues:

Dialogue 1.

Mr. Allen and Mr. Burrows are going to Mrs. Jones. They talk on the way.

Mr. A: Well we are nearly at the Jones' house. I shall be able to introduce you to Mrs. Jones and her children.

Mr. B: They have five children, haven't they?

Mr. A: Yes, three boys and two girls.

Mr. B: How old are they?

Mr. A: The eldest, John will be fifteen this year. Then comes Willy, aged twelve, Marry who is eight, is the third; next comes Betty, aged four, and the youngest is James, who is only two. He is the baby of the family.

Mr. B: What a large family! I suppose the elder children go to school?

Mr. A: Yes, John goes to a boarding-school. He has just come home for the holidays. The others go to day-schools. Willy is, I know, away with his grandparents.

Mr. B: By the way, is your brother Jack back in England?

Mr. A: No, he is in the States, but his wife and child came back to England last week. I was very pleased to see my nephew. He will remain in England for his education.

Mr. B: How old is your nephew?

Mr. A: He is ten years old. He is a fine boy, but being an only child is rather spoilt. School will do him good.

Mr. B: Does he get on well with your sister's children?

Mr. A: Oh, yes! He plays all sorts of games with his cousins, and they never quarrel.

Mr. B: Have you any other brothers or sisters?

Mr. A: One sister. She is unmarried and spends all her time travelling Here we are. Let's go in.

Dialogue 2.

Annie: Granny?

Granny: Yes, my dear?

A: How many brothers and sisters did you have?

G: There was me, Alice, James, Henry. Then Robert and Emily, the twins – so that makes two sisters and three brothers.

A: What were they all like? Did they look like you?

G: Well, some did and some didn't. My sister Alice and I were similar. People used to think we were the twins, but she was two years older than me. We both had fair hair, but I was the pretty one-my sister Alice always looked miserable.

A: Who were you closest to?

G: Ah, my brother James. He was such a kind boy, always smiling and so gentle. We went everywhere together.

A: Who did he look like?

G: Well, people said James had my mother's features: same nose, same mouth, while Henry, who was older, was more like father. Henry had thick, dark hair, but James had fair hair like me. Henry was quite a plump boy, not fat, but he was always well-built, like Father.

A: What about the twins?

G: They were very plain. They both had long faces with high foreheads. Robert was very severe and serious – I was quite afraid of him. Robert looked middle – aged before he was twenty.

A: What about your Mummy and Daddy?

G: Ah, Mother was a darling. She had smiling eyes and a heart of gold. Father was a very quiet man. He always looked distant and reserved.

Dialogue 3.

- Your name is George Scott, isn't it?
- Yes, it is. I am an electronic engineer. I live and work in New York. And what's your name?
- My name is Peter Brook. I am an editor. I live and work in San Francisco.
- You are married, aren't you?
- Oh, yes. I am married and I've got two daughters.
- What a coincidence! I've got two daughters, too: Helen and Mary.
- What are your daughters' names?
- They are Susan and Jane. Susan is ten years old and Jane is eight. They both go to a private school. Do your daughters go to school?
- Not yet. Helen is five years old and Mary is three.
- They are at home, aren't they?
- Sure. My wife Joan doesn't work now. She runs the house and looks after the children. Emily is the name of my wife. She is a designer. She likes her trade and dreams of going to her office again. But she can't for the time being.
- It's only natural. Nowadays very few women are satisfied with being housewives. My wife whose name is Nancy is a teacher of Russian. She works at a college.
- Do you have any brothers or sisters?
- Unfortunately, not. I am the only child in the family. I've got a cousin who lives in Chicago. We are on friendly terms.
- I have got a sister. She is much younger than I am. She lives with our parents in Los Angeles.
- Los Angeles is a beautiful city. My aunt lives there and I visit her from time to time.
- It's a long time since I went to Los Angeles.

– Too bad!

Ask your friend:

1. есть ли у него семья; сколько в ней человек; есть ли у него братья и сестры.
2. кто его родители, где они работают.
3. много ли у них общего.
4. что ему больше всего нравится в характере отца (матери).
5. на кого он больше всего похож по характеру.
6. может ли он описать свою мать (отца).
7. ссорятся ли его родители, если да, то почему.
8. любит ли он проводить свободное время с семьей, если да, то как они его проводят.
9. есть ли у него родственники, часто ли он их навещает.
10. есть ли в семье домашнее животное, как его зовут.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

1.Практическая работа № 8

2.Тема: «Описание жилища и учебного заведения»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

Прочитайте текст, переведите, ответьте на вопросы к тексту

House of My Dream

Everyone likes dreaming. Dream is a hope for better things. It helps us to overcome the difficulties of our daily routine. A dream depends on people, on their education, nationality, character and other things. People imagine they have a lot of money, own family, an expensive car. Other people imagine themselves to be presidents of different countries or whole planets, etc. I'd like to tell you about the house of my dream. I'd like to have my own house on the bank of a beautiful river with crystal water, surrounded by high mountains, covered with green forest of evergreen trees. I would live there with my wife and two children. I imagine my house to be a 2

storeyed building. Near the front side it has a facade with columns and steps up to the front door. There are also two balconies and a terrace in my house. The windows are in the shape of arches. Through them you can see a wonderful landscape. There are lots of fir trees and flowers around the house. And you can walk in the shade of these trees listening to the birds singing. As you come through the front door, you find yourself in a large hall with an open fireplace. One of the doors leads to the living room. This room faces the south, so it's very sunny and has a lovely view of the whole valley. In the middle of this room there's a thick Persian carpet. There are few units of furniture in this room. On the left there's a leather sofa and small table nearby, on the right you can see home cinema and satellite receiver. There are two armchairs in the corner of this room. In the living room we spend our evenings chatting with each other, children play with a kitten.

Then a wide staircase takes you to the first floor where there are four bedrooms. Children's rooms are really vast. The wallpapers are very colourful in bright shapes. Also there are lots of toys to play with.

In the basement there is a big garage for our cars. We have got two cars: one for me and one for my wife.

Behind the house there is a swimming bath, covered with glass. There are some plastic arm chairs around the swimming bath. Our house looks peaceful and calm and the calmest room is my study. Next door to the study there is our library. It is a huge room with thousands books on history, astronomy, physics, science fictions, fantasy, poetry, etc. Someone might think that it is an antagonism, because everything we want to read we can receive via Internet, but I like real books, to handle them in my hands, to read them page by page. As for my children, they prefer associating with their friends.

We have many different electrical appliances in our house. They make our life more comfortable. Also we have some robots to help us. They look after the house, grow vegetables in our garden and involved in cooking. So, we enjoy having greens and fresh vegetables on our dinner table during long winters. Our house is a beautiful place at any time of the year. In winter it's warm and cozy, in summer there is so much to do outside.

Questions:

1. Why do people like dreaming?
2. Where would I like to have my own house?
3. How many rooms and floors are there in my house?
4. What can you see in my living room?
5. What can you see in the children's rooms?
6. What is there in the basement?
7. What makes our life more comfortable?

Vocabulary:

to dream — мечтать, грезить

to overcome (past overcame, p.p. overcome) — преодолеть; превозмочь; преодолеть

routine — рутина

expensive — дорогой

surrounded — окруженный

evergreen — вечнозеленый

shape — форма, очертание

landscape — ландшафт, пейзаж

satellite receiver — спутниковый приемник

electrical appliances — электрические приборы

to look after — присматривать, смотреть за

to grow (past grew, p.p. grown) — расти, вырастить

to involve — касаться, затрагивать

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 9

2.Тема: «Моя квартира»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков по теме «Описание жилища и учебного заведения»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК 1- ОК 9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: прочитайте текст и подберите наиболее подходящий заголовок

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

a) Moving to a new house

b) A house on wheels

c) The life of a bus driver

On the inside Derek Hobs' house is quite normal. But ask Derek for his address and he answers "Wherever I can find a big parking space" You see, Derek's house is a bus; that's right, a red, 1978 double-decker bus.

Downstairs, there's a small bathroom with a shower, a kitchen and a living room. The living room has a leather sofa and a large TV. The kitchen has everything you need: a fridge, a microwave and there's even a washing machine.

Like all double-decker buses, Derek's bus has stairs to the upper deck, Here, you can find the bedrooms. There is a small bedroom with a single bed and a large bedroom with a double bed. They both have windows on the ceiling.

|Derek is very happy with his house and he says, "If I don't like the view out of the window, I move the bus somewhere else."

Прочитайте еще раз и ответьте: правда (True) или неправда (False)

1. Derek Hobbs doesn't have an address

2. There is a bath on Derek's bus

3. The washing machine is in the kitchen

4. There's a small bathroom on the upper deck

5. Derek likes his house

9.Порядок выполнения практической работы

The best title is B "A house on wheels" because it best conveys the basic idea of the text.

1 T 2 F 3 T 4 F 5 T

10. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 10

2. Тема: «Дома в Великобритании»

3. Цели: развитие коммуникативных навыков, развитие грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК 9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

а) Прочитайте текст и переведите, ответьте на вопросы

British Homes

There are 22 million homes in Britain — big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. (Americans say "apartment" but British people say "flat"). Many British people love old houses and these are often more expensive than modern ones. They also love gardening and you will see gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.

Some are very small with just one tree and a few flowers. Others are enormous with plenty of flowers and enough vegetables and fruit trees. Two third of the families in Britain own their houses.

Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining-room and kitchen downstairs. To pay for their house, home owners borrow money from a "building society" and pay back a little every month.

There are a great many different kinds of homes in Britain, but there are not enough! It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family. British homes are usually smaller than American homes. But like Americans old people, young families and unmarried people do not usually live together.

Questions:

1. How many homes are there in Britain?

2. Two thirds of families own their own houses, don't they?

3. What do these families do to pay for houses?

4. Is it difficult or easy for young people to find a home?

5. What can you tell about British homes?

б) Сравните дома в Великобритании и России

Vocabulary:

owner — владелец

to borrow — занимать

enormous — огромный

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическая работа № 11

2.Тема: Мой колледж

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Описание жилища и учебного заведения»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. В группах по 4-6 человек обсудить следующие темы. Затем каждая группа представляет небольшой доклад, где доказывает свою точку зрения

1. College is your second home.

2. Places to have a rest in the college.

3. Knowledge is a treasure, but practice is the key to it.

Упражнение 2. В группах подготовит доклад про колледж по плану

1. I study at.....

2. Our college was founded in

3. At first it was

4. In our college students can get different professions such as

5. Our school year begins ...

6. Our students have holidays in ...

7. In our college there are many ... and ...

8. After classes students can

8 Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

Тема 1.5. Хобби, досуг

1. Практическая работа № 12

2.Тема: «Хобби»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие навыков чтения и понимания текста

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

Прочитайте текст и выберите лучший заголовок.

Прочитайте еще раз и заполните пропуски

- a. Relaxing holiday in Mexico
- b. Adventure Mexican Style
- c. Sightseeing in Mexico

Day 1. You will arrive in Ensinada and from there you'll travel by boat to Guadalupe Island, one of the best places in the world to see great white sharks. You'll spend the first two nights on your trip on the boat and you will have the opportunity to eat some tradition Mexican food. In the afternoon you'll watch the diving safety video. If there's time, your guides might take you to see the famous Guadalupe fur seal.

Day2. There are five shark cages on the boat and they will be open for diving at 6 am, 1 _____. Yu will spend most of the day diving with sharks. But if you change your mind, you can sit and watch all the action on a 42' TV in the main salon through a special underwater "shark cam".

Day 3. You will arrive in Cancun early in the morning. After checking into the hotel, you will spend the rest of the day taking part in some exciting extreme sports. 2 _____ You'll also be able to go parasailing if it's not too windy.

Day 4. During the second day in Cancun, you'll get the chance to go sightseeing. You can see fascinating Mayan ruins at the El Rey archaeological site. Also, if you visit the Interactive Aquarium, 3 _____. If you want to see more sights, ask your hotel to recommend a tour guide.

Day 5. You will arrive in Acapulco. When you check into the hotel, a coach will take you to the Papagayo Fiver. There are a number of sport activities on offer there, including kayaking and rock climbing. 4 _____

Day 6. This is the last day of your trip, 5 _____. There will be music, and all participants will receive photos of the trip. You must check out of the hotel by midday. If you book your taxi to the airport in advance, you'll get a 10% discount.

- a. Activities on offer include bungee jumping and windsurfing.
- b. so you'll have to get up early for the goodbye gathering. It will take place in the breakfast area
- c. you'll have the opportunity to swim with dolphins and touch sea urchins and stingrays
- d. so if you wake up early, you'll be able to swim with the sharks before breakfast
- e. Alternatively, you can ride down the river in a speedboat.

Порядок выполнения практической работы

1d 2 a 3c 4e 5b

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1.Практическая работа № 13

2.Тема: «Досуг»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения рассказать о своем досуге

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК 1- ОК 9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: прочитайте текст и расставьте вопросы a-d к параграфам 1-4.

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

Well, I train very hard every day. I also play sports and I go to the gym four times a week. And of course, I always eat healthy food.

2. _____

Well, I don't have much. You see, I'm also a part-time teacher at a local school. I have my own little Dojo there, too. I teach children karate on Tuesdays and Thursdays. On Saturday mornings, I teach adults. Anyway, when I have some free time, I do the usual. I hang out with friends, I go to the cinema. And I love reading in the evenings.

3. _____

People in the neighborhood recognize me on the streets and say hello, but I can't say I'm famous. My students love me and they all want to become champions. I hope they do!

4. _____

Well, I really want to go to the European championships next year. And after that, it's my dream to go to the Olympics.

2) Прочитайте текст еще раз и ответьте на вопросы:

1. How often does Mike train?
2. Where does Mike teach karate?
3. What age groups does he teach?
4. Who says hello to Mike on the streets?
5. What do his students want to do?
6. When are the European championships?
7. What do your students think about their famous karate champion teacher?
8. What about the future?
9. How do you spend your free time?
10. Mike, you are three times national karate champion. What's your secret?

9.Порядок выполнения практической работы

Задание 1: 1d 2c 3a 4b

Задание 2:

1. Every day
2. At a local school
3. Children and adults
4. People in the neighborhood\
5. They want to become champions.
6. Next year.

3) Переведите на английский язык.

1. Мой брат не играет в теннис. 2. Мои родители не работают на ферме. 3. Автобус пятого маршрута не останавливается здесь. 4. Они не остаются в Москве летом. 5. Она не любит дождливую погоду. 6. Анна не любит смотреть телевизор. 7. Эти культуры не растут в нашем климате. 8. Я не хочу обсуждать эту проблему с ними. 9. Мои друзья не живут за городом.

10. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 14

2. Тема: «Литература, искусство»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий (для практической работы)

Прочитайте и переведите текст

The variety of arts is unlimited. What do you prefer: cinema, theatre, painting, music? Why?

Art is defined in encyclopedias as the process and result of making material works, which reflect beauty or reality. The 'creative arts' denote a number of disciplines whose purpose is to create material things which reflect a message, mood, and symbols for the viewer to interpret.

Art includes various forms such as prose writing, poetry, dance, acting, sculpture, painting, music, etc. The term 'arts' often means 'fine arts' — painting, sculpture, drawing, engraving.

Installation art, furniture, industrial design, graphic design and others are included in applied arts. There are a variety of arts, including visual arts and design, decorative arts, plastic arts, and the performing arts. Artistic expression may take many forms: painting, drawing, printmaking, sculpture, music and architecture. New forms include photography, film, video art, conceptual art, performance art, land art, fashion, comics, computer art. Within each form, a wide range of genres may exist.

Of all the forms of art, I prefer painting and music. I am really interested in painting for several reasons. Firstly, it is one of the oldest forms of art. Humans have been painting for about 6 times as long as they have been writing. The oldest painting found is over 32,000 years old. Painting is a form of art which is believed by many to express feelings and ideas in the visual form. Using visual images — colours, light and shade, forms and shape, a painter makes us understand his

concept of life, share his feelings and enjoy the beauty of the world. Secondly, painting offers you a wide choice of styles, it allows us to be as specific or abstract as we please. From the wide range of various art schools and styles (realism, impressionism, cubism, fauvism, surrealism, modernism, pop art, etc.) you can choose one to your liking. The art schools I prefer are realism and impressionism, as I think they depict form and mood in the most distinct and vivid way. The second form of art I am really keen on is music. The term 'music' is difficult to define. It can be explained, for example, as the art of making pleasing combinations of sounds in rhythm, harmony and counterpoint. The music that composers make can be heard through several media; the most traditional way is to hear it live, in the presence of performers. Live music can also be broadcast over the radio, television or the internet. Firstly, music helps me relax and relieve stress. When I listen to music, classical, jazz, rap or any other type of music I enjoy, I forget about the troubles of everyday life; music provides an escape from everyday problems. Stress melts away as I am taken in by the beauty of the music. It can help me feel calm and deeply relaxed. Secondly, music affects my emotions. Each type of music sets distinct mood and changes mine. In doing so, it appeals both to my mind and to the subconscious. Whether I am feeling sad, frustrated or confused, I listen to merry or tender music, and my mood shifts. There are many divisions and groupings of music. Among the larger genres are classical music, popular music or commercial music, country music and folk music. Classical music is sophisticated and refined, but it is a universal form of communication, it historically was the music of the upper strata of society. Popular music is music belonging to any of a number of musical styles that are accessible to the general public; it is mostly distributed commercially. It is sometimes abbreviated to pop music, although pop music is more often used for a narrower branch of popular music. Pop music is usually memorable, with voices, lyrics, instruments creating catchy tunes. Pop music attracts listeners through easy sound images.

Translate the following sentences into English.

1. Из всего безграничного многообразия видов искусства я предпочитаю живопись и музыку.
2. Искусство пользуется популярностью у многих людей, поскольку оно отражает красоту мира.
3. Изобразительные искусства включают живопись, рисунок, гравюру, скульптуру и ряд прикладных видов искусства, таких как инсталляция, промышленный дизайн, графический дизайн и т. д.
4. Художественное выражение принимает традиционные формы, такие как живопись, скульптура, музыка и архитектура, а также ряд новых форм, таких как фотография, видео искусство, концептуальное искусство, ландшафтный дизайн и т. д.
5. Зрительные образы, которые использует художник, такие как цвет, свет, тень, форма, выражают его видение жизни.
6. Важнейшими элементами музыки являются звуки, ритм, гармония и контрапункт.
7. Музыка включает множество жанров (разновидностей), таких как популярная, или коммерческая музыка, музыка кантри, классическая музыка.
8. Классическая музыка раньше была музыкой высших слоев общества, популярная музыка доступна широкой аудитории.

1. Of the unlimited variety of arts, I prefer painting and music.
2. Art is popular with many people because it reflects beauty or reality.
3. Fine arts include painting, drawing, engraving, sculpture, and a number of applied arts like installation art, industrial design, graphic design, and so on.
4. Artistic expression takes traditional forms like painting, sculpture, music and architecture, and a number of new forms, such as photography, video art, conceptual art, land art and so on.
5. Visual images used by the painter, such as colours, light, shade, shape express his concept of life.

6. The most important elements of music are sounds, rhythm, harmony and counterpoint.
7. Music includes many genres, such as popular music, or commercial music, country music, classical music.
8. Classical music used to be the music of the upper strata of society, popular music is accessible to general public.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может полностью ответить на заданные вопросы; при выполнении грамматического задания допускает ошибки.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы; имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при ответе на вопросы; допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 15
2. Тема: «Поход в кино, театр»
3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков
4. Количество часов на выполнение работы –2
5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
7. Примеры заданий (для практической работы)

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы
Theatre and Cinema

Nowadays, the theatre is less popular than the cinema. Due to the popularity of television and since the appearance of video, theatre has lost a great deal of its attraction. Besides, theatre tickets are very expensive, especially in good theatres. So we can say that a visit to a famous theatre has become a luxury. Although many theatre-goers try to buy a seasonal ticket before the beginning of a new season. It may include tickets to several performances and the price for each will be much cheaper than usual.

Still, the theatre is an inseparable part of the intellectual life of any country. We can even say that the theatre as an art form reflects the state of society and of the mind of the nation. In every country theatre has its own history, traditions and peculiarities.

There are a lot of theatres in Russia and some of them are popular all over the world. In Moscow theatre-goers try not to miss the first nights at the Vakhtangov, Sovremennik, or Khudozhestvenny (Art) theatres. St. Petersburg also has a variety of theatres, which meet all the tastes. Lovers of classic music never miss a chance to visit the Philharmonic Society Hall. Opera and ballet lovers can go to the Mariinsky opera house and the Maly opera house. Those who are fond of drama visit the Bolshoi Drama Theatre, Alexandrinsky Theatre, Open Theatre and many

others. Many new theatres and studios have appeared during the last five or ten years. Many theatres are famous for their excellent companies, sets and great directors.

I'm not a regular theatre-goer, but sometimes I like to go and see an interesting performance. One of my favourite theatres is the Bolshoi Drama Theatre. It is so not only because of its wonderful company, but I like the interior as well. It is quite a problem to get a ticket there; they are sold out long in advance.

The house is separated from the stage by the curtain. Of all the seats I prefer to sit in the stalls or in the dress circle. From there I can get a good view of the stage and can hear and see equally well without opera-glasses. But I don't like to sit in the balcony.

I usually buy the tickets at the box office. When the day of the performance comes, I dress up and arrive at the theatre about twenty minutes before the performance to enjoy the atmosphere. I leave my coat and hat in the cloakroom and buy a programme from the usher because I want to know what the cast is like. At last the performance begins. The house is full. Everybody is deeply involved in what happens on the stage. The setting is marvellous and the costumes are wonderful.

I like the cinema too, even if it doesn't create so festive atmosphere. When I have free time I often go to see some new film. There is a cinema not far from my house. It is quite a modern building with a very large hall.

Before every show you can see a newsreel or a documentary. In the foyer you can see photos of film stars and advertisements for the films to be shown soon.

When I want to go to the cinema I search for information about new films on the Internet. You can easily find a list of all the cinemas in the city and what is on there today. Then I phone my friend and we discuss what is worth seeing. We like films with a lot of action and suspense, or good comedies.

My parents prefer love stories and musicals. Once they persuaded me to watch the famous «Gone with the Wind», and I did not regret doing so. The film is based on the famous novel by Margaret Mitchell. It was produced in the 1930s, but you do not feel that it is 80 years old. It is a powerful and moving story. The English actress Vivien Leigh played the main role, and her male counterpart was Clark Gable.

Answer the questions

- 1 What is more popular now: cinema or theatre? Why?
2. What is the role of the theatre in the intellectual life of a country?
3. What famous Russian theatres do you know?
4. What is your favourite theatre? Why?
5. Are you a regular theatre-goer? When did you go to the theatre last?
6. Where do you buy the tickets?
7. Where do you like to sit during the performance? -
8. What do you like in the theatre most of all?
9. Do you like going to the cinema? Why?
10. Do you have a cinema near your house?
11. How do you choose the film you want to see?
12. What films do you prefer?
13. What is your favourite film? Why?
14. Translate the underlines expressions. Make 3 sentences with each structure. Use these expressions in your text about theatre and cinema.
15. Reread the text and write out vocabulary about cinema and vocabulary about theatre. Add 3 more words to each list.

Vocabulary:

based on - основанный на

box office - касса

cartoon, animation - мультфильм

cast - состав исполнителей
company - труппа
counterpart - партнер
director - режиссер
documentary – документальный фильм
dress circle - бельэтаж
dress up - наряжаться
feature film - художественный фильм
first night - премьера
house - зд. зал
include - включать в себя
to keep in suspense - держать в напряжении
newsreel - киножурнал
opera-glasses - бинокль
opera house - оперный театр
orchestrastalls - первые ряды партера
performance - представление, спектакль
pit— партер
seasonticket - абонемент
set- декорации
stage - сцена
theatre-goer – театрал

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

1. Практическая работа № 16
 - 2.Тема: «Описание местоположения объекта»
 - 3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Описание местоположения объекта»
 4. Количество часов на выполнение работы –2
 - 5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9
 - 6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал
 - 7.Примеры заданий (для практической работы)
- Упражнение 1. Прочитайте текст и переведите

Bed knob sand broom sticks

It isn't the usual journey around London. In fact, the latest tour of the capital is quite strange. Nowadays, people are always looking for exciting and strange travel experiences to mark special occasions, but this is the most unusual yet. It takes place on a motorized four-poster bed. The tour, which costs 200 pounds for two, is the part of a one-day package which also includes a flight over London in a tethered balloon, and a trip on a motorized sofa.

I was tucked up under a warm duvet and strapped in with a friend and our driver Ed China, who wearing goggles and a night cap. We set off along Picadilly, and people started to shout comments at us immediately: Where are your pyjamas, love? People stopped and pointed; an open-mouthed businessman walked straight into a rubbish bin. If you've ever wondered what it feels like to face newspaper photographers, this is your chance. Camera flashes followed us up to Soho and down to Westminster.

Sightseers stopped looking at Big Ben to take photographs of our bed. You're going to be in people's pictures, you're going to be famous for 15 minutes, said Edd, as another smiling taxi driver politely let him go past.

Depending on your personality, this tour with everybody looking at you can be either a wonderful "ego trip", or a terrifying experience. As we made our way down Mall at 40mph, I realized London looked very different. Everyone grinned, traffic warden stopped writing tickets and strangers shouted encouragement.

Упражнение 2. Соедините глаголы и фразовые глаголы 1-5 из текста с их значениями.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1 to set off | a to smile |
| 2 to face | b to start a journey |
| 3 to make your way | c to stand in front of |
| 4 to grin | d to make |
| 5 to manufacture | e to move |

8 Порядок выполнения работы

Упражнение 2

1 b 2c 3e 4a 5d

9 Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 17

2.Тема: «Ориентация в городе»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Описание местоположения объекта», ознакомление с культурой страны изучаемого языка

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК 1- ОК 9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст и выполните задания

1 DOVER

Dover is a large town in the south-east of England. It is a big busy port and an important link between Britain and Europe. Dover is sometimes called the "Gateway to Europe".

There are many interesting places to see in Dover. There is a Roman lighthouse, and the remains of a Roman house. There is also an old castle on top Castle Hill. If you like flowers and trees, there are some very beautiful gardens in the center of the town. Dover is also famous for its chalk cliffs - the renowned "White Cliffs of Dover".

1 Find the English equivalents in the text.

Юго-восток Англии, меловые скалы, быть знаменитым, старый замок, римский маяк.

2 Answer the questions.

1 Why is Dover called the "Gateway to Europe"?

2 Where is Dover?

3 What is Dover famous for?

4 How can you prove that Dover was founded by the Romans?

5 Is it a city or a town?

2 NEW YORK

They call it "The Big Apple". Everyone wants to bite it.

What is so special about New York? Is it the Empire State Building? The Statue of Liberty? Madison Avenue? Broadway? Greenwich Village?

New York is all this and a little bit more. Some people love it, some hate it. It is the city of contrasts. It can be beautiful and it can be ugly. It can be friendly and it can be rude. It can be good and it can be bad. But it is never boring. It is the most exciting city in the world. There is a saying: "If you can't do it in New York, you can't do it anywhere. "When you say the word Manhattan, many tourists think of big stores, skyscrapers and hotels. They forget about Greenwich Village, which is the heart of the city. This is the area of art, latest fashions, old films, books. It is the exact opposite to the Fifth Avenue and Park Lane. Harlem is sometimes called Black Manhattan. It is known for its street life. It is especially famous for its music and jazz clubs. Louis Armstrong and Duke Ellington, who were two of the greatest jazz musicians, first started to play in Harlem.

1 How is New York sometimes called?

2 What are the main attractions in New York?

3 What is the symbol of New York?

4 Where is it situated?

5 What do you know about Greenwich Village?

6 What is so interesting about Manhattan?

7 How is Harlem called?

8 What is Harlem famous for?

9 What famous musicians came from Harlem?

10 What saying about New York do you know?

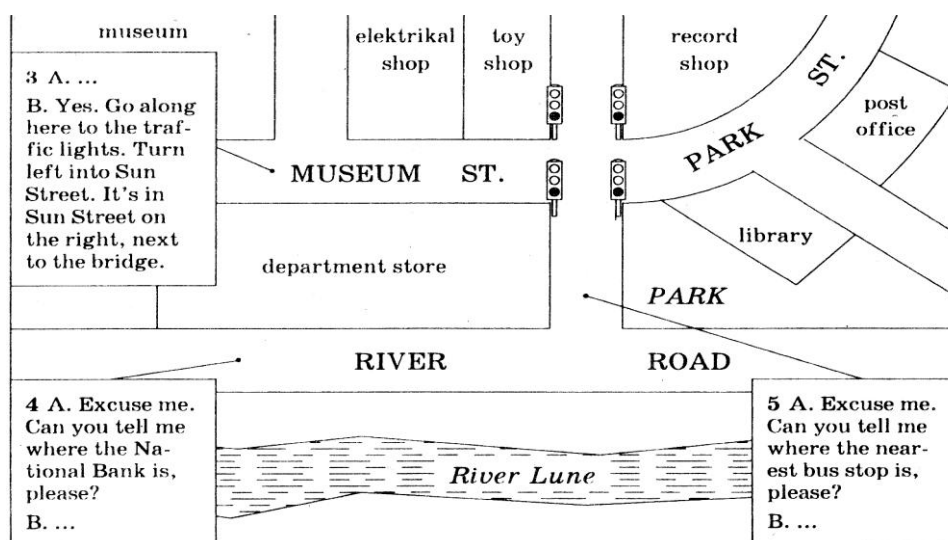
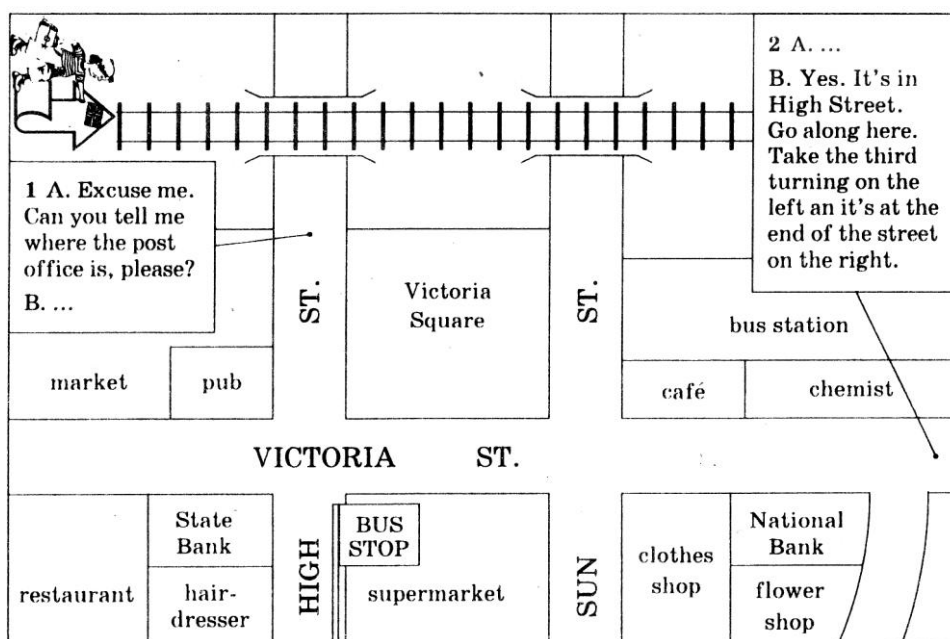
Упражнение 2. Посмотрите на карту и постройте свой маршрут

1 You are at the post office. What is the way to the state bank?

2 You are at the market. What is the way to the library?

3 You are at the bus station. What is the way to the restaurant?

4 You are at... . What is the way to ... ?



8. Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 18

2.Тема: «Поход в музей»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к тексту

MUSEUMS AND ART GALLERIES

Every country has museums and art galleries. Some of them are world famous. A museum is a place where various collections of works of art are displayed. There are different kinds of museums: history museums, museums of art, archaeological museums, science museums and others. I would like to tell you about some of the most famous museums in the world.

I live in Moscow, the capital of Russia and there are a lot of large museums in the city. One of the biggest museums is the Pushkin Museum of Fine Arts which houses one of the world's largest collections of the ancient, oriental and classical art. You can see sculptures, paintings and other works of art by world-famous artists. The museum holds one of the biggest collections of Ancient Egyptian Art.

The Tretyakov Gallery is one of the biggest art galleries in the world. It was founded by a Russian merchant, Tretyakov, who gave his private collection of paintings to Moscow. The Gallery has a great collection of works by Russian famous painters. It consists of seven departments. You can see portraits, seascapes, landscapes and other genres of painting there.

St. Petersburg, which once was the capital of Russia, is famous for its museums, too. The Hermitage is one of the biggest museums in the world. A lot of permanent and temporary exhibitions are displayed there. The museum consists of six buildings. The most famous are: Winter Palace and the Hermitage. You can see portraits of Russian tsars, Roman statues, works of Western European Art, Egyptian Art and Oriental Art there.

If you go to Great Britain you should definitely visit the British Museum in London. The museum is very big and you can see works of art in glass, stone, gold and also a few collections on natural history there.

The Tower of London is another big museum in London. It used to be a treasury, a prison, an observatory and even a zoo. The Tower of London hosts a big collection of arms and jewels.

The United States of America is famous for its museums and galleries, too. There is the Smithsonian Institution in Washington, D.C. It consists of several museums and art galleries that are free and open to the public. The National Portrait Gallery has a big collection of those who played an important role in the history and culture of the USA. The National Museum of Natural History is popular with children. The museum contains one of the world's largest scientific collection: exhibits on human culture, evolution, dinosaurs, birds, animals, sea life, meteorites, plants, rocks and minerals.

Another famous museum is the National Air and Space Museum. It houses the world's most expensive collection of aircrafts and spacecrafts. Visitors can see exhibits on the history of air crafting and watch documentaries in the IMAX movie theatre that is situated inside the building. The National Museum of American History explores America's scientific, cultural and political history. It also houses the first American flag.

All museums are very interesting to visit. Museums and art galleries give us an opportunity to learn facts about art, history and culture of different peoples and countries.

Questions:

1. What kinds of museums are there in the world?
2. What can you say about Moscow museums and art galleries? Which is one of the biggest galleries in the world?
3. What museums are there in St. Petersburg? Have you ever been to any of them?
4. Are there any interesting museums and galleries in London? What are they?
5. What museums are there in Washington, D.C.?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно

развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов. Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов. Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 19

2.Тема: «Диалог «Как добраться до...»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Составьте диалог, используя выражения

Excuse me, could you tell me how to get to...? – Извините, вы не подскажете, как мне пройти к...?

How can I get to...? – Как мне попасть в ...?

Am I right for...? – Правильно ли я иду по направлению к...?

Which way is it to...? – Как пройти к...?

I've lost my way. – Я заблудился.

I'm lost – Я потерялся (заблудился).

Which is the shortest way? – Как пройти самым коротким путем?

How far do you think it is? – Как далеко это, на ваш взгляд?

Which is the best way to get there? – Как лучше всего туда добраться?

What bus should I take? – На какой автобус я должен сесть?

What's the name of this street? – Как называется эта улица?

Where's the bus stop, please? – Скажите пожалуйста, где находится остановка автобуса?

What's the route of the bus? – Какой маршрут у этого автобуса?

Does number 10 stop here? – Десятый автобус здесь останавливается?

Which bus must I take to...? – На каком автобусе я мог бы добраться до...?

How often do buses run from here? – Как часто здесь ходят автобусы?

Where's the post office? – Где почтовое отделение?

How much is the fare? – Сколько стоит проезд?

Does this bus stop at...? – Останавливается ли этот автобус в...?

Is this seat free? – Это место свободно?

Does this train stop at...? – останавливается ли этот поезд в...?

I've lost my ticket – Я потерял билет

What's this stop? – Что это за остановка?

What's the next stop? – Какая следующая остановка?

I'm getting off here – Я выхожу здесь

Taxi is for hire – Такси свободно (вывеска)

Could you wait for me here? – Могли бы вы подождать меня здесь?

I'd like to go to... – Я хотел бы поехать...

How much is it? – Сколько с меня?

I'd like to order a taxi, please – Я хотел бы заказать такси, пожалуйста

Do you know where I can get a taxi? – Вы знаете, где можно поймать такси?

How long will I have to wait? – Как долго ждать?
I'm getting off at.. – Я выхожу на...
Please, drop me off there – Пожалуйста, высадите меня там.
Pick me up at... – Заберите меня на... (т.е. “подберите” на транспорте)
Pull over, please – Притормозите, пожалуйста.

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.
Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.
Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.
Оценка «2» -не может выполнить задание.

Тема 1.7.

Магазины, товары, совершение покупок.

1. Практическая работа № 20
 2. Тема: «Виды магазинов»
 3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Магазины, товары, совершение покупок»
 4. Количество часов на выполнение работы –1
 5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9
 6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал
 7. Примеры заданий (для практической работы)
- Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Shopping

When you need to buy something, you go to the shop. Many people like shopping, especially women. There are a lot of types of shops in every city or town, such as a department store, a food supermarket, women's and men's clothing shops, grocery, butchery and bakery. I prefer to do shopping at big supermarkets and department stores. They sell a wide range of goods in one premise and it is very convenient for me. A department store includes many departments: fabrics, readymade clothes, shoes, toys, sports goods, china and glass, cosmetics, electric appliances, cameras, linen, curtains, etc. You can buy everything you need there. In the big stores there are also escalators, which deliver customers to different floors. In the women's clothing department they sell dresses, blouses, skirts, coats, costumes, etc. In the men's clothing store you can find trousers, suits, overcoats, ties, and many other things. In the knitwear department you can buy cardigans, sweaters, and woolen jackets, long-sleeved and short-sleeved pullovers. In the perfumery you can buy different kinds of cosmetics such as face cream and powder, shampoos and lotions.

In a food supermarket customers can buy many different products at once: fish, sausages, sugar, macaroni, cereals, flour, and tea. At the butchery there is a great choice of poultry and meat. At the baker's you can buy white and brown bread, rolls, and biscuits. We often go to the greengrocery, which is stored, by potatoes, cabbage, onions, carrots, beetroots, cucumbers, green peas, etc. Everything is sold packed and ready-weighed. In the dairy they sell milk, cheese, butter, cream, and so on. Nowadays shopping represents an integral part of our living as for many people it's not just a need but also a great pleasure.

Questions:

- Do women like to go shopping?
What departments does the department store usually include?
Are there escalators in the big stores?
Where one can buy the cosmetics?
Where one can buy meat?

Where one can buy white and brown bread?
What products one can buy at the dairy?
What products one can buy at the greengrocery?

9. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 21

2.Тема: «Посещение супермаркета»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Магазины, товары, совершение покупок»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Запишите диалоги в правильном порядке

1- Oh, OK. Can I try it on?

- Yes, please. The changing rooms are over there.

- How much is this T-shirt? I can't find the price.

- Yes, of course. How can I help?

- Excuse me. Could you help me, please?

- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.

2-Medium. Would you like to try it on?

- Yes, please.

- Oh, it suits you perfectly.

- What is the jacket made of?

- Really? Ok, then. I'll buy it.

- What size is it?

- Excuse me. How much does this jacket cost?

- It's £120.

- It's made of leather.

Упражнение 2. Переведите с русского на английский

Assistant: Эти брюки на распродаже. Сегодня последний день.

Customer: О, мне нравится фасон и цвет тоже хороший.

Assistant: 40 фунтов на распродаже. Обычная цена 60 фунтов.

Customer: О, отлично. У вас есть мой размер?

Assistant: Извините. У нас нет маленького размера. А как насчет этих брюк? Тот же фасон, только цвет черный.

Customer: Что ж, могу я их примерить?

Assistant: Sure. Примерочная слева.

Customer: Вы принимаете чеки?

Assistant: Да, конечно.

Customer: Хорошо, я беру их.

8. Порядок выполнения работы

Упражнение 1

1 Excuse me. Could you help me, please?

- Yes, of course. How can I help?

- How much is this T-shirt? I can't find the price.

- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.

- Oh, OK. Can I try it on?

- Yes, please. The changing rooms are over there.

2 - Excuse me. How much does this jacket cost?

- It's £120.

- What is the jacket made of?

- It's made of leather.

- What size is it?

- Medium. Would you like to try it on?

- Yes, please.

- Oh, it suits you perfectly.

- Really? Ok, then. I'll buy it.

Упражнение 2

Assistant: These trousers are in the sale. Today's the last day.

Customer: Oh, well. Hmm. I like the fashion and colour is also good.

Assistant: It's £40 in the sale. The normal price is £60.

Customer: Oh. That's quite good. Have you got them in my size?

Assistant: I'm sorry. We haven't got them in small. But what about these ones. The same fashion, but colour is black.

Customer: Well, can I try them on?

Assistant: Sure. The changing rooms are on the left.

Customer: Do you take cheques?

Assistant: Yes, of course.

Customer: Ok, I'll take them.

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 22

2. Тема: «Магазин одежды»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Магазины, товары, совершение покупок»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9,

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Вычеркните лишнее

1. Trainers, gloves, shoes, boots

2. Scarf, gloves, socks, shorts

3. Jeans, trousers, shorts, sweaters
4. Jacket, vest, cardigan, pants
5. Wellingtons, hiking boots, briefs, shoes
6. Visor, cap, flip flops, hat

Упражнение 2. Прочитайте и ответьте на вопросы

Hi! My name's Ellie. I'm from Britain. It isn't cold. I wear a sweatshirt, a jacket and trainers.

Hi! My name's Kathy. I'm from Australia. Right now it's hot and sunny in Australia. I wear shorts and a T-shirt.

Hello! My name's Sasha. I'm from Belarus. It's very cold in winter. It snows! I wear a coat, a scarf and a hat.

Hello! My name's Tim. I'm from Texas, USA. It's warm in winter. I wear jeans and a sweater.

1. Who wears jeans and a sweater in winter?

a) Kathy b) Sasha c) Tim

2. Who wears a jacket in winter?

a) Kathy b) Ellie c) Tim

3. What's the weather like in Australia now?

a) hot b) very cold c) not cold

4. What's the weather like in Belarus in winter?

a) warm b) very cold c) not cold

5. What does Tim wear in winter?

a) shorts b) a sweater c) a scarf

6. What does Sasha wear in winter?

a) shorts b) a jacket c) a coat

8. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 23

2. Тема: «Магазины в Великобритании»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Магазины, товары, совершение покупок»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Shops

Do you like shopping? It is well known that many people do like, especially women. In any case we often just have to do it, when we need some foodstuffs, for example.

There is a great variety of shops in the world: dairy, baker's, grocer's, fishmonger's, greengrocer's, butcher's, sweet shop, florist's, stationer's, footwear, children's wear, jewellery and so on.

Different people do shopping in different ways. Do you prefer shopping in small corner shops which are usually located in your neighbourhood or in big supermarkets? Undoubtedly, there are certain advantages and disadvantages in both variants. Your choice usually depends on what you need to buy. If you lack something like bread or milk, it is worth going to the nearest corner shop, for that will take you about 10 minutes. However, if your fridge is empty and there is not a slice of bread in your breadbasket, you'd better go to a supermarket. There you'll find all sorts of foodstuffs — meat and poultry, cheese and sausage, frozen food, drinks, sweets, fruit and vegetables, grocery, bakery and dairy products. In such shops people usually take a shopping basket or a trolley and walk among the rows where all items are displayed on the shelves or kept in refrigerators. If it is not a self-service shop, and most small shops are not, the shop-assistant helps the customer to find what he or she needs. In supermarkets you can buy not only foodstuffs but also stationary, clothes, household goods, some electrical goods, perfumery, newspapers and magazines. They sell various goods under one roof and, undoubtedly, this is very convenient. You can walk from one department to another looking about, finding out the price and if there is any discount and in the end you come to cashier's desk where you pay for all your purchases in cash or by a credit card.

Big department stores are very widespread in Great Britain. The most famous department stores in the UK are Harrods (one of the largest and the most expensive), House of Fraser, Marks and Spencer and Debenhams.

Marks & Spencer attracts a great variety of customers from housewives to millionaires. Such celebrities as Princess Diana, Dustin Hoffman and the British Prime-minister David Cameron are just a few of its famous customers. It makes a profit of more than 10 million pounds a week. The store has a brilliant reputation due to a high quality of its goods. It sells not only food and clothes, but also flowers and furniture. Marks & Spencer is a chain store which has over 700 branches all over the world.

Besides huge department stores, there are many cheap street markets in Great Britain. Most of them sell various goods: food, jewellery, clothes, electronics and household goods. Some of them are specialized in particular items: pet products, books, antique furniture and garden stuff. British people are fond of out-of-town shopping. Some of them have a special shopping day once a week when the whole family takes a car and goes to an enormous shopping complex out-of-town, which is also called "superstore". The prices in such shops are pretty low and the choice of items is various. In these complexes you can find one or more supermarkets, chain-stores, some smaller shops, a lot of cafes, and even a multi-screen cinema. One of such stores is IKEA. You are sure to know we have similar shops in Russia, which are called "Mega".

Talking about shopping preferences of Russian people, it is worth saying that many of them like to go abroad in order to buy cheap good quality things. Those who live in St. Petersburg have an opportunity to do their shopping in Finland, as the country is situated nearby. It takes only about 4 hours to get to such towns as Helsinki, Imatra, Hamina or Lappeenranta. Each of them has huge shopping centers where you can find such well-known shops as H&M, Aleksi, Vero Moda, Lindex, Luhta, Kappahl, Zara, Mango, Vendi, Vogue, Stockmann and so on. Moreover, twice a season there is a time of crazy discounts of 50 to 70 per cent.

Shopping is an integral part of our life. Nowadays it has become not only a necessity but also a pleasure for many people.

Questions:

1. What kinds of shops do you know?
2. Where do you prefer to do shopping if you have a long shopping list and little money?
3. Do you like shopping? Why?
4. Have you ever bought anything abroad? Was it cheaper than in Russia?

5. Do you have a shopping day in your family?
6. Do you like to buy clothes, food or presents more? Why?
7. Are you fond of shopping out of town?
8. Have you ever been to Finland? What can you tell about shops of this country?
9. Do you usually do your shopping on your own or with a friend or parents?
10. Have you ever been cheated in a shop?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Тема 1.8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

1. Практическая работа № 24
- 2.Тема: «Продукты питания»
- 3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Еда»
4. Количество часов на выполнение работы –2
- 5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9
- 6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал
- 7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Назовите:

Name 5 fruits.

Name 5 vegetables.

Name 5 drinks.

Name 3 sweet foods.

Name 3 salty foods.

Name 3 bitter foods.

Упражнение 2. Соотнесите идиомы и их значения.

1. Chew the fat
2. Mouth is watering
3. Half-baked idea
4. Your finger in the pie
5. Cook your goose
6. Eat dirt
7. Cry over spilled milk
8. Hungry as a horse
9. Go bananas
- A. to be involved in something

- B. to make someone want to eat or drink
- C. to hurt or ruin someone
- D. to act humble
- E. to not think about or study carefully
- F. chat
- G. to complain about something that has happened
- H. able to eat a lot
- I. to become too excited and behave crazily

8. Порядок выполнения работы:

Exercise 2. 1 – F, 2 – B, 3 – E, 4 – A, 5 – C, 6 – D, 7 – G, 8 – H, 9 – I

9. Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 25

2. Тема: «Еда в Великобритании»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, отработка коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

English Meals

The English proverb says: every cook praises his own broth. One can not say English cookery is bad, but there is not a lot of variety in it in comparison with European cuisine. The English are very particular about their meals. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner.

Breakfast time is between seven and nine a.m. A traditional English breakfast is a very big meal. It consists of juice, porridge, a rasher or two of bacon and eggs, toast, butter, jam or marmalade, tea or coffee. Marmalade is made from oranges and jam is made from other fruit. Many people like to begin with porridge with milk or cream and sugar, but no good Scotsman ever puts sugar on it, because Scotland is the home of porridge. For a change you can have sausages, tomatoes, mushrooms, cold ham or perhaps fish.

But nowadays in spite of the fact that the English strictly keep to their meals many people just have cereal with milk and sugar or toast with jam or honey.

The two substantial meals of the day are lunch and dinner. Lunch is usually taken at one o'clock. For many people lunch is a quick meal. Office workers usually go to a cafe at this time. They take fish, poultry or cold meat (beef, mutton, veal and ham), boiled or fried potatoes and all sorts of salad. They may have a mutton chop or steak and chips, followed by biscuits and a cup of coffee. Some people like a glass of light beer with lunch. Pubs also serve good, cheap food. School children can have a hot meal at school. Some of them just bring a snack from home.

Tea is very popular among the English; it may almost be called their national drink. Tea is welcome in the morning, in the afternoon and in the evening. The English like it strong and fresh made. The English put one tea-spoonful of tea for each person. Tea means two things. It is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, so called «high tea» with sandwiches, tomatoes and salad, a tin of apricots, pears or pineapples and cakes, and, of course a cup of tea. That is what they call good tea. It is a substantial meal.

Cream teas are also popular. Many visitors, who come to Britain, find English instant coffee disgusting. Dinner time is generally between six and eight p.m. The evening meal is the biggest

and the main meal of the day. Very often the whole family eats together. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, fruit and coffee.

On Sundays many families have a traditional lunch consisting of roast chicken, lamb or beef with salads, vegetables and gravy.

The British enjoy tasting delicious food from other countries, for example, French, Italian, Indian and Chinese food. Modern people are so busy that they do not have a lot of time for cooking themselves. So, the British buy the food at the restaurant and bring it home already prepared to eat. So we can conclude that take-away meals are rather popular among the population. Eating has become rather international in Britain lately.

Questions:

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 26

2.Тема: Здоровое питание

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Еда»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

A rainbow on your plate

“Eat five meals a day, including lots of fruit and vegetables” nutritionists say. It’s important to include different kinds of fruit and vegetables in each meal. Try to make your meals colourful. It’s easy!

Read fruit and vegetables, like tomatoes and watermelon, protect you against some types of cancer. Some others, like strawberries and red grapes, help you heart healthy.

A lot of orange and yellow fruit and vegetables like carrots, are rich in vitamin A and help you have healthy eyes. They also protect you against some types of cancer and heart disease. Citrus fruit, like oranges, aren't rich in vitamin A, but they are rich in vitamin C and type of B vitamin. They help keep you heart healthy.

Green fruit and vegetables, like spinach, green peppers and green apples, help keep both your eyes and heart healthy, and protect you against some types of cancer.

Blue and purple fruit and vegetables, like grapes and aubergines, protect you against some types of cancer and heart disease. Blueberries also help you have a good memory.

How many meals a day should we eat?

Why are tomatoes and watermelons good for us?

Are carrots rich in vitamin C?

Why are carrots good for us?

Why are oranges good for us?

Which green vegetables are mentioned in the text?

How do they help us?

What do grapes and aubergines protect us against?

What do blueberries help up have?

Упражнение 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Drink a lot of\ much water in the summer. It's good for you.

2. How much\ many hours do you work every day?

3. Let's go! We don't have much\ many time/

4. How much\ many milk do you drink a day?

5. We don't have much\ many vegetables in the fridge. Well, I can go to the supermarket and buy a little\ few carrots and some spinach.

6. Do you want any salt on your salad? – Just a little \ a few.

8. Порядок выполнения работы:

Упражнение 2.

1 a lot of

2 many

3 much

4 much

5 many, a few

6 a little

9. Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 27

2. Тема: «Рецепт любимого блюда»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст

Ingredients

2 celery

sticks, sliced into 1cm pieces

1 onion, chopped

2 really big carrots, halved lengthways then chunkily sliced

5 bay leaves

3 thyme

sprigs

2 tbsp vegetable oil

1 tbsp butter

2 tbsp each plain flour, tomato purée and Worcestershire sauce

2 beef stock cubes, crumbled

850g feather blade beef, or other braising cut, cut into large chunks

850g large potato

25g each mature cheddar and parmesan, finely grated

Heat oven to 160C/140C fan/gas 3. Soften the celery, onion, carrots, bay and 1 thyme sprig in a casserole with 1 tbsp oil and the butter for 10 mins. Stir in the flour, followed by the purée, Worcestershire sauce and stock cubes.

Gradually stir in 600ml hot water, then tip in the beef and bring to a gentle simmer. Cover and cook in the oven for 2 hrs 30 mins, then uncover and cook for 30 mins -1 hr more until the meat is really tender and sauce thickened.

Meanwhile, cook potatoes in a pan of boiling water until they're not done but about $\frac{3}{4}$ of the way there.

Transfer meat to a baking dish. Slice spuds into 1cm thick rounds and gently toss with seasoning, the remaining oil and thyme leaves. Layer on the beef, scattering with the cheese as you layer.

You can cover and chill the pie now for 1 day, or freeze for up to 3 months.

Increase oven to 200C/180C fan/gas 6 and bake for 30-40 mins until golden and crispy, and sauce bubbling if the dish went in cold. Serve with peas.

Напишите рецепт своего любимого блюда, используя текст, как образец

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

1. Практическая работа № 28

2.Тема: «Физкультура и спорт»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: заполните таблицу, поставив галочку в соответствующей ячейке

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

play	go	do	
			volleyball
			skiing
			karate
			on/for a team
			a game
			windwurfing
			in the final
			swimming
			water sports
			athletics
			team sports
			aerobics

9.Порядок выполнения практической работы

play	go	do	
v			volleyball
	v		skiing
		v	karate
v			on/for a team
v			a game
	v		windsurfing
v			in the final
	v		swimming
		v	water sports
		v	athletics
v			team sports
		v	aerobics

10. Критерии оценки:

Оценка «5» -обучающийся полностью заполняет таблицу, при этом не допускает ошибки, при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -обучающийся при заполнении таблицы допускает незначительные лексические ошибки; имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» -обучающийся затрудняется при заполнении таблицы имеет много ошибок в лексике и грамматике допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -обучающийся не заполнил таблицу и не может выполнить грамматическое задание.

1. Практическая работа № 29

2.Тема: «Любимый вид спорта»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

My Attitude to Sports

Let me tell you about my own attitude to sports and sportsmen.

To begin with I must say that sport is one of the things that always keep people fit. I think that everyone must do all he can to be healthy. Physically inactive people get older earlier than those who have plenty of exercises. If you do daily exercises regularly you feel refreshed, have a good posture and that makes you feel well.

Wise people say that good health is a great blessing. Everyone should do all possible to stay healthy. Being in good health means having both body and mind in good working order free from diseases and pain.

There is a truthful Latin proverb: "A sound mind is in a sound body". If you want to keep yourself fit, you are to go in for sports.

Sport is very popular in our family. Together with my father we do our usual morning exercises at home and twice a week we have our basketball training in the sports club and in summer we like to swim most of all, because swimming makes a man healthy and strong.

I'm a hockey fan, too. I try to watch every hockey match on TV. Moreover I take part in different sports competitions which our school organizes from time to time. The most popular kinds of sport in our school are football, basketball, gymnastics, and wrestling. Some boys are also fond of boxing. Among girls call is thenics is very popular. All these sports have their strong supporters.

My favourite kind of sport is tennis. I have been playing it since I was eleven years old, and the more I play it, the more I like it. There is a good tennis court not far from my house and I often go there with my friends.

Questions:

1. Why should people go in for sports?
2. Is it difficult to choose the kind of sport you would like to go in for?
3. Why are the lessons of physical training at school so important?
4. What kind of sport are you fond of?
5. Why are you fond of this kind of sport?

Vocabulary:

To keep fit — быть здоровым, быть в форме

To do daily exercises — ежедневно делать физзарядку

To feel refreshed — чувствовать себя бодрым, обновленным
posture — осанка

blessing — благо

disease — болезнь

truthful — верный, правильный, правдивый

competitions — соревнования

wrestling — борьба

call is thenics — ритмическая гимнастика

Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 30

2.Тема: «Здоровый образ жизни»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст, задайте 10 вопросов к тексту

Sports and healthy lifestyle

Sport plays an important role in the life of teenagers. Those people who go in for sports, lead a healthy lifestyle, follow a diet and control their weight tend to be more cheerful and are less susceptible to diseases. On the other hand, those people who don't participate in any physical activity and prefer junk food tend to be subjected to obesity and are at risk of heart and vascular diseases. As a matter of fact, the problem of obesity is one of the most pressing in the modern world. Today more and more teenagers are becoming overweight. One solution that can be put forward is doing sports, which can help teens not only to lose excessive weight and to stay fit, but also to feel more vigorous and spirited throughout the day. Physical exercises are also the perfect way for emotional release. To improve school performance it is essential for school children to balance mental stimulation and physical activity. Besides, it is necessary to mention that supporters of healthy life style are also at much less risk of getting involved in drinking alcohol, taking drugs and other bad habits than those who are addicted to computer games, instead. In addition, sports develop the will for victory, as well as caseharden the constitution and the spirit. Sports also create opportunities to find congenial souls with common interests and values. That feeling that you are a part of the team can help to develop your leadership skills and to boost your self-esteem.

The most popular team sports for teenagers are football, volleyball, basketball and tennis.

However, some youngsters prefer winter sports, such as figure-skating, ice-hockey and skiing, while others are fond of summer sports, including diving, swimming, yachting and rafting.

As far as I am concerned, I do like sports. I usually wake up at 7 a.m. and go for a run or do my morning exercises indoors. Twice a week I take my fitness classes and go to the swimming pool. I am also fond of yoga which teaches me how to take care of my body properly and how to stay healthy, flexible and strong. In summer I like to play badminton and volleyball with my friends, while in winter I go to the skating rink. As for dieting, I am a follower of separate nutrition.

When you eat separately you can eat almost anything but not at the same time. For instance, for breakfast I prefer a plate of oatmeal, a glass of orange juice and two apples. As is known, "an apple a day keeps a doctor away". For dinner I can eat fresh vegetables and some steamed fish. Besides, I prefer mineral water and fresh juices to fizzy drinks.

In conclusion, a healthy person doesn't smoke, eats healthy food and prefer doing sports to watching them.

Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 31

2.Тема: «Олимпийские игры»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст, задайте вопросы к тексту

The Olympic Games

The Olympic Games were originally an ancient Greek religious festival in honour of Zeus, held in Olympia near Mount Olympus, the mythical home of the gods. The initial date for the beginning of the Games was 776 B. C. They were held every four years, in the middle of the summer; the main condition of the festival was that there should be peace throughout Greece. The ceremonies included contests in oratory, poetry, music, and art, as well as in athletic skills like wrestling, throwing the javelin, and running.

The Olympic Games were an exclusively male festival, open to young men from all the Greek cities. Women were not allowed to compete in the Olympic Games, or even to attend and watch them. The victors were traditionally crowned with olive leaves rather than with gold medals. Their importance in Greek life was so great that the Olympiad, the four-year interval between Games, was a main unit of the Hellenic calendar. To be a victor in the classical Olympic Games was a great honour not only for the athlete but for his city.

The classical Games continued for over a thousand years. The Games were suppressed by the Roman Emperor Theodosius in A. D. 392.

With growth of interest in sport in the nineteenth century and the organization of annual and traditional sporting contests, especially between schools and universities, the idea arose of reviving the Olympic Games in the modern world. A Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, was the enthusiast whose personal drive and initiative brought about the inauguration of the modern Olympic Games in 1896 with the participation of 311 athletes from thirteen countries, competing in nine sports.

At first the modern Games were limited to men. Women first competed in the Games in 1910, playing golf. The first womens participation only began in Paris in 1924 with the inclusion of women's athletics in the programme. In recent Olympiads the women's programme has been greatly extended and in 1980 yet another event — hockey, one of the most popular of girls team games was added to the programme of the Moscow Games.

Winter sports were brought into the Olympic programme through the organization of special Winter Games, first held in France at Chamonix in 1924, with competitions in ice hockey, speedskating, figure skating, and skiing. These are still the basic events of the winter programme, with the addition of bobsleigh and toboggan races, and ice hockey.

The most impressive moment in the opening ceremony of the Games is the taking of the Olympic oaths. First a representative athlete from the host country, holding a corner of the Olympic flag, takes the following oath on behalf of all the participants.

The Olympic flag has a motif of five interlocking rings on a white background. The five rings represent the five inhabited continents of the world and symbolize universal brotherhood. The six colours, the white of the background and the blue, yellow, black, green, and red of the rings, represent the nations of the world, since every national flag contains at least one of these colours. The ceremonial embroidered flag, by the Olympic rules, must reside in the principal municipal building of the host city until the next Games.

The motto of the Games is "Citius, altius, fortius" (Latin — faster, higher, braver). Officially there are individual and team victors but no victor countries; from the very beginning of the Games, however, the Press has made an unofficial count of the medals won by the sportsmen of each participating country and has kept an unofficial points score. Until Olympics in 1952 the team of the United States dominated the Summer Games. Since the Helsinki Games, when the USSR took part in them for the first time, competition in all events of the programme has become keener, and one country has ceased to dominate. The US hold on first place is being successfully challenged by the USSR and the German Democratic Republic.

Each Olympiad the size of the Olympic Games has been growing in the scale of competition, number of competitors, and size of the audience watching them — live or by television. When the first modern Games were held in Athens, the spectators numbered only thousands; the cinema brought scenes from them to small audiences weeks later. Today huge stadiums accommodate tens of thousands of spectators, while television brings the scene directly to the homes of the whole world.

Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.

1. Практическая работа № 32

2.Тема: «Экскурсии и путешествия»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Экскурсии и путешествия»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы

F: Let me show you some pictures from our cycling trip in the South of France/

A: OK. How was it?

F: It was nice but it was a bit tiring.

M: Look, here's one outside the hotel on our first day.

F: We were tired from the car journey. So we didn't ride much that day.

M: But the next day we went on a long ride.

F: Too long. We decided to go to is gorge, but the hills were really steep in that area.

M: Fiona was pushing her bike most of the way up.

F: Yes, you weren't helping at all. You were taking pictures of me all the time. Here's one.

A: It looks very muddy.

M: And that's before the rain. The water came down like a river.

A: Sounds dangerous.

M: No, actually, it was exciting.

F: Yeah, and when we managed to reach the top, we were amazed

M: The view down into the gorge was fantastic

A: Dd you take any pictures there?

M: Sorry, but with all that rain the camera got wet and stopped working

A: So, all tha effort and no pictures to show for it

F: I'm afraid so.

Questions

1 Who was with Fiona on the cycling trip?

2 What did they do on the second day?

3 Why did Fiona have trouble on the journey to the gorge?

4 Whey was Fiona angry at Martin?

5 Why didn't they take pictures of the gorge?

8 Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 33

2.Тема: «Планирование путешествия»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Экскурсии и путешествия»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текс и ответьте на вопросы

Come to Sichuan

With it's beautiful scenery, friendly people and great food, Sichuan Province in Chine is the ideal holiday destination.

Sichuan is in southwest China and it has many Yangtze River runs through China, from west to east, crossing Sichuan. The Yangtze isn't as long as the Amazon or the Nile but it's the longest river in Asia.

One of the most impressive sights in Sichuan is the side of Lingyun Mountain. The statue is more than a thousand years old and over 71 metres tall. It is the largest carved stone Buddha in the world.

Not far from the Buddha is Mount Emei. Here you can visit temples or just take photos of the many waterfalls. For some more beautiful scenery, visit Jiuzhaigou Valley.

Jiuzhaigou Valley, in the north of Sichuan, is one of the most spectacular places in China with snow-covered mountains, colorful lakes and beautiful forests.

Chengdu is the capital of Sichuan and is the cultural and industrial centre of the region. Chengdu is also home to the Chengdu Giant Panda Research Base, one of the most important centres in the world for the protection of the Giant Panda. The Research Centre has developed into China Panda City with a museum and a zoo.

After all that sightseeing, you must definitely have something to eat. The Sichuanese cook with a lot of chill pepper and garlic, and Sichuanese food is hotter and spicier than other types of Chinese cuisine, but it's delicious.

1. What's the mountain range to the west of Sichuan called?
2. Where is the huge statue?
3. Where can you see beautiful scenery and lakes?
4. What's the capital of this Province?
5. What do the Sichuanese use in their cooking?

Упражнение 2. Посмотрите на выделенные слова в тексте и выберите наиболее подходящий к ним синоним.

1 spectacular

- a. impressive b. important

2 region

- a. area b. mountain

3 developed

- a. grown b. built

4 definitely

- a. fortunately b. surely

8 Порядок выполнения заданий:

Упражнение 2

1a 2a 3a 4b

9 Критерии оценки

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 34
 2. Тема: «Покупка билетов»
 3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Экскурсии и путешествия»
 4. Количество часов на выполнение работы –2
 5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9
 6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал
 7. Примеры заданий
- Прочитайте диалоги. Затем в парах разыграйте ситуацию покупки билета.

Ticket Agent: Yes, sir?

Passenger: I'd like a two-way ticket to London, please.

Ticket Agent: Which date and time?

Passenger: Tomorrow morning, please.

Ticket Agent: There is a train leaving at 7.35 and another one at 9.15.

Passenger: The first one will do.

Ticket Agent: How many tickets do you need, sir?

Passenger: Two, please.

Ticket Agent: First class or second?

Passenger: First-class.

Ticket Agent: When do you plan to return?

Passenger: The same day in the evening.

Ticket Agent: There are two trains leaving from London. The first is at 7 pm and the second one leaves at 9.45 pm.

Passenger: I'd choose the one that leaves at 9.45.

Ticket Agent: That's 12 pounds.

Passenger: Here you are.

Ticket Agent: The train leaving in the morning

starts from platform 5.

Passenger: Thank you.

Ticket Agent: Have a good trip, sir.

II

Passenger: Good afternoon. I'd like a second-class ticket to Bristol.

Ticket Agent: The next train leaves at 7 pm from platform 6.

Passenger: That's fine.

Ticket Agent: Do you need a return ticket?

Passenger: No, thanks. Just tell me how I can find the fourth platform.

Ticket Agent: It's the third on the right, underground level.

Passenger: Thank you. How much is the ticket?

Ticket Agent: It's 10 pounds, sir.

Passenger: Here you are. Thank you.

III

Passenger: When is the next train to Montreal?

Ticket Agent: It leaves at 10.55 from platform 2.

Passenger: It's in five minutes. I won't make it. When is the next one?

Ticket Agent: The next one is only in the evening, sir. To be precise at 7.10 pm.

Passenger: It's all right. I'd like a one-way first-class ticket.

Ticket Agent: It's fifteen euros forty-five cents.

Passenger: Here you are. Which platform does the train leave from?

Ticket Agent: Platform number five.

Passenger: Thank you.

Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 35

2.Тема: «Регистрация и бронирование гостиницы»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Экскурсии и путешествия»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитай диалоги

I. Jane: Goodmorning! Is that the Savoy Hotel?

Receptionist: Yes, that`s right. What can I do for you?

Jane: I would like to book a double room with air conditioner, bath and phone.

Receptionist: For how long you require this accommodation?

Jane: I need accommodation for four nights.

Receptionist: When will you arrive here?

Jane: I will arrive a day after tomorrow in the early morning. I think I`ll be at the hotel at about six a.m.

Receptionist: All right. And what floor would you like to book a room on?

Jane: I always prefer the first floor.

Receptionist: All right. I book a room in the first floor for you.

Jane: Thank you very much. And what is the charge?

Receptionist: It is ninety pounds a night.

Jane: Fine, thank you.

II. CLIENT: Hi there, I want to reserve a hotel room.

RECEPTIONIST: No problem at all. Could I have your full name, please?

CLIENT: Sure, John Muller.

RECEPTIONIST: Hi, Mr. Muller. I'm Michelle, at your service. When do you need the room?

CLIENT: My plans are to be there June 14th to the 17th.

RECEPTIONIST: We have new room rates, sir. Will that be acceptable to you?

CLIENT: It depends on the price, of course. What is it?

RECEPTIONIST: It's \$308 a night.

CLIENT: I have no problem with that.

RECEPTIONIST: Great! Would you prefer smoking or nonsmoking?

CLIENT: Definitely nonsmoking. I can't handle that smell.

RECEPTIONIST: Nonsmoking. Now, is a queen-size bed okay?

CLIENT: No problem.

RECEPTIONIST: Great, Mr. Muller. Your reservation is confirmed. Now all I need is your phone number.

CLIENT: Of course! It's 626-555-1739.

RECEPTIONIST: Thank you so much, Mr. Muller. We look forward to seeing you!

III. RECEPTIONIST: Welcome to "Travelodge". May I help you?

CLIENT: I'd like to check in. I have a reservation.

RECEPTIONIST: What's your name, please?

CLIENT: Andrew Swenson.

RECEPTIONIST: Yes Mr. Swenson. You requested a single room for four nights, is that correct?

CLIENT: Yes, that's right.

RECEPTIONIST: Could you fill in the registration form, please. Thank you. Your room number is 1409. Here's your key. Enjoy your stay at "Travelodge". Would you like assistance with your bags?

CLIENT: No thanks, I only have one. I can manage.

IV. CLIENT: I have a reservation under the name of Muller.

RECEPTIONIST: Could I see your ID, please, sir?

CLIENT: Of course! Let me take it out of my wallet.

RECEPTIONIST: Thank you, sir. Now, do you have a credit card, sir?

CLIENT: Yes, of course. Is American Express okay?

RECEPTIONIST: I'm sorry, sir. Only VISA or MasterCard.

CLIENT: In that case, here's my VISA.

RECEPTIONIST: Thank you. Your room number is 507, queen bed, nonsmoking. Is that agreeable to you, sir?

CLIENT: Yes, I'm easy to please.

RECEPTIONIST: Very good. Here is your room key, sir. If you need anything at all, please dial 0.

В парах разыграйте диалоги по данным ситуациям, используя текст как образец

Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Практическая работа № 36

2.Тема: «Россия, ее национальные символы»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Moscow: Red Square, the Cathedral of St. Basil and the Kremlin

The most famous sight of the city is Red Square. It has witnessed many important events in the life of the Russian people. In the southern part of Red Square near the Spassky Gates the Cathedral of St. Basil is situated. It is easily distinguished by its coloured cupolas. Centuries of Russian architectural development are represented in Red Square and this remarkable building. It was built as a monument to a historical Russian victory, as a result of which the Khanates of Kazan and Astrakhan were annexed to Russia in October 1552. It is a masterpiece of Russian architectural art.

Building of St. Basil Cathedral began in 1555 on the orders of Ivan the Terrible and it was completed in 1561.

Not far from the Cathedral of St. Basil there is a monument to Minin and Pozharski, the heroes of the national liberation struggle against the Polish and Lithuanian invaders in the early XVII century.

This was the first monument in Moscow, erected to civilians

One of the most significant sights of Moscow is the Kremlin.

It is the heart of Moscow and the heart of the whole country. It is the seat of the government and the place where the most significant events are held. It is also the cradle of Moscow.

The Kremlin is the place from where the ancient Russian capital grew and developed and its walls have looked down on the most important events in the history of the old Russian state, the world's first socialist country, its decline, and the birth of the new Russian state.

There is a great collection of art treasures on the Kremlin territory. The ancient Kremlin is still a great mystery. There is a legend that a considerable part of the treasures lies hidden.

Questions:

1. What has Red Square witnessed?
2. What is in the southern part of Red Square near the Spassky Gates?
3. What is the Cathedral distinguished by?
4. Why was it built?
5. What was the result of the great historical Russian victory in 1552?
6. When did the building of St. Basil Cathedral begin?
7. Who ordered to build the cathedral?
8. When was it completed?
9. Where is the monument to Minin and Pozharski?
10. Who were these men?
11. Who invaded Russian state in the early XVII century?
12. What is the heart of Moscow and the whole country?
13. Can the Kremlin be called the cradle of Moscow?
14. What is there on the Kremlin territory?
15. Have you heard the legend about hidden treasures?

Какие еще национальные символы России вы можете назвать?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 37

2. Тема: «Известные места»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы – 2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий

Прочитайте текст и подумайте, какие еще достопримечательности можно увидеть в России

Russia's Seven Wonders

Art, architecture and culture join with virgin wilderness and sun-splashed beaches, making Russia truly an adventurous travellers wonderland.

From the volcanoes and geysers of Kamchatka, through the Siberian taiga to the mineral spas around the Black Sea coast, it cannot be said Russia has nothing to offer the average tourist.

But figures cited by tourism experts showed that 70-80 percent of 3.5 million foreign tourists that came to the country last year rarely ventured farther than Moscow, St. Petersburg and perhaps the Golden Ring.

They don't realize they could be taking a cruise along the waters of the Volga, bathing in hot springs surrounded by volcanoes in Kamchatka or taking a boat over the crystal-clear waters of Lake Baikal.

An alternative Seven Wonders of the World could easily be unearthed on Russia's territory, if only tourists were willing to dig them out.

Considered the heart of Russia, Moscow is described as a place where ancient Russia meets the Soviet Union and capitalism — illustrated by the golden onion domes of the Kremlin's Orthodox churches, which look out past Lenin's mausoleum and over the massive GUM shopping complex.

St. Petersburg, on the other hand, is considered to be a more European capital. The creation of Peter the Great, it is best known for its 18th- and 19th-century palaces; the Peter and Paul fortress, a former prison, the Hermitage Museum, and the White Nights.

The Golden Ring is a group of towns and cities — including Suzdal, Vladimir, Yaroslavl, Kostroma and others. They offer a host of restored and abandoned churches, monasteries and fortresses, rich museums and preserved wooden villages.

Set on the Black Sea coast against the backdrop of the snow-capped Caucasus mountains, the beach resort town Sochi was for a long time the place to spend a vacation, with its subtropical climate, warm seas, arboretum and gardens. Most tourists visit Sochi to relax on the beaches, swim in the sea and partake of its favourable climate; but its mineral spas and sanatoriums make it an ideal health resort.

For those seeking a natural high, Russia's best attractions may be the Altai and Caucasus mountains.

Untouched, unharmed and largely undiscovered by Western tourists, the so-called golden mountains of Russia's Altai republic are noted for being among the most beautiful and primordial parts of Siberia. The Altai mountain chain is set in a rich and diverse landscape of steppe, taiga and semi-desert, and stretches about 2,000 kilometres from Mongolia's Gobi Desert to the West Siberian Plain, through Chinese, Mongolian, Russian and Kazak territory.

Areas of the Caucasus mountains, which rise dramatically above the Black Sea coast and run down to the Caspian Sea, are also noted for their plant diversity, subalpine pastures grazed by

wild animals and lack of human disturbance. Here, one can go skiing, scale Europe's highest peak — the 5,642-meter Mount Elbrus — and relax at the spas of Mineralniye Vody. Travellers can visit Kamchatka to see its hot springs and view its wildlife and spectacular sunsets. Kamchatka, a more than 1,000-kilometer-long peninsula dividing the Sea of Okhotsk from the Pacific Ocean, is said to be one of the least explored regions on Earth. The most amazing attraction is the Valley of the Geysers in Kronotsky National Park, which was only discovered in the 1940s. Its 180 or more volcanoes, thermal activity, hot springs, heated rivers and geysers should be enough to attract any tourist. Inhabited by less than one person per square kilometre, the peninsula boasts at least 14,000 rivers, 10,000 lakes, thousands of brown bears and sable, and hundreds of bird and plant species indigenous to the area.

A holiday pursuit popular among Russians but rarely tried by foreigners is to take the pulse of the country by plying its main artery, the Volga. The 3,700-kilometer-long river winds its way past republics and cities with varied environments, religions and economies, but all of which hold the Volga as something central to their cultural heritage.

But among the best waters to ply are the crystal-clear depths of the pearl of Siberia — Lake Baikal — one of the genuine Seven Natural Wonders of the World. An impressive spectacle near the border of Russia and Mongolia, Lake Baikal is 636 kilometres long and 80 kilometres wide — and is the world's deepest lake. Surrounded by forests and mountain peaks, the waters are transparent to a depth of 40 meters in the summer, and freeze over so thick in the winter that the Trans-Siberian Railroad once ran over its surface. The lake has more than 2,000 recorded plant and animal species — bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon. It is fed by 336 rivers, with only one river feeding out.

One of the most famous ways to explore Siberia's vast expanse — and probably the dream of many a foreigner — is the mythical Trans-Siberian Railroad. The Trans-Siberian Railroad is now the longest continuous rail line on earth. Lake Baikal, Ulan Ude in Buryatia and Vladivostok, Far East, are all along the journey.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 38

2.Тема: «Государственные праздники»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примерызаданий

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

Russian Holidays and Traditions

Each single country has its unique customs and traditions. I am going to tell you about some celebrations and traditions in Russia.

Russians really love holidays due to the wide Russian soul. We usually spend them with a lot of delicious food, gifts and in a friendly atmosphere of relatives and mates.

There are three different kinds of holidays in our country. They are family holidays, religious holidays and state holidays. I will tell you about family holidays first. They include birthdays, weddings, anniversaries and others. In each family there are their own traditions of celebrating. For instance, my family celebrates my birthday within two days. On the first day I celebrate it with my parents and grandparents. The second day I celebrate it only in a company of my close friends. They usually congratulate me and arrange a lot of surprises.

State or public holidays in Russia consist of Constitution Day, New Year's Day, the International Women's Day, May Day, Victory Day, Russia Day. During these holidays, people have vacation days. They spend time with their lovable families and friends or go downtown to celebrate there. Banks, companies and some stores do not work on these days either.

The New Year's Day is the foundational event among Russians. We put up a New Year fir-tree and decorate it with rainbow lights and balls.

The biggest fir-tree of the country is put up in the Red Square in Moscow. Tiny fir-trees are put up in shop windows, in streets and squares, even on roofs of buildings. Both children and adults enjoy this celebration very much. Children are allowed to stay awake until the morning and get their presents.

When it is only five minutes to midnight on December, 31, all relatives usually sit altogether in front of the TV and watch the president's conventional speech. As soon as the minute hand of the main clock on the Kremlin tower shows midnight, people congratulate each other with the New Year and drink special beverage — champagne. After that there is the time for gifts. After the whole amount of gifts are presented, Russians have fun, eat, drink, and play games during the night till the sunrise.

Victory Day is the most significant and sacred holiday through all Russian history. This is the day for remembering those who defended our country from the German occupiers during World War II. A grand parade is going to be on this day in Red Square every year. Numerous patriotic war movies are shown on television. This is a special day for veterans and every child and adult congratulates them with a lot of flowers and presents.

Religious holidays include Christmas, Easter and others. There is also a pagan holiday — Shrovetide (Pancake Day). As a rule, these holidays are not official, so people usually ought to be at work or school. At Shrovetide, people see spring coming, eat pancakes and burn scarecrows, which symbolizes evil force of winter.

Nowadays foreign celebrations, like Halloween and St. Valentine's Day, are becoming familiar to Russians. On Halloween almost all clubs organize fancy dress parties. St. Valentine's Day is mostly popular among young people. They usually prepare some presents for their girlfriends and boyfriends such as bars of chocolate and boxes of sweets and make postcards in the shape of a heart.

Questions:

1. What kinds of holidays are there in Russia?
2. What do family holidays consist of?
3. Does each family have their own traditions of celebration? What are they?
4. What does public holiday mean?
5. What kinds of state holidays do you know?
6. How do Russian people celebrate New Year?
7. What is the most significant and sacred holiday for Russians?
8. What kinds of holidays are not official?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 39

2.Тема: «Политическое устройство»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Упражнение 1. В парах ответьте на вопросы

- Who is the head of the state in Russia?
- What bodies of power does the government consist of?
- Who is the head of the government in Russia?
- For how long is the President elected?
- What political system does Russia belong to?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы викторины в командах

1 The official name of Russia is

- Russia
- the Russian Federation
- the Republic of the Russian Federation

2 The national Government of Russia consists of

- the President and the Prime Minister
- the President and the Council of Ministers
- the President, the council of Ministers and the Federal Assembly

3 There areHouses in the Federal Assembly.

- two
- three
- four

4 The lower House of the Federal Assembly is....

- the State Duma
- the Council of Ministers
- the Federal Council

5 The Head of the Republic of Russian Federation is....

- the President
- the Prime Minister

- the Speaker of the State Duma
- 6 The Duma consists of deputies.
 - 540
 - 450
 - 400
- 7 The Chairman in Russia is.....
 - elected
 - invited
 - appointed
- 8 In Russiacan declare laws unconstitutional.
 - the President
 - the Supreme Court
 - Constitutional Court
- 9 _____.elect the members of Federal Assembly.
 - the government
 - the people
 - the president

Упражнение 3. Перескажите текст по схеме

1. What political system does the Russian Federation represent? 2. How many branches are there in the political system of Russia? 3. Which institutions exercise the legislative, executive and judicial power? 4. What is each branch of power responsible for? 5. Can you explain how the branches of power interact? 6. Who is the head of state in Russia? Does he have much power? 7. Are there many political parties in Russia? 8. What are the most well-known parties?

According to the Constitution adopted in 1993, the Russian Federation is a presidential republic. Just like political systems in other countries, our political system also has three branches of power: legislative, executive and judicial.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is also made up of two houses: the Federation Council and the State Duma, which make laws. Both houses are headed by chairmen called speakers. Russia is divided into 89 federal subjects. Each subject elects two representatives to the Federation Council, so there are 178 members in the Federation Council. The State Duma consists of 450 deputies. 225 members are elected directly by the people. The other half of deputies is appointed by their parties after party-list voting according to which every party gains a number of seats. The main function of the Federal Assembly is to make laws. Every law must be approved by the State Duma and the Federation Council, and signed by the President.

The Federal Government represents the executive branch of power. It consists of the Prime Minister and the Cabinet of Ministers.

The President is the head of state in Russia and he is elected directly by the people. In fact he has a lot of power. The President can even dissolve the State Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The judicial branch of power is represented by the Supreme Court and the Constitutional Court. The Supreme Court is the highest court for civil and criminal cases. The responsibility of the Constitutional Court is to determine whether new laws or actions of President correspond to the Constitution. The Constitution is the main law of Russia. It guarantees the rights and freedoms of Russian citizens.

Russian political system also has "the system of checks and balances" like that in the USA. For example, the President appoints the heads of the Federal Government and the Chairman of the Government, but the State Duma must approve his appointment. The President can veto laws passed by the Federal Assembly, but the Federal Assembly can pass laws over the President's

veto by a two-thirds majority. The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional. There are many political parties in our country. The most well-known are the Communist Party, the Liberal Democratic Party, the "Unity" Party, the Union of the Right Forces and the "Apple" Party.

Критерии оценки

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

Тема 1.13.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

1. Практическая работа № 40

2.Тема: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Англоговорящие страны»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Living in the extreme Alaska

For Kirsten and Carl Dixon and their teenage daughters Carly and Mandy, it looks like Christmas for most of the year. In fact, the countryside is covered in white in winter, spring and autumn, too, but it doesn't always feel like Christmas!

Anyone or anything that needs to reach the place has to come by a small skiplane from the city of Anchorage, or by dogsled. The nearest neighbours are 40 miles away and temperatures can reach 40 degrees below zero, and there is always the danger of wild bears. The family have lived at Winterlake Lodge ioin the Alaskan wilderness for many years. They came to open the first of their three lodges in I983. Still, in this isolated, snowbound place, the Dixons are happy.

Kirsten, who is an award-winning chef, and Carl, who organises outdoor activities, have made sure their home is as comfortable as is any other. But it is important to be self-sufficient. They could probably exist without bringing in things from outside, with the exception of petrol. They keep chickens, catch fish, and grow vegetables and herbs, and gather wild fruits in late summer. On special occasions such as Christmas, they fly in some special treats such as king crabs and oysters, which Kirsten makes into delicious creamy soup. Dinner consists of goose or reindeer, and blueberry muffins and chocolate brownies are always popular. The best part of any celebratory meal is, of course, ice-cream pudding - called, you've guessed, Baked Alaska!

Questions

1 How long have Kirsten, Carl and their daughters lived in Alaska?

2 How do people get there?

3 How far away are their nearest neighbours?

4 What is sometimes dangerous about living there?

5 What does a typical celebratory meal at the Dixons' house consists of?

6 How do the Dixons feel about living in a place like this?

7 How many people live in Alaska?

8 What happened to the area in the 1600s, and in 1867?

9 What happened at the beginning of the 20th century, and in 1959?

Упражнение 2. Поставьте глагол в правильное время Present Perfect или Past Simple

1 The Dixons_(live) at Winterlake Lodge in the

Alaskan wilderness for many years. They_(open) their first lodge in 1983.

2 They_(come) face to face with many bears more than once. One winter, a bear_(come) into the house at night, (eat) some fruit and (break) a window before leaving.

3 The teenage daughters_(learn) how to cook using their home-grown produce.

4 Until a few years ago, they_(keep) honeybees, but the honey_(attract) too many bears!

5 Nature_(always / play) an important part in their everyday lives.

6 The family_(just / celebrate) Christmas.

8 Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 41

2. Тема: «Национальные символы, государственное и политическое устройство»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Англоговорящие страны»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК10

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий (для практической работы)

Великобритания

Вариант I

1. А Расположите отрывки в правильном порядке чтобы получился текст.

a) London's black taxis are nearly as famous as its red double-decker buses. The London black taxi is the first taxi in the world. Black cars are over 300 years old. Of course, once they were horse-driven carriages.

b) The traditional colour of the London taxi is still black, though in recent years red, blue and yellow taxis have appeared. Taxi drivers are a useful source of information as they know London inside out.

c) In their present form they appeared after the First World War. It was in 1694 when the Parliament passed the act which gave the right to carry passengers to 250 hired carriages.

1. Закончите диалог, используя информацию текста.

- Are all London taxis...?

-The... is black, but there are taxis of other colours.

-When did the... appear?

-The first 250...were given the ... to carry passengers in London... .

2. Ответьте на вопросы, выбрав правильную букву

1. What is the official name of Britain?

a) The United Kingdom b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland c) Great Britain

2. Where is the UK situated?

a) On Victoria Island b) On New Zealand Island c) On the British Isles

3. What parts does the UK consist of?

a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland b) England, Scotland, Wales c) England, Wales, Northern Ireland

4. What is the capital of Britain?

a) Washington b) Edinburgh c) London

5. What is the oldest part of London?

a) The City b) The West End c) The East End

6. What river is the British capital situated on?

a) On the Severn b) on the Thames c) on the Mississippi

7. What is the capital of Scotland?

a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff

8. What is the capital of Wales?

a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff

9. What is the capital of Northern Ireland?

a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff

10. What is the symbol of England?

a) The thistle b) The daffodil c) The red rose

11. What is the symbol of Scotland?

a) The thistle b) The daffodil c) The red rose

12. What is the symbol of Wales?

a) The thistle b) The daffodil c) The red rose

13. What is the symbol of Northern Ireland?

a) The red hand and the shamrock b) The daffodil c) The thistle

14. What is Edinburgh famous for?

a) for its art galleries b) for its music and theatre festivals c) for its monuments

15. What is Wales called?

a) A "Land of Song" b) A "Land of Music" c) A "Land of Art"

Ответы:

Задание 1А

A,C,B

Задание 1В

Are all London taxis black?

-The traditional colour is black, but there are taxis of other colours.

-When did the first taxis appear?

-The first 250 hired horse driven carriages were given the right to carry passengers in London in 1694

Задание 2

1-b,2-c,3-a,4-c,5-a,6-b,7-b,8-c,9-a,10-c,11-a,12-b,13-a,14-b,15-a

Великобритания

Вариант II

1 А Расположите отрывки в правильном порядке чтобы получился текст.

Getting around. By bus

a) You can see double-decker buses in many other countries of the world: the USA, Australia and others. They say that one could see them in Moscow at one time but double-deckers were found inconvenient especially at rush hours.

b) Far the buses are collected by a conductor or are paid to the driver on entering the bus. Double-decker bus has two levels of seating and is seen in all British towns.

c) One of the symbols of London is a red double-decker bus. The first bus service ran in London in 1829 and motorbuses were first used in 1899. However, the top level had no roof and passengers had to wait until 1925 for protection against the British weather.

1B Закончите диалог, используя информацию текста.

-Would you like to travel by....?

-Yes, I think one can see a lot from ... of it.

-Can one travel by double-deckers only in ...?

-Red double-decker buses are a typical picture in London but two-level buses run in many towns of... of the world.

2 Ответьте на вопросы, выбрав правильную букву

1. What is the national sport of Britain?

a) Cricket b) Football c) Rugby

2. When do British people celebrate Christmas?

a) On the 7th of January b) On the 25th of December c) On the 19th of January

3. What is the traditional Christmas meal in Britain?

a) Roast chicken and apple pie b) Roast potato and cherry pie c) Roast turkey and pudding

4. What is the longest river in Britain?

a) The Severn b) The Thames c) The Tay

5. What is the deepest river in Britain?

a) The Thames b) The Severn c) The Tweed

6. Why is it never too hot or too cold in Britain?

a) It is because of the wind b) It is because of the high mountains c) It is because of the sea

7. What is the best and driest season in Britain?

a) Spring b) Summer c) Autumn

8. What is the London home of the Queen?

a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) The Houses of Parliament

9. What is the official name of the parliament building?

a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) The Houses of Parliament

10. What was the Tower of London?

a) A palace, a fortress, a shop b) A palace, a prison, a fortress c) A prison, a fortress, a library

11. What is the Tower of London now?

A) It is a palace b) It is a library c) It is a museum

12. What birds live in the Tower of London?

a) Sparrows b) Woodpeckers c) Ravens

13. What is in the centre of Trafalgar Square?

a) Nelson's Column b) the Monument to Queen c) the Monument to Peter Pan

14. Who was the architect of St. Paul's Cathedral?

a) Charles Barry b) Christopher Wren c) Charles Mackintosh

15. What is the national drink in Britain?

a) Tea b) Coca-cola c) Beer

Ответы:

Задание 1A

C, B, A

Задание 1B

-Would you like to travel by a double-decker bus?

-Yes, I think one can see a lot from the top level of it.

-Can one travel by double-deckers only in London?

-Red double-decker buses are a typical picture in London but two-level buses run in many towns of the UK and in other countries of the world.

Задание 2

1-b, -b,3-c,4-a,5-a,6-c,7-a,8-a,9-b,10-b, 11-c,12-c,13-a,14-b,15-a

Критерии оценок:

Оценка «5» 18-20 правильных ответа.

Оценка «4» 15-17 правильных ответов.

Оценка «3» 11-14 правильных ответа

1. Практическая работа № 42

2.Тема: «Наиболее развитые отрасли экономики»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Англоговорящие страны»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст, задайте 10 специальных вопросов к тексту

The United States of America. Economics and Political Structure

Nowadays, the USA is a highly developed industrial country. It is the world's leading producer of copper and oil and the world's second producer of iron ore and coal. Among the most important manufacturing industries are aircraft, cars, textiles, radio and television sets, armaments, furniture and paper.

American farmers plant spring wheat in the western plains. They raise corn, wheat and beef cattle in the Midwest. Florida and California are famous for their vegetables and fruit production, and the northwestern states are known for apples, pears, berries and vegetables.

There are many important cities in the USA, for example New York, one of the largest cities in the world, a great seaport and financial centre, Chicago near the Great Lakes, one of the biggest industrial cities in the USA, and the second largest after New York. Boston is one of the first cities built on the Atlantic coast of America. Now it is a big cultural centre with three universities. Los Angeles in California is a centre of modern industries and show business. Other big cities in the USA are Philadelphia, Dallas, San Francisco, Washington, Detroit etc.

The USA as an independent state was set up by the Constitution in 1787. Under the Constitution the federal government is divided into three branches. The legislative branch is exercised by the Congress. The Congress consists of two houses: the Senate and the House of Representatives.

There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. The executive branch is headed by the President chosen in nation-wide elections every four years together with the Vice-President. The judicial branch is made up of Federal District Courts, 11 Federal Courts and the Supreme Court. Federal judges are appointed by the President for life. There are two main political parties in the USA: the Republicans and the Democrats.

From the beginning of the twentieth century the USA became one the world's leading country.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 43

2.Тема: «Достопримечательности»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Англоговорящие страны»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

а) Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Famous Big and Small Cities of the USA

New York City

The biggest city of the USA is New York City, which is situated in New York State. The city is also called The Big Apple. In the 19th century it used to be very dirty with muddy streets and avenues. Fires and diseases were widely spread in New York those times. When immigrants started to arrive, New York began growing fast. New inventions were developed to manage the population expansion. Trains, bridges, railways, steam boats and skyscrapers were introduced. The first skyscraper was built in 1888 and had only 13 floors, but the next skyscraper had 22 floors. The Empire State Building is the tallest building in New York with 102 floors.

New York is an industrial, financial, political, cultural and business centre of the USA. It attracts a lot of people from all over the world. The city lies in the mouth of the Hudson River and is divided into 5 boroughs: Manhattan, Brooklyn, Queens, Bronx and Staten Island. Brooklyn is the most populous borough also called the bedroom of New York as many people live there.

Richmond is the poorest borough with piers and warehouses. The Bronx is more residential, rather than industrial part of the city when Queens is both residential and industrial borough of the city.

Manhattan is the heart of New York and the centre of American finance, art, theatre and fashion. It is divided into the West Side and the East Side and also into Downtown, Midtown and Uptown Manhattan. Wall Street is one of the most famous streets in New York where the New York Stock Exchange and the American Stock Exchange are situated. There are many stockbrokers, banks, and headquarters of large corporations in the Wall Street area. On a weekday you can visit the New York Stock Exchange.

Chinatown is another tourist attraction of New York where the Chinese immigrants live. The place is full of Chinese restaurants and shops. The Chrysler Building and the Empire State Building, one of the tallest buildings in the world, are situated in Midtown Manhattan, the financial centre of New York. Times Square is famous for its Theatre District which begins at the Square and spreads to Broadway Street. Central Park which is in Uptown Manhattan is a large green spot on the map of New York. The Park was designed in the 1850's and has a skating rink, a zoo, a lake where you can row, and an outdoor theatre, where events are held each summer.

New York is famous for its museums and art galleries too. The Metropolitan Museum of Art is the biggest of all. It houses more than two million works of art several hundred thousand of which are on display at any time.

The Solomon R. Guggenheim Museum has one of the world's finest collections of modern and contemporary art. Masterpieces by some of the most important artists of the nineteenth and twentieth centuries, including Brancusi, Chagall, Kandinsky, Picasso and Van Gogh can be seen there.

The American Museum of Natural History is the largest science museum in the world.

Broadway is home to many big and small theatres of New York. It starts in Times Square. In addition to Broadway there are Off-Broadway and Off-Off-Broadway theatres. Most of these theatres are in the Greenwich Village. Plays at such theatres are more experimental than plays on Broadway and they touch some new topics and problems. Sometimes the audience becomes part of the play.

The Statue of Liberty is the symbol of freedom. Since 1886, the Statue of Liberty has stood in New York harbour. It is a gift of international friendship from the people of France to the people of the United States. The statue is of a robed female figure representing Libertas, the Roman goddess of freedom, who bears a torch and a tabula ansata (a tablet evoking the law) upon which is inscribed the date of the American Declaration of Independence, July 4, 1776. A broken chain lies at her feet.

The American Museum of Immigration was opened by President Nixon in 1972, at the base of the statue. It houses a permanent exhibition of photos, posters, and artifacts showing the history of American immigration. The complete statue was officially presented to the United States in Paris, France on July 4, 1884. It was then carefully taken apart and shipped to America. The statue arrived in 1885 and the pedestal was completed in April of 1886. The statue was made from copper sheets and it is hollow inside. There is a circular stairway from the base to the crown and a lift inside the Statue.

New York is a very well-planned city, so it is not hard to find a way around it. The streets are named by ordinal numbers or letters of the alphabet: 5th Avenue, W 21st Street, E 38th Street, etc.

Los Angeles

Los Angeles (or L.A.), a city in California, is considered to be the capital of the film industry. Hollywood, a district of L.A., is famous for its film production all over the world. It used to be a farmland until film-makers started to move there. Hollywood turned to be a perfect place for shooting films all year round as it has mountains, an ocean and a desert.

The Beverly Hills district is the wealthiest area of Los Angeles. It's famous for its beautiful houses and expensive shops and restaurants. The city is very busy with a lot of traffic going along highways. It's one of the problems that L.A. faces nowadays. Its air is so polluted that sometimes people can't see the sun even when there are no clouds in the sky. Another problem is crime. This is one of the most dangerous cities in the States.

Los Angeles is not only a tourist centre, but also a large centre of manufacturing, finance and trade.

There are a lot of places of interest in L.A. The Music Centre is the cultural point of Southern California, and the home to orchestral music, vocal performance, opera, theatre and dance. At the Children's Museum there are exhibits designed especially for children who can touch and explore them and learn through play.

Little Tokyo makes you feel in Japan. There are luxury goods and numerous exotic restaurants there. Chinatown is located in the spacious lanes. Numerous shops offer oriental goods.

The Natural History Museum displays fossils, gems and minerals.

A good place to have fun is Disneyland where children and grown-ups can spend some great time.

San Francisco

San Francisco is one the most beautiful cities in America. It used to be very small until the Gold Rush began. Seekers of gold came to San Francisco and stayed there. In a few years the population of the city grew to more than 50 thousand people. Later, in 1906, San Francisco was destroyed by a huge earthquake and a big part of the city burned down.

San Francisco is surrounded by water on three sides, it stands on 40 hills and trams, or street-cars, climb up and down the hills. The city also bears the reputation of being crazy. Beat poets and hippies led a very active life there.

The Golden Gate Bridge, which is over the Golden Gate Strait connecting San Francisco Bay to the Pacific Ocean is the symbol of San Francisco.

Boston

Boston, the capital of Massachusetts, is the oldest major city in the USA. It is a city of numerous historic places and places of interest. The Freedom Trail is the simplest, cheapest, safest, and most flexible way to get acquainted with Boston's historic sights. The Trail is a red line painted on the pavement following which one can pass by all important places of interest in Boston.

Two big celebrations take place in Boston's Chinatown every year. The first is the New Year, usually celebrated in February. The activities include lion dances, traditional Chinese dance and Kung Fu performances. There are a lot of big and small cheap Chinese restaurants in the district. The New England Aquarium has the world's largest collection of sharks. The Museum of Fine Arts displays outstanding Egyptian and Asian collections, a good display of Impressionists and superb Americans.

The Constitution ship is another interesting place to visit. The entrance to the ship is free to the public. Boston also has a lot of monuments, such as the Boston Massacre Monument, the Lafayette Monument, the Declaration of Independence Monument and the Civil War Monument.

QUESTIONS

1. Where is New York City situated? What's the second name of it and why?
2. What was New York life like in the 19th century?
3. When did New York start growing?
4. What's the tallest building in New York?
5. What boroughs is New York divided into?
6. What borough is the heart of New York? What parts is it divided into?
7. What can you tell about Chinatown?
8. What is Times Square famous for?
9. What is Central Park and where is it situated?
10. What museums and art galleries are there in New York?
11. What is theatrical life like in New York?
12. What is the most famous monument in the city?
13. What do you know about the Statue of Liberty?
14. Is New York planned well? Why (not)?
15. Where is Los Angeles situated?
16. What industry is Los Angeles famous for?
17. What is the Beverly Hills district?
18. What problems does Los Angeles face today?
19. What interesting places can be seen in Los Angeles?
20. What city is the capital of Massachusetts?
21. What historic places of interest can be seen/visited in the city?
22. What can you tell about Chinatown? What big celebrations take place there?

б) Используя план-схему, расскажите о достопримечательностях Америки

ПЛАН-ОТВЕТ. FAMOUS BIG AND SMALL CITIES OF THE USA

1. Рассказать кратко о Нью-Йорке и его достопримечательностях (biggest city, The Big Apple, immigrants, growing fast, skyscrapers, the Empire State Building, industrial, financial, political, cultural and business centre, mouth of the Hudson River, divided into 5 boroughs: Manhattan, Brooklyn, Queens, Bronx and Staten Island, heart of New York, Wall Street, the New York Stock Exchange, the American Stock Exchange, Chinatown, Times Square, Broadway, Central Park, The Metropolitan Museum of Art, The Solomon R. Guggenheim

Museum, the Statue of Liberty, The American Museum of Immigration, a very well-planned city).

2. Рассказать кратко о Лос-Анджелесе (California, film industry, Hollywood, The Beverly Hills district, a lot of traffic, crime, a tourist centre, the Music Center, the Children's Museum, Little Tokyo, The Natural History Museum, Disneyland).

3. Рассказать кратко о Сан-Франциско (beautiful, the Gold Rush, was destroyed by a huge earthquake, surrounded by water on three sides, 40 hills, street-cars, crazy, beat poets and hippies, the Golden Gate Bridge). 4. Рассказать кратко о Бостоне (Massachusetts, oldest major city, the Freedom Trail, Chinatown, the New England Aquarium, the Constitution ship, numerous historic monuments).

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

1. Практическая работа № 44

2.Тема: «Нравы, традиции, суеверия»

3.Цели:развитие лексико-грамматических навыков, отработка коммуникативных навыков по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: приготовьте сообщение на тему «Праздники в России. Минимальный объем – 150 слов.

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

9.Порядок выполнения практической работы

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with coloured lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is Christmas. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

Non-official "Men's Day" is the 23d of February, it is a public holiday called "The Homeland Defenders Day". All men in Russia are liable for call-up (including reservists), so they all are celebrities. On this day women usually give men small gifts.

On the 8th of March we celebrate Women's Day when men are supposed to do everything about the house and cook all the meals. This is pretty nice — at least once a year women can take a break and forget about all those dishes, cooking, kids, take a magazine and relax on a couch.

The 1st of May is the Day of Labour. During Soviet time there were huge demonstrations on this day, as everybody was obliged to show his loyalty to the state; now only communists organize meetings on this date.

The greatest national holiday in our country is Victory Day. On the 9th of May, 1945, the Soviet Army and its allies completely defeated the German fascists and the Second World War and the Great Patriotic War ended. A magnificent memorial on Poklonnaya Gora has been built to commemorate the Victory. Many veterans take part in the military parade and lay wreaths on the Tomb of the Unknown Soldier. Radio and television broadcast popular war songs. A lot of guests from different countries of the world come to Moscow to participate in the celebrations.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

The 1st of September is the Day of Knowledge — it's the beginning of a school year. Children go to schools with flowers for teachers, there are meetings before the classes start. The 12th of December — the Constitution Day. This day the first Constitution of the Russian Federation was adopted in 1993 (previous Constitutions were all Soviet Unions).

Russians love to celebrate. We adopted the Western holidays such as St. Valentine, and Halloween. We also appreciate Chinese New Year, Muslim and Jewish holidays, as Russians are very tolerant to other religions.

We also celebrate Easter and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

10. Критерии оценки:

затруднения, умеет, владеет, может научить другого и др.

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 45

2. Тема: «Традиции Великобритании»

3.Цели:развитие лексико-грамматических навыков, отработка коммуникативных навыков, знакомство с культурой страны изучаемого языка по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: подумайте о символах праздников в англоязычных странах.
Назовите их и соотнесите с праздником.

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

9.Порядок выполнения практической работы

Предполагаемые ответы учащихся:

New Year – because the fur tree is the symbol of the New Year.

St. Valentine’s Day – because it is the day of love and a heart with an arrow is a symbol of this holiday.

Halloween – Jack-o-lantern is the symbol of this holiday.

Christmas – Santa Clause is the symbol of this holiday.

Easter – People dye eggs on Easter.

б) Прочитайте и перескажите текст. Сравните традиции Великобритании и традиции России. Что у нас общего и чем различаются традиции.

English Traditions

Every nation and every country has its own customs and traditions. In Britain traditions play a more important part in the life of the people than in other countries.

Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. It has been the law for about three hundred years that all the theatres are closed on Sundays. No letters are delivered, only a few Sunday papers are published.

To this day an English family prefers a house with a garden to a flat in a modern house with central heating. English people like gardens.

Holidays are especially rich in old traditions and are different in Scotland, Ireland, Wales and England. Christmas is a great English national holiday, and in Scotland it is not kept at all, except by clerks in banks; all the shops, mills and factories are working. But six days later, on New Years Eve the Scotch begin to enjoy themselves. All the shops, mills and factories are closed on New Years Day.

People invite their friends to their houses and "sit the Old Year out and the New Year in".

When the dock begins to strike twelve, the head of the family goes to the entrance door, opens it wide and holds it until the last stroke. Then he shuts the door. He has let the Old Year out and the New Year in.

Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. It has been the law for about three hundred years that all the theatres are closed on Sundays. No letters are delivered, only a few Sunday papers are published.

To this day an English family prefers a house with a garden to a flat in a modern house with central heating. English people like gardens.

Holidays are especially rich in old traditions and are different in Scotland, Ireland, Wales and England. Christmas is a great English national holiday, and in Scotland it is not kept at all, except by clerks in banks; all the shops, mills and factories are working. But six days later, on New Years Eve the Scotch begin to enjoy themselves. All the shops, mills and factories are closed on New Years Day.

People invite their friends to their houses and "sit the Old Year out and the New Year in".

When the dock begins to strike twelve, the head of the family goes to the entrance door, opens it wide and holds it until the last stroke. Then he shuts the door. He has let the Old Year out and the New Year in.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 46

2.Тема: «Традиции России»

3.Цели:развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК 1- ОК 9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

а) Прочитайте и переведите текст

It is a well-known fact that most Russians are patriots of their country: they are usually homesick when they leave Russia for a long period of time, and are usually keen supporters of traditions. Russian people keep up a lot of folk traditions. Many of them are of religious origin and were, actually, banned after the Russian Revolution of 1917 but survived and are now restored. These are all kinds of traditions based on Christianity and the Russian Orthodox Church, like those of Christmas, Lent and Easter. A well-known Easter tradition is, for example, painting eggs bright colours to symbolize springtime and life, and playing an Easter egg game in which each person takes a hard-boiled, coloured egg. Players make pairs and then tap the ends of their eggs together. First the wide ends of the two eggs are tapped together, then the narrow ends, and finally one wide and one narrow end. When a player's egg breaks, he or she leaves the game, which continues until one player is left with an unbroken egg. The one who wins is considered to be likely to have good luck in everything.

The second group is formed by folk traditions which date back to the times before Christianity, like fortune-telling, some wedding or funeral rituals. The third group is formed by traditions pertaining to official celebrations, like those of the Victory Day when World War II veterans meet in Moscow in front of the Bolshoi Theatre building, and people of all ages come to congratulate them and give them flowers.

My favourite Russian folk tradition is Maslenitsa, or Pancake Week, which is a combination of Christian and pagan traditions and is the last week before the Lent. There are several reasons why I like it so much. Firstly, I am really fond of Russian folk traditions, and Maslenitsa week is full of traditional Russian festival activities: masquerades, snowball fights, sledding and sleigh rides. Secondly, it is a chance to taste traditional Russian food which we don't very often cook nowadays, as we got used to buy ready-made food in supermarkets. The essential element of Maslenitsa celebration is Russian pancakes, made of rich foods like butter, eggs and milk. They are usually eaten with sour cream or caviar. For many Christians, Maslenitsa is the last chance to

meet with the worldly delights before the fasting of Lent. (For Russian official holidays, see 'Public Holidays in Russia'.)

б) Переведите предложения на английский язык

1. Русские обычно скучают по дому, когда уезжают из страны надолго, и с энтузиазмом поддерживают традиции.
2. Многие традиции, которые соблюдают русские, имеют религиозное происхождение, были запрещены после революции 1917 года, но сохранились и сейчас восстановлены. Это такие традиции, как Рождество, Великий пост или Пасха.
3. Широко известная пасхальная традиция — раскрашивать яйца в яркие цвета, ударять концом своего яйца о концы других яиц, до тех пор пока не останется одно целое яйцо.
4. Некоторые традиции, такие как гадание, свадебные или похоронные ритуалы, восходят к временам, предшествующим принятию христианства.
5. Некоторые традиции связаны с официальными праздниками, такими как День Победы.
6. Масленица, или Блинная неделя— это комбинация христианских и языческих традиций, она полна традиционных русских праздничных традиций: маскарады, игра в снежки, катания на санях и санках.
7. Одна из традиций Масленицы — есть блины, что является последним шансом вкушать мирских радостей перед Великим постом.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 47

2.Тема: «Традиции разных стран»

3.Цели:развитие и закрепление лексико-грамматических навыков, знакомство с культурой страны изучаемого языка по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания: прочитайте текст и соотнесите подчеркнутые выражения с их значением, данным ниже

8.Примеры выполнения заданий (для практической работы)

In Britain Christmas is very special. Families decorate their Christmas trees with pretty lights and sing Christmas carols. December 24th is Christmas Eve and children put stockings next to their bed. These are like big socks and in the morning they are full of presents from Father Christmas. They also put a plate of biscuits and a glass of milk under the Christmas tree

for Father Christmas and an apple outside the door for his reindeer. On Christmas morning the plate is empty and there is no apple. There are also lots of presents under the Christmas tree. The children open their presents very early and play with them all day. The family eats turkey for Christmas lunch and pulls Christmas crackers, which have little presents, hats and jokes inside.

- 1 Families sing these songs at Christmas.
- 2 This happy old man brings everyone presents on Christmas Eve.
- 3 People eat this for Christmas lunch. It looks like a big chicken.
- 4 These are animals that take Father Christmas to children's houses.
- 5 Father Christmas gives these to good children.
- 6 Children put these big socks next to the bed.
- 7 They grow in forests and look pretty at Christmas.
- 8 People pull them and they have a hat and present inside.
- 9 The day before Christmas.

9. Порядок выполнения практической работы

1. Christmas carols
2. Father Christmas
3. Turkey
4. Reindeer
5. Presents
6. Stockings
7. Christmas tree
8. Christmas cracker
9. Christmas Eve

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Holidays and Traditions in Russia and English-speaking Countries

Every country has its national holidays, but there are also holidays that are common for many countries. New Year's Day is the first holiday of each new year. In Russia it is the most popular holiday, but in Europe and America people pay more attention to Christmas. The celebration begins on New Year's Eve, that is, on the 31st of December. At home we all stay up until midnight and much later. We light coloured lamps on our New Year Tree and have a late dinner with cake and champagne. Sometimes we just watch TV, but we also go out for a late walk. Everybody gets presents.

New Year's Day is a family event. But in Russia we also have holidays commemorating some important events in our history, for example, Victory Day or Constitution Day. There are also holidays like May Day and Women's Day which started as political events but over the years have become family holidays.

Recently Russian people have begun to celebrate religious holidays again. The most important religious holidays are Christmas and Easter. In Russia, Christmas is celebrated on January 7th, and in Europe and in the USA on December 25th.

In Great Britain there are also many holidays, some of them are the same as in our country, and some different. Bank Holidays, the peculiar English holidays, were appointed by Act of Parliament in 1871. They happen four times a year: Easter Monday, Whit Monday, the first Monday in August and December 26th. December 26th is Boxing Day. The «boxing» refers to the boxes of Christmas presents which are usually given on that day. Other public holidays are: Christmas Day, New Year's Day, Good Friday and May Day. On these days all banks and all places of business are closed and nearly everyone takes a holiday.

But besides public holidays, the British people observe certain traditions on such days as Pancake Day, Shrove Tuesday, Guy Fawkes' Night, St. Valentine's Day, April Fool's Day, which, unless they fall on Sunday, are ordinary working days.

In the USA constitution there is no provision for national holidays. Each state has the right to decide which holiday to observe. Many states have holidays of their own, but there are also major holidays observed in nearly all the states.

The main holiday in the USA is Independence Day, celebrated on the fourth of July. On that day in 1776, the Declaration of Independence was adopted. It is a patriotic holiday, celebrated with the firing of guns, and fireworks, parades and open-air meetings.

Another traditional American holiday is Thanksgiving Day which falls on the fourth Thursday of November. It has been a national holiday since the 17th century, when the English colonists decided to celebrate the end of their first year in America and to give thanks to God. It is a family holiday with a large traditional dinner including turkey and pumpkin pie.

There are other holidays in the USA besides Christmas, New Year and Easter, which are popular all round the world. 34 of the 50 states observe Columbus Day on October 12. It commemorates the discovery of America. Labour Day on the first Monday of September marks the end of the summer and of the vacations. There is also Memorial Day or Decoration Day observed on the 30th of May when Americans honour the servicemen who gave their lives in all the past wars and hold memorial services. Veterans' Day on the 11th November is dedicated to the end of the First World War. This Day is observed not only in the USA and the UK but all over Europe and today is dedicated to war veterans and those who died in all wars. In Britain it is called the Remembrance Day and its symbol is a red poppy.

1. What is the main holiday in our country? And in Great Britain? And in the USA?
2. When is Christmas celebrated in Russian and in Europe?
3. On what day do people honour veterans in the UK and in the USA? In Russia?
4. What is a bank holiday?
5. How do people celebrate Thanksgiving today? What is the origin of this holiday?
6. What is Boxing Day?
7. What holidays does your family celebrate?
8. What is your favourite holiday? Why?
9. Does your family have any special New Year traditions?
10. Do you cook and eat any special holiday meals?
11. Do you celebrate any religious holidays?
12. What new holidays have appeared in our life during the last few years?
13. Have you ever tried to celebrate any foreign holidays?
14. Translate the underlined expressions and use them in your own sentences.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Тема 1.14. Искусство и культура

1. Практическая работа № 48
2. Тема: «Наследие русского искусства»

- 3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков
4. Количество часов на выполнение работы –2
- 5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9
- 6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал
7. Содержание задания:
 - 1.Прочитайте и переведите текст.

The Russian Art Heritage

Art reflects feelings and emotions, brings delight and admiration. When speaking about the arts, we connect with culture. Russia is a country that can boast of its artistic and cultural traditions Its museums attract tourists from all over the world
The Hermitage is famous all over the world for its valuable rare collections of canvases and other art objects. It comprises masterpieces by Leonardo da Vinci, Titian, Raphael, Rembrandt, Rubens and others. People come to admire the collections of sculpture, tapestry, textiles, weapons, ivory, pottery. We must also mention the Tretyakov Gallery in Moscow. A Russian merchant and a connoisseur of art, Pavel Tretyakov founded this picture gallery in the 19th century. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions such as Kramskoy, Perov Ghe and other great Russian painters. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art. It has a rich collection of early Russian paintings and icons including the world-famous "The Trinity" by Andrey Rublev Speaking about arts, we should not forget about music, especially classical music. Outstanding Russian composers have made the whole world admire their music. Everybody knows Tchaikovsky, Glinka and Rimsky-Korsakov. Russia is world-famous for its literature. The "golden age" of Russian literature began in the 19th century when such outstanding masters of letters as Pushkin, Lermontoy, Gogol, Turgenev and Dostoyevsky created their immortal masterpieces. Alexander Pushkin was the author of more than 700 lyrical poems. He wrote volumes of dramatic works, short stories and adaptations of Russian fairytales. Russia is famous for its architecture. The real jewel of architecture is the Moscow Kremlin with its cathedrals, towers and red-brick walls. St Basil's Cathedral is one of the world's most astonishing buildings with eight domes of different designs and colours. Russia is also rich in young talent. We can hear new voices in music and poetry, see new canvases by modern artists, works of great actors and film directors. All of them will make their contribution into Russian culture and art.

2. Укажите, правда или ложь указана в данный предложениях.

1. Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.
6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th-century Russian art.
7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is St Basil's Cathedral in the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 49

2. Тема: «Музыка в нашей жизни»
3. Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков
4. Количество часов на выполнение работы –2
5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9
6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола раздаточный дидактический материал
7. Содержание задания:
 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Music in Our Life

I love music, I think people cannot live without it. The first thing I do in the morning I switch on my tape — recorder. We can hear music everywhere: in the streets, in the shops, on TV, over the radio, in the cars, in the parks, everywhere. I think it's really doesn't matter what kind of music you prefer: rock, pop, classical, jazz. A lot of people are fond of music. They buy tapes, go to the concerts, I visit Concert Halls and Opera Theatres.

I enjoy listening music because it reflects my moods and emotions. Very often when I'm blue, I play my favourite merry songs and feel much better.

Sometimes I attend music halls and the concerts, when popular groups and singers are there. I like watching music programs on TV. I like to know more and more about popular talented groups and singers I like. One wall of my room is covered with posters of «Bon Jovi», «Scorpions», «Roxette», Russian singers Agutin, Sjutkin, Linda and others.

Some people go to music schools, they play different musical instruments, sing in the chorus, try to compose music.

Unfortunately there are so many ungifted singers on the stages, that it makes me sad. To have a good producer doesn't mean to have good ears and voice. I think that only talented people can claim to be singers.

Questions:

1. Do you like music?
2. What kind of music do you like?
3. Are there many people fond of music?
4. Does music help you?
5. What are your favourite singers?
6. Did you go to the musical school?

2. Use the Gerund instead of the Infinitive and translate each sentence into Russian.

Example. Peter has given up (to smoke).

Peter has given up smoking.

1. Philip has finished (to pack).
2. We all enjoy (to travel).
3. This door needs (to paint).
4. My transistor wants (to fix).
5. Will you please go on (to play the piano)?
6. I don't mind your (to do this work).
7. Nick is sure of his (to come here in time).
8. Thanks for (to bring the book).
9. Are you fond of (to watch TV)?
10. We look forward to (to see you soon).
11. We were all pleased with her (to sing).
12. I can't help (to laugh at his jokes).
13. It's no good (to look for it now).
14. It's worth (to see this play).
15. There's no use (to worry about these things).

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно

развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов. Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов. Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 50

2.Тема: «Известные художники»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7. Содержание задания:

1) Прочитайте текст и сделайте задания к нему

Karl Pavlovich Bryullov (1799-1852)

When Bryullov was born in 1799, the Neoclassical style in Russia still reigned, but the period of its greatest productivity and popularity was over.

Perhaps this influenced Briullov's early distaste for the return to classicism; at any rate, despite his education at the St.Petersburg Academy of Arts (1809-1821), Bryullov never fully embraced the style taught by the Academy. After distinguishing himself as a promising and imaginative student and finishing his education, he left Russia for Rome. Here he worked until 1835 as a portraitist and genre painter, though his fame as an artist came when he got involved in historical painting. His most famous work, "The Last Day of Pompeii" (1830-1833), created a sensation of Italy and established Bryullov as one of the finest painters of his day.

The topic is classical, but his dramatic treatment and generous use of chiaroscuro render it somewhat farther advanced from the neoclassical style. In fact, "The Last Day of Pompeii" exemplifies many of the characteristics of romanticism as it manifests itself in Russian art, including drama, realism tempered with idealism, increased interest in nature, and a zealous fondness for historical subjects. According to Hamilton, Sir Walter Scott is reported to have looked at the painting for an hour and declared afterwards that it "wasn't a painting, but an epic". Although by today's standards we may find the painting somewhat theatrical and lacking in life, it is certainly an important achievement for an artist in the early nineteenth century, and a significant step in the development of historical painting in Russia.

Soon after "The Last Day of Pompeii", Bryullov returned to Russia, where he was joyously received. While teaching at the Academy (1836-1848) he continued his own artistic efforts, but was unable to produce a work comparable to his "masterpiece." His portrait painting, however, was more successful, at least in retrospect. His portrait style combined a neoclassical simplicity with a romantic tendency that fused well, and his penchant for realism was satisfied with an intriguing level of psychological penetration. A transitional figure between Russian neoclassicism and romanticism, Bryullov may be considered the first Russian artist of international fame

Some other Brulov's pictures are: "Rider" (1832), "Bahchisaraiskiy Fountain", "Portrait of Sisters Alexandra and Olga Shishmarevy" (1839), etc.

zealous – рьяный, усердный

2) Переведите предложения:

1. Брюллов жил в Италии, создал ряд жанровых картин ("Итальянское утро", "Итальянский полдень"), в которых решал проблемы освещения, показывал взаимосвязь человека с природой.
2. Главное достижение этого времени - портреты деятелей русской культуры.
3. В искусство классицизма он внёс жизненность и непосредственность.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 51
 - 2.Тема: «История кино»
 - 3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков
 4. Количество часов на выполнение работы –1
 - 5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9
 - 6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал
 - 7.Примеры заданий
- Выполните задания.

THE HISTORY OF RUSSIAN CINEMATOGRAPHY

1. Match the word with the Russian equivalent:

to demonstrate	a) появляться
simultaneously	b) экранизация
to appear	c) основывать, учреждать
to found	d) демонстрировать, показывать
to spread	e) одновременно
a screen version	f) создатель
a creator	g) индустрия
industry	h) распространять

2. Translate the following phrases into Russian:

- spreading of cinematography
- screen versions of famous novels
- connected with the name
- started with the demonstration
- to found the first film studio
- film making industry
- simultaneously appeared

- the creator of fairy tales
3. Read the text to yourselves and put the paragraphs in the correct order:
- A. The first sound films simultaneously appeared in three countries, the USSR, USA, and Germany at the end of the 1920s. In October 1929 the first sound cinema house started its work. Great attention was paid to films for children.
- B. Several generations of children enjoy his films *Attention! The Tortoise* and *Aibolit 66*. The names of N. Mikhalkov, A. Konchalovski and A. Tarkovski are known all over the world as the creators of unforgettable, realistic pieces of art.
- C. The spreading of cinematography in Russia started with the demonstration of the Lumière brothers' film in May 1896 in St. Petersburg and Moscow and later in Nizhni Novgorod. Film making industry developed mainly in St. Petersburg and in Moscow and its development is firmly connected with the name of A. Khanzhonkov who founded the first film studios.
- D. One of the most famous directors is A. Rou, the creator of fairy tales. And another famous actor and director whose name is inseparably linked with children's films is R. Bykov.
- E. In the '20s the stars of silent films were V. Kholodnaya, V. Polonski, V. Mashkov and others. The most popular genres of Russian films were historic films and screen versions of famous novels, such as *Aelita* by A. Tolstoi, and *The Quiet Don* by M. Sholokhov.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту

Тема 2.1. Новости и средства массовой информации

1. Практическая работа № 52
 - 2.Тема: «Известные английские газеты»
 - 3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических
 4. Количество часов на выполнение работы –1
 - 5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК - ОК9
 - 6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал
 - 7.Примеры заданий
- Прочитайте и переведите текст

Newspapers “The Daily News”

Mr Green went to the newsagent's and bought his morning newspaper. — Good morning, Joe, — Mr. Green said. — Good morning, Mr. Green, — Joe answered. — “Daily News”? — Yes, please, — Mr Green. said, — Is there any news today? — No, there isn't any news today. — Joe answered. There's another murder yesterday, some thieves robbed the bank and some workmen went on strike at the factory. — Is that all, Joe? — Mr Green asked. — That's all, Mr Green. — The same things happen every day. Only the names and addresses change. — Will it

rain tomorrow, Joe? — Mr Green asked. — Yes, it will, Mr Green. — Joe answered. — Paper says: “Rain tomorrow”. — The weather doesn’t change, — Mr Green said. — You’re right, Mr Green, — Joe answered. — Rain yesterday, rain today, rain tomorrow. Mr Green picked up his newspaper and looked at it: — Why do we read newspapers, Joe? — the asked. — It passes the time, — Joe answered, — and keeps me in business.

The man who plunged over Niagara Falls and lived “The Daily telegraph”, October 22, 2003

An American man has plunged over Niagara Falls and lived, the first to do so without protective devices. Hotidaymakers watched as the climbed over a wrought-iron barricade, slid down an embankment to the rocks low, stepped into the water with a smile and was swept over the 167-ft drop. He disappeared for four minutes, then swam to shore and walked out of the gorge with only a couple of sore ribs. Niagara parks police said later that Kirk Jones, 40, from Michigan, would be charged with illegally performing a stunt and could be fined up to J7,000. Jones was still undergoing tests in hospital last night. This was an intentional act and we’re investigating it as such, Inspector Paul Fortier lid. Police were also assessing a video of the incident taken by a friend of Jones. The only otter person to have survived the drop without being inside protective apparatus, such as a barrel, was a sevenyear-old boy thrown into the water in a 1960 boating accident But the was wearing a life-jacket and Jones was not “When we got down mere, the guy just got on to the rocks”, said Capt Shawn Bates, of the fine rescue department “He swam over to the rocks by himself”. “He was very co-operative. He grabbed a hunk of moss and put it in his pocket and said, ‘That’s going to be a souvenir’ I don’t know if he was thinking quite right”. Jones, wearing jeans and a T-shirt, had climbed into the water from the Canadian side just after noon on Monday. Lynda Satelmajer, who saw the plunge, believed he was attempting suicide. “We thought he looked odd because he made eye contact with us and seemed a bit edgy, kind of jumping. said. “It was really freaky, he was smiling”. Deidre Love, who was at the falls celebrating her first wedding anniversary with her husband, said: “The guy just jumped. He didn’t yell or anything.” The Niagara River rushes over the falls at 150,000 gallons per second and smashes into a rock-strewn gorge. The first person to go over and survive was Min Taylor, 50, in a barrel in 1901. Since then 14 self-proclaimed daredevils, a number also in barrels, have attempted the feat and 10 lived. The body of a man who went over in kayak in 1990 was never found and a jet skier who took the plunge in 1995 was crushed on the rocks after his parachute failed to open.

Exercise 2. Match the phrases on the left to their definitions on the right.

1. as far as a. to start watching a different TV programme by pressing a switch. 2. be due to b. to make smb to give way or place (here: to make a car stop). 3. be through to c. without being prevented by smth. 4. break into d. used to stay that smth is caused by a particular situation. 5. call out e. spoken: used to say that you think that smth is true, although you don’t know all the facts. 6. force off f. to enter a building by force, esp. in order to steal things. 7. in spite of g. to wait for smb or smth with an excitement and a hope that this event is going to happen. 8. look forward to h. to perform a set of actions to reach a particulars level of skill or knowledge. 9. set out for i. to perform a set of actions to reach a particulars level of skill or knowledge. 10. switch over j. to order an organization to help, esp. is a dangerous situation.

Критериооценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может вопросы к тексту.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении вопросов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Практическая работа № 53

2.Тема: «Журналы»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Новости и средства массовой информации»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК 1- ОК 9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

Прочитайте текст, переведите, дайте ответы на вопросы.

Magazines

Magazine is one of the major mass media. Magazine is a collection of articles and stories. Usually magazines also contain illustrations.

The earliest magazines developed from newspapers and booksellers catalogs. Such catalogs first appeared during the 1600's in France. In the 1700's pamphlets published at regular intervals appeared in England and America. They were literary publications. One of the first British magazines «The Gentleman's Magazine» was published from 1731 to 1914. The first American magazine was called the «American Magazine », or «A Monthly View».

Magazines provide information on a wide range of topics such as business, culture, hobbies, medicine, religion, science, and sports. Some magazines entertain their readers with fiction, poetry, photography or articles about TV, or movie stars.

Magazines are designed to be kept for a longer time in comparison to newspapers and that is "why they are printed on better paper and have covers. Magazines, unlike newspapers, do not focus on daily, rapidly changing events.

There are specialized magazines intended for special business, industrial and professional groups, and consumer magazines intended for general public. There are several kinds of consumer magazines.

Children's magazines contain stories, jokes, articles on subjects especially interesting for children and instructions for making games or useful items.

Hobby magazines are intended for collectors of coins, stamps, and other items; people interested in certain sports or games; photography enthusiasts.

Intellectual magazines provide analysis of current cultural and political events. Many of them publish fiction and poetry as well.

Men's magazines focus on such topics as adventure, entertainment, men's fashion and sports.

Women's magazines deal with child-raising, fashion trends, romance. They offer ideas on cooking and home decorating. Many of the monthlies with big circulations are women's magazines.

Questions:

1. What did magazines develop from?
2. What is the name of the first US magazine?
3. What kinds of information do magazines provide?
4. What is the difference in contents between a magazine and a newspaper?
5. What kind of magazines are there?
6. What do they deal with?

7.Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Практическая работа № 54

2.Тема: «Радио»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Новости и средства массовой информации»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий.

Прочитайте и переведите текст.

Radio Programme “London Evening Echo”

Laura Bruce is a trainee reporter for the London Evening Echo. Last week several famous people arrived at London Airport. Laura was sent to interview them. Nobody told her very much!

Doctor Sowanso, Secretary-General,

UNO:

‘I’m very busy. I’ve got a lot of appointments. I can’t say very much. I love England. I’ve been here many times before. I enjoyed my visit in January. I’ll only be in England for twelve hours. I’m going to meet the Prime Minister. I have no other comments’.

Laura’s Report

Dr Sowanso visited England Airport at 10 am, and we asked him to comment on the international situation. He just made a brief statement. He said he was very busy, and that he’d got a lot of appointments. He said he couldn’t say very much, but he said he loved England. He said that he had been here many times, and that he had enjoyed his visit in January. He said he would be in England for only twelve hours, and that he was going to meet the Prime Minister. He said he had no other comments.

Brutus Cray, world champion boxer: ‘I like newspaper reporters, but I haven’t got time to say much. Just that I’m the greatest! I’ve always been the greatest, and I always will be the greatest. I can beat anybody in the world! I’ve beaten Leo Fink before. I knocked him out in Miami, and I’m going to knock him out in Sao Paulo. I’ll be the champion forever! Excuse me.

Laura’s Report

Brutus Cray stopped at London Airport on his way from Frankfurt to Sao Paulo. I managed to see him in the V.I.P. lounge. Brutus was in a hurry. He said he liked newspaper reporters, but that he hadn’t got time to say much. He said he was the greatest, he had always been the greatest, and he always would be the greatest. He said he could beat anybody in the world. He also said he had beaten Leo Fink before. He said he had knocked Fink out in Miami, and that he was going to knock him out in Sao Paulo. He also said he would be the champion forever!

Упражнение 1. Образуйте условные предложения.

1. He is busy and doesn’t come to see us... — If...

2. He was busy yesterday and didn't come to see us... — If ...
3. I can't translate the article because I have no dictionary. — If...
4. I didn't translate the article yesterday because I had no dictionary. — If...
5. The box is heavy. I think I will take a taxi. — If...
6. The box was heavy. I couldn't carry it. So I took a taxi. — If...

Упражнение 2. Образуйте условные предложения.

1. She didn't study well last year and received bad marks. — If ...
2. He broke his bicycle and so he didn't go to the country. — If...
3. She speaks English badly, she has no practice. — If...
4. I had a bad headache yesterday, that's why I didn't want to see you. — If...
5. I am expecting my friend to come, that's why I can't go to the cinema with you. — If...
6. The ship was sailing near the coast, that's why she struck a rock. — If...
7. The sea was rough and we can't sail to the island. — If...
8. They made a fire and the frightened wolves run away. — If...
9. We lost our way because the night was pitch-dark. — If...
10. It is late and I have to go home. — If...

9. Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

Практическая работа № 55

2.Тема: «Социальные сети»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий:

Прочитайте, переведите текст. Назовите плюсы и минусы социальных сетей.

Social Networks

We don't imagine our lives without Internet. We can find all necessary information there. We use popular services and sources every day. One of the most popular sources is social nets. A social network is a very useful invention of the 21st century. Nowadays millions of people use social networks. It is an Internet site that gives us a chance to support various contacts, keep friendly relationships with classmates, acquaintances. More functional social nets allow watching photos and video films, to listen to music and so on. There is a possibility to enter different interesting groups. There exist social nets connecting people according to a general interest, for example, computer games players are combined into a social net.

People got used to surfing on the Internet because it is quick and very easy to discover any wish. You don't need to think of suggestions and ideas. At least what you need is to be able to type correctly. I think social networks help disabled and lonely people very much. They can create an account and start communicating with other identical partners. Most of social networks are used by people to meet friends with similar interests and hobbies. Very often close - minded persons find each other on the Internet. Although people live far away from one another any network can unite them. However why are social networks so widespread and widely used? As we live in an era where technology is at its peak and is in constant development, things like reading books on the internet, shopping online and communication with contacts around the

globe, which were impossible a hundred years ago, are now part of everyday life. The most vital part of today's world is speed – the speed of acquiring information.

The appeal of social networks lies firstly in their accessibility – the registration on most of the popular social networks is free of charge. Accessibility and ease of use is what makes sites such as Facebook and MySpace appealing. Secondly social networks create the possibility to connect with friends, acquaintances or even strangers across the world, which is vital in the modern world. While during the pre-internet era communication required countless amounts of time, energy and money then today it is only a click away. In addition social networks allow people to monitor the social developments of their 'friend list'. Finally, in addition to fulfilling the task of a social network, sites such as Facebook, provide entertainment for their users. Take for instance the Facebook applications, which feature all kinds of quizzes and games for the users. And so numbers of users of Facebook are millions.

Writing and receiving correspondence with the help of post is a long process. It takes time and money. More over a letter can be lost. But e-mail can't be lost and doesn't take much time. A social network is a very useful invention of the 21st century. Thanks to modern technologies people can not only write different kinds of letters to their partners all over the world, but talk and see them by means of a web camera. But on the other hand, social networks are a great trouble. They made people forget traditional heart-to-heart talk. Sometimes you can't see the eyes of your partners and feel their emotions. Besides, social networks are full of aggressive, cruel, violent and dangerous videos for children.

Many uncertain persons try to raise their self-confidence using social networks. It can be said that on the internet, namely on social networking sites you can never be certain of who is "listening". I believe networks can be used by adult people and children at the age of fourteen and up. As for me, I use social networks with great pleasure as they give me a helping hand with my self-education and communication.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

1. Практическая работа № 56

2.Тема: «Виды рекламы»

- 3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме
4. Количество часов на выполнение работы –2
- 5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9
- 6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал
- 7.Примеры заданий
- Прочитайте и переведите текст.

Advertisement

Although the average citizen is usually annoyed by all the advertisements printed in newspapers and magazines and the commercials broadcast on TV, the impact of the whole advertising industry on a single person is immense and plays a very important role in our lives. Advertising absorbs vast sums of money but it is useful to the community. What are the functions of advertisements?

The first one to mention is to inform. A lot of the information people have about household devices, cars, building materials, electronic equipment, cosmetics, detergents and food is largely derived from the advertisements they read. Advertisements introduce them to new products or remind them of the existing ones.

The second function is to sell. The products are shown from the best point of view and the potential buyer, on having entered the store, unconsciously chooses the advertised products. One buys this washing powder or this chewing gum, because the colorful TV commercials convince him of the best qualities of the product. Even cigarettes or sweets or alcohol are associated with the good values of human life such as joy, freedom, love and happiness, and just those associations make a person choose the advertised products. The aim of a good advertisement is to create a consumer demand to buy the advertised product or service. Children are good example as they usually want the particular kind of chocolate or toy or chewing-gum. Being naive they cannot evaluate objectively what is truthful and what is exaggerated and select the really good products unless they buy the goods and check for themselves.

Thirdly, since the majority of advertisements are printed in our press we pay less for newspapers and magazines, also TV in most countries is cheap. The public advertising seen on street hoardings, railway stations and buildings makes people's life more joyful. Moreover, all those small ads in the press concerning "employment", "education" and "For sale and wanted" columns, help ordinary people to find a better job or a better employee, to sell or to buy their second-hand things and find services, or learn about educational facilities, social events such as, concerts, theatre plays, football matches, and to announce births, marriages and deaths. Thus despite our dissatisfaction when being bombarded by all the advertisers' information we must admit that they do perform a useful service to society, and advertisements are an essential part of our everyday life.

Дайте ответы на вопросы.

1. What is advertisement?
2. Name function of advertisement?

Упражнение 1. Соедините части, чтобы построить условные предложения

- | | |
|---|--|
| 1. I'd have gone to see you... | a. if I had known your address. |
| 2. The accident wouldn't have happened... | b. if she had had enough money on her. |
| 3. They would've come to our party... | c. if I had known that he was expecting my call. |

- | | |
|---|--|
| 4. She would have bought that necklace | d. if I had known you were ill. |
| 5. We wouldn't have watched that programme... | e. if you had witnessed the crime? |
| 6. Tom would have been late for his interview... | f. if she hadn't been wearing the seat-belt. |
| 7. He wouldn't have become a teacher... | g. if you had checked everything before the departure. |
| 8. No one would've bothered you... | h. if the driver in front hadn't stopped so suddenly. |
| 9. I'd have sent you a postcard while I was on holiday... | i. if I had missed the train. |
| 10. He would have never asked you to give him a lift... | j. if he had left some clues, but he hadn't! |
| 11. She would've been injured in crash... | k. if we had known it would be so boring! |
| 12. I would have phoned him yesterday... | l. if he had understood how hard it was going to be! |
| 13. I wouldn't have fallen off... | m. if you had told us you wanted to sleep. |
| 14. The man would've been arrested long ago... | n. if we hadn't forgotten to invite them. |
| 15. You wouldn't have left your tickets... | o. if he hadn't been in such a hurry. |
| 16. What would you have done... | p. if someone had been holding that ladder! |

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 57

2.Тема: «Телевизионная реклама»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Виды рекламы. Этические аспекты рекламы»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий

Прочитайте и переведите текст.

Television advertising

Everything we eat, wear or use is often dictated to us through commercial advertising. One of the most powerful forms of advertising is television. It provides an excellent chance for

companies to promote and sell their products. It is an easy and effective way to let people from all over the world know about certain brands and attract their interest. To my mind television is able to sell different goods like no other mass medium can.

Some people find TV commercials rather annoying. Advertisers use the concept of repetition in order to promote goods, services, ideas and to awake the desire of purchasing. Besides, people usually get nervous when their favourite film or programme is constantly interrupted by endless ads.

To spend a day without television is almost impossible for a child or teenager living in the 21st century. A number of hours a modern child spends in front of TV is enormous. Adults also depend greatly on TV news, weather reports, sports or entertaining programmes. Advertisers choose the particular time of the day and specific programmes to gain attention of their target audience. For instance, a cartoon show will break for commercials advertising toys, cereals or chocolate for children. Or a soap opera will target women with ads of make-up products or household cleaners. Luckily alcohol and tobacco advertising is banned on TV in our country.

Children and youth are easily influenced and sometimes naive, so I believe that television ads should send only positive and healthy messages. Sex, violence or racism should be banned during TV commercials. Many food companies advertise unhealthy snacks, sugary cereals or fast food. It affects children's food choices and increases rates of childhood obesity.

Television advertising plays an important role in our lives. It influences our views and preferences unconsciously. We often choose this or that chewing gum, for example, because of the colourful TV commercials which convince us, as potential buyers, of its best qualities. Moreover, by exploiting celebrities, fashion or sports icons advertising companies make a huge impact on their consumers and promote their products even more effectively.

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

1. Практическая работа № 58

2.Тема: «Печатная реклама»

3.Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1 - ОК9,

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола
раздаточный дидактический материал

7.Примеры заданий (для практической работы)

Упражнение 1. Прочитайте текст

History of advertising

To advertise means to make information public. But nowadays advertising doesn't limit itself by a word 'publicity'. Modern advertising has a task to show a product in a positive and pleasant way. It has an aim to make us want to buy it. But how and when did advertising appear?

The advertisement has existed since antiquity time. At first there were murals that informed about gladiator fights. In the middle Ages public heralds stood in the centre of the city and gave last news.

In the 15th century there was a good development of printing. After that posters and leaflets appeared. Two centuries later the first newspapers began to publish advertisements. But it is the 20th century when advertising really explodes. It followed the invention of radio and TV.

In the United States companies have worked with advertisers since 1930. They invented packaging that had to attract customers. They also created an idea of product placement. It means that a product is shown in the movies. After that it gets well-known and well-sold. For example, it was made with the luxury cars which were shown in James Bond films.

Nowadays the new territory of commercials is Internet with social networks. Small software called cookies allows offering ads according to the tastes of Internet users. Certainly, in the near future the commercial advertising will be personalized for each of us.

2. Переведите следующие словосочетания:

- antiquity time
- public heralds stood
- development of printing
- invented packaging
- social networks
- offering ads

9 Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 59

2. Тема: «Этические аспекты рекламы»

3. Цели: развитие лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных навыков по теме «Виды рекламы. Этические аспекты рекламы»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7. Примеры заданий

1. Прочитайте и переведите текст. Задайте 6 вопросов.

What roles do aesthetic categories play in advertising imagery? How does aesthetic communication affect advertising? In light of such questions, this paper aims to point out the importance of aesthetic communication in advertising. It set off from a contextual discussion on the particularities of aesthetic communication in advertising imagery. Next, it elucidates the conceptual frame of such advertising component. To further highlight the aesthetic communication functions, this paper proceeds to revealing the primary aesthetic categories specific to advertising imagery. On the positive side, it points out the beauty, the sublime, the graciousness, the humour, the poetic etc. On the negative side, it reveals the ugliness, the grotesque, the monstrous etc. In the end, conclusive remarks reiterate the role of aesthetic communication in advertising.

In this paper we aim to develop an interdisciplinary exploratory research regarding the role of aesthetic communication in advertising. For this purpose we use qualitative research methods

specific for aesthetics, advertising design and communication studies, consisting of participant observation, content analysis and interpretation of offline and online advertising imagery. Our research will begin by highlight the conceptual frame and the specific of aesthetic communication in advertising imagery, further it will discuss the related aesthetic categories, and finally it will underlining some conclusions.

2. Exercise № 1. Вставьте глаголы данные в скобках, используя форму Present Indefinite или Future Indefinite Tense.

1. If Peter _____(come) to my place, we _____(go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If I _____ (finish) my homework, I _____ (go) to the cinema.
4. I _____ (lend) you this book if you _____ (ask) me.
5. They _____ (not let) you into the cinema if you _____ (lose) your tickets.
6. If you _____ (finish) your study I _____ (present) you with a new flat.

Exercise № 2. Put the verbs in brackets into the correct forms.

1. He (understand) you if you (speak) slowly.
2. He (find) a good job if he (try) hard enough.
3. You (be attacked) by the dog if you (move).
4. I (go) away unless you (want) me to stay.
5. If I (make) coffee, you (cut) the cake?
6. Please don't sign any contracts unless the (be checked) by me.
7. If he (hurry), he (get) a good seat.
8. He (get) a bad seat unless he (hurry).
9. Someone may get into the house if he (forget) to lock the door.
10. He (not pass) his exam unless he (read) more English books in the original.
11. He must be more careful, unless he (want) troubles.
12. What you (do) if you (fail) your test?
13. Where you (go) if you (be) free on Sunday?
14. They (pay) him if he (finish) his work.
15. They (not pay) him unless he (finish) his work.
16. If the children (come) home late, they (be punished).

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

Тема 2.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

1. Практическая работа № 60

2.Тема: «Виды искусства»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал

7.Примерызаданий

Прочитайте текст. Дополните текст другими, известными вам историческими событиями

One can distinguish two branches of human work: the arts and the sciences. The sciences require knowledge, observation, identification, description, experimentation and theoretical explanation.

The arts on the contrary require skill. That means the ability to work well with a part of his or her body. It is the combination of talent and technique. An artist is a man who can do something well with his own hands and tools. Some time ago everything that was made with tools was "artificial", not natural. The word "manufacture", for example, once meant "to make by hand".

Everything is a bit different nowadays. The word "art" has a special meaning. It means something beautiful. The paintings of skilled painters are appreciated and admired by millions of people today, by those who can see the beauty. Art comprises weaving rugs, tapestries, ceramic work. So there are a lot of types of art. Nevertheless one can trace basic principles in art. All kinds of it require the same characteristics. The separate parts of a work of art should be arranged in pattern. The form itself, a pleasing shape and balance are extremely important.

Art inspires the human spirit. Painters, sculptors, musicians, writers, weavers - they all contribute to a better life for us.

Вставьте подходящий модальный глагол (**can / may**)

1. _____ you see anything in this dark room?
2. _____ I borrow your rubber, please? Yes, of course you _____.
3. Kate _____ speak English.
4. Mike has got many books so he _____ read them.
5. _____ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well _____ answer such a question.
7. Most children _____ slide on the ice very well.
8. You _____ find any kind of information on the Internet.
9. British Parliament _____ issue laws and form the budget.
10. _____ I try on this coat?
11. You _____ not talk loudly in libraries.
12. He _____ read and write in English.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 61

2. Тема: «Художественная роспись»

3. Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5. Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9

6. Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал
The Hohlomsky and Gzel

The country in which I was born is rich with great persons, orthodox churches and cathedrals, beautiful nature and picturesque scenery. And also Russia is rich in its national creativity. And I would like to tell about it in details.

The Hohlomsky list is a bright original craft of Russian national arts and crafts. Hohloma represents a decorative painting of wooden ware and furniture, executed golden and red on a black background. As for traditional elements of hohloma - they are grassy patterns, red juicy berries of a mountain ash and wild strawberry, flowers and branches. This traditional art craft arose in seventeenth century in Nizhniy Novgorod province and has received its name from large trading village Hohloma.

One more world famous Russian national craft is Gzel. It is famous for its surprisingly beautiful painted, unique, original and bright ceramic. Gzel has its own pure style. This style represents elegant blue and dark-blue flowers and patterns on a white background. The name "Gzel" has occurred from the name of village Gzel, where this ceramic is made. The potter`s craft exists here till the beginning of seventeenth century.

1. What is The Hohlomsky?
2. What is Gzel?

Постройте 7 вопросов к тексту

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов. Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1. Практическая работа № 62
- 2.Тема: «Вышивка и вязание»
- 3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
4. Количество часов на выполнение работы –1
- 5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1-ОК9
- 6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»
7. Прочитайте и переведите текст.

Needlework

Needlework in our family is a traditional activity. My great-grandmother mastered perfectly the macrame technique, my grandmother embroidered beautifully, and my mom knits perfectly. Having such relatives, I simply could not remain indifferent, so crocheting became my hobby. My mom helped me to master this art. She runs a circle of needlework in a kid`s club, where girls learn at classes to knit stuffed toys and clothes for dolls. They do this mostly knitting, but my mom also devotes several classes to the technology of crocheting.

As a child, I often came to her work and, thus, slowly mastered step by step program of the circle along with her pupils. However, hand-knitted units always seemed to me not less elegant than products created by crochet. In addition, I usually took more time to create them. Thus, I finally decided on a selection of hobby and later began to master new crochet patterns on my

own. Gradually, from the clothes for dolls, I proceeded to create clothing and accessories for myself.

Today, I have many charming dresses among my clothes, openwork hats and stylish bags that all my friends like. By the way, I also sometimes crochet to their orders.

2. Complete the sentences with the correct modal verb. Use *must*, *mustn't*, or *don't have to*.

I _____ (1) go to school from Monday to Friday. We _____ (2) wear a uniform, so I normally wear sports clothes. We _____ (3) arrive late, and we _____ (4) go to every class. In class, we _____ (5) shout, play or sing. We _____ (6) have lunch at school, so I sometimes go home. When school finishes, I _____ (7) look after my little sister. When my parents come home I _____ (8) stay in, so I usually go out with my friends. When I get home, _____ I _____ (9) do my homework. I _____ (10) go to bed late, except on Fridays, when I _____ (11) go to bed before midnight.

Критерии оценок.

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

1.Практическая работа № 63

2.Тема: «Народные промыслы разных стран»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «»

7.Примеры заданий

The National Creativity of Russia

Another original and unique craft of Russia is the Zhostovsky list. The Zhostovsky list represents an art list of the metal trays. The main motive of the Zhostovsky list is a flower bouquet. Brightness of paints is inherent in Zhostovsky bouquets. A tray's edge decorates with an easy and openwork ornament. You can see it on these pictures. This kind of craft arose in the middle of the eighteenth century. It's interesting to know, that at first the similar list has appeared in Ural Mountains (there were a lot of metal plants that time) and only in the first half of the nineteenth century trays began to be made in villages of Moscow province. One of those villages was Zhostovo.

One more excellent and distinctive craft in Russia is the Bogorodskaya carved. It is a folk craft of toys and sculptures from soft wood, which exists in the village Bogorodskoye. The aspen, alder and linden are served as the material for carving. In the main, the toys depict the representative from the different various of the population, such as: the factory-hands and the mechanics, the landlords and the bureaucrats... Moreover, the masters carve the figures of animals, especially the bears. . It is interesting to know, that the Bogorodsky toys were played not only by peasant children, but also by the Russian tsarevichs. This kind of craft appeared in the sixteenth century.

It seems to me, that national craft of each country can help you understand the originality and uniqueness of this country. In my opinion, everyone in every country must know some information about arts and crafts in his (her) country. And, as for me, I am interested in arts and crafts in Russia and enjoy to receive information about it.

3. Tell about the Zhostovsky?

4. Tell about Bogorodsky toys.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Тема 2.4. Языки и литература

1.Практическая работа № 64

2.Тема: «Изучение иностранных языков»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Языки и литература»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

7.Примеры заданий

Foreign Languages in Our Life

Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages.

Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

I study English. It's a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Over 300 million people speak it as a mother tongue.

The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.

English language is a wonderful language. It's the language of the great literature. It's the language of William Shakespeare, Charles Dickens and others. Half of the world's scientific literature is in English. It's the language of computers technology.

The great German poet Goethe once said, «He, who knows no foreign language, doesn't know his own one ». That's why in order to understand oneself and environment one has to learn foreign languages.

I think, that to know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Дайте ответы на вопросы:

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составления аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Практическая работа № 65

2.Тема: «Русская литература»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Языки и литература»

4. Количество часов на выполнение работы –2

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

7.Примеры заданий.

Прочитайте и переведите текст.

Russian writers of 19th Century

Perhaps the best known of the Russian writers is Leo Tolstoy. He was the son of rich landowner. His parents died when he was 9. He spent his time drinking and gambling and not caring about anything but pleasure. Then he went into the army and fought in the Crimean War.

Tolstoy began writing stories first about the cruelty of war and then about the pride and selfishness of the Russian nobles and the misery of the peasants. He wrote a very famous book called «War and Peace», which many people think is even better than «Crime and Punishment». In this book he describes Napoleon's invasion of Russia and the terrible retreat from Moscow in mid-summer. Tolstoy made himself unpopular with everyone. His wife and family were angry because he wanted to give away his property and money. In the end, in 1910, when he was 82 years old, he left his home with his youngest daughter, meaning to leave the life of a penniless wanderer, but very soon he caught pneumonia and died.

Another Russian writer of 19th century is Ivan Turgenev. He was the son of landowner. Turgenev's famous novel «Fathers and Sons» is about a revolutionary. But he himself spent most of his life outside Russia, in Paris.

F. Dostoevsky spent 9 years in Siberia. Many people would say that long novel, «Crime and Punishment», the greatest novel ever written. Both this and his novel «The Brothers Karamazov», have been made into plays and films in English.

It was difficult and even dangerous to be a writer in Russia in the 19th century. Yet during this period Russia had some of the greatest writers of all times.

Подготовьте монолог «Какова роль литературы в нашей жизни?»

Критерии оценки:

Оценка «5» -при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить задание.

Практическая работа № 66

2.Тема: «Английская литература»

3.Цели: развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Языки и литература»

4. Количество часов на выполнение работы –1

5.Осваиваемые умения (компетенции) ОК1- ОК9

6.Оснащение: Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

7.Примерызаданий

Прочитайте текст и задайте 10 вопросов к тексту

What Is English Literature?

English literature is the study of literature written in the English language. The writers do not necessarily have to be from England but can be from all over the world. It includes some of history's most famous writers: James Joyce (Ireland), William Shakespeare (England), Mark Twain (United States), Arthur Conan Doyle (Scotland), Dylan Thomas (Wales), and Vladimir Nabokov (Russia), just to name a few.

English literature dates back more than five centuries. It represents writers not only from different parts of the world and time periods, but it covers every major genre and style of writing as well.

Why Is Studying English Literature Important?

Okay, so there are about a thousand things for a teenager, or even a 50-year-old adult, to do in today's wired, 500-channel cable television world. We can watch feature films on our phones or hop in a car and drive a hundred miles away in just a couple of hours. That's not how things

used to be. People used to read literature for entertainment because even just 50 years ago, there were simply not many readily available entertainment options.

Despite these other entertainment options, English literature remains popular. It is time-tested and well-worn for a reason. English literature deals with universal themes and values that help us grow in our everyday lives. It also teaches us about different time periods and faraway places.

History of English Literature

It's difficult to discuss such a broad range of work in just a short lesson, so let's take a look at the first three major periods of English literature.

Middle English Literature (1150-1485)

Some scholars would argue that the Middle English period started as early as the 1100s. However, because the English language did not evolve into a dialect we could understand today until about the 12th century, 1150 seems like a better place to start.

By far, the most popular and influential writer during this period was Geoffrey Chaucer. He was considered the first great English poet. His works encompassed a variety of tones, styles, and genres. One of his most renowned works, *The Canterbury Tales*, is an epic story of pilgrims playfully pitted against each other in a storytelling contest. Each pilgrim's tale takes on a narrative of its own. The poem is structured as a frame narrative, or 'story within a story:' a literary device that would go on to become one of the most popular storytelling techniques in the history of literature.

Критерии оценки:

Оценка «5» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста; может выполнить задания после текста.

Оценка «4» -если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; допускает 1-2 ошибки составлении аргументов.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; имеет затруднения при составлении вопросов.

Оценка «2» -выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику; не может задать вопросы к тексту.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1.1	Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. — ОИЦ «Академия», 2017.
1.2	Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие /12-е издание – КноРус, 2017.
II	Дополнительные источники
2.1	ЭвансВ, ДулиДж. Grammar way 2, Express Publishing, 2017.
2.2	Michael Harris Opportunities Russia Intermediate, Pearson, 2017
2.3	Murphy R. English grammar in use, Cambridge, 2017.
III	Интернет-ресурсы
3.1	Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики - Режим доступа: http:// www.lingvo-online.ru
3.2	Список электронных учебников издательства - Режим доступа: «Просвещение» www.catalog.prosv.ru
3.3	Словарь современного английского языка - Режим доступа: http://www.ldoceonline.com
3.4	Электронно-библиотечная система - Режим доступа: http://znanium.com
3.5	Энциклопедия «Британника»- Режим доступа: http:// www.britannica.com