Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Среднее профессиональное образование
**Московский промышленно-экономический колледж**
**(МПЭК)**

# Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Москва 2018

Составитель/составители: Морозова М.Н.,преподаватель МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Цикловой методической комиссии «Русского, иностранного языков и литературы»
№ 10 от « 27 » июня 2018 г.

Председатель Цикловой методической комиссии _____/Дорофеева Н.Н./

Заместитель директора по учебной работе_____/И.А. Архипцева/

## Пояснительная записка

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для обучающихся 2,3 курсов по специальности: 21.02.05. Земельно-имущественные отношения.

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в СПО. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения английского языка. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы студентами всех специальностей очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Используя методические рекомендации, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке;
- продуктивного активного освоения лексики английского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем;
- письменной речи на английском языке.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими рекомендациями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС СПО по дисциплине «Иностранный язык».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов**:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;

- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:
- последовательность;
- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями: - техника чтения и перевода;
- работа со словарем:
- составление плана;
- краткий пересказ и др.

Творческие задания проводятся:
- с целью проверки знаний;
- с целью формирования у студентов профессиональных практических умений;
- с целью развития творческого мышления и формирования навыков самообразования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Памятка по выполнению самостоятельной работы обучающимися.**

1. Прежде чем приступить к работе, изучите цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;
2. Ход работы проводить по "шагам", не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;
3. При работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический иностранный язык,
4. В конце работы проверить правильность выполнения её по степени достижения поставленной цели.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом**

1. Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.
2. Выполните рекомендуемые тренировочные упражнения.
3. Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру.
4. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное.
5. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры.
6. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.
7.

**Методические рекомендации по переводу текста**

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.
2. Начинай перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.
3. Постарайся понять содержание всего текста, прочитай его целиком или большую его часть, а затем приступай к отдельным его предложениям.
4. Старайся понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.
5. Выполни перевод всех неизвестных тебе слов.
6. Отредактируй переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.
7. Когда текст переведен полностью, прочитай его весь целиком и внеси необходимые стилистические поправки.

**Методические рекомендации по подготовке пересказа текста**

1. Реши, что является в содержании текста главным.
2. Составь план пересказа.
3. Предложения, необходимые для пересказа, сделай более краткими, простыми по грамматической структуре.
4. Отработай произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обрати внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных.
5. При пересказе придерживайся составленного тобой плана.

*Как адаптировать (пересказать) прочитанный английский текст.*

1. Прочитайте внимательно текст.
2. Выпишите незнакомые слова, найдите их перевод.
3. Переведите текст.
4. Разбейте текст на смысловые группы.
5. Выделите главные предложения в каждой группе.
6. Попробуйте рассказать о том, что прочитали на русском языке, обратив внимание на выделенные вами основные предложения в английском тексте.
7. Попробуйте перевести самостоятельно эти предложения на АЯ.
8. Сверьте их с текстом.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся являются:
-уровень усвоения учебного материала
-умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач
- обоснованность и четкость изложения ответа
- оформление материала в соответствии с требованиями

### Критерии оценивания говорения

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Критерии оценивания чтения

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного курса.

**Отметка «4** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**Критерии оценки грамматических заданий:**

Оценка «5» -при выполнении грамматического задания допускает незначительные ошибки.

Оценка «4» -имеются ошибки при выполнении грамматического задания.

Оценка «3» -допускает большое количество ошибок при выполнении грамматического задания.

Оценка «2» -не может выполнить грамматическое задание.

## ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Тема: 2.1 Великобритания.
2. Самостоятельная работа №1
3. Содержание задания: предложения на перевод
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык.
5. Количество часов на выполнение работы: 4 часа
6. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

**Переводите предложения с русского на английский язык.**

1. В настоящее время британскую королевскую семью возглавляет  королева Елизавета.
2. Великобритания известна своими туманами.
3. Официальное название этой страны — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
4. Горы в Великобритании не очень высокие.
5. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии расположено на Британских островах.
6. Британские острова состоят из двух больших островов, Великобритании и Ирландии, и более пяти тысяч маленьких островов.
7. Их общая площадь - более 315 000 квадратных километров. Великобритания состоит из четырех стран: Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Их столицы - Лондон, Эдинбург, Кардифф и Белфаст соответственно.
8. Британские острова отделены от Европейского континента Северным морем и проливом Ла-Манш.
9. Западное побережье Великобритании омывается Атлантическим океаном и Ирландским морем.
10. Поверхность Британских островов очень разнообразна.
11. В Великобритании есть много рек, но они не очень длинные.
12. Северн - самая длинная река, в то время как Темза самая глубокая и наиболее важная.
13. Великобритания - конституционная монархия. По закону, глава государства - Королева, но практически, Королева правит, но не управляет.
14. Страна управляется избранным правительством с премьер-министром во главе.
15. Британский Парламент состоит из двух палат: Палаты лордов и Палаты общин.
16. В Великобритании есть три главных политических партии: лейбористская, консервативная и либеральная.
17. Либеральная партия - правящая партия в настоящее время.

1. Тема: 2.2.США
2. Самостоятельная работа №2
3. Содержание задания: работа с новой лексикой; перевод текста по теме и составление вопросов.
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Количество часов на выполнение работы - 6
6. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

**1. Переведите предложения с русского на английский язык.**

1. Исполнительная власть принадлежит президенту США, который занимает свой пост в течение четырех лет.
2. Президент является главнокомандующим вооруженных сил.
3. Административными делами страны ведают министры, образующие кабинет.
4. Исполнительный аппарат при президенте представлен группой учреждений.
5. Вся законодательная власть в США принадлежит конгрессу, состоящему из двух палат: сената и палаты представителей.
6. Вице-президент также участвует в заседаниях кабинета.
7. США расположены в центральной части Северной Америки.
8. Общая площадь США — около 9 млн квадратных километров.
9. Континентальная часть США состоит из возвышенностей и двух низменностей.
10. Главные реки США — Миссисипи, самая длинная река в мире и Гудзон.
11. Население Соединенных Штатов Америки составляет около 250 млн человек.
12. В Америке имеются представители практически всех рас и национальных групп.
13. Штаты занимают одно из первых мест среди стран мира по добыче угля, железной руды, нефти.
14. На северо-востоке и юге страны сосредоточена текстильная промышленность.
15. Президент является главой государства и правительства.

**2.Работа с текстом: чтение, перевод и пересказ.**

MADE IN THE USA

Of all the major sports played in the United States, the only purely indigenous game is basketball. It was invented in 1891 by Canadian-born James Naismith, who taught physical education in Springfield, Massachusetts, at the International Training School (now Springfield College). Using a soccer ball and two peach baskets, he designed an indoor, no-contact sport to keep his students out of mischief during the winter and to fill the winter gap between the football season in autumn and baseball in spring.

The game was an instant success with the Springfield students. Shortly thereafter it began to be played in training schools gymnasiums across the country. Enthusiasm for basketball soon spread to schools and colleges in the United States and Canada. The game was also introduced in many countries throughout the world by graduates of the International Training School in Springfield. Its growth was rapid. Soon the United States was laced with-basketball leagues, and the players ranged from grammar school to college age. By 1939 the rules of basketball had been printed in as many as 30 languages, and the game was played in more than 75 countries.

The game was made an official part of Olympic competition in 1936, in Germany, when basketball teams from 22 countries participated. Dr. Naismith was present at the official ceremony honoring his game.

Professional basketball, originally tried in the 1890s, failed to capture the public imagination until the 1920s. With the founding of the National Basketball Association (NBA) in 1949, basketball became one of America's big three professional team sports. The game's coverage was

substantially increased in 1967 when a rival league, the American Basketball Association (ABA), came into existence.

Dr. Naismith witnessed the phenomenal growth of his game from a minor indoor recreation to a major American and international sport. He remained at Springfield until 1895, then moved to Denver, Colorado. Three years later Naismith was on the move again, this time to Lawrence, Kansas, where he became the ever-enthusiastic director of physical education at the University of Kansas. He died in Lawrence on November 28, 1939.

Nowadays millions of spectators pass through the turnstiles each year to attend high school, college, and professional basketball games, while millions more watch the action on their television screens — a far cry from the days of Dr. Naismith with his peach-basket goals and soccer ball.

1. Тема: Тема 2.3. СМИ
2. Самостоятельная работа №3
3. Содержание задания: перевод текста по теме; составить вопросы к предложениям.
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
6. Количество часов на выполнение работы: 4 часа

**1. Переведите предложения с русского на английский язык.**

1. Нелегко представить нашу жизнь без газет.
2. Число киностудий росло очень быстро.
3. Одним из самых известных режиссеров является Роу.
4. Индустрия создания фильмов развивалась в основном в Петербурге и в Москве.
5. Компьютер – это устройство обработки информации.

**1. Прочитайте и переведите текст, задайте 15 вопросов к тексту.**

Mass media: pros and cons

Mass media consists of printed production, television, radio and Internet. One can choose from a great variety of these sources. Mass media provides us with necessary information on things and events happening worldwide 24 hours a day. And it also helps us to spend our leisure time.

Its history begins with the first printed Chinese newspaper in 868 A.D. Europe saw its first book in 1453 when Johannes Guttenberg invented the printed press.

The influence of mass media is doubtless, but is it positive or negative? There are benefits as well as some drawbacks in this issue.

The very first benefit is information. Nowadays the information can be useful for people. It is very important for everyone because there are lots of things happening every minute in the world which can affect our professional and private life.

And it makes news accessible: just turn on the TV or look through news sites and you will be kept currently informed. Another useful purpose is education. Many people gain knowledge from the Internet and TV programs. It is an easy and affordable way to cultivate intelligence.

And what about drawbacks? As people use to say “Too much of a good thing is good for nothing”. This suits to the mass media. One shouldn`t rely on everything the newspapers say. Misrepresentations and bare- faced lie easily take place and misinform millions of people. Mass media can also manipulate the minds of the audiences as it was done in the times of the Soviet Union.

Today we witness the influence of various sources of mass media on youth. Tons of meaninglessTV- shows, glossy magazines and social networks steal young people`s time that could be spent on beneficial and healthy activities. They lose their own opinion and have nothing to say except the ideas heard from others.

To my mind we can’t imagine our lives without mass media. It is silly to avoid it as we can use its advantages. Though we should be careful and filter all information we get. I do my best to

stay informed about the latest events and I'm fond of searching in the Internet.
But I don't forget that mass media is only a part of my life and not the essential one.

1. Тема: 2.4. Компьютеры
2. Самостоятельная работа № 4
3. Содержание задания: перевод текста по теме.
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа
   Прочитайте и переведите текст

**The History of Computer Development**

The rapidly advancing field of electronics led to construction of the first general-purpose electronic computer in 1946 at the University of Pennsylvania. It was Electronic Numerical Integrator And Computer or ENIAC, the device contained 18,000 vacuum tubes and had a speed of several hundred multiplications per minute. Its program was wired into the processor and had to be manually altered.

Later transistors appeared. The use of the transistor in computers began in the late 1950s. It marked the advent of smaller, faster elements than it was possible to create with the use of vacuum-tube machines. Because transistors use less power and have a much longer life, computers alone were improved a lot. They were called second-generation computers.

Components became smaller and the system became less expensive to build.

Modern digital computers are all conceptually similar, regardless of size and shape. Nevertheless, they can be divided into several categories on the basis of cost and performance.

The first one is the personal computer or microcomputer, a relatively low-cost machine, usually of desk-top size. Sometimes they are called laptops. They are small enough to fit in a briefcase. The second is the workstation, a microcomputer with enhanced graphics and communications capabilities that make it especially useful for office work. And the server computers, a large expensive machine with the capability of serving the needs of major business enterprises, government departments, scientific research establishments. The largest and fastest of these are called supercomputers.

A digital computer is not actually a single machine, in the sense that most people think of computers. Instead it is a system composed of five distinct elements: a central processing unit, input devices, memory storage devices, output devices and a communications network, called a «bus» that links all the elements of the system and connects the system itself to the external world.

Talking about a central processing unit or the heart of computer; I would like to add that there were several generations of microprocessors. The first generation was represented by processing unit Intel 8086. The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. In the end of 80s such computer costs about 25-30 000 rubles in the former USSR. The third generation is represented by Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75,90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations.

Computer speeds are measured in gigahertz today. Recently, an optical central processing unit has been invented, which is capable of executing trillions discrete operations per second or it is as fast as the speed of light.

So, we are at the threshold of new computer era, when artificial intelligence could be invented. There are no questions with «if», the only question is «when». And time will show us either computers become our best friends or our evil enemies as it is shown in some movies.

1. Тема: 2.5.Образование
2. Самостоятельная работа № 5
3. Содержание задания: грамматические упражнения
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
6. Количество часов на выполнение работы: 4 часа

1.**Поставьте глагол в правильную временную форму.**

1. If it ……. (snow) at the weekend, we ……. (make) a snowman.
2. Nina ……. (marry) Steve if he ……. (ask) her on Valentine's Day.
3. If we ……. (win) the match today, we ……. (play) in the final next week.
4. If Jack ……. (not work) harder, he ……. (fail) the exam.
5. Paul ……. (be) really angry if you (not tell) him the truth.
6. You ……. (not pass) the exam if you ……. (not work) a bit harder.
7. If they (not come) to see us today, ……. they (come) tomorrow?
8. If Jim ……. (be) late home tonight, we …….(not go) to the funfair in town.

**2. Переведите следующие условные предложения на английский.**

1. Джаггер пригрозил уйти в отставку, если правительство потерпит поражение
2. Если бы в компании согласились, мы могли бы достичь быстрого прогресса.
3. Компания вернет деньги, если вы передумаете.
4. Выставка, возможно, закрылась бы, если бы они не нашли новых спонсоров.
5. Я бы отказался сотрудничать, если бы я был в вашем положении
6. Пожалуйста, сообщите врачу немедленно, если она покажет признаки улучшения.
7. Молли и Салли поняли бы свою ошибку, если бы только остались до конца.
8. Можете считать, что мы согласны, если не получите от нас новостей до воскресенья.
9. Если вы выпьете слишком много кофе, вы не сможете уснуть.
10. Если бы Джек привез карту, мы бы не заблудились.
11. Если бы Джон знал о встрече, то приехал бы
12. Если вы столкнетесь с Павлом, скажите ему, что я хочу его видеть.

**Материал для справок:**

| | **Simple Простое (констатация факта: что делает?)** | **Continuous Длительное (процесс: что делается сейчас?)** | **Perfect Завершённое (завершённость: что сделал/сделано?)** | **Perfect Continuous Завершённо-длительное (процесс уже в течение некоторого периода времени)** |
|---|---|---|---|---|
| Present | I write<br>Обычное действие, повторяющееся регулярно<br><br>Могут использоваться:<br>every day<br>always<br>on Mondays<br>usually | I am writing<br>Действие в развитии, незаконченное, происходящее в настоящий момент<br>Могут использоваться:<br>Now<br>Look, Listen | I have written<br>Действие, совершившееся в прошлом, но имеющее непосредственную связь с данным моментом. Речь идёт о наличествующем | I have been writing<br>Действие, начавшееся до настоящего момента, длившееся некоторое время, и продолжающееся в момент речи или закончившееся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | often<br>sometimes<br>seldom<br>rarely<br>never<br>Кроме того, это время употребляется в придаточных предложениях времени и условия после союзов if, when, as soon as, before вместо Future Simple.<br>As soon as I write the letter, I will post it immediately.<br>Кроме того, это время употребляется вместо Continuous с глаголами, обозначающими восприятие, умственные усилия, чувства: to see, to feel, to hear, to know, to understand, to want, to love, to be, to belong, to consist.<br>I see her now.<br>I hear a noise.<br>I don't understand what he is talking about.<br>I, you, we, they V,<br>he, she ,it V-s<br>I write a letter.<br>He writes a letter. | At the moment<br>to be V-ing<br>I am writing this letter.<br>You (we, they) are writing this letter.<br>He (she, it) is writing this letter. | сейчас результате того действия. Без уточнения момента времени.<br>Могут использоваться:<br>already<br>just (+)<br>yet (-,?)<br>lately<br>recently<br>ever<br>never<br>today<br>this week<br>since<br>for<br>to have/has V3(-ed)<br>I have written this letter.<br>He has already written this letter. | непосредственно перед моментом речи. "Уже в течение…"<br>Могут использоваться:<br>For<br>Since<br>to have/has been V-ing<br>I have been writing this letter for two days.<br>He has been writing this letter for two days. |
| Past | I wrote<br>Действие, совершавшееся или совершившееся в прошлом и никак не связанное с настоящим моментом речи.<br>Могут использоваться:<br>last<br>yesterday<br>ago<br>in 1999<br>the day before yesterday<br>V-ed, V2<br>I wrote this letter yesterday.<br>He wrote this letter yesterday. | I was writing<br>Действие в развитии, незаконченное, происходившее в определённый момент в прошлом.<br>Часто указан момент прошлого.<br>Никогда не используются глаголы в Past Continuous со словами for, since, recently.<br>Могут использоваться:<br>At 5 o clock yesterday<br>The whole day<br>When I came home<br>was/were V-ing | I had written<br>Действие, завершённое к какому-то определённому моменту в прошлом<br>Могут использоваться:<br>By 5 o clock<br>before<br>after<br>for<br>since<br>had V3 (-ed)<br>I had written this letter by seven o'clock last night.<br>He had written this letter before I came. | I had been writing<br>Действие, которое началось ранее указанного момента в прошлом и продолжалось вплоть до этого момента, исключая или включая его.<br>Никогда не используются глаголы в Past Perfect Continuous со словами at, when, while.<br>Могут использоваться:<br>Since the time when<br>Before<br>for |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | I was writing this letter yesterday when he came.<br>They were writing this letter at seven o'clock last night. | | had been V-ing<br>I had been writing this letter for two hours yesterday when he came.<br>He had been writing the letter since two o'clock when you came. |
| Future | I will write<br>Действие или ряд последовательных действий, которые случатся в будущем.<br>Могут использоваться:<br>Tomorrow<br>Next<br>In two days<br>soon<br><br>will V<br>I will write the letter tomorrow.<br>He will write the letter tomorrow by 7 o'clock. | I will be writing<br>Действие в развитии, незаконченное, происходящее в определенный момент в будущем.<br>Часто указан момент будущего.<br>Могут использоваться:<br>At this time tomorrow<br>when he comes<br>will be V-ing<br>I will be writing a letter when he comes.<br>(обратите внимание на настоящее время глагола come - если главное предложение в будущем времени, то условие - в настоящем!)<br>He will be writing a letter at 7 o'clock tomorrow. | I will have written<br>Действие, которое будет завершено к какому-то определенному моменту в будущем.<br>Могут использоваться:<br>by 5 o clock tomorrow<br>before he comes<br>will have V3 (-ed)<br>I will have written the letter before he comes.<br>He will have written the letter before I come. | I will have been writing<br>Действие, которое начнётся до определённого момента в будущем и будет продолжаться вплоть до этого момента.<br>Могут использоваться:<br>for 4 hours when he comes.<br>By…for…<br>By the time …for<br>will have been V-ing<br>I will have been writing a letter for an hour when he comes.<br>He will have been writing a letter for an hour when I come. |

1. Тема: 2.6. Моя будущая профессия
2. Самостоятельная работа № 6
3. Содержание задания: составить вопросы к предложениям.
4. Цели: освоение навыков составления вопросов.
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа

1.Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. My sister eats sweets every day. (Who)
2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Sincewhen?)

5. They are planning to have a holiday soon. (They)
6. She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
7. Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
8. By the end of the year, he had read about twenty books. (Howmany)
9. He is followed by his friend everywhere. (Bywhom?)
10. He didn't know how he could help his friend. (Why?)

2. Задайте вопросы к выделенным словам.

John is my cousin (1). He is only 18, but he is already a student (2). John is very intelligent (3) and he is a good-looking boy too. Many girls (4) admire his dark brown (5) eyes and curly hair. The only problem is that John hasn't got enough money (6). He likes books (7) but he often has no money to buy them.

**Материал для справки:**

**Специальные вопросы:**

Специальный вопрос начинается с вопросительного слова и задается с целью получения более подробной уточняющей информации. Вопросительное слово в специальном вопросе заменяет член предложения, к которому ставится вопрос.

Специальные вопросы могут начинаться словами:

| | |
|---|---|
| who? – кто? | why? – почему? |
| whom? – кого? | how? – как? |
| whose? - чей? | how much? – сколько? |
| what? – что? какой? | how many? – сколько? |
| which? – который? | how long? – как долго? сколько времени? |
| when? – когда? | how often? – как часто? |
| where? – где? куда? | |

**Построение специальных вопросов:**

1) Специальные вопросы ко всем членам предложения, кроме подлежащего (и его определения) строятся так же, как и общие вопросы – посредством инверсии, когда вспомогательный или модальный глагол ставится перед подлежащим.

2) Специальные вопросы к подлежащему или к определению подлежащего – единственный тип вопросов, в которых не происходит инверсии и соблюдается прямой порядок слов ,характерный для повествовательного предложения.

Специальный вопрос (кроме вопроса к подлежащему) начинается с вопросительного слова или группы слов за которым следуют вспомогательный или модальный глагол, подлежащее и смысловой глагол (сохраняется структура общего вопроса).

**Схема специального вопроса:**

| Вопросительное слово | Вспом. или модальный глагол | Подлежащее | Смысловой глагол | Дополнение |
|---|---|---|---|---|
| Where<br>Куда | are | you<br>вы | going?<br>идете? | |
| How<br>Как | do | you<br>тебе | like<br>нравится | it?<br>это? |
| When<br>Когда | did | he<br>он | come<br>пришел | here?<br>сюда? |
| Why<br>Почему | have | you<br>ты | done<br>сделал | it?<br>это? |
| What | can | you | tell | me? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Что | можете | вы | сказать | мне? |

Специальный вопрос строится по той же схеме, что и общий вопрос (смотри раздел – Общие вопросы): первый вспомогательный глагол или модальный глагол ставится перед подлежащим, в **Present** и **Past Indefinite** (где отсутствует вспомогательный глагол) используется вспомогательный глагол **to do** (**do, does, did**), а смысловой глагол ставится в инфинитиве без **to** (словарная форма). Глаголы **to be** и **to have** (в роли смыслового глагола) не требуют вспомогательного глагола **to do**, (они сами ставятся перед подлежащим).

Специальный вопрос может быть задан к любому члену предложения: дополнению, обстоятельству, определению, сказуемому; схема специального вопроса к подлежащему или его определению будет рассмотрена отдельно далее.

1. Тема: 2.7. Экология
2. Самостоятельная работа №7
3. Содержание задания: перевод предложений
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа

**Переведите предложения с русского на английский язык:**

1. Вырубка лесов, загрязнение морей и интенсивное сжигание угля сдвинуло баланс кислорода, озона и углекислого газа в атмосфере, сделав озоновый “щит” планеты тоньше.
2. Каждый год находятся новые свидетельства потепления - тают ледяные горы на полюсах, повышается глобальный уровень моря.
3. Есть некоторые виды загрязнения: загрязнение воды, загрязнение воздуха, и ядерное загрязнение.
4. Мы дышим грязным воздухом, пьем грязную воду, и едим грязные фрукты и овощи. Так это вредит нашему здоровью.
5. Наш мир нуждается в большом количестве топлива для различных машин, технологий, различных отраслей науки и повседневной жизни.
6. Добыча полезных ископаемых вредит природе и изменяет ландшафт вокруг места добычи.
7. С помощью нанотехнологий люди будут получать новые материалы, которые могут быть полезны для армии, медицины, науки.

1. Тема: 2.8.Здоровье
2. Самостоятельная работа №8
3. Содержание задания: грамматические упражнения.
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа

**Перепишите предложения, используя модальный глагол в скобках:**

1. It is a school. It is prohibited to smoke here. (mustn’t)
2. Perhaps her dad will buy a new car for her. (may)
3. It is sometimes very cold in Russia. (can)
4. Would you like me to bring you a cup of coffee? (shall)
5. It isn’t necessary to read this book. (needn’t)
6. It is important to be careful. (must)

7. It is not necessary to help me. (have to)
8. Perhaps it will rain later. (may)
9. There's a small chance that she will come. (might)
10. I was able to speak French when I was a child because we lived in France. (could)

**Переведите на английский язык.**

1. Вы можете взять эту книгу, если хотите.
2. Вы можете взять эту книгу: она не тяжелая.
3. Вы можете и не брать эту книгу.
4. Я не могу взять эту книгу.
5. Подумай только: можно было и не ходить туда.
6. Можешь сразу не соглашаться: подумай несколько дней.
7. Можете сегодня туда пойти.
8. Можете сегодня туда не ходить.
9. Можете не переписывать сочинение.
10. Можете остаться: ведь у вас есть время.

**Материал для справок:**

**Основные значения модальных глаголов и их перевод:**

| | (+) | (-) | (?) |
|---|---|---|---|
| **CAN** | **способность, возможность:** умею, могу | **отсутствие их:** не умею, не могу; | **просьба:** Можно…..? (также ***Could I…? May I…?)*** |
| **MUST** | **моя обязанность:** я должен; (нужно сделать обязательно) **приказ, необходимость:** ты должен | **запрет:** нельзя<br>также ***can't; may not*** | ***Must I…*** ? -редко; вместо него ***Shall I…..?*** Мне…..? |
| **SHOULD** | **совет** (можно и не делать): советую | не советую | ***Should I***…..? Мне следует….? |
| **NEED TO** | **необходимость**: нужно, надо | **отсутствие ее:** не нужно также: ***don't have to*** | ***Need I…..?*** *Мне нужно…?* |
| **MAY** | **разрешение**: можно | **отсутствие его:** нельзя | **Просьба о разрешении:** *May I…..?Можно я….?* |

1. Тема: 2.9.Карьера
2. Самостоятельная работа №9
3. Содержание задания: перевод текста по теме.
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа

**Прочитайте и переведите текст**

**Law and society**

The world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially. Things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved.

Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living. Laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss

the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts.

When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch. When a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities. May wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after the listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment be entered in favor of you against Bert.

Transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die. The whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

1. Тема: 2.10. Землеустройство
2. Самостоятельная работа № 10
3. Содержание задания: грамматические упражнения
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа

**1. Поставьте глагол в нужную форму**

1. I wish I _____ (be) taller so that I could be in the basketball team.
2. I wish I _____ (can drive) a car and we could go travelling.
3. The Browns live in the city, but they wish they _____ (live) in the suburbs.
4. Robert can't dance very well, but he wishes he _____ (can dance) better.
5. Kate is having a hard time learning English at the University. She wishes she _____ (study) it better at school.
6. Mike didn't go to college after school. Now, he wishes he _____ (go) to college.
7. The weather was hot while we were there. I wish it _____ (be) a bit cooler.
8. I wish you _____ (stop) watching TV while I am talking to you.
9. I wish she _____ (can come) yesterday but she had an important meeting.
10. I wish I _____ (know) someone to whom I could have gone for advice when I was 18

**2. Подчеркните верный вариант.**

1) I wish he... (will get/got/would get) on better with his parents.
2) I wish you... (stopped/will stop/ would stop) talking at the lessons.
3) I wish I... (have/ had/had had) more money.
4) If only I... (was having / have had / had had) the chance to study when I was younger.
5) If only I... (would keep / kept / had kept) my appointment with the dentist yesterday. I wouldn't have toothache now.
6) If only you... (will/would/ wouldn't) make less noise.
7) I wish I ... (had been / hadn't been / weren't) disappointed after such an inspiring speech yesterday.

8) If only you ... (had been / would be / were) tolerant of each other's moods in your family! You would get on better.
9) I wish I... (had learnt / learnt / have learnt) to trust my own judgments in my childhood.

1. Тема 2.11.Городской кадастр
2. Самостоятельная работа №11
3. Содержание задания: грамматические упражнения.
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа

1) Поставьте глаголы из скобок в форму простого пассивного инфинитива.

1. He wants ... (register) as a volunteer. (Он хочет, чтобы его зарегистрировали в качестве волонтера.)
2. This picture seems ... (draw) in crayons. (Наверное, эта картина нарисована мелками.)
3. We like ... (visit) by our sons. (Нам нравится, когда нас навещают сыновья.)
4. They can't ... (tell) the truth about the money. (Им нельзя рассказывать правду о деньгах.)
5. That's a nice house ... (buy). (Этот дом прекрасен для того, чтобы его купить.)
6. She demanded ... (hear). (Она требовала, чтобы ее выслушали.)
7. Laws are not made ... (break). (Законы пишут не для того, чтобы их нарушали.)
8. Nancy hated ... (laugh at) because of her ignorance. (Нэнси ненавидела, когда над ней смеялись из-за ее невежества.)

2) Поставьте глаголы из скобок в форму перфектного пассивного инфинитива.

1. Little Tom seems ... (loose) in that forest. (Кажется, маленький Том заблудился в том лесу.)
2. Julia was happy ... (send) to college. (Джулия была счастлива тому, что ее отправили в колледж.)
3. I wanted ... (leave) alone. (Я хотел, чтобы меня оставили в покое.)
4. Nothing seems ... (forget). (Кажется, ничего не было забыто.)
5. Sandra didn't like ... (criticize). (Сандре не понравилось, что ее критикуют.)
6. The dishes must ... (wash) already. (Посуду, должно быть, уже помыли.)
7. The contract seems ... (sign) by the lawyer. (Кажется, контракт подписан юристом.)
8. Everything seems ... (discuss) already. (Кажется, все уже обсудили.)

Материал для справок

**Таблица.** Видовременные формы английского глагола в пассивном залоге

| | Passive | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Simple** | **Progressive** | **Perfect** | **Perfect Progressive** |
| **Present** | **спрашивают**<br>обычно<br>всегда<br>каждый день<br>**am / is / are asked** | **спрашивают**<br>сейчас<br>все еще<br>**am / is / are being asked** | **спросили**<br>уже<br>(результат)<br>**have / has been asked** | Вместо отсутствующих форм **Perfect Progressive** употребляются формы **Perfect** |
| **Past** | **спросили**<br>**был спрошен**<br>вчера<br>когда-то<br>в прошлом<br>**was / were asked** | **спрашивали**<br>когда я<br>приехал<br>**was / were being asked** | **спросили,**<br>**был спрошен**<br>(к тому<br>моменту, уже)<br>**had been asked** | |
| **Future** | **спросят,**<br>**будет спрошен**<br>завтра<br>**will (shall) be asked** | вместо<br>отсутствующей<br>формы<br>**Future Progressive**<br>употребляется<br>форма<br>**Future Simple** | **спросят,**<br>**будет спрошен**<br>(к тому<br>моменту)<br>**will have been asked** | |
| | **be $V_3$** | **be being $V_3$** | **have been $V_3$** | |

1. Тема: 2.12. Земельный рынок
2. Самостоятельная работа №12
3. Содержание задания: работа с лексикой по теме.
4. Цели: развитие навыков и умений перевода предложений с русского на английский язык, расширение лексического запаса учащихся
5. Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК,2, ОК 3, ОК 4
6. Количество часов на выполнение работы: 2 часа

7. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:

1. В России существуют основные направления землеустроительных работ.
2. Разработка землеустроительных документов связана с оценкой земли.
3. Этнические группы используют и сохраняют свою землю.
4. Землеустройство — это правильная организация земельных ресурсов.
5. Компьютеры широко используются в землеустройстве.
6. Землеустроители решают топографические и картографические вопросы каждый день.
7. Законодательные и правовые акты определяют правильное использование земель.
8. Пользователи земли и собственники участвуют в землеустроительной работе.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

| № п/п | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы |
|---|---|
| **I** | **Основные источники** |
| 1.1 | Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. — ОИЦ «Академия», 2015. |
| 1.2 | Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие /12-е издание – КноРус, 2016. |
| 1.3 | Баранова К. М., Дули Д. , Копылова В. В. Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень, – М.: Просвещение, 2017, 200 с. |
| 1.4 | Баранова К. М., Дули Д. , Копылова В. В. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень, – М.: Просвещение, 2017, 117 с. |
| **II** | **Дополнительные источники** |
| 2.1 | ЭвансВ, ДулиДж. Grammar way 2, Express Publishing, 2016. |
| 2.2 | Michael Harris Opportunities Russia Intermediate, Pearson, 2017 |
| 2.3 | Murphy R. English grammar in use, Cambridge, 2016. |
| **III** | **Интернет-ресурсы** |
| 3.1 | Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики - Режим доступа: http:// www.lingvo-online.ru |
| 3.2 | Список электронных учебников издательства - Режим доступа: «Просвещение» www.catalog.prosv.ru |
| 3.3 | Словарь современного английского языка - Режим доступа: http://www.ldoceonline.com |
| 3.4 | Электронно-библиотечная система - Режим доступа: http://znanium.com |
| 3.5 | Энциклопедия «Британника»- Режим доступа: http:// www.britannica.com |